FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

TESIS DOCTORAL

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO Y PSICOSOCIAL DE LA INMIGRACIÓN CHINA EN ESPAÑA

Doctorando: BING SONG
Directores: Prof. Dr. D. OCTAVIO UÑA JUÁREZ
Prof. Dr. D. MIGUEL CLEMENTE DÍAZ

MADRID, 2013

AGRADECIMIENTOS

Uno nunca sabe muy bien cómo comenzar un escrito ni cómo mejorarlo. Quizá lo único que queda claro es que quiero agradecer sinceramente a las siguientes personas por sus consejos y sus paciencias.

Mis agradecimientos van dirigidos en primer lugar a los dos directores de esta tesis: el Profesor Dr. D. Octavio Uña Juárez, Catedrático y Director del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Rey Juan Carlos; y el Profesor Dr. D. Miguel Clemente Díaz, Catedrático del Departamento de Psicología de la Universidad de A Coruña. La ayuda inestimable de ambos me ha permitido comenzar, desarrollar y finalizar esta Tesis.

A todos mis profesores de la URJC, quisiera expresarles mis agradecimientos de todo corazón. En concreto, gracias al curso de "Gestión e Investigación de la Comunicación Empresarial", del Máster Universitario, he adquirido una multitud de conocimientos acerca de cómo realizar un trabajo del campo sobre la inmigración, así como sobre cómo estudiar la sociedad y la inmigración, y sobre la metodología de la investigación.

A los adolescentes españoles y chinos que me ayudaron a distribuir los cuestionarios, y también a los entrevistados españoles y chinos, por su paciencia y dedicarme su tiempo a rellenar los cuestionarios; y a Ízar Sinde González, mi compañero de piso, por ayudarme incondicionalmente con la corrección de la lingüística castellana.

Por último, a mis padres, por ser buenos ejemplos en cuanto a diligencia, perseverancia, esfuerzo y minuciosidad, y animarme infatigablemente siempre; a mi mujer Lei Sun y a mi hijo, por su apoyo y continua compañía.

ÍNDICE INICIAL

AGRADECIMIENTOS……*1*

ÍNDICE GENERAL…….....…*2*

RESUMEN……*6*

ABSTRACT……...…...*7*

ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN……...…….……..…*8*

1.1. La concepción de la inmigración como un problema social……..….*10*

1.2. Los inmigrantes chinos……..…….……...……..…*13*

1.3. El contexto general de la inmigración en la Comunidad……*17*

1.4. Aspectos de la adaptación y aculturación de los inmigrantes y sus hijos en España y en Madrid…….……..……*25*

1.4.1. Modelos teóricos de asimilación y culturización……...…*26*

1.4.1.1. Modelo de la línea recta…….....……...*26*

1.4.1.2. Modelo de asimilación segmentada……...……*27*

1.4.2. Factores explicativos y variables intervinientes en la integración…….....*30*

1.4.2.1. Estrés sociocultural……..….*30*

1.4.2.2. Discriminación……..*32*

1.4.2.3. Autoestima……..…….*33*

1.4.2.4. Identidad étnica……...……...……*34*

1.4.2.5. Consumo de sustancias y delincuencia……..……*36*

1.4.2.6. Relaciones paterno-filiales……...*36*

2. PROBLEMA A INVESTIGAR…….…..…..…*39*

2.1. Objetivo general…….……*40*

2.2. Objetivos específicos…….……...*40*

3. METODOLOGÍA…….……...……..…….....…..…*42*

4. RESULTADOS……*48*

4.1. Análisis de variables socio demográficas…….……..*49*

4.1.1. Hijos (segunda generación)…….……*49*

4.1.2. Padres (Primera generación)……..….*58*

4.2. Resultados de las variables de los hijos (segunda generación)…….....*67*

4.2.1. Variables académicas……...……...*67*

4.2.2. Variables de creencias religiosas…….*72*

4.2.3. Características habitacionales……...……..…*74*

4.2.4. Relaciones con el grupo de pares……*76*

4.2.5. El lenguaje como factor de integración……..…….*91*

4.2.6. Revelación de actividades a los padres……....…..*97*

4.2.7. Integración en la cultura madrileña y española……..……*104*

4.2.8. Discriminación……..……*112*

4.3. Los progenitores……..…….*118*

4.3.1. Variables de creencias religiosas……..…….*118*

4.3.2. Hábitat……...……*120*

4.3.3. Redes sociales (grupo de pares)……*122*

4.3.3.1. Lugar de reunión con amigos (Padres)……...…….*123*

4.3.3.2. Planificación del proyecto migratorio…….*135*

4.3.3.3. Revelación de actividades a los padres. Conocimiento paterno de las actividades de los hijos……..…….…….*152*

4.3.3.4. Integración…….…..……*158*

4.3.3.5. Discriminación…….…*166*

4.3.3.6. Motivos migratorios……..…*170*

4.4. Diferencias entre padres e hijos……...……*174*

4.4.1. Revelación de actividades a los padres…….*175*

4.4.2. Mantenimiento de la cultura propia y aculturación en la sociedad española…….…….....*178*

4.5. Valores motivacionales……...……...……..*180*

4.5.1. Valores en función de colectivos étnicos……..……...…….....*180*

4.5.2. Comparación entre padres e hijos…….……*181*

4.5.2.1. Discriminación y Estrés por Discriminación……...……...…….*181*

4.5.2.2. Discriminación y Estrés por Discriminación. Comparación entre padres e hijos…...……..…….……*189*

4.5.2.3. Motivación para emigrar……..*190*

5. CONCLUSIONES……..……..…….……*192*

6. RECOMENDACIONES……...……..……..……*213*

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….…..……..*222*

8. ANEXOS…….……..…..*233*

8.1. Consentimiento informado…….…..*234*

8.2. Cuestionarios de los hijos…….……*236*

8.3. Cuestionarios de los padres…….…..**.....**.…*257*

RESUMEN

Esta Tesis, titulada "ANÁLISIS SOCIOLÓGICO Y PSICOSOCIAL DE LA INMIGRACIÓN CHINA EN ESPAÑA", trata de la integración de dos tipos concretos de inmigrantes, en concreto de los padres (primera generación) y los hijos (segunda generación) de inmigrantes chinos en España, y su comparación con los españoles.

Esta obra gira en torno al ámbito de la inmigración china en España, y analiza cómo interaccionan los padres y los hijos desde un punto de vista sociológico y psicosocial. Por otra parte, cuenta también con una muestra de padres e hijos españoles, de cara a poder efectuar una comparación entre ambos colectivos.

Además, se plantea también como objetivo mostrar las similitudes y las diferencias, así analizar los conflictos que puedan existir entre ambos colectivos. Esto nos ayudará a comprender y obtener más información sobre la situación de la inmigración china en Madrid y en España, y refleja asimismo las características de los colectivos españoles y los chinos, que son fieles reflejos de sus culturas, costumbres y tradiciones.

Por último, mediante esta Tesis se pretende dotar a los inmigrantes chinos de una buena oportunidad para mejorar la forma de comunicarse con los españoles, así como con otros colectivos de inmigrantes.

Palabras-clave: Inmigración, chinos, españoles, padres, hijos, conflictos intergeneracionales, cultura, comunicación.

ABSTRACT

This thesis, entitled "SOCIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF CHINESE IMMIGRATION IN SPAIN", that is the integration of two specific types of immigrants, particularly from parents (first generation) and children (second generation) of Chinese immigrants in Spain, and its comparison with the Spanish.

This work revolves around the field of Chinese immigration in Spain, and analyzes how they interaction parents and children from a sociological perspective and psychosocial. On the other hand, also has a sample of Spanish children and parents, in order to allow the comparison between the two groups.

In addition, there is also aimed at showing the similarities and differences, and analyze conflicts that may exist between the two groups. This will help us understand and learn more about the situation of Chinese immigration in Madrid and Spain, and also reflects the characteristics of the Spanish and Chinese, which are a true reflection of their culture, customs and traditions.

Finally, through this thesis aims to provide Chinese immigrants an opportunity to improve the way they communicate with Spanish as well as other immigrant groups.

Key words: Immigration, Chinese, Spanish, parents, children, intergenerational conflict, culture, communication.

1. - INTRODUCCIÓN

Este estudio versa sobre la integración de un tipo concreto de inmigrantes, en concreto sobre la integración de los hijos de la segunda generación de inmigrantes. Queremos recurrir en primer lugar a un trabajo clásico en las Ciencias Sociales, llevado a cabo por Thomas y Znaniecki, y publicado entre 1918 y 1920, hace casi cien años.

Se trató del primer estudio relevante del Departamento de Sociología de la Universidad de Chicago, y los autores lo titularon *The Polish Peasant*, traducido en España como *El campesino polaco en Europa y América*. Esta obra se ha convertido en un auténtico hito en la historia de la Sociología y de la Psicología Social.

En la revisión de la literatura, se puede verificar cómo cada vez es más frecuente la aparición de materiales sobre este fenómeno, especialmente sobre la inmigración china.

Thomas y Znaniecki estuvieron varios meses en Polonia, tras los cuales volvieron a Estados Unidos siguiendo a cientos de emigrantes polacos, de tal manera que pudieron estudiar a las mismas personas a ambos lados del Atlántico. Para poder realizar su trabajo, consiguieron que los sujetos que investigaron les permitieran acceder a las cartas que enviaban y recibían de sus familiares, información que complementaban con datos de archivos oficiales de la inmigración estadounidense, con las informaciones que sacaban a la luz los periódicos, con los diarios de los emigrantes, etc. Incluso, para complementar los datos de su estudio, siguieron de manera detallada a uno de los inmigrantes polaco, Wladek, aplicando una técnica que después, con el paso de los años, se denominaría "técnica focal". De hecho, a Thomas y a Znaniecki se les recordará de por vida no sólo por esta obra, sino por dos cuestiones más: la combinación metodológica que realizaron para la obtención de la información, siendo pioneros en la compaginación de la metodología cualitativa con la cuantitativa; y la utilización de un concepto, denominado "actitud", para explicar la conducta, los sentimientos, y las ideas de los inmigrantes.

Thomas y Znaniecki son "hijos" de la Universidad de Chicago, una de las tres grandes de Norteamérica en el siglo XIX, y la que "provocó" la polémica en las ciencias sociales al defender que la Sociología debería abordar los problemas sociales, siendo estos problemas parte integrante de la labor de las Ciencias Sociales. Esta universidad estableció grandes áreas de pensamiento, dirigidas por personajes que hoy son padres fundadores de las Ciencias

Sociales: los aspectos más filosóficos fueron desarrollados bajo la batuta de Dewey, los más estrictamente sociológicos por la de Park, los relacionados con la ciencia política por Merriam, y los económicos por Friedman. De esta manera, las Ciencias Sociales se teñían de una base empírica.

La publicación de *El campesino polaco en Europa y América*, de William I. Thomas y Florian Znaniecki, entre 1918 y 1920, marca un momento importante no solamente en la historia de la Sociología, sino también en la historia del estudio sociológico de los valores, pero fundamentalmente identifica la actitud con un elemento típicamente psicosocial, en cuanto que implica la internalización de los valores. Así, Thomas y Znaniecki (1958, p. 22) expresan que la actitud es "*la contraparte individual del valor social; la actividad, en cualquier forma, es el nexo entre ambas*". Los valores son cosas objetivas, empíricas, exteriores a la conciencia, y las actitudes son subjetivas, interiores en la conciencia, sin existencia empírica, es decir, no perceptibles ni medibles, excepto por sus manifestaciones externas, como se puede recoger en las encuestas o en las votaciones.

Se ha utilizado la técnica de investigación cualitativa en este trabajo, preguntando a distintos tipos de inmigrantes chinos, sobre todo a los adolecentes y a sus padres. Los lugares de recogida de la información han sido muy diversos: tiendas chinas, escuelas de idiomas, restaurantes chinos, estaciones de metro, varios almacenes, etc. Por otra parte, a pesar de las dificultades, se realizaron algunos pequeños grupos de discusión.

1.1.La concepción de la inmigración como un problema social

El área de investigación de la inmigración pertenece al campo de las Ciencias Sociales. Comte (1798-1857) consideró que el objeto del estudio de la Sociología es la ciencia que estudia el orden social y el progreso social.

Respecto a la concepción de la emigración, como expresa Blanco (2000 p.14) "*el termino emigración o (inmigración) hace referencia a uno de los fenómenos sociales más importantes de nuestra era, formando parte del común acervo cultural y lingüístico"*. Los grandes movimientos de población a través del espacio geográfico han sido una constante en

la historia de la humanidad, y sus características y consecuencias, han sido muy variadas a lo largo de la historia, generando en cada época tipos migratorios diferentes. Según Zamora (2003), la inmigración no es un fenómeno inexplicable ni sobrevenido, sino el reflejo inevitable de la desregulación de los mercados financieros y de la liberalización parcial del comercio mundial sobre el mercado internacional de trabajo. Blanco (2000) reflejó así:

> *De los inmigrantes según sea su lugar de origen, reservando para el procedente de países desarrollados el término extranjero, mientras que el de inmigrante termina por aplicarse exclusivamente a aquellos extranjeros que proceden de países económicamente más desfavorecidos. Y se fija no sólo en los desplazamientos internacionales, sino también en los internos, tendiendo actualmente a evitar la aplicación de tal término a las personas que se desplazan dentro de un mismo país por entenderse como un apelativo ofensivo.*

En realidad, el movimiento inmigratorio y emigratorio puede afectar a cierto volumen de la población, al mercado de trabajo, a la actividad laboral, económica, política, cultural, cívica, de una comunidad (Blanco, 2000). La pregunta clave que se debe formular es qué sucede cuando importantes poblaciones foráneas o extranjeras llegan a una comunidad ya constituida. El punto crítico es saber de qué manera se puede incorporar la población foránea a la nueva comunidad respetando los derechos fundamentales de cada colectivo y de sus miembros. Dicha integración suele presentar conflictos o escollos en tres dimensiones fundamentales: la socio-laboral, la cultural, y la identitaria.

Por encima de todo, la inmigración no es algo negativo, sino una tendencia social, incluso el futuro, a pesar de que implique la aparición de elementos negativos, como mafias, delincuentes, piraterías, imitaciones, blanqueos etc. Y esto no sólo ocurre con los colectivos chinos, sino también con los demás colectivos. El contacto entre gentes diferenciadas que residen en un mismo territorio o colectivo genera la necesidad de readecuar la convivencia conjunta y fundamentarla en nuevos parámetros culturales e identitarios.

Muchos adolescentes asiáticos, y en especial chinos, viven en España con sus familias, y sienten que no están bien integrados en la cultura española, siendo constantemente el blanco

de la burla de adolescentes españoles, sintiendo los primeros que se les trata sin respeto y se les considera inferiores.

Esta problemática suele manifestarse bastante en los colegios, e incluso algunos de estos adolescentes manifiestan descubrir que los profesores también son racistas y tienen menos estimas a los que no son de su raza.

Al suceder esto en lugares en el ámbito escolar, en el que los padres no están, estos últimos no son conscientes de lo que les pasa a sus hijos, y por ello cuando se les intenta hablar sobre estos problemas, muchos padres no se lo creen y se piensan que son excusas de los hijos por las malas notas, alguna que otra pelea u otras muchas cosas, produciendo así, un "choque" entre padres e hijos. Se altera la paz familiar, haciendo que muchos adolescentes asiáticos se vayan de su casa o se engarcen en peleas, al no sentirse comprendidos por los padres, o incluso para que éstos se fijen más en ellos. Los padres inmigrantes chinos suelen pensar que todo es el problema de sus hijos, que éstos se han vuelto "malos", por culpa de malas influencias o simplemente, porque han querido, sin llegar a la conclusión de que mucho de lo que hacen, es por la culpa del racismo y de la poca comprensión del entorno.

Por estas razones entre otras, los adolescentes chinos suelen ir en grupo y no permiten la entrada en su círculo a los españoles, por lo que pierden la parte del contacto con la cultura española, y a su vez, al ir en grupo, facilitan ser "atacados" por los españoles.

Los adolescentes chinos son más comprensivos y acogedores entre ellos (con respecto a los españoles), y además los jóvenes chinos se integran mejor que sus padres.

Pongamos un ejemplo: el 40% de los alumnos de un Instituto de Educación Secundaria en el que se realizaron entrevistas eran inmigrantes chinos. Y aunque la mayoría había nacido en España, seguían siendo excluidos, y además, las chicas más que los chicos. Esto se puede explicar en parte a que las chicas son más numerosas y se juntan en grupos, al contrario que los chicos, que son pocos y casinos se juntan, ni siquiera se hablan, por lo que están más integrados con los españoles, que les aceptan sin rechistar.

1.2.Los inmigrantes chinos

La historia de la emigración china al exterior se remonta a la dinastía Qing (1644-1912), sobre todo después de La Guerra del Opio (1840) (Jiang, 2011). Desde 1847 hasta 1874, más de catorce millones de trabajadores contratados chinos fueron enviados a Cuba u a otros países. A dichos trabajadores chinos les obligaron a ir al extranjero contra sus voluntades.

Durante la etapa de Mao (1949-1976), pocos chinos emigraron al extranjero, como países del Sudeste Asiático, Norteamérica y Europa (Xu, 2010). Esta situación se mantuvo hasta los años ochenta e inicio de los noventa del siglo XX, y poco después, aparecen los fuertes flujos de emigrantes chinos hacia el extranjero, sobre toda la Unión Europea y Norteamérica.

La historia de los emigrantes chinos en España se remonta a la dinastía Qing y a la postguerra de la Segunda Guerra Mundial, sobre todo tras la fundación de la Nueva China (1949). En ese momento, unos sacerdotes españoles encabezaron un grupo de dieciséis jóvenes chinos con dos expediciones desde la provincia Anhui de China hacia España. Y después, llegaron a España cincuenta y cinco sabios de Taiwán, y posteriormente, de Hong Kong, un total de más de 1.000 personas seguirán llegando a España. (Xu, 2010)

Qingtian, un distrito de Zhejiang provincia de China, es el más cuantioso en cuanto a emigración en esa región. Su historia de la emigración se remonta a los años veinte del siglo pasado, la mayoría de los inmigrantes vino a España con el fin de trabajar en los viñedos o hacer los negocios mineros. De todas formas, había muy pocos inmigrantes chinos en España durante esa etapa.

Después del establecimiento de las relaciones diplomáticas en 1973 entre España y China, empezaron a aparecer los emigrantes del continente chino en Europa y otros países occidentales. Ochenta años, después de la reforma de China y su apertura al mundo, las estructuras y los mecanismos de movilidad social se ajustaron, poco a poco se redujeron las restricciones de movilidad.

En 1999, fue superior a la cifra de 40.000 inmigrantes chinos residentes en España, y en 2010, alcanzó la cifra de 210.000, de los cuales 154.056 eran ciudadanos extranjeros de

origen chino, 23.300 provenían de ultramar, 3.800 estudiantes, y 10.200 eran niños adoptados. De todos ellos, la mayoría de los nuevos inmigrantes chinos en España es de Qingtian y Wenzhou, los dos distritos de la provincia de Zhejiang (el 51% del total). En Madrid, el barrio de Usera ya se ha convertido en un Chinatown, donde alrededor de un 60% a un 65% de ellos se dedican principalmente a categorías económicas como la ropa, la alimentación y la tienda, etc. Las principales categorías de la migración china hacia España son:

En la década de 1980 hasta inicio de 1990:

Categorías	**Porcentaje**
Un visado de turista que deriva en quedarse a residir	40%
Inmigrar desde terceros países de forma ilegal	40%
Reunión familiar, y estudiantes (principalmente desde Taiwán)	20%

De mediados de la década de 1990 hasta final del S.XX:

Artículos	**Porcentaje**
Reunión familiar y laboral legal	40%
Inmigración legal (todos desde terceros países y quedarse a residir)	40%
Visado de visita de negocios, estudiantes u otras	20%

Desde el año 2000 hasta ahora:

Artículos	Porcentaje
Trabajadores legales (la mayoría de ellos de provincia de Zhejiang)	35%
Visados de visita de negocios y turismo(la mayoría de ellos de las provincias de Fujian, Shandong y Henan, China)	40%
Estudiantes extranjeros	8%
Entrada desde un tercer país(principalmente cantonés)	12%

Por lo que se refiere a las profesiones de los inmigrantes chinos actuales, los agricultores ocupan un 55%, los trabajadores no cualificados, un 20%; los funcionarios, un 5% y los estudiantes, un 20%. Con la edad en media de 29,3 años.

Generalmente, las actividades profesionales que desarrollaron comenzaron con los restaurantes, para ir diversificándose gradualmente: manufactura, energía fotovoltaica, generación de energía eólica, agencias de viaje, asesoría, agricultura, construcción, etc.

La globalización económica ha dado lugar a la reasignación de recursos humanos a escala mundial, y también a una demanda de inmigrantes.

Muchos eruditos chinos creen que el principal motivo de la inmigración china es las condiciones económicas, y las diferencias de ingresos entre regiones y territorios. Como el desarrollo económico de las regiones no está equilibrado, da lugar al fenómeno de la migración. Los sujetos de la muestra de padres comentaron cómo los sistemas de seguridad social y de bienestar social de España (incluyendo el seguro del desempleo) son un motivo importante para haber llegado a este país.

Las entrevistas que se efectuaron en este estudio han demostrado que los inmigrantes chinos se encuentran con los problemas siguientes:

- El problema principal es el idioma. Debido al bajo nivel en educación, un idioma extranjero es muy difícil para ellos, y algunos inmigrantes chinos apenas han aprendido correctamente el chino mandarín, y consiguientemente apenas pueden escribir y hablar en español.

- El segundo es la mala comunicación. Siempre se unen con sus compatriotas o sus parientes para ayudarse mutuamente, en trabajos, alojamientos, las condiciones económicas, es decir, si una persona necesita fondos pueden prestárselo entre todos los conocidos, no necesita la ayuda de un tercero. Debido al problema del idioma, a menudo muchas informaciones locales llegan a la comunidad china muy tarde. Por lo tanto, se generan muchos malentendidos entre los chinos y los locales. Afortunadamente, actualmente se respira una mejor situación, ya que algunos Institutos de Educación Secundaria españoles ya han recibido mucha información en chino para ayudar a los inmigrantes. También algunos lugares poseen traductores para ayudar a los inmigrantes chinos, como ayuntamientos, hospitales, colegios, centros de cultura y comunicación, etc.

- El tercer factor es por las diferencias culturales, las tradiciones y las costumbres. Éstas son demasiado diferentes entre Occidente y Oriente. Hay muchas cosas que los chinos no entienden debido a esos problemas.

- Otro problema consiste en la rivalidad de las competiciones interiores y la discriminación regional. Así, a la gente de Qingtian no le agrada la de Wenzhou (aunque ellos pertenecen a la misma provincia), y este problema también sucede entre otras provincias, como entre Zhejiang y Fujian. La competencia interna incorrecta en la comunidad china es un gran hándicap.

No obstante, también hay una minoría de inmigrantes chinos que tiene un nivel de educación alto, y abre negocios de calidad (por ejemplo, una clínica china; según los datos, hay más 40 clínicas chinas en España). Algunos abren agencias de abogados para ayuda a los inmigrantes chinos; es el caso de la asesoría de Yihong Ji, que es uno de los primeros abogados chinos de Madrid.

Así pues, los inmigrantes chinos necesitan resolver estos problemas, deben evitar estas debilidades para integrarse en la vida local española cuanto antes.

1.3. El contexto general de la inmigración en la Comunidad

La Comunidad de Madrid posee un porcentaje de población extranjera de un 15,98% (lo que equivale a 1.047.174 personas) según se desprende del "Informe de la población extranjera empadronada en la Comunidad de Madrid", elaborado por la Consejería de Asuntos Sociales en 2012 (informe previo). Según los datos recogidos en dicho informe, la evolución de los inmigrantes en la Comunidad de Madrid manifiesta un decrecimiento desde el año 2010, habiendo existido un crecimiento continuo hasta dicho año. Ha sido el periodo comprendido entre Mayo de 2007 y Enero de 2008 el de mayor tasa de crecimiento experimentó.

Por otra parte, los datos recogidos por el Observatorio de la Comunidad de Madrid ofrecen cifras ligeramente superiores a las recogidas por el Instituto Nacional de Estadística, lo que indica que parte de los casos no contabilizados por la última institución son detectados por el primero de los instrumentos, mucho más cercano a los madrileños. Esta discrepancia de datos es aún mucho mayor a la hora de examinar los datos de la población empadronada y con tarjetas de residencia, acercándose a las 145.000 personas dicha disparidad, es decir, una discrepancia bastante considerable. Tomando como referencia el periodo 2006-2012 (de Enero a Enero), y considerando que en el primer año analizado el crecimiento fue de un 13,92%, en la actualidad estamos en un nivel de decrecimiento de un 5,1%.

Un aspecto importante de cara a examinar la integración del colectivo de inmigrantes es que dicha población extranjera, en el caso de la Comunidad de Madrid, tiende a dejar de serlo, obteniendo la nacionalidad española, de forma que más de un 25% de las concesiones de nacionalidad a nivel estatal corresponden a nuestra Comunidad. Si bien por colectivos los que más han accedido a la obtención de la nacionalidad (dentro de la Comunidad de Madrid)

han sido los ecuatorianos, los rumanos. Siguiendo con este dato, sin embargo, podemos examinar cómo ni la población rumana ni la china se encuentran entre los principales ciudadanos que consiguen la misma.

Ya en otro informe habíamos comentado cómo (véase Beltrán, 2003) la presencia de algunos colectivos en España es un fenómeno poco conocido a pesar de su larga historia y del considerable volumen de su población en la actualidad. Así ocurre en el caso de los inmigrantes chinos, ya que si bien una gran mayoría de ellos llevan muchos años en España y en nuestra Comunidad, se habían convertido en una comunidad "invisible".

Beltrán utiliza un concepto muy importante desde el punto de vista de la integración, el de diáspora. El concepto de diáspora hace referencia a un tipo de migración específico, una de cuyas características es la no asimilación en la sociedad general de acogida. Es decir, los miembros de las comunidades diaspóricas se esfuerzan por no perder ni su lengua materna ni sus vínculos étnicos comunitarios y transnacionales, pues de ello depende su éxito económico y una parte importante de sus actividades laborales. Expresa Beltrán que este concepto se produce más habitualmente en las comunidades asiáticas, si bien se puede detectar en todas, e implica un escollo importante a la hora de conseguir la integración.

A pesar de que los asiáticos están presentes en el territorio español desde hace más de un siglo, su residencia ha pasado prácticamente desapercibida hasta muy recientemente con la excepción de determinadas comunidades como la filipina, ya activa durante la última parte del siglo XIX (Martín, 1998), y otras que desde muy temprano se hicieron notar por las importantes repercusiones económicas de sus actividades aquí desarrolladas, como por ejemplo los indios en las Islas Canarias (Murcia, 1974) o los japoneses en Cataluña y en otros lugares de España (Díaz & Kawamura, 1994; Ramos & Ruiz, 1996; Pareja, 2002). Pero el colectivo chino, que según las estadísticas lleva muchos años asentados en Madrid y en otros lugares de España, ha pasado totalmente desapercibido, y su presencia actual se percibe como algo nuevo, olvidándonos de que la mayoría han tenido hijos que han nacido en España, y hoy algunos de ellos son mayores de edad.

Además, la mayoría de las comunidades asiáticas, y el colectivo de chinos sigue el mismo patrón, se caracterizan por estar compuestas por familias completas con un equilibrio de sexos y personas de todas las edades, aunque generalmente siempre hay una mayor proporción de niños y adolescentes que de ancianos. Las únicas excepciones son las

comunidades feminizadas de Filipinas y de Tailandia y las masculinizadas de Pakistán y BanglaDesh, que además coinciden con las que menos niños y ancianos tienen.

Dado que consideramos que el concepto de la diáspora es fundamental a la hora de abordar el tema de la integración de los inmigrantes, aclararemos brevemente este concepto. Diáspora, una palabra de origen griego que significa dispersión, es un concepto que actualmente se utiliza de un modo indiscriminado para referirse a distintos fenómenos migratorios que cabría distinguir. No existe un acuerdo entre los autores para su uso, y muchos la aplican, sin especificar exactamente su significado, a cualquier movimiento de población o en ocasiones lo limitan exclusivamente a las migraciones forzosas (exilios). En este contexto diáspora hace referencia a un tipo específico de migración que se caracteriza por la presencia de comunidades de un mismo origen etnonacional en más de un país. Estas comunidades de migrantes se relacionan entre sí y con su origen, formando importantes redes transnacionales multipolares. Es frecuente la reemigración entendida como la movilidad desde un destino en el extranjero hacia otro. Además, las diásporas se mantienen a lo largo del tiempo, es decir, sus miembros se adaptan a las sociedades de acogida donde están establecidos sin asimilarse totalmente a ellas, perdiendo su identidad y disolviéndose en la sociedad general (Lie, 1995; Cohen, 1997; Van Hear, 1998; MaMung, 2000). Debido al mantenimiento de lazos a nivel mundial, pueden cambiar de país con facilidad, y la pertenencia al colectivo (ser chino) les hace miembros de un gran club que les abre las puertas de sus compatriotas en cualquier lugar del mundo.

Desde un punto de vista tradicional, este tipo de diáspora estaba compuesto fundamentalmente por comerciantes (internacionales) y era precisamente en esa ocupación donde más éxito podían tener gracias a la ventaja comparativa de ser biculturales y de formar parte de redes diaspóricas transnacionales (Wong, 1997; Light, 2001). Las comunidades diaspóricas clásicas son la india, la china, la libanesa, la armenia, etc. Incluso se han elaborado categorías para describir su funcionamiento: capitalistas parias (*pariahcapitalists*) o minorías intermediarias (*middlemanminorities*), aunque el final de la etapa colonial clásica cuestione el uso actual de ellas (Bonacich, 1973; Chun, 1989; Chirot y Reid, 1997). Siendo su trabajo fundamental el comercio internacional, estas comunidades de migrantes cuentan con motivaciones económicas reales para mantener sus vínculos sociales y culturales con sus lugares de origen. Su medio de vida depende de mantener su lengua materna y el capital social comunitario, y por lo tanto la asimilación (entendida como la pérdida de la lengua

materna y de los vínculos étnicos comunitarios) va en contra de su éxito. Los intereses económicos proporcionan una base ideológica para su no asimilación. El capital social internacional de que disponen las diásporas proporciona acceso a una confianza asegurada. Así, se relacionan con sus co-étnicos repartidos por todo el mundo mediante tratos comerciales con la seguridad de que no van a ser engañados (Light 2001; Light y Bachu, 2000).

Es necesario tener el presente que ninguna comunidad es homogénea, es decir, en todas se encuentran diferentes clases sociales y orígenes, diferentes historias y experiencias migratorias y diferentes expectativas y motivaciones. Las generalizaciones, aunque son inevitables, no deben ocultar la realidad de la diversidad y de los variados intereses internos movilizados en cada comunidad. La llegada de nuevos inmigrantes que no están relacionados con los establecidos previamente introduce una mayor complejidad a cada una de ellas.

El mantenimiento de la lengua, la cultura y los valores sociales de las comunidades de origen son muy importantes para el éxito y la prosperidad del establecimiento de los colectivos de inmigrantes en España. Permítase aclarar en un inciso que cuando hablamos de la lengua se refiere a la forma de hablar; por ejemplo, para el colectivo hispanoamericano, aunque habla español, su lengua es distinta que la de los españoles, y la de los chilenos o la de los guatemaltecos; para el colectivo de inmigrantes chinos, su "Mandarín" es el chino, y les distingue de otras lenguas: así, en Qingtian (de Zhejiang provincia, China) hablan Qingtianhua (dialecto de Qingtian). En China, si bien existen dos grandes idiomas, mandarín en el norte y cantonés en el sur, hay miles de acentos en la pronunciación.

En general, las distintas comunidades chinas destacan por la gran proporción de trabajadores autónomos y de empresas familiares, y además algunas de ellas también sobresalen por su inserción en el comercio internacional. Con el objetivo de no perder sus rasgos culturales han desarrollado diversas estrategias, como por ejemplo la financiación privada de escuelas donde se imparte la lengua materna (o la oficial, o la del prestigio) y conocimientos básicos de la cultura y los valores de sus países, especialmente destinadas a sus hijos aquí nacidos y escolarizados para que se alfabeticen también en su lengua y aprendan los valores comunitarios clave. Junto a ellas destaca el gran número de asociaciones que han creado para defender sus intereses económicos y comerciales, para facilitar y canalizar inversiones a y desde sus países de origen, para difundir y organizar actividades

culturales. Esto ocurre fundamentalmente con los inmigrantes chinos, y apenas con los demás de inmigrantes o con los españoles.

En España los chinos ya poseen 4.700 restaurantes, 5.200 bazares, 3.200 tiendas de frutos secos, 1.050 almacenes de venta al por mayor, y 600 fábricas de prendas y de vestir (Xu, 2010).

Las asociaciones facilitan el intercambio de información y satisfacen necesidades de bienestar social básico. A menudo desarrollan las actividades caritativas de ayudar a personas que encuentran las dificultades o la crisis económica, de proporcionar trabajos y alojamientos a los recién llegados. También son las encargadas de organizar las fiestas comunitarias. Los líderes de las asociaciones suelen coincidir con los miembros con el mayor prestigio en la comunidad, tanto de tipo económico.

Por otra parte, los matrimonios mixtos no son muy bien aceptados por las comunidades en su conjunto, pues pueden significar la pérdida de los valores familiares. Por otra parte, estos matrimonios son más frecuentes en las comunidades más masculinizadas y feminizadas, donde el equilibrio de sexos es menor. También hay que señalar que conforme aumenta el número de residentes de cada comunidad también lo hace el número de negocios abiertos por co-étnicos destinados a sus propias clientelas como son tiendas de comida, restaurantes, peluquerías, agencias de viaje, etc., es decir, toda una serie de servicios que la sociedad huésped no puede satisfacer o lo hace con muchas deficiencias dada su lejanía de los gustos y necesidades de los inmigrantes aquí presentes. Invitamos al lector a pasear, si no lo ha hecho, por el barrio de Lavapiés de la capital de Madrid para examinar este fenómeno.

Con respecto a su relación con la sociedad de acogida, a nivel económico se puede afirmar que están insertos en la economía nacional: sus negocios están dados de alta, pagan impuestos y sobre todo, generan una gran riqueza económica además de dinamizar el comercio internacional español (tanto la importación como la exportación). El hecho de ser biculturales y su resistencia a aculturarse unilateralmente, es decir, a asimilarse y disolverse en el conjunto de la sociedad general, introduce una mayor diversidad cultural a una sociedad que ya de por sí es heterogénea (Beltrán 1999; Beltrán y Sáiz 2001). La inmensa mayoría se adapta a la sociedad de acogida y son respetuosos con la ley, lo cual no significa que pierdan su identidad.

El único segmento social que pasa a estar relativamente "asimilado" es el de nivel cultural más alto, aquellos que han ido a la universidad y ocupan puestos laborales en igualdad de condiciones con los miembros autóctonos de la sociedad general del mismo nivel de estudios. Pero este segmento constituye una minoría del total de la población inmigrante, al cual habría que añadir una parte de los matrimonios mixtos, la compuesta por quienes rompen los vínculos con sus co-étnicos, también una minoría.

En general, las comunidades han desarrollado nichos económicos étnicamente controlados o de propiedad étnica, donde desarrollan la mayor parte de su trabajo, por ejemplo, bazares indios, restaurantes chinos, tiendas de alimentación de productos españoles, servicio doméstico interno filipino para la clase alta, etc. Y es precisamente su inserción en esos nichos económicos lo que les ofrece una ventaja comparativa con respecto a la sociedad general, les permite ser competitivos y les ofrece mecanismos de movilidad social ascendente. Fuera del enclave étnico, es decir dentro del mercado laboral general y abierto, se encuentran en desventaja con respecto a la población autóctona del mismo nivel de estudios, salvo la élite anteriormente comentada que ha realizado sus estudios universitarios en España. Por ejemplo, por medio de los vínculos comunitarios se puede acceder a capital y a créditos para abrir negocios que la sociedad general con sus mecanismos financieros institucionalizados es incapaz de ofrecer porque los demandantes no cumplen con los requisitos habituales (avales, propiedades, nóminas, etc.).

Pero actualmente, muchos inmigrantes chinos no creen que el negocio en España va bien, hay muchas ocasiones hasta la crisis económica, como ahora hay muchos paros. Muchos inmigrantes empiezan a buscar un nuevo futuro.

En definitiva, si los inmigrantes tratan de preservar su lengua y sus valores comunitarios es porque de ello depende su éxito económico y social, y porque su marco de referencia lo constituye la diáspora, a la cual pertenecen, más que el territorio donde se establecen. Es precisamente en sus actividades comerciales y de servicios donde se ofrecen como puentes entre sus países y España, dados sus conocimientos y habilidades biculturales, integrándose con su diversidad en la sociedad de acogida.

Todo lo que estamos comentando se agudiza en cuanto que existen más dificultades de adaptación debido a la distancia cultural, cuestión que se cumple en nuestro caso en el caso de la comunidad china. La comunidad china está compuesta fundamentalmente por familias

que tienden a ser propietarias de sus propios negocios (familiares). Las cadenas de migración y los procesos de reunificación familiar facilitan su asentamiento y expansión (Beltrán 1997, 2000, 2002; Beltrán y Sáiz 2001, 2002; Nieto 2002).

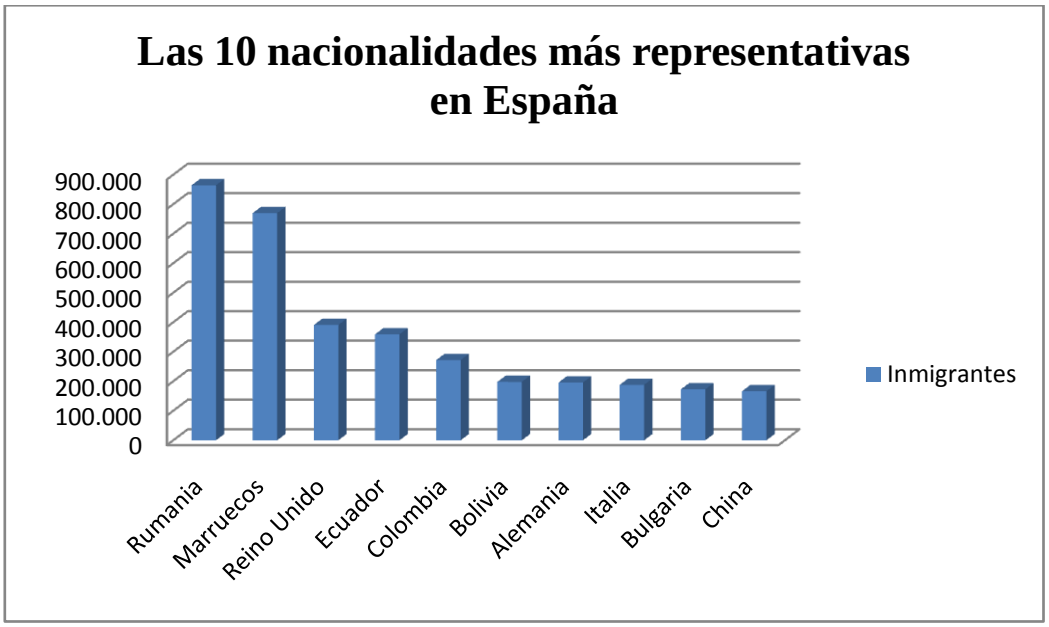
A pesar de que de los datos expresados anteriormente facilitados por el Observatorio cabría pensar que los ciudadanos provenientes de China poseen un peso residual en nuestra Comunidad, al analizar el dato de la proporción de inmigrantes chinos sobre el total de la población extranjera de la Comunidad de Madrid, nos encontramos con que éstos son el 4,37 % del total (46.426 personas), que si bien cuantitativamente se trata de un colectivo reducido, supone el séptimo lugar entre las nacionalidades de origen de los mismos. Ahondando en este dato, en la comparativa entre Enero y Junio de 2009, se puede observar cómo el colectivo de inmigrantes chinos es el que más ha crecido, y en concreto es el que en los momentos actuales no ha decrecido, o mejor dicho, es el que más sigue creciendo (según los datos del Observatorio de la Inmigración de la Comunidad de Madrid, en la comparativa de Enero a Junio de 2011, la población de inmigrantes chinos creció un 1.57%, seguida por la de paraguayos -0.65%- y ucranianos -0.01%-).

Por otro lado, actualmente las cifras de padrón sobre población extranjera residente en España advierten que cerca del 42% es ciudadana de la UE y un 58% proceden de terceros países. Los principales grupos nacionales proceden de los diez países que se especifican en la siguiente tabla: (Mónica 2012)

Las 10 nacionalidades más representativas en España:

Ordinal	Nacionalidad	Empadronados
1º	Rumania	864.278
2º	Marruecos	769.920
3º	Reino Unido	390.880
4º	Ecuador	359.076
5º	Colombia	271.773
6º	Bolivia	197.895
7º	Alemania	195.842
8º	Italia	187.847
9º	Bulgaria	172.634
10º	China	166.223

Fuente: Boletín trimestral elaborado a partir de datos de INE, datos provisionales de población empadronada a 1 de enero de 2011 y publicados a 3 de abril de 2011. (El siguiente Tabla)



1.4. Aspectos de la adaptación y aculturación de los inmigrantes y sus hijos en España y en Madrid

La primera generación de inmigrantes de cualquier origen siempre ha sido un colectivo inestable, con gran movilidad y que se inserta en una sociedad pero todavía no pertenece a ella. En cambio, los hijos de estos inmigrantes nacidos en el país de acogida en su gran mayoría se asientan en la sociedad que recibió a sus progenitores.

La literatura científica al respecto está repleta de estudios sobre la integración, la aculturación, y otras variables de aceptación y rechazo cultural de la población al llegar como inmigrantes a otros países. A diferencia de inmigrantes chinos, algunos países apenas existen referencias, como ecuadores y colombianos, ya que ambos expresan una realidad inmigratoria muy cercana a los nativos, pero que no se produce a nivel global. Es por esta razón por lo que la mayoría de los estudios que van a mencionar se refieren única y exclusivamente a poblaciones inmigrantes chinas.

Existen importantes diferencias en variables culturales y de personalidad de los inmigrantes y sus hijos con respecto a los individuos del propio país, españoles en este caso. Como muestran Hustinger y José (2006) en una revisión de la literatura científica, en dicho estudio, y con respecto a los inmigrantes chinos, tanto niños como adolescentes y adultos de origen chino muestran una mayor contención emocional, inhibición, ansiedad, sensibilidad y cautela comparados con los de origen europeo. Incluso los bebés y niños de corta edad chinos muestran un temperamento más calmado, son menos irritables y lloran y sonríen menos que los europeos. Los rasgos de educación, calma, limpieza, concentración y precisión son inculcados con mayor insistencia por los padres chinos que por los de origen europeo.

1.4.1. Modelos teóricos de asimilación y culturización

Existen una serie de modelos teóricos y factores explicativos que pueden ofrecer una explicación de cómo los inmigrantes y sus hijos, bien hayan nacido en su país de origen o en España, afrontan el proceso de integración, asimilación o aculturación. Estos modelos y factores también ponen de manifiesto una serie de riesgos y amenazas para la población inmigrante.

1.4.1.1. Modelo de la línea recta

La aculturación es una dimensión de la asimilación que se refiere a la adopción de la cultura, idioma y comportamiento de la sociedad de acogida. El modelo más común de asimilación es el de "línea recta" ("*straight line*", Bruner, 1956). Este modelo describe un proceso lineal en el que el grupo inmigrante lentamente abandona sus prácticas tradicionales a favor de las más destacadas o beneficiosas de la sociedad de acogida. Este cambio sucede a lo largo de varias etapas, comenzando por el uso de comportamientos y del idioma étnico, luego a través de una aproximación bicultural que combina aspectos de ambas culturas, y concluyendo con la adopción de las prácticas de la cultura de acogida. Plantea que ambas culturas son mutuamente excluyentes, y por ello que la aculturación eficaz supone el abandono de las prácticas del país de origen (Schnittker, 2002).

Puesto que la aculturación no siempre contribuye al bienestar del individuo de la manera que predice el modelo unidireccional de la línea recta (Berry & Kim, 1988), se han propuesto otras alternativas. El modelo del biculturalismo plantea que la adaptación más efectiva se produce combinando aspectos de ambas culturas (LaFromboise, Coleman &Gerton, 1993). Los modelos multidimensionales de la aculturación sugieren que la aculturación comprende muchos rasgos que pueden ser adoptados de manera independiente (Ying, 1995).

1.4.1.2. Modelo de asimilación segmentada

Tras haberse desechado modelos de asimilación que enfatizaban el proceso unidireccional de aceptar la cultura de acogida y rechazar la cultura de procedencia, se han planteado modelos de asimilación segmentada, heterogénea o condicional que sugieren que una adaptación efectiva puede suceder sin el abandono de las prácticas de la cultura original. Es más, estos modelos sugieren que el éxito en la asimilación depende en gran medida de cómo las características de la persona inmigrante interaccionan con el entorno que se encuentra en el país de acogida (Schnittker, 2002).

La teoría de la asimilación segmentada (Portes, Fernández-Kelly, & Haller, 2008) cuenta con tres partes:

- Identificación de los principales factores exógenos que afectan a la asimilación
- Descripción de las principales barreras a las que se enfrentan los hijos de los inmigrantes
- Predicción de los diferentes itinerarios que se esperan de la interacción de estos factores.

Los factores exógenos pueden concebirse como los principales recursos que las familias inmigrantes poseen o necesitan para enfrentarse a los desafíos a los que se enfrentan sus hijos. Estos factores incluyen:

- El capital humano de los padres
- El entorno social en el que se integran: modo de incorporación.
- La composición de la familia inmigrante.

El capital humano en este caso está definido de manera operativa por la educación formal y las habilidades ocupacionales, y se traduce en la capacidad para competir en el mercado de trabajo para conseguir empleos o puestos deseables en términos de bienestar económico y de estatus.

Muchos inmigrantes proceden de entornos modestos y cuentan con un capital humano muy escaso que no les prepara para orientar a su descendencia dentro del sistema educativo del país de acogida. Los hijos de inmigrantes que carecen de una educación superior no serán capaces de acceder a empleos que les permitan ascender dentro del escalafón social y pueden encasillarse en empleos manuales o no especializados con una remuneración baja, de forma similar a como les ha ocurrido a muchos de sus padres.

La consecución de estos objetivos a partir del capital humano, depende del entorno social en el que se sitúan los inmigrantes. En este sentido una acogida receptiva o neutral por parte de las autoridades, una acogida comprensiva o al menos no hostil por parte de la población autóctona, y la existencia de redes sociales fuertes de la propia comunidad étnica del inmigrante, allanan el camino para desarrollar este capital humano.

Por el contrario, una recepción hostal por parte de las autoridades y la población local y una red social débil o inexistente, pone en desventaja a los inmigrantes y les impide sacar partido a las habilidades ocupacionales que puedan desarrollar en la comunidad de acogida.

Por último, la composición de las familias de inmigrantes tiene gran importancia para determinar el desarrollo de la segunda generación. Los padres que permanecen juntos, las familias extensas donde los abuelos y hermanos mayores contribuyen a motivar y controlar a los adolescentes, tienen gran importancia para facilitar una asimilación ascendente. En cambio, las familias desestructuradas o rotas tienen el efecto contrario.

La combinación de estos tres factores: capital humano, forma de incorporación a la sociedad y composición familiar, determinan las sendas de movilidad de la primera a la segunda generación de inmigrantes. Estas sendas pueden terminar en:

- Una aculturación total o consonante, a menudo cuando los padres poseen un alto capital humano y alcanzan un estatus social medio. Esta aculturación produce una asimilación ascendente.

- Una aculturación selectiva, habitualmente cuando los padres desempeñan trabajos poco cualificados pero tienen una red social étnica importante. La aculturación selectiva produce una asimilación ascendente y favorece el biculturalismo.

- Una aculturación disonante, que ocurre cuando los padres desempeñan trabajos poco cualificados y la red social es débil. En este caso la asimilación en la sociedad se estanca o se produce un proceso de asimilación descendente que conduce a la pobreza, desempleo y desviación social.

Los resultados de la investigación cuantitativa apoyan los efectos predichos por la teoría de la asimilación segmentada, e identifican los factores que intervienen durante la adolescencia.

Cuando los padres poseen un capital humano importante, frecuentemente se produce una aculturación consonante, donde padres e hijos aprenden y se adaptan a la cultura e idioma de la sociedad de acogida. Cuando el capital humano es menor, pero la red social o étnica es fuerte, hay una aculturación selectiva, donde se aprende el idioma y la cultura pero se retienen elementos clave de la cultura paterna. Si la comunidad es débil, se produce una aculturación disonante, en la que la aceptación del idioma y la cultura de la sociedad de acogida se asocian a un rechazo de la de los padres. Esto perjudica a la comunicación dentro de la familia, en la medida en que los padres sigan siendo monolingües, pues los hijos rechazan el uso de la forma de hablar y de las costumbres de sus padres, consideradas inferiores o vergonzantes (Portes & Hao, 2002). Aunque la aculturación disonante no provoca siempre una asimilación descendente, la hace más probable al debilitar la comunicación familiar, el control paterno y la posibilidad de los padres de guiar y controlar a sus hijos.

El mantenimiento de la autoridad paterna y una disciplina familiar fuerte tienen el efecto de inducir una aculturación selectiva. Como se ha comentado, esta aculturación favorece el mantenimiento del idioma paterno junto con el uso del español. A su vez, el bilingüismo se

asocia a resultados positivos en la adolescencia tardía, como calificaciones más altas, mayores aspiraciones educativas, una autoestima superior y menos conflictos intergeneracionales. La influencia positiva de la aculturación selectiva conduce por otro lado a un mayor éxito educativo entre los jóvenes en desventaja (Portes, Fernández-Kelly, & Haller, 2008).

Entre las amenazas a las que se enfrentan los hijos de inmigrantes se encuentra el racismo, la desviación social y la especialización del mercado de trabajo. Esta especialización implica que los hijos de inmigrantes que se incorporan al mercado laboral deben adquirir en una sola generación la preparación educativa especializada que las familias españolas han tardado varias generaciones en conseguir. El fracaso a la hora de progresar educativamente y ocupacionalmente para esta segunda generación puede desplazarse "lateralmente" ocupando trabajos similares a los de sus padres. Otra alternativa menos halagüeña es la adopción de alternativas proporcionadas por actividades relacionadas con la desviación social. Estas alternativas pueden resultar tentadoras, pues ofrecen la posibilidad ilusoria de una rápida movilidad ascendente que a menudo se traduce en violencia, consumo de drogas e institucionalización, provocando una asimilación descendente.

1.4.2. Factores explicativos y variables intervinientes en la integración

1.4.2.1. Estrés sociocultural

En estudios realizados en otros países (Quin, 2008), y en concreto por lo que se refiere a los estudiantes chinos, a menudo éstos muestran un elevado nivel de éxito académico a la vez que presentan un pobre ajuste psicológico y social. A pesar de que el éxito académico y la falta de conflictividad puedan presuponer intuitivamente un buen ajuste por parte del adolescente de origen chino, esto no necesariamente refleja un buen nivel de ajuste psicológico. De hecho, la literatura muestra que los jóvenes chinos muestran grandes dificultades de ajuste psicológico y social (Choi, Meininger& Roberts, 2006; Quin, 2008).

Los estudiantes chinos experimentan más soledad, aislamiento, nerviosismo y ansiedad que sus compañeros de etnia blanca (Sue&Sue, 1973). Por otro lado, tienen actitudes más negativas hacia sus profesores, confían menos en ellos y en sus compañeros excepto si son de origen chino, tienen una peor percepción del entorno escolar, y más sentimientos de inadaptación que los menores occidentales. Todo ello conduce a un mayor nivel de depresión, ansiedad y estrés social. Por si esto no bastase, se combina con el miedo, ira o frustración experimentado por sufrir acoso de sus compañeros con frecuencia (Zhou, Peverly, Xin, Huang & Wang, 2003). Estas diferencias se reducen a través de procesos de aculturación a medida que el menor de origen chino se va integrando en la sociedad de acogida (Hustinger&Jose, 2006).

Existen varios tipos de estrés que surgen de la combinación de eventos vitales y dificultades crónicas a lo largo de la vida que afectan psicológicamente al individuo. Entre los diferentes niveles de estrés que afectan a los adolescentes de origen chino (por continuar con los estudios anteriormente citados) podemos contemplar el estrés social general, y el estrés orientado a procesos y la discriminación (Choi y cols., 2006). El estrés social general se refiere a las fuentes de estrés normativas que todos los adolescentes afrontan como parte de su proceso de desarrollo (problemas diarios, cambios de escuela...) y que son independientes de su origen étnico. El estrés orientado a procesos se deriva del ajuste (aculturación), a las interacciones con la cultura dominante. Afecta sobre todo a los adolescentes chinos que se están adaptando a la cultura española. La discriminación se origina por la diferencia del adolescente con respecto a los individuos de la cultura dominante y es un estrés crónico continuado. Tanto el estrés orientado a procesos como la discriminación son tipos de estrés de carácter sociocultural.

El estudio del estrés sociocultural es fundamental para anticipar el impacto del malestar psicológico en las minorías, y se ha encontrado que los adolescentes de origen chino sufren un elevado nivel de estrés sociocultural debido al proceso de aculturación y la discriminación. Además de un alto estrés social, que incluye el estrés aculturativo y la discriminación, los adolescentes de origen chino muestran mayor malestar mental, conflictos familiares y síntomas somáticos asociados y menor capacidad de afrontamiento, autoestima, cohesión familiar e ideación suicida que los adolescentes occidentales (Choi y cols., 2006).

Por otro lado, los adolescentes de origen chino se ven sometidos a fuentes de estrés cotidianas al igual que el resto de los jóvenes (aumento de las tareas de clase, incorporación a nuevas escuelas, desarrollo de nuevas amistades, de la autonomía personal, mantenimiento de las relaciones familiares...) Aunque estas demandas vitales afectan a todos los jóvenes por igual independientemente de su etnia, pueden verse exacerbadas o experimentarse de forma distintiva en el caso de los adolescentes de origen chino (Kiang, Yip, Gonzales-Backen, Witkow, &Fuligni, 2006).

1.4.2.2. Discriminación

La discriminación por motivos étnicos es un elemento preponderante en las experiencias cotidianas de los menores, sobresaliendo de manera especial en los de origen chino (Choi y cols. 2006; Greene, Way&Pahl, 2006). Esta discriminación tiene consecuencias psicológicas negativas para el menor de origen chino, en parte mitigadas por la identidad étnica del menor (Rivas-Drake, Hughes &Way, 2008).

En general, hay un número considerable de menores pertenecientes a minoría étnicas que sufren discriminación, una fuente de estrés sociocultural. Al igual que con los adultos, esta discriminación se asocia a aspectos negativos como la depresión, la falta de autoestima, la delincuencia y el consumo de sustancias (Greene y cols., 2006). Diferentes estudios (Fisher, Wallace & Fenton, 2000; Rosenbloom&Way) ponen de manifiesto que los adolescentes de origen asiático son más discriminados por parte de sus iguales que otras minorías étnicas y que el malestar por esta discriminación no reconocida puede perjudicar al desarrollo emocional del adolescente. Un 98% de estudiantes de origen asiático afirmaban haber sufrido una micro agresión racista, como haber sido tratado de forma grosera, en el espacio del último año, y un 99% había presenciado una agresión hacia un asiático (Álvarez, Juang&Liang, 2006). En otros estudios un 80% afirmaba haber sido insultado y un 50% amenazado o excluido socialmente por su origen chino (Fisher y cols., 2000).

Entre los estereotipos sobre los adolescentes de origen chino se encuentran las percepciones de que no sufren discriminación, son académicamente superiores, tienen pocas dificultades emocionales y poca necesidad de recursos o apoyos. Estos estereotipos que

conforman una imagen de "comunidad modelo" hacen en parte invisible la posible discriminación que sufren, en particular por parte del grupo de iguales. Entre los estereotipos claramente negativos que se les aplican está la falta de integración, y la falta de habilidades sociales y de competencia en las relaciones sociales (véase Grossman &Liang, 2008).

Cuando la discriminación se produce por parte del grupo de iguales, tiene mayores efectos sobre el bienestar psicológico que cuando es provocada por adultos, especialmente en el caso de los adolescentes de origen chino (Greene y cols., 2006). Por el contrario, el apoyo del grupo de iguales protege a los adolescentes de origen chino de las experiencias de discriminación. Entre las consecuencias adversas de esta discriminación se encuentran problemas psicológicos, amenazas al bienestar general y a la capacidad de funcionar dentro del mundo social, depresión, suicidio, y sentimientos de no estar integrado en la escuela (Grossman & Liang, 2008).

1.4.2.3. Autoestima

Cuando existe un conflicto entre la cultura nativa y la del país de acogida y este conflicto es psicológicamente perjudicial para el inmigrante, la aculturación dentro de la cultura española en nuestro caso debería incrementar su autoestima (Schnittker, 2002). Entre los factores de aculturación que aumentan la autoestima en el caso de los inmigrantes chinos, está el uso del idioma del país de acogida de forma regular, que incrementa el nivel de competencia percibido por el inmigrante. Otro factor relevante es la participación cultural en el nuevo entorno, que mitiga la alienación provocada por las diferencias percibidas respecto a la población general. La composición étnica del vecindario también se plantea como factor de aculturación favorable para la autoestima. Por un lado, se hipotetiza que una composición vecinal que incluya miembros de la cultura de origen es positiva para el bienestar psicológico. Al mismo tiempo, el aislamiento de comunidades étnicas de los grupos mayoritarios conduce a una menor capacidad de obtener recursos y a la pobreza, asociada negativamente al bienestar psicológico. De todas maneras, en el caso de los ciudadanos chinos la concentración étnica probablemente se asocia menos a la escasez de recursos que en el caso de otros colectivos inmigrantes (Schnittker, 2002).

La autoestima es una variable de especial relevancia en el caso de los menores de origen chino, pues estudios en otros países (Quin, 2008, Way&Chen, 2000; Way&Pahl, 2001) muestran que su nivel de autoestima es inferior y su nivel de depresión es superior al de la población local y también a la de otras minorías. Sin embargo, como señalan Choi, Meininger y Roberts, (2006), en el caso de la depresión profunda estos resultados son controvertidos, pues en algunos estudios la prevalencia de depresión profunda en una muestra de adolescentes de origen chino era la más baja con respecto a otras minorías y también a la población mayoritaria, mientras que en otros superan a los adolescentes occidentales. Respecto al suicidio, asociado a la depresión y que se ha incrementado notablemente entre adolescentes menores de 15 años durante las últimas décadas, tampoco hay datos concluyentes que indiquen una relación entre minorías étnicas y comportamientos suicidas.

1.4.2.4. Identidad étnica

Existe una relación positiva entre la identidad étnica y el bienestar (Kiang y cols., 2006), de tal manera que los individuos con una fuerte identidad étnica también tienen una superior calidad de vida, un indicador común del bienestar. Sin embargo, la identidad étnica puede ser una fuente de estrés. De acuerdo con las teorías de la identidad social (Tajfel, 1981) existen diferentes estrategias para enfrentarse a este estrés. Algunos individuos pueden distanciarse o desindentificarse con su grupo étnico, mientras que otros pueden reafirmarse o fortalecer su identidad étnica. En este segundo caso, se crea un sentido de pertenencia que proporciona protección frente a los efectos negativos del estrés étnico. Posiblemente, una de la principales funciones de la identidad étnica sea proteger a los individuos de las experiencias estresantes o negativas (Kiang y cols., 2006; Rivas-Drake y cols., 2008). Esta identidad étnica se ve favorecida por las practicas educativas paternas positivas y las expectativas sobre las obligaciones familiares del menor (Su & Costigan, 2009). En particular, una asimilación segmentada y un sentido del selfbicultural, en el que el menor siente apego y competencia en la cultura de sus padres y la dominante, conduce a una identidad étnica más desarrollada. La importancia de los padres en la adquisición de esta identidad étnica es enorme, pues son la fuente primaria de conocimiento sobre la cultura de origen para sus hijos. Esta función puede verse comprometida por los desafíos que deben afrontar los padres inmigrantes, como

aprender el idioma, las dificultades de encontrar empleo, los trabajos de muchas horas y poca remuneración o la discriminación que experimentan. Sin embargo, el hecho de que la cultura china enfatice las obligaciones familiares hace que los niños pasen más tiempo con la familia. Esto aumenta su interacción con los padres y les hace adquirir un mayor conocimiento de la cultura de los padres, que incrementa el sentimiento de pertenencia del menor. Adicionalmente, además de compartir tradiciones culturales, los padres chinos enfatizan las obligaciones familiares presentes y futuras de los menores, lo que aumenta la identificación y conexión de los hijos con sus padres. Un fuerte énfasis en estas obligaciones familiares consigue que los menores continúen estando disponibles para ayudar a la familia, proporcionándoles un sentimiento de vinculación y pertenencia. Por su parte, los menores de origen chino suelen adoptar los valores de sus padres y expectativas culturales.

Existen dos componentes principales de la identidad étnica identificados por Phinney (1992): la afirmación y sentimiento de pertenencia étnica, y el alcance de dicha identidad. La afirmación étnica y el sentimiento de pertenencia se refieren a los sentimientos positivos de apego y orgullo por el origen étnico del individuo. El alcance de la identidad étnica se refiere al grado en el que el individuo ha explorado y desarrollado un sentido preciso del papel de la etnia a la que pertenece en su vida.

En la medida en la que el adolescente de origen chino tenga percepciones positivas sobre su grupo étnico y en la medida en la que su etnia sea importante para su autoconcepto (centralidad) esto conducirá a una mejor integración social, lo que puede moderar el impacto negativo de las fuentes de estrés. De esta manera, la identidad étnica funciona como un "*buffer*" o amortiguador del estrés normativo, de tal manera que los adolescentes de origen chino con una identidad étnica más fuerte se ven protegidos respecto a la ansiedad y estrés que generan situaciones cotidianas, como el aumento del número de tareas escolares en un día concreto (Kiang y cols., 2006). Un sentimiento fuerte de identidad étnica se asocia además a una alta autoestima, menor ansiedad, menos síntomas depresivos y mayor éxito académico (Su & Costigan, 2009).

1.4.2.5. Consumo de sustancias y delincuencia

Le, Goebert y Wallen (2009) plantean que la aculturación es un factor importante en el consumo de sustancias por adolescentes pertenecientes a minorías. Los estudios demuestran que los adolescentes chinos en mayor riesgo de consumir tabaco y alcohol son precisamente aquellos que están aculturados en mayor medida (hablan español en casa o han nacido en España en nuestro caso). En cualquier caso, este consumo de sustancias está mediado por el consumo de sustancias dentro del grupo de iguales. Una posible explicación se centra en la adopción de valores individualistas a través del proceso de aculturación, cuando esta aculturación es disonante. A su vez, los valores colectivistas u orientados hacia el grupo, son un factor protector que evita que los menores se relacionen con grupos de iguales que consumen drogas.

Por otro lado, la adherencia a la cultura china y en particular la práctica de costumbres tradicionales reduce la probabilidad de verse involucrado en un delito, aunque esto sólo es así para las faltas y delitos leves

1.4.2.6. Relaciones paterno-filiales

Tras la inmigración, los individuos deben encontrar un equilibrio entre mantener los rasgos de su cultura étnica o adoptar los de la cultura de acogida. Padres e hijos pueden avanzar a través de las distintas situaciones de aculturación a diferente velocidad. Los niveles de aculturación dispares entre padres e hijos pueden aumentar los desafíos normativos en fase de desarrollo de los menores en comparación con las familias con un nivel de aculturación similar entre sus miembros, en particular durante la adolescencia temprana (Costigan&Dokis, 2006). Cuando esta aculturación asimétrica se produce, los hijos suelen asimilar la cultura de acogida más rápido que los padres. Los menores chinos a menudo aprenden el idioma local y absorben la nueva cultura antes que sus padres porque mantienen un contacto regular en la escuela con compañeros y profesores, mientras que los padres a menudo trabajan con otros

compañeros chinos y se ven apartados de la cultura dominante (Quin, 2008). Estas diferencias de aculturación pueden producirse tanto en el dominio público (p. ej. uso del lenguaje, consumo de medios), como en el privado (p. ej. adopción de valores individualistas o colectivistas) (Costigan&Dokis, 2006).

Es de esperar que los hijos de padres chinos se socialicen en sus primeros años de acuerdo con los valores chinos tradicionales, pero a medida que aumenta la exposición de estos menores a la escuela, amigos, vecinos y medios de comunicación, éstos se verán crecientemente aculturados hacia los valores de la sociedad española, disminuyendo sus diferencias en ajuste psicosocial con respecto a los jóvenes españoles, aunque éstas persistan de forma significativa.

Hustinger y José (2006) plantean que en la sociedad china tradicional, el confucionismo ha instaurado la idea de que la personalidad de los niños está principalmente determinada por su entorno. Los padres enseñan a sus hijos a controlar sus emociones y a guardarse sus pensamientos y sentimientos para ellos mismos, además de controlar su comportamiento físico. La cultura china promueve un self o identidad interdependiente, en donde el niño aprende a ser receptivo a las necesidades y expectativas del grupo. Los padres chinos enfatizan las obligaciones con la familia y esperan que los adolescentes ayuden, respeten y apoyen a sus familias en mayor medida que los padres occidentales. En este sentido, los conflictos familiares pueden ser especialmente pronunciados en familias de origen chino porque la habitual presión entre los deseos de autonomía del menor adolescente y las normas impuestas por los padres viola las normas culturales chinas de obediencia, respeto, autoridad y armonía familiar (Phinney&Ong, 2002). Otros estudios también han encontrado que los adolescentes de origen chino aspiran a una mayor autonomía de sus padres, aunque a edades posteriores que menores occidentales o de otras minorías (Fuligni, Tseng& Lam, 1999)

La adaptación del estilo educativo de los padres chinos a la cultura dominante, o por el contrario, la adherencia estricta a los valores de importancia de la educación y control paterno existentes en China, repercuten en el nivel de estrés de los adolescentes de origen chino (Quin, 2008). El cambio de perspectiva colectivista a una cultura individualista plantea desafíos considerables para los individuos, lo que puede exacerbar la difícil relación entre padres e hijos durante la adolescencia (Le, Goebert&Wallen, 2009). De hecho, una etapa crítica es la adolescencia temprana, en comparación con los periodos de la infancia. En esta

etapa, el menor comienza a participar en entornos no elegidos por sus padres y en los que éstos no participan. Esto proporciona a los adolescentes mayores oportunidades de aculturación que cuando eran niños bajo una supervisión más estricta de sus padres. Estas diferencias de aculturación se asocian en los menores de origen chino con una menor competencia social, menor satisfacción con la vida, una mayor ansiedad y una autoestima más baja. Como efecto positivo de las diferencias en la aculturación está la motivación de logro del adolescente para tener una asimilación ascendente en la sociedad de acogida (Costigan&Dokis, 2006).

Un reflejo de las importantes diferencias de aculturación que pueden producirse entre padres e hijos de origen chino está en el hecho de que los menores de origen chino comunican sus actividades personales y sentimientos en menor medida a sus padres que los menores occidentales. El motivo para no comunicar sus actividades es la percepción de que se trata de actividades privadas, que no causan daño a nadie y que sus padres no les escucharían o entenderían (Yau, Tasopoulos-Chan &Smetana, 2009).

2.- PROBLEMA A INVESTIGAR

La presente investigación pretende obtener información sobre los hijos de los inmigrantes chinos que residen en la Comunidad de Madrid, es decir, sobre la segunda generación de inmigrantes. Se plantea para ello un objetivo general, y una serie de objetivos específicos, que se señalan a continuación:

2.1.Objetivo general

Determinar si existe un choque cultural entre los padres (primera generación de inmigrantes y sus hijos (segunda generación de inmigrantes) chinos.

Proponer alternativas de integración que permitan superar dicho choque cultural en el caso de que exista, y que en líneas generales permitan integrar más adecuadamente a los hijos de los inmigrantes chinos en la cultura y tradiciones madrileñas y españolas.

2.2.Objetivos específicos

Para lograr los objetivos generales planteados, se pretende obtener información de las siguientes áreas específicas, algunas de ellas más globales y otras más centrales dentro de nuestros objetivos generales, y por otra parte, se pretende determinar si existen o no diferencias en las variables citadas entre:

Situación administrativa y de acceso al país	Situación y caracterización escolar	Creencias y religiosidad	Condiciones de vida
Red social de integración con los madrileños y los españoles	Relaciones con la cultura de origen.	Asociacionismo	Integración a través del lenguaje
Revelaciones personales a los padres	Orientación hacia las culturas china y española	Socialización a través de los medios	Discriminación y manifestación de estrés social por discriminación
Valores importantes para cada colectivo	Otros	El colectivo de padres frente al de hijos.	Combinación entre ser padre o hijo y el colectivo de pertenencia.

3.- METODOLOGÍA

Para poder conseguir los objetivos anteriormente expuestos se utilizará una metodología que permita:

- Identificar los aspectos importantes a testar, comprendiendo los valores, actitudes y motivaciones del colectivo de hijos de inmigrantes chinos asentados en la Comunidad de Madrid (padres e hijos).

- Poder recopilar información lo más amplia posible que permita crear con posterioridad programas específicos de integración social.

Para poder conseguir adecuadamente los objetivos se utilizará una metodología de encuesta, accediendo a una muestra cuya información sea extrapolable a la población a una nivel de error aceptable estadísticamente, y cuyo instrumento primordial será el cuestionario.

Se aplicó un cuestionario, en el que la mayoría de las preguntas eran de carácter cerrado, que permitió obtener información relevante referente a las redes de socialización del colectivo y del choque cultural. Permite obtener una información representativa.

Se utilizaron una serie de filtros que aseguraran que aquellas personas entrevistadas estuvieran expuestas a un posible choque cultural en su proceso de socialización, y que pertenecían a los colectivos objeto de nuestro interés. Dichos filtros fueron los siguientes:

- Edad: mínimo de 10 años, para tener la seguridad de que poseían capacidad suficiente como para poder comprender las preguntas del cuestionario; y máximo de 25, entendiendo que a dicha edad los controles paternos se debilitan bastante, y consecuentemente el choque cultural que se pueda establecer dentro de la familia.

- Tiempo mínimo de residencia en España y/o en la Comunidad de Madrid. Se estableció un periodo mínimo de estancia que garantizara que la cultura madrileña y española había permeado al menos relativamente en los hijos, de forma que se pudiera producir dicho choque cultural. Dicho periodo se estableció en 1 año, si bien se aceptó que faltara un mes para cumplirlo.

- Conocimiento del idioma español: se entendió que aquellos hijos de inmigrantes españoles, chinos que no conocieran el idioma no iban a ser representativos a la hora de estudiar dicho proceso de choque cultural. Se aseguraba mediante la verificación de que podían leer y entender el cuestionario, escrito en español.

- Y por supuesto, que convivan en el mismo hogar con sus padres, o al menos con uno de ellos, y que sus dos padres legales sean de origen chino, y vivieran en China antes de venir a España. Es decir, se excluye a los niños procedentes de procesos de adopción, debiendo existir una unidad familiar en la que los padres sean o españoles, o chinos, hayan nacido sus hijos en dichos países o en España.

La muestra seleccionada se pretende que represente adecuadamente a la población, por lo que se tenderá a conseguir un nivel de error muestral no superior al 3,5%, con un nivel de confianza del 95% (alfa de 5 %). Supuesto p = q = 0,5. Partiendo de dicho planteamiento, se consiguió una muestra compuesta por 150 padres y 150 hijos de dichos padres de cada una de las nacionalidades de origen. Precisamente la gran dificultad de este trabajo fue el emparejamiento de los cuestionarios, es decir, conseguir que respondiera tanto un hijo como uno de sus padres.

En aquellas familias con varios hijos (cuestión bastante habitual) sólo uno de los hijos (que cumpliera los criterios ya citados) podía responder al cuestionario, y sólo uno de sus progenitores, advirtiendo al progenitor que sus respuestas no se deberían aplicar a sus hijos en general, sino sólo al hijo en concreto que había rellenado el cuestionario.

La muestra global, por lo tanto fue de 600 sujetos, según se muestra en la tabla siguiente:

Padres españoles	150
Hijos españoles	150
Padres chinos	150
Hijos chinos	150
Total	**600**

La determinación de la muestra, al tener que supeditarse al tamaño poblacional del número de hijos de inmigrantes chinos residentes en la Comunidad de Madrid, plantea el problema de que es muy difícil determinar dicho dato, según nos basemos en los datos oficiales o en los aportados por los diversos estudios previos.

Lo más fiable se ha considerado que es partir del dato que aparta el Observatorio para la Inmigración de la Comunidad de Madrid, ya expresados anteriormente. El dato de cuántos de los inmigrantes censados ellos pueden ser considerados a su vez hijos de inmigrantes, es imposible de saber, pero entendemos que dado que la media entera de hijos de los mismos en nuestro país es de 2, y que muchos de ellos no tendrán al menos 10 años o sobrepasarán los 25, dicha población no puede sobrepasar nunca las 5000 personas para cada uno de los colectivos.

Por lo tanto, la ficha técnica de la fase cuantitativa de este estudio es la siguiente:

Ámbito: La Comunidad de Madrid

Universo:

Personas de nacionalidad china, por nacimiento o por tenerla sus padres, pero que conviven dentro de una unidad familiar en la que los padres son ambos chinos (o de vivir con uno sólo de ellos éste debe ser chino) y que no provienen de un tercer país, residentes en la actualidad en la Comunidad de Madrid, de entre 10 y 25 años, con conocimiento del idioma español, y un tiempo mínimo de residencia de 1 año en España o en la Comunidad de Madrid. Y con respecto a la muestra de control, padres e hijos españoles coincidentes en edad.

Tamaño y distribución de la muestra:

Se administraron los diferentes cuestionarios a un total de 600 personas; 150 padres españoles, 150 hijos españoles, 150 padres chinos, y 150 hijos chinos; con entrevistas realizadas mediante contacto en calle por encuestadores cualificados (en el caso del acceso a la muestra de españoles los encuestadores eran de dicha nacionalidad, y en el caso de la muestra de sujetos chinos el entrevistador era chino).

Error de muestreo:

Se siguieron los parámetros del muestreo aleatorio simple, para un nivel de confianza bilateral de 95,5 %, es decir de 2 sigmas, bajo la hipótesis más desfavorable (es decir, $p = q = 0,50$). Bajo estas condiciones, el margen de error para la totalidad de la muestra es de ± 2,5 % (según la formulación y las tablas de Arkin y Colton).

Método de recogida de información:

Entrevista personal realizada en calle, en lugares próximos a los sitios de reunión de los hijos de los inmigrantes en la Comunidad de Madrid. Especialmente estos sitios fueron: en el caso de los españoles, en la calle, en cafeterías y en tiendas; y en el caso de los inmigrantes chinos en los locales de ocio de tipo electrónico. Todos los sitios de contacto se establecieron en la zona Centro de la capital.

Tratamiento de la información:

Mediante el programa informático PASW - S.P.S.S 18.0. (Statistical Package for Social Sciences).

Fecha del trabajo de campo:

Desde Octubre de 2010 hasta Octubre de 2011.

4.- RESULTADOS

4.1.Análisis de variables socio demográficas

4.1.1. Hijos (segunda generación)

Si bien la idea inicial del presente estudio fue la de conseguir 150 hijos y sus correspondientes padres (dado que necesariamente debe concordar el número de padres con el de sus hijos, ya que siempre se pasa el cuestionario a un hijo y a uno de sus progenitores; y por lo tanto, siempre que nos referimos al tamaño de la muestra en realidad citamos la mitad de la misma, ya que si separamos padres de hijos la misma se multiplicaría por dos) , en el caso de la muestra de sujetos españoles se realizaron dos encuestas más (cuatro contando a los padres). Por otra parte, en el caso de los sujetos españoles y chinos efectivamente se realizaron las encuestas previstas. La Tabla muestra la distribución según el citado criterio étnico.

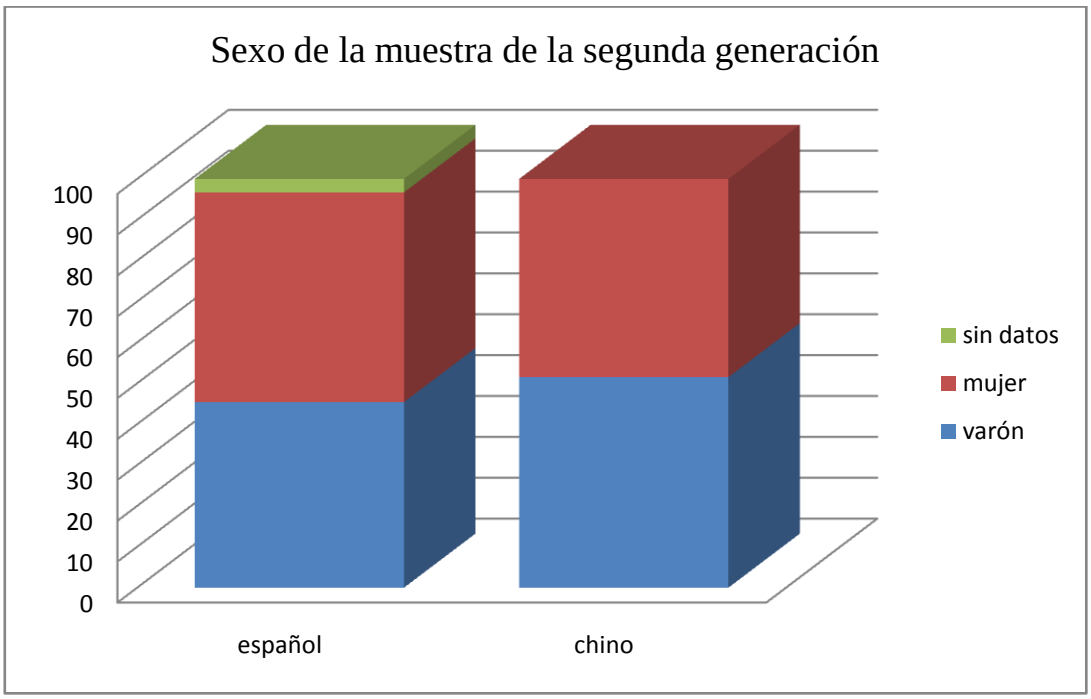
Origen étnico

Origen	Frecuencia
España	152
China	150

Respecto al sexo de los integrantes de la segunda generación, la Tabla siguiente permite verificar cómo entre los españoles, la proporción de mujeres es ligeramente superior a la de varones, si bien la composición es casi similar en ambos sexos. Por lo que se refiere a los españoles, en este caso ocurre al contrario, existe una ligera proporción mayor de varones que de mujeres. Y con respecto a la nuestra de sujetos chinos, también la proporción de varones es algo superior a la de mujeres. Por lo tanto, si bien con ligeras diferencias, participan por igual inmigrantes de segunda generación de ambos sexos.

Sexo de los integrantes de la muestra de la segunda generación

Origen		Porcentaje
Español	varón	45,4
	mujer	51,3
	Sin datos	3,3
Chino	varón	51,5
	mujer	48,5

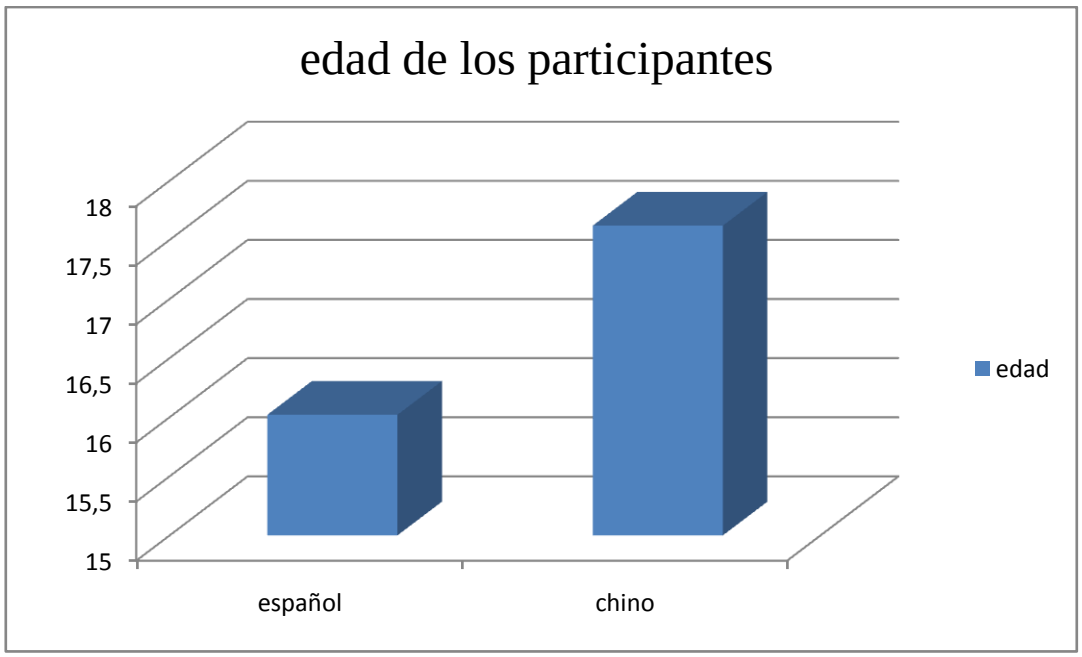


Por lo que se refiere a la edad de los participantes (de nuevo de los integrantes de la segunda generación, claro), la Tabla muestra cómo lo normal es que tengan entre16 y 18 años. Esto se debe al cumplimiento de los requisitos impuestos para poder pertenecer a la

muestra, de forma que deben vivir con sus padres. Se trata por lo tanto de una muestra fundamentalmente de adolescentes.

Edad de los participantes

Origen	Media	Desv. típ.
Español	16,02	4,212
Chino	17,62	3,271

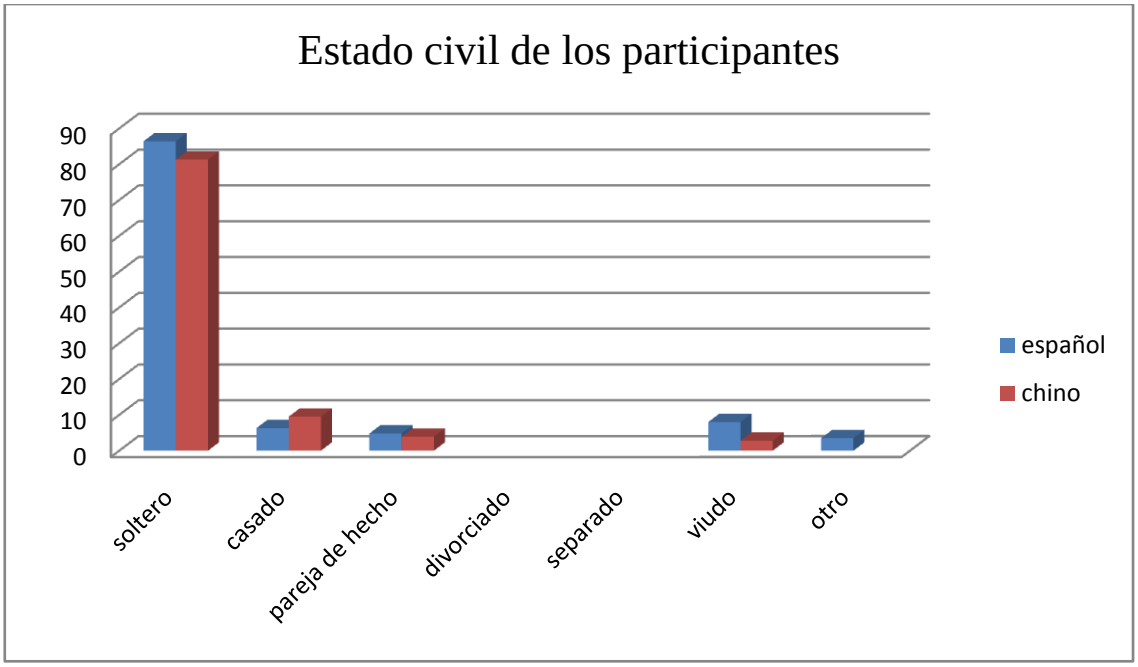


Por lo que se refiere al estado de civil, evidentemente, dadas las características de la inclusión de la muestra la gran mayoría de los participantes indicaban estar solteros, como corresponde a sus edades. Sin embargo, resulta significativo que un 10% de los integrantes de

la muestra china están casados, e incluso un casi 5% viven con una pareja de hecho. Es decir en el caso de los chinos casi un 15% viven con sus parejas en casa de sus padres, cuestión que se reduce al 9% en el caso de los españoles o un poco más en el de los españoles. Los restos de posibilidades (divorciados, separados, viudos) son muy residuales.

Estado civil de los participantes

Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
Soltero	86,4	81,3
Casado	6,3	9,5
Pareja de hecho	4,8	3,9
Divorciado	0	0
Separado	0	0
Viudo	,8	2,8
Otro	3,5	0



Otra de las cuestiones que se planteó es si habían nacido en España. Los resultados permiten comprobar cómo la mayoría de los participantes de origen chino son españoles de nacimiento. Respecto al resto de las muestras, los porcentajes de individuos nacidos en España probablemente tengan que ver con el momento histórico de afluencia de cada colectivo, pero un 63,5% de los chinos son nacidos en España. Resulta curioso que más de la mitad de los hijos de inmigrantes chinos hayan nacido ya en España, lo que supone un arraigo y un tiempo de residencia que no está siendo tenido en cuenta.

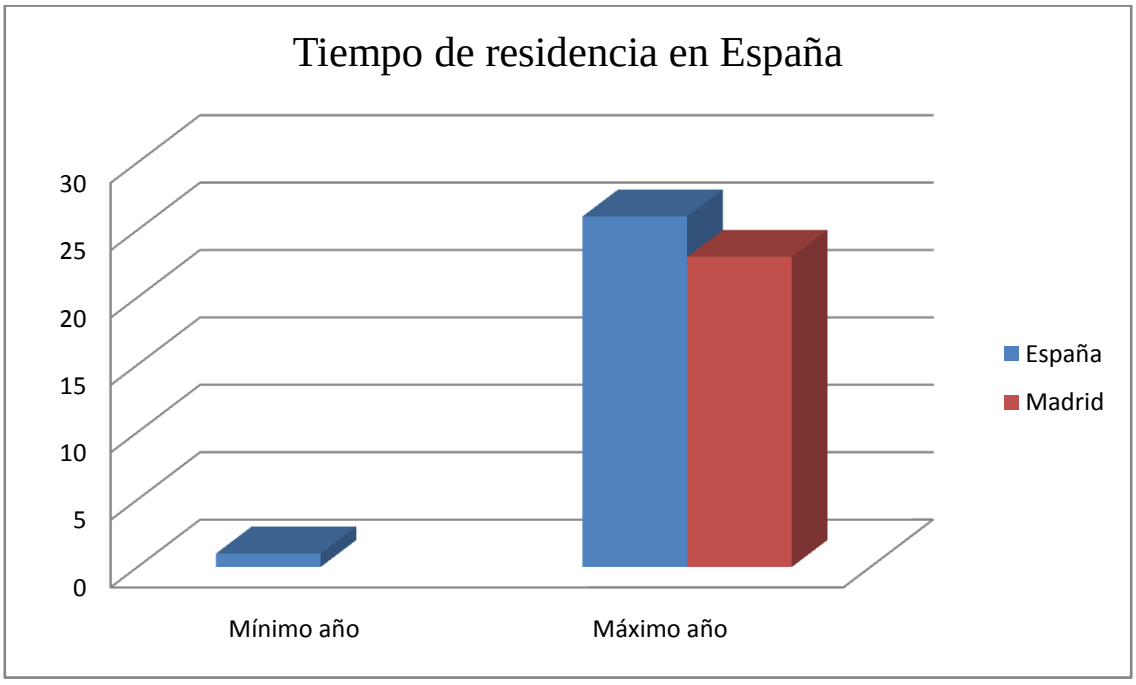
Nacimiento en España

Origen	Porcentaje
Chino	63,5

Lo que se acaba de comentar se puede verificar con la siguiente pregunta, en la que se hacer referencia al tiempo de residencia en España y en Madrid. La Tabla siguiente permite examinar dicha posibilidad. Son efectivamente los participantes de origen chino quienes han estado por un período más largo en España y en Madrid. En el caso de los sujetos chinos, algunos llevan en España 26 años, y 23 en concreto en la Comunidad de Madrid.

Tiempo de residencia en España y en la Comunidad de Madrid

Origen		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Chino	Tiempo en España (años)	2	29	9,28	6,563
	Tiempo en Madrid (años)	0	25	8,61	6,617



Se preguntaba también a los sujetos si su situación en España es regular o irregular. La Tabla siguiente muestra la proporción de individuos en cada grupo. Resulta curioso casi el 10% de la muestra china están en situación irregular.

Situación administrativa en España

Origen		Porcentaje
Chino	regular	90,7
	irregular	9,3

Se preguntaba también cuál fue la situación anterior, de forma que se les preguntaba si en algún momento había sido irregular su situación administrativa. Los datos permiten verificar cómo casi un 30% de los chinos. Es decir, en los colectivos chinos se han producido situaciones de irregularidad administrativa considerable.

Situación irregular en el pasado

Origen	Porcentaje
Chino	30,4

La última de las preguntas definitorias de la composición muestral se refirió a si ambos padres viven con ellos. Los datos de la Tabla posterior muestran cómo dicha situación es más habitual en el caso de los chinos (casi un 91%).

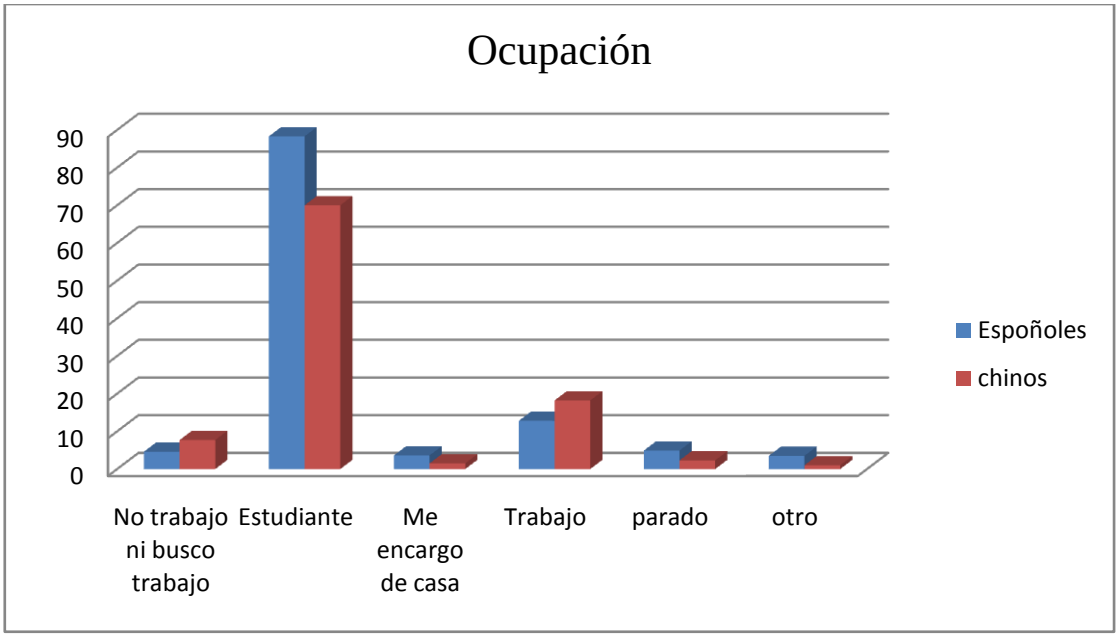
Familia nuclear completa en España

Origen	Porcentaje
Chino	90,8

A pesar de que lo habitual es que los participantes en el estudio sean estudiantes, no todos lo son, como se puede verificar en la Tabla siguiente. En la misma se puede observar cómo en todas las submuestras dicha posibilidad suele ocurrir en el 70% de las ocasiones. El porcentaje de los que trabajan más alto se produce en el caso de los sujetos chinos (18%), y menor en el caso de los españoles (6%). Por otra parte, el porcentaje de parados es mayor precisamente entre los españoles, y el menor entre los chino

Ocupación

Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
No trabajo ni busco trabajo	4,6	7,7
Estudiante	88,3	70,0
Me encargo de la casa	3,6	1,5
Trabajo	12,8	18,2
Parado	4,9	2,3
Otra	3,5	1,0



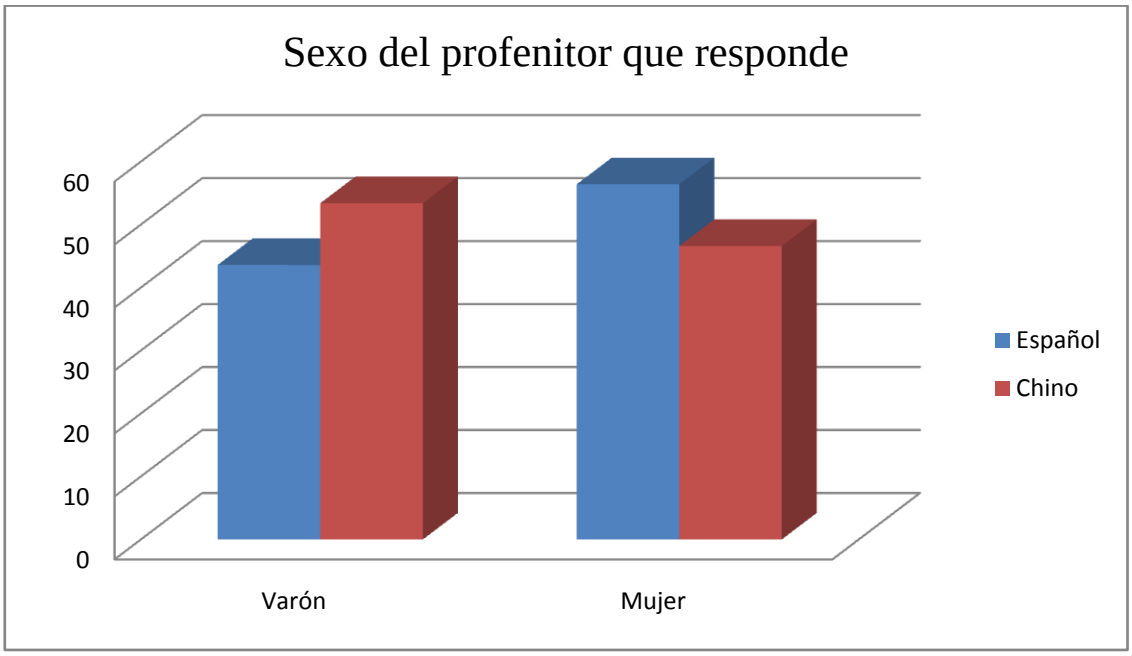
Por lo tanto, dado que la mayoría son estudiantes, analizaremos a continuación las variables de tipo académico.

4.1.2. Padres (Primera generación)

Por lo que se refiere a los padres, la primera de las tablas recoge cuál fue el sexo del progenitor que respondió a nuestras encuestas. Como se puede observar, en el caso de los sujetos españoles han respondido un poco más las madres que los padres, si bien con resultados muy similares. Pero en el caso de los chinos ocurre todo lo contrario, son fundamentalmente los padres los que responden, si bien en una proporción sólo ligeramente superior a la de las madres.

Sexo del progenitor que responde

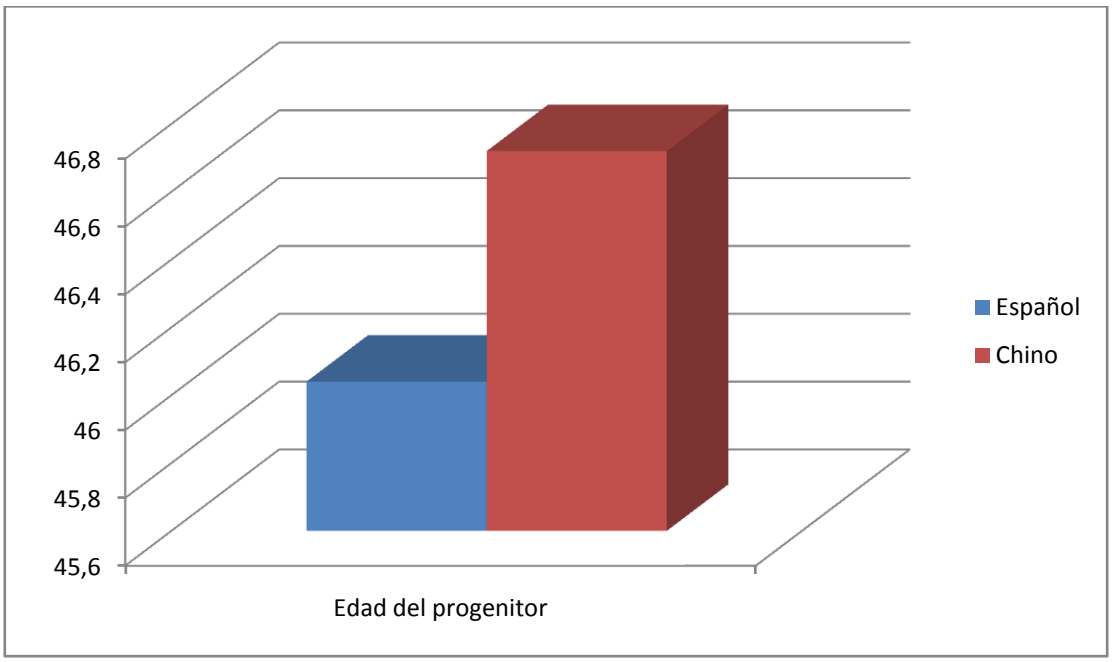
Origen		Porcentaje
Españoles	Varón	43,6
	Mujer	56,4
Chino	Varón	53,4
	Mujer	46,6



Por lo que se refiere a la edad de los respondientes, en los tres colectivos encontramos resultados muy similares, con unas medias de 45 a 46 años. El colectivo de padres chinos manifiesta una menor desviación típica, es decir, todos se agrupan más en torno a dicha edad, pero las diferencias son mínimas.

Edad del progenitor

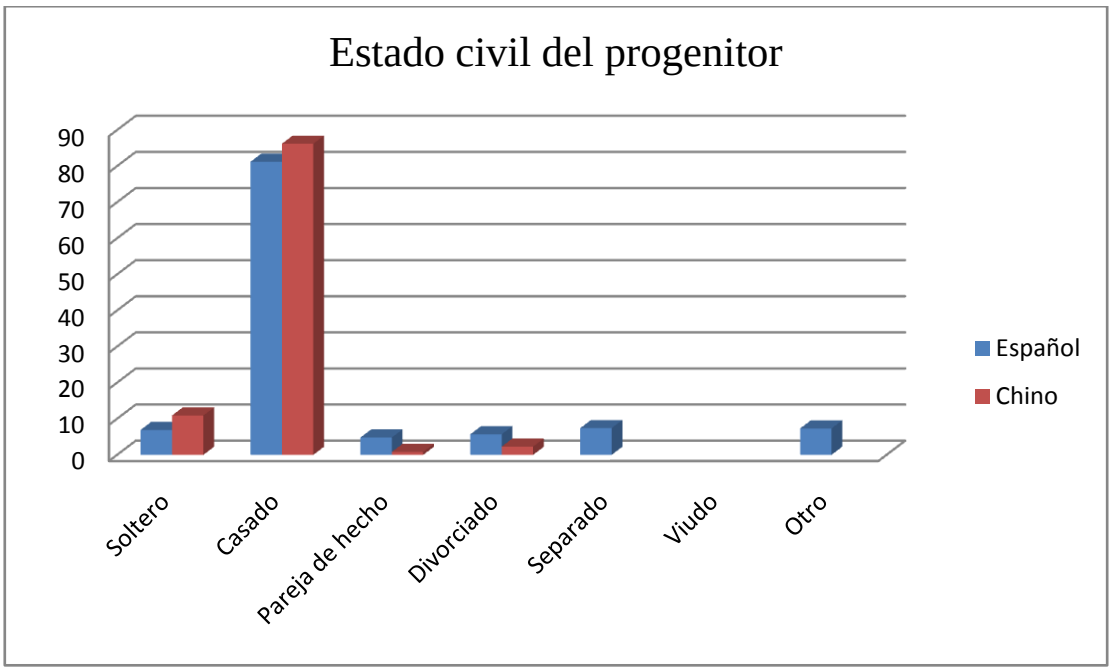
Origen		Media	Desv. típ.
Español	Edad del progenitor	46,04	8,742
Chino	Edad del progenitor	46,72	6,753



Por lo que se refiere al estado civil del progenitor que responde a la encuesta, se puede observar cómo lo normal es que estén casados, cuestión que ocurre en mayor medida en el caso de los chinos.

Estado civil del progenitor

Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
Soltero	6,9	10,9
Casado	81,2	86,0
Pareja de hecho	4,8	0,8
Divorciado	5,7	2,3
Separado	7,4	0
Viudo	0	0
Otro	7,3	0



Respecto a si los progenitores han nacido en España, los resultados indican cómo efectivamente la muestra de padres españoles lógicamente son nativos, un13% de chinos.

¿Has nacido en España? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	13,7

Se preguntó también a los padres cuántos años llevan residiendo en España, así como en la Comunidad de Madrid. Los datos permiten afirmar que los que más tiempo llevan residiendo en España y en Madrid son los chinos.

Tiempo de residencia de los progenitores (en años)

Origen		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Chino	Tiempo en España	2	58	16,31	9,362
	Tiempo en Madrid	0	58	14,90	9,523

Por lo que se refiere a la situación legal en España, los padres chinos informan de resultados similares a los de sus hijos, que los chinos son los que habitualmente suelen estar en situación regular de manera más habitual.

Situación legal en España

Origen		Porcentaje
Chino	regular	95,9
	irregular	4,1

Complementariamente al aspecto anterior, se preguntó también si en el pasado han estado en algún momento en situación irregular. Los datos son similares, en las tendencias, a los que se obtuvieron para la pregunta anterior, siendo el colectivo chino el que menos veces se ha visto envuelto en situaciones de estancia irregular.

Situación irregular en el pasado (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	31,1

Por lo que se refiere a posesión de otros familiares en España, se puede observar cómo son los chinos los que más poseen esta característica, es decir, se han traído a más familiares.

Familia en España (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	92,8

La siguiente pregunta trata de verificar si los hijos son suyos legalmente, o si pertenecen a su pareja y no han sido legalmente adoptados por ellos. Como se puede observar, la respuesta casi única es que efectivamente se trata de sus hijos legítimos.

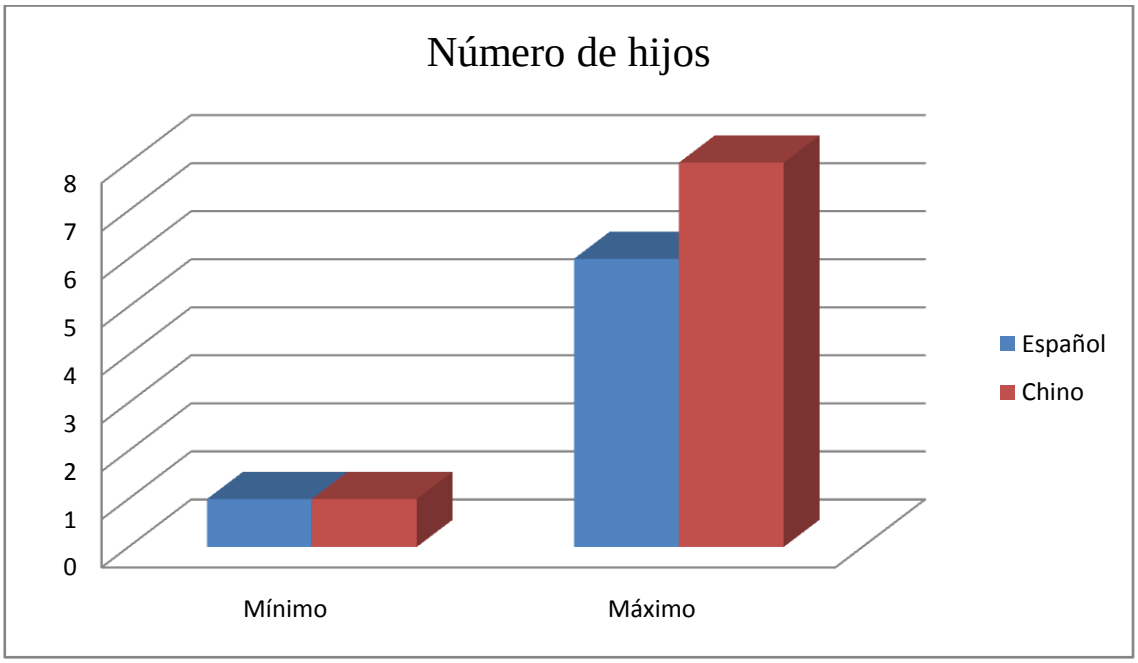
Hijos (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	97,7

Si bien para participar en el estudio se les pedía que establecieran sus respuestas en función de la forma de ser de uno de sus hijos, en concreto del que respondía previamente a los cuestionarios (excluyendo a los otros), se les preguntó también cuál era el número total de hijos que tenían. Y como se puede observar en la siguiente tabla, en todos ellos es de 2 por término medio, si bien en el colectivo chino se aproxima más a 3.

Número de hijos

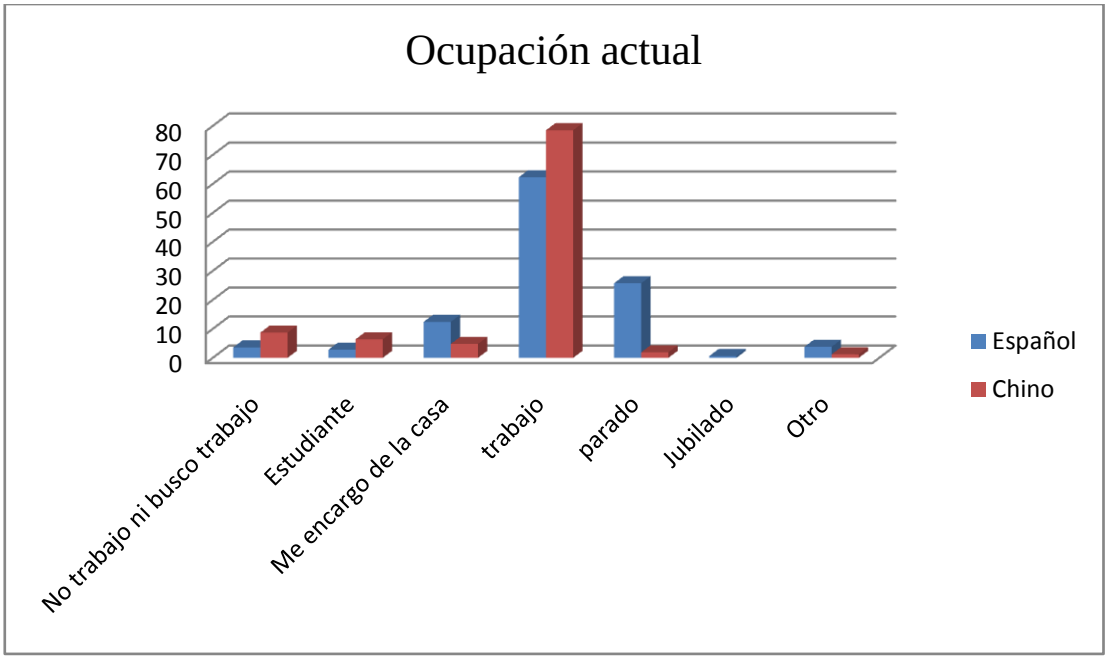
Origen		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Español	Número de hijos	1	6	2,24	1,170
Chino	Número de hijos	1	8	2,66	1,244



Por lo que se refiere a la ocupación del padre que responde a la encuesta, los datos indican que la respuesta más habitual es la de trabajar, pero oscila desde un 40% en el caso de los españoles, y sube hasta un 77% en el caso de los chinos. Los datos de paro son proporcionales a dicha cifras, si bien, lógicamente, en sentido contrario.

Ocupación actual (padres)

Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
No trabajo ni busco trabajo	3,6	8,7
Estudiante	2,8	6,4
Me encargo de la casa	12,4	4,8
Trabajo	62,3	78,5
Parado	25,7	1,9
Jubilado	0,6	0
Otro	3,8	1,2



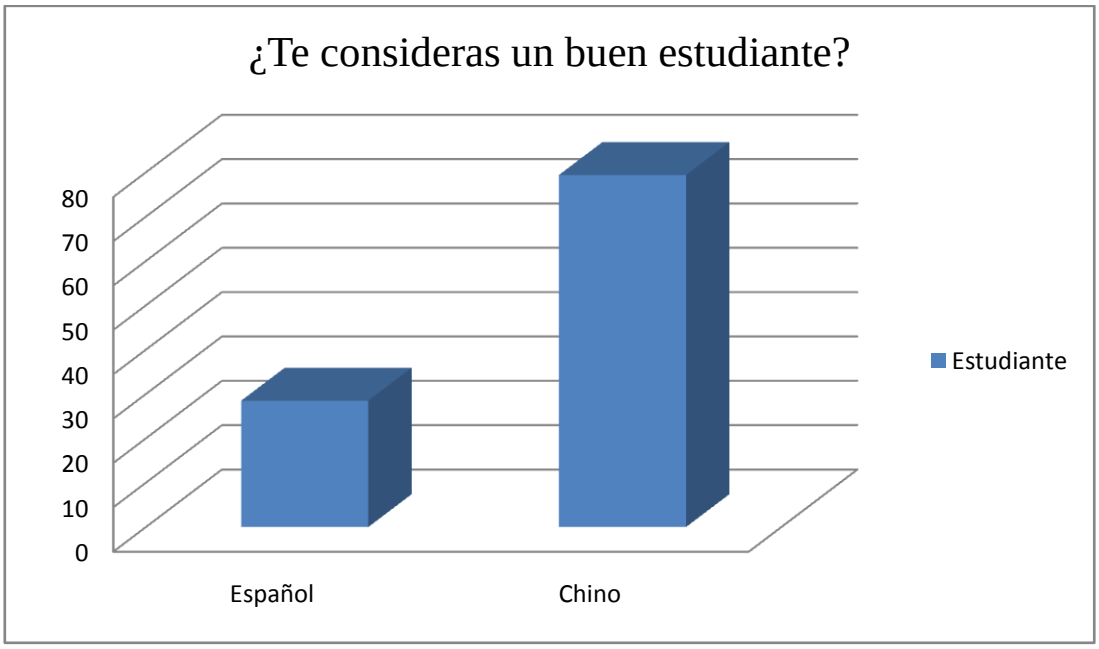
4.2. Resultados de las variables de los hijos (segunda generación)

4.2.1. Variables académicas

Dada la edad previsible de los sujetos participantes, se incluyeron en el cuestionario toda una serie de preguntas referentes a cuestiones académicas. Por lo que se refiere a los estudios, la primera de las preguntas hace referencia a si se consideran buenos estudiantes. Y como se puede observar, son los chinos los que mayoritariamente sí lo consideran así.

¿Te consideras un buen estudiante?

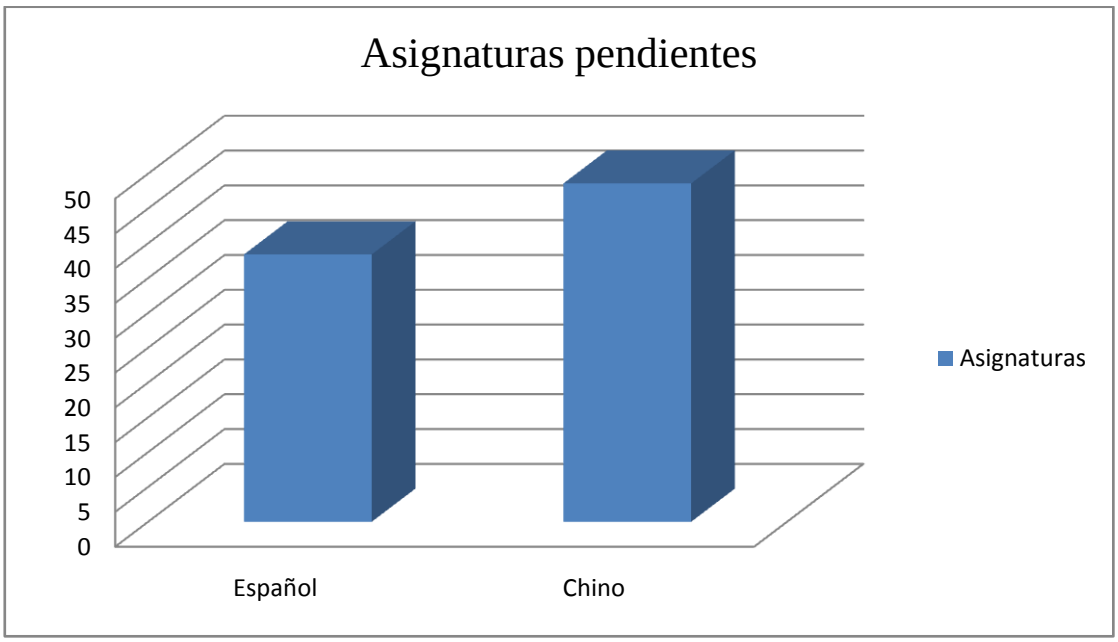
Origen	Porcentaje válido
Español	28,5
Chino	79,4



Como complemento de la pregunta anterior, la Tabla que se expone a continuación hace referencia a si les ha quedado alguna asignatura para la convocatoria extraordinaria de Septiembre (en el caso de que sean estudiantes, que es lo normal). Los datos muestran cómo este hecho es más común en el caso de los sujetos chinos, ocurriendo en casi la mitad de ellos. Para los sujetos españoles esto ocurre de manera similar para ambos, en una proporción de casi un 40%.

Asignaturas pendientes para Septiembre

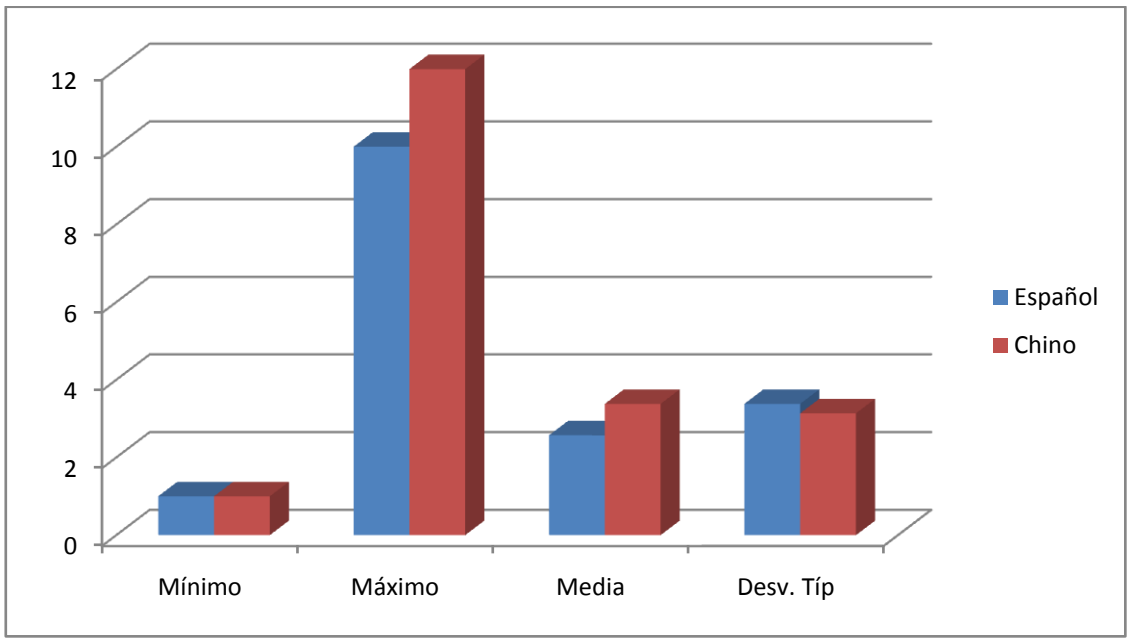
Origen	Porcentaje
Españoles	38,4
Chino	48,6



Y ahondando aún más en la pregunta anterior, la Tabla siguiente hace referencia al número de asignaturas que les han podido quedar pendientes (si se produce este hecho). Los datos indican cómo los que tienen más asignaturas suspensas en Septiembre son los chinos, con una media de 3, seguidos de los españoles (media de 2,6), y por último de los chinos (3.4); es decir, los chinos son los que más habitualmente suelen presentar asignaturas suspensas para Septiembre, y los que suspenden más número de asignaturas.

Asignaturas pendientes en convocatoria extraordinaria

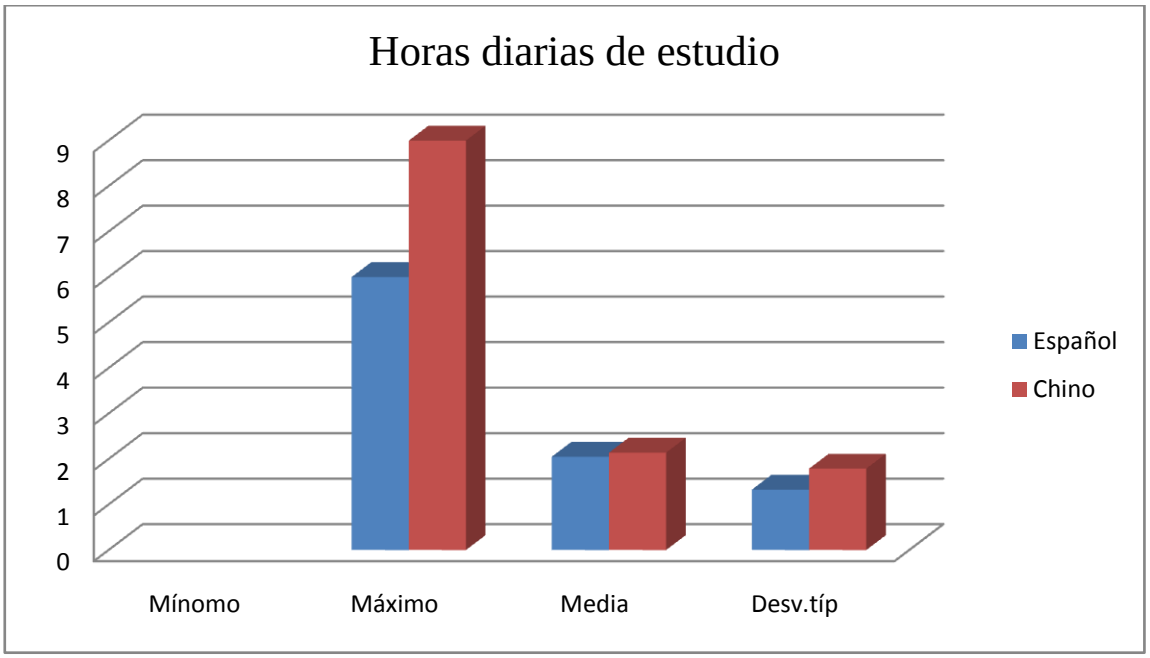
Origen	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Español	1	10	2,57	2,604
Chino	1	12	3,38	3,337



Otra de las cuestiones académicas que se investigó es el número de horas diarias que estudian los integrantes de la muestra. La Tabla siguiente muestra cómo la media es de unas 2 horas prácticamente para todos, si bien es algo superior en el caso de los chinos, y algo inferior en el de los sujetos españoles.

Horas diarias de estudio

Origen	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Españoles	0	6	2,05	1,327
Chino	0	9	2,14	1,789



4.2.2. Variables de creencias religiosas

Se abordaron a continuación una serie de variables relacionadas con sus creencias religiosas. La primera de ellas se refiere simplemente a si poseen dichas variables, y como se puede observar, los más religiosos son los españoles (más o menos un 80%), mientras que sólo un 10% de los chinos lo son.

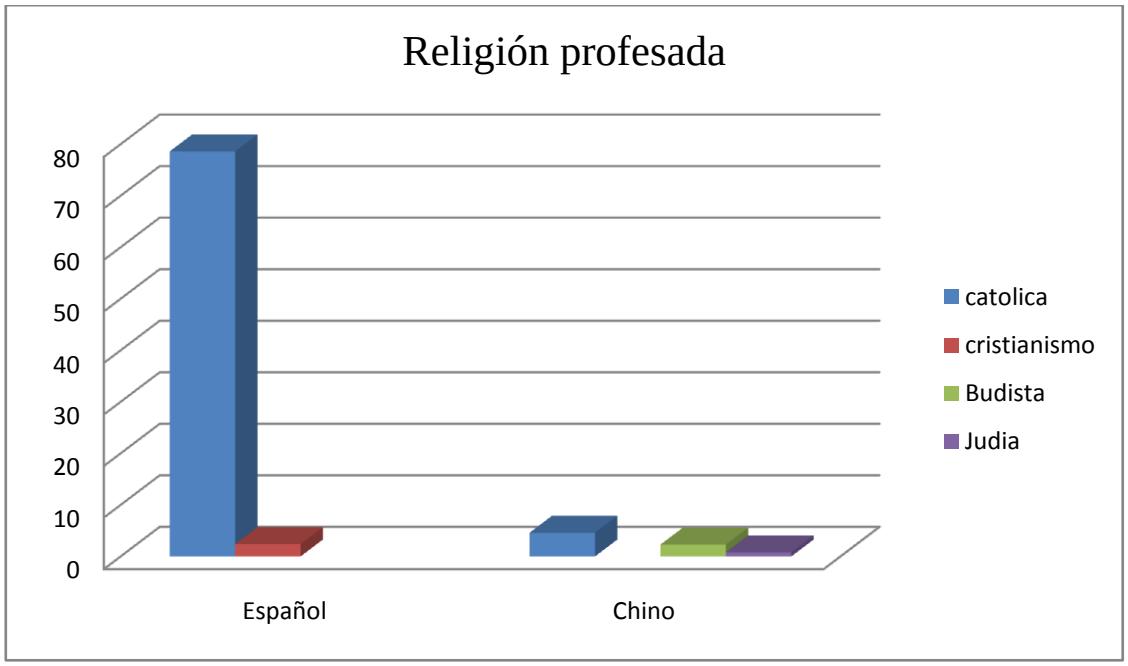
¿Eres religioso o practicas alguna religión?

Origen	Porcentaje
Español	79,2
Chino	11,4

Complementariamente a la pregunta anterior, se preguntó, lógicamente, para los que respondieron afirmativamente, qué religión profesaban. Los resultados indican cómo la mayoría de los españoles son Católicas (un 80%), y con respecto a los chinos, como la gran mayoría son ateos, apenas se manifiestan religiones.

Religión profesada

Origen		Porcentaje
Español	Católica	78,6
	Cristianismo	4,5
Chino	Budista	2,3
	Católica	4,6
	Judía	0,8

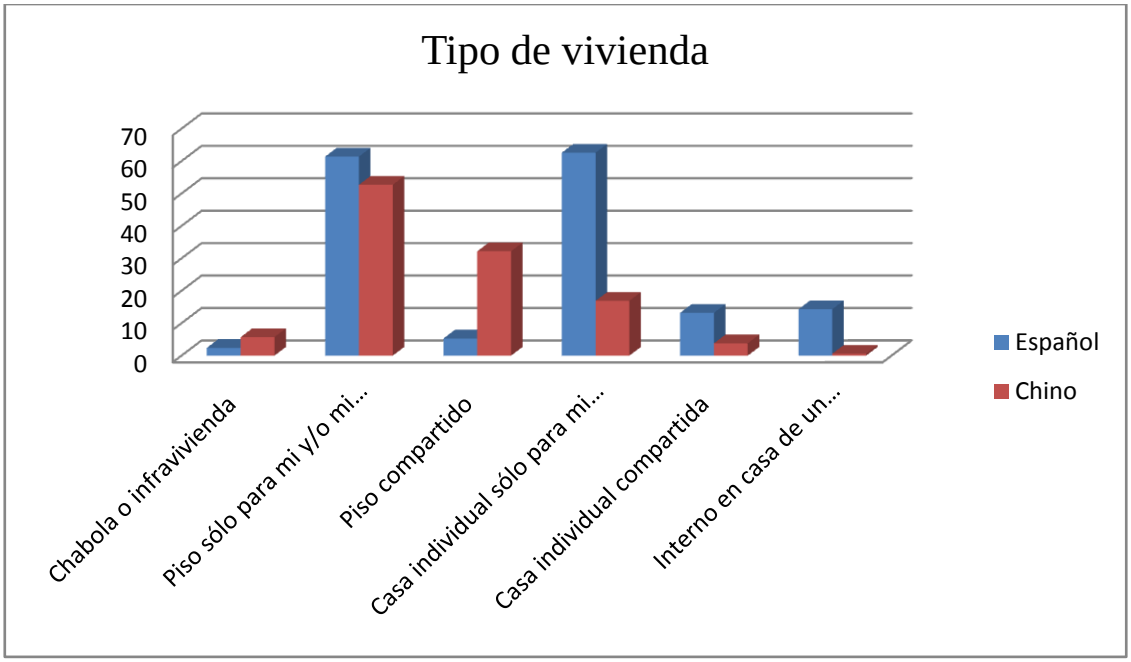


4.2.3. Características habitacionales

Por lo que se refiere a las características de sus lugares de residencia, la siguiente Tabla nos ofrece la información relevante. Así, se puede observar cómo entre la muestra de sujetos españoles, predomina el vivir en un piso sólo para la familia. Sin embargo, en el caso de las familias chinas son menos habituales compartir vivienda, predominando mucho más el tener una vivienda única para sólo una familia.

Tipo de vivienda

Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
Chabola o infravivienda	2.4	5,7
Piso sólo para mí y/o mi familia	61,4	52,7
Piso compartido	5.3	32,2
Casa individual sólo para mí y/o mi familia	62,6	16,9
Casa individual compartida	13,2	3,8
Interno/a en casa de un empleador	14,3	0,6


Tipo de vivienda
70
60
50
40
30
20
10
0
Chabola o infravivienda
Piso sólo para mi y/o mi...
Piso compartido
Casa individual sólo para mi...
Casa individual compartida
Interno en casa de un...
Español
Chino

4.2.4. Relaciones con el grupo de pares

Uno de los aspectos importantes para medir la integración en la sociedad madrileña y española es la posesión de vínculos de amistad más bien con personas de su actual entorno geográfico (la Comunidad de Madrid) o con los de su país. La primera de las preguntas que se planteó al respecto se refiere a la posesión de amigos de su país. Cómo es lógico, lo normal es que así sea, si bien en el caso de algunos inmigrantes dicha proporción es casi del 100% (como ecuadores, colombianos por sus mismas leguas y costumbres), pero en el caso de los chinos casi hay un 10% de sujetos que no tienen amigos de su país de origen.

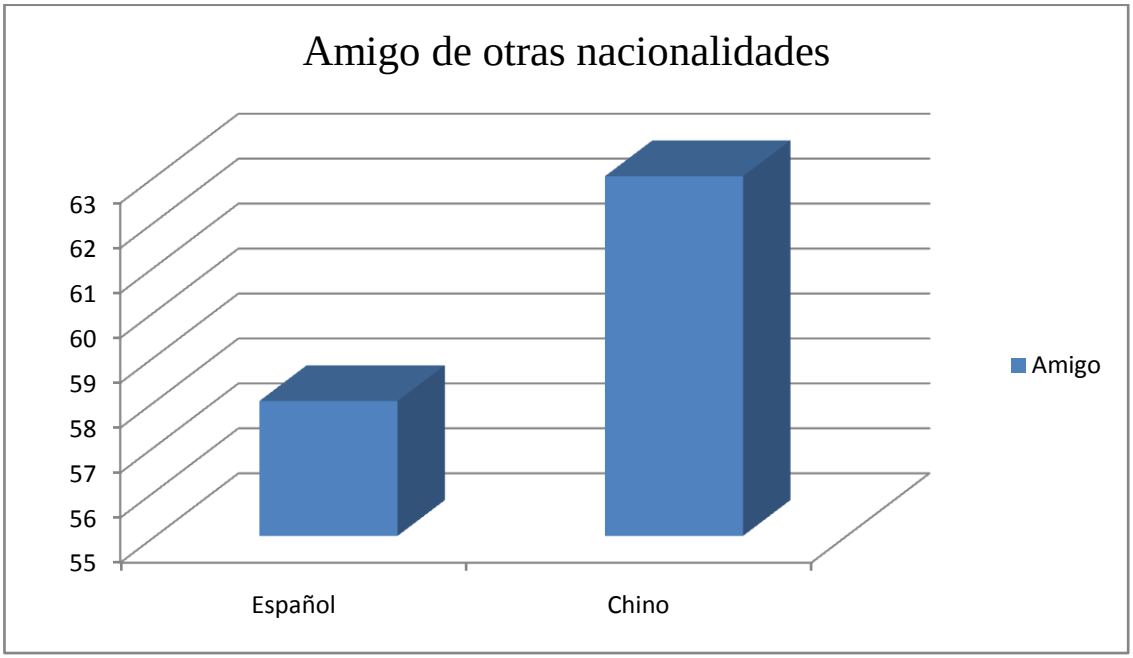
¿Tienes amigos de tu país? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	89,2

La pregunta que realmente nos interesa para medir la integración es lógicamente la contraria, si tienes amigos de otras nacionalidades que las del país de origen de su familia. Y como se puede observar en la tabla siguiente, en todas las submuestras existen datos más o menos similares; un 60% de los sujetos así lo afirman, es decir, un 40% no tienen amigos de otras nacionalidades, lo que es especialmente grave. Este hecho se manifiesta algo más en el caso de los españoles, y menos en el de los chinos.

Amigos de otras nacionalidades (respuestas afirmativas)

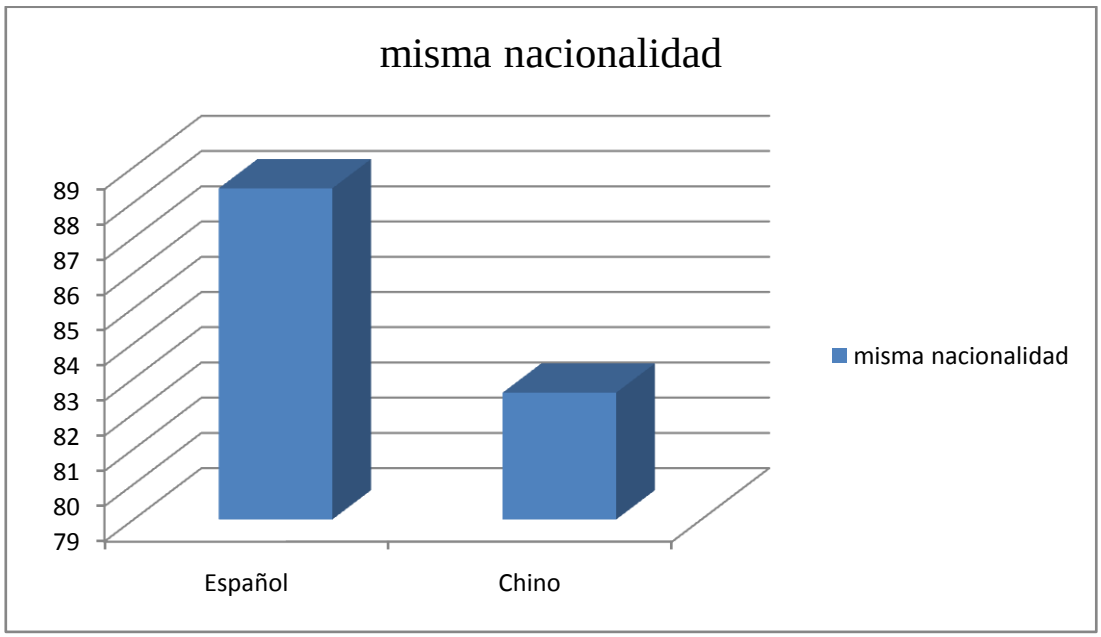
Origen	Porcentaje
Españoles	58,0
Chino	63,0



Para obtener una verificación más fehaciente de este hecho, se preguntó hasta qué punto superaban los amigos de otra nacionalidad diferente a la de su familia de origen a los de la nacionalidad de la familia de origen. Y los datos, como se pueden observar en la siguiente tabla, confirman lo ya expresado, si bien no de manera tan contundente. Así, en el caso de los chicos españoles en un 88% es así, casi como los chinos tienen las amistades de su propia nacionalidad.

¿Son más en número que los de tu país? (respuestas afirmativas)

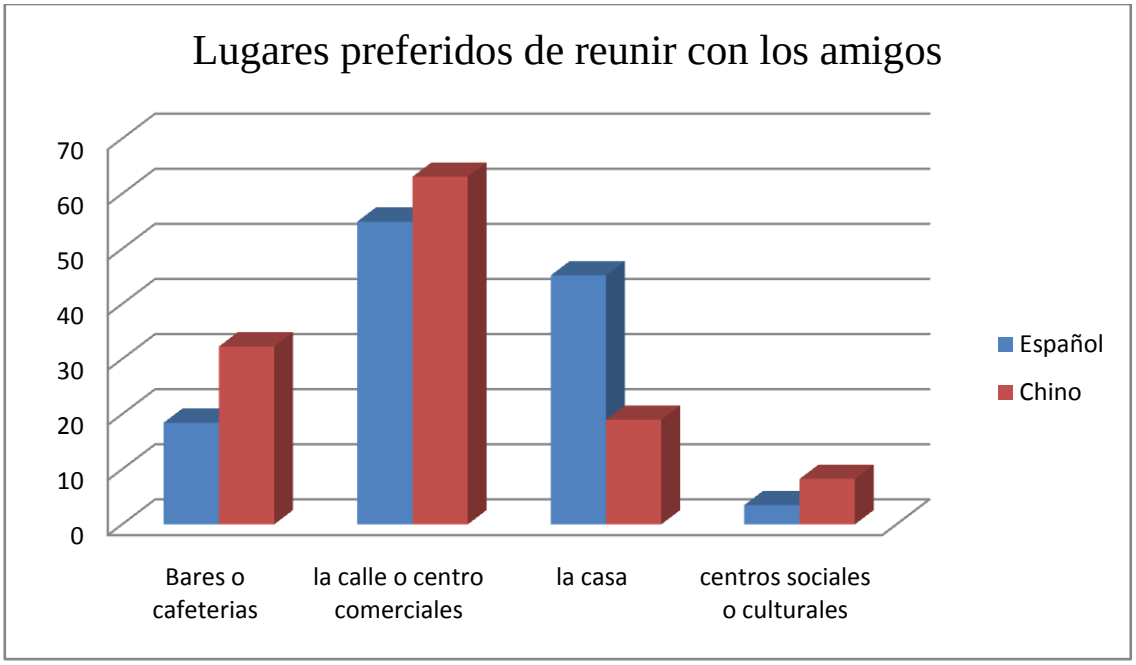
Origen	Porcentaje
Españoles	88,4
Chino	82,6



Se trató de determinar también cuáles son los lugares en los que suelen reunirse con los amigos. Como se puede observar en la siguiente Tabla, en las tres submuestras predomina quedar en la calle o los centros comerciales. En el caso de los españoles, en segundo lugar predomina quedar en casa, y en tercer lugar la calla centros comerciales, si bien con porcentajes casi similares, ocurriendo casi lo mismo en el caso de la submuestra de chinos, siendo muy habitual en segundo lugar quedar en bares o cafeterías. El hecho de quedar en los centros sociales o culturales es muy raro, pero de producirse es más normal en el caso de la submuestra china.

Lugares preferidos de reunión con los amigos

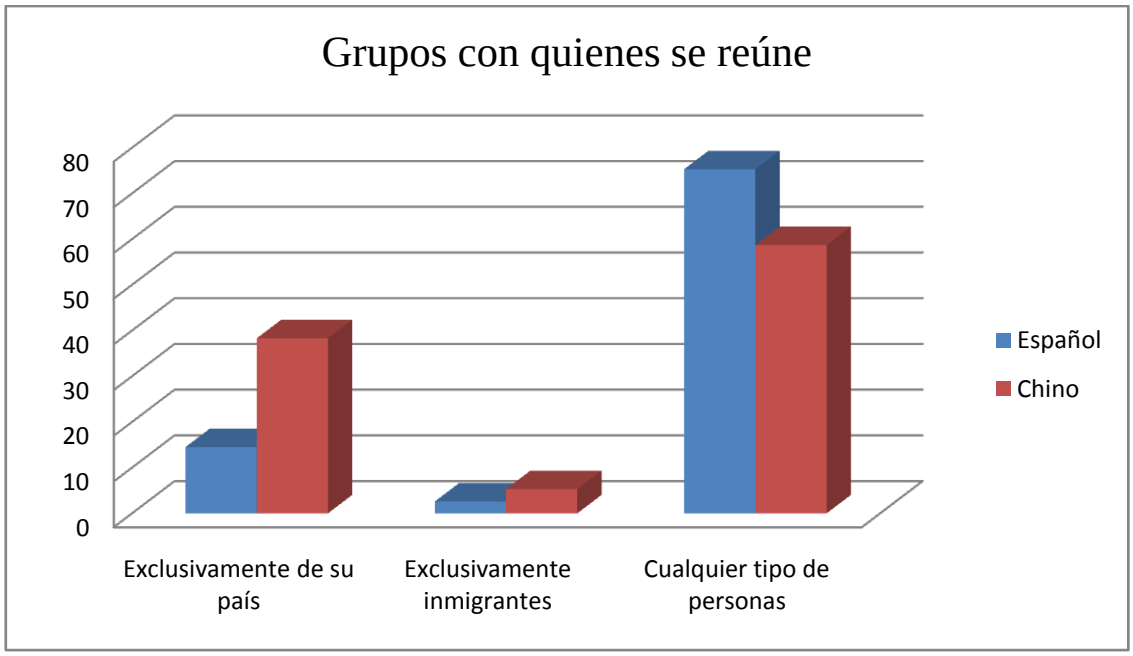
Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
ares o cafeterías	18,44	32,28
La calle o centros comerciales	54,94	53,80
La casa	45,18	18,98
Centros sociales o culturales	3,5	3,25


Lugares preferidos de reunir con los amigos
70
60
50
40
30
20
10
0
Bares o cafeterias
la calle o centro comerciales
la casa
centros sociales o culturales
Español
Chino

También se indagó, recalcando lo preguntado anteriormente, con qué grupos se suelen reunir. Y como se puede observar en la siguiente Tabla, todos coinciden en reunirse con personas de cualquier tipo, sean de su país o no. Pero es de resaltar cómo un 15% de los sujetos españoles sólo se reúnen con españoles, un casi 3% sólo con los de fuera de su país. Por supuesto, los chinos un casi 40% con sus patriotas. Otro dato preocupante en la misma línea es el de reunirse sólo con otros inmigrantes, pese a un poco diferente.

Grupos con quienes se reúne

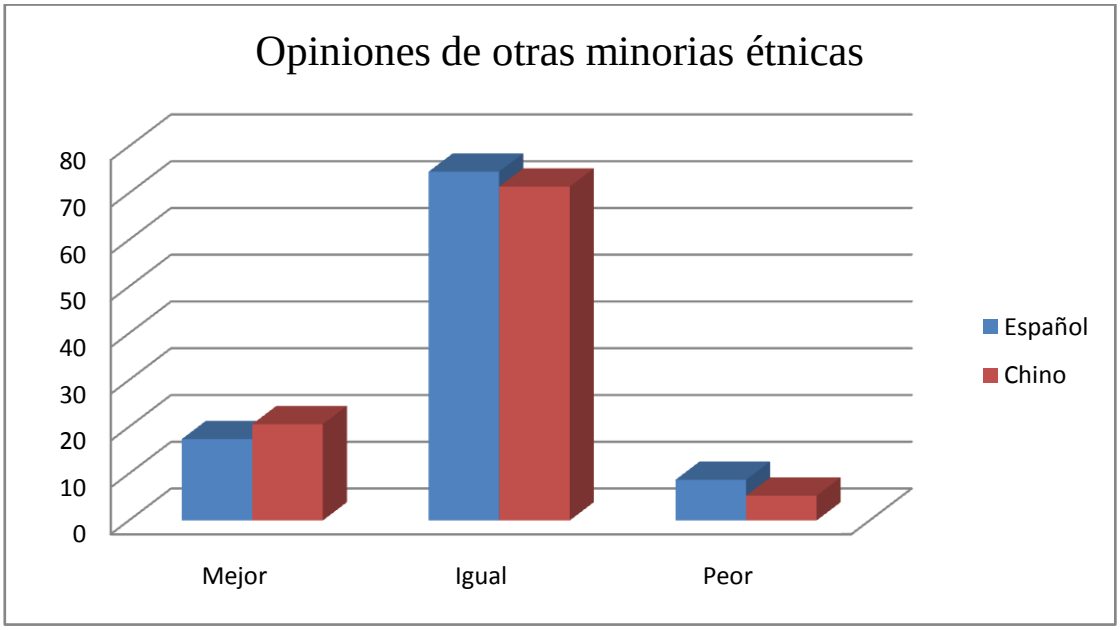
Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
Exclusivamente de su país	14,5	38,3
Exclusivamente inmigrantes	2,6	5,3
Cualquier tipo de personas	75,3	58,7



Otra de las cuestiones que se indagó es si los menores encuestados se sienten mejores o peores considerados que otros colectivos. En este caso, todos coinciden en considerarse igual de considerados. Resulta interesante observar cómo los chinos son los que tras dicho porcentaje, suelen considerarse mejor considerados.

¿Te sientes mejor o peor considerado que personas de otras minorías étnicas?

Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
Mejor	17,4	20,6
Igual	74,6	71,4
Peor	8,7	5,3



Otro de los factores que se investigó de cara a determinar la integración es si viajan a su país de manera habitual. Los chinos los que más viajan (la mitad de ellos así lo afirman). En realidad, por lo tanto, esta variable expresa antes el nivel económico que la distancia geográfica.

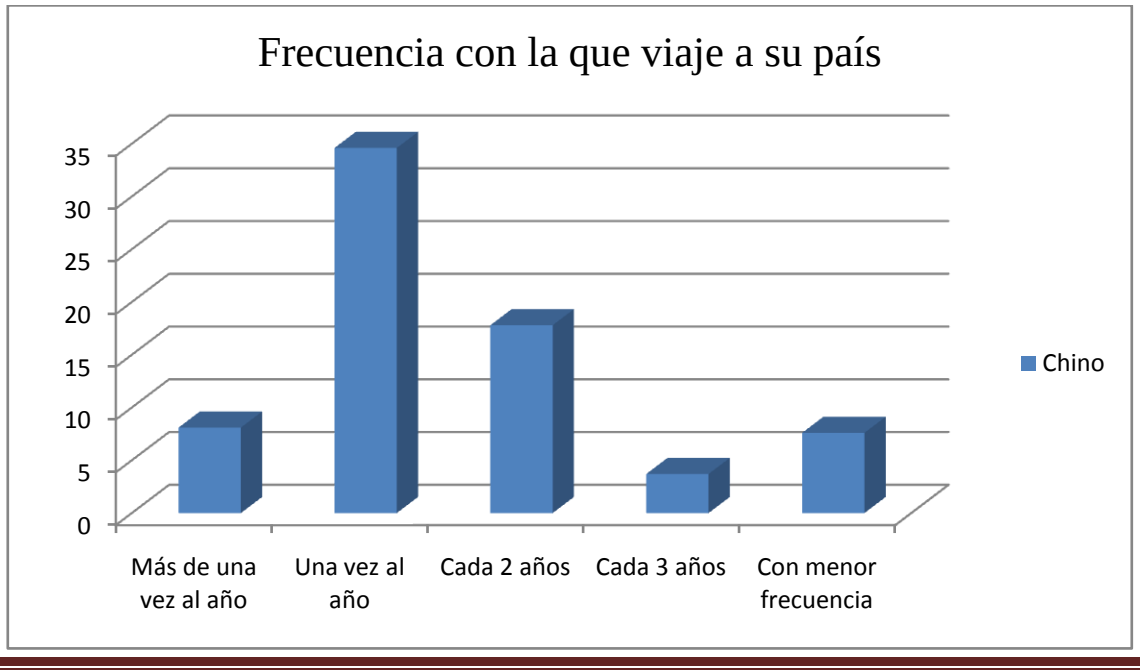
Viajas a tu país de manera habitual (respuestas afirmativas)

origen	Porcentaje
Chino	51,6

Se preguntó también, de manera complementaria a la pregunta anterior, y sólo en el caso de que lo hicieran, con qué frecuencia viajaban a sus países de origen. Y los datos indican cómo en todas las submuestras lo normal es hacerlo una vez año, si bien el porcentaje es muy superior en el caso de los chinos (casi un 35%).

Frecuencia con la que viaja a su país

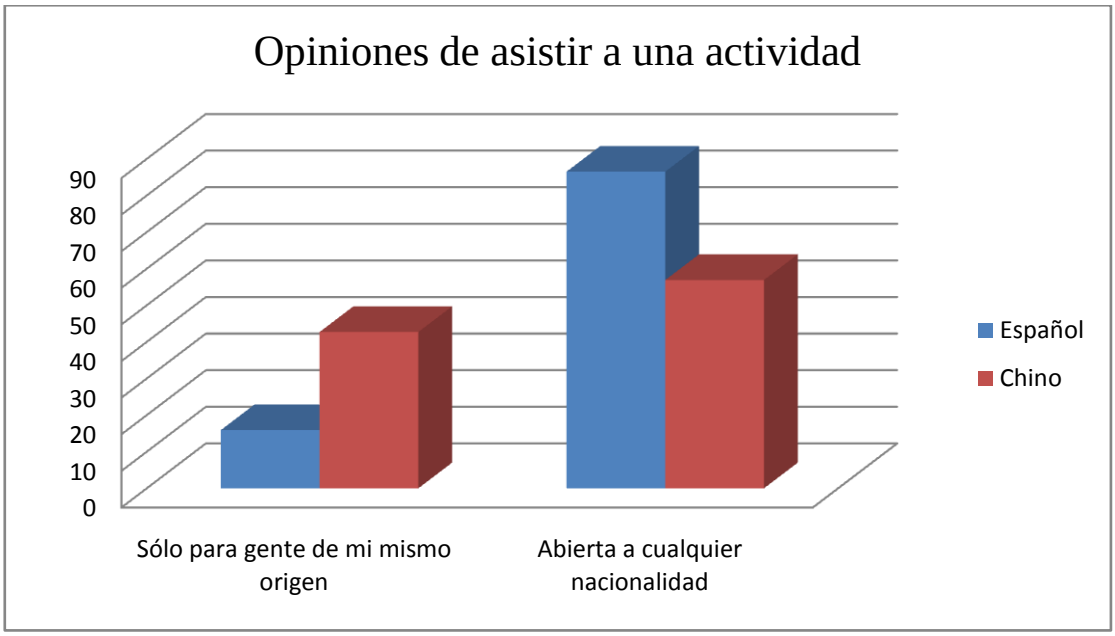
Artículos	Porcentaje
	Chino
Más de una vez al año	8,1
Una vez al año	34,6
Cada 2 años	17,8
Cada 3 años	3,7
Con menor frecuencia	7,6



Por último, se preguntó si en el caso de asistir a una actividad que le gustara preferiría que fuera para gente sólo de su mismo origen o abierta a cualquier nacionalidad. Los resultados muestran cómo todos prefieren que sea algo abierto a cualquier nacionalidad, pero con porcentajes muy dispares. En el caso de la submuestra china, si bien es así, un 42% prefiere que sea sólo para personas de su nacionalidad. También es preciso señalar que en el caso de los españoles casi un 16% opina lo mismo.

Si tuviera que asistir a una actividad que le guste, preferías que fuera...

Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
Sólo para gente de mi mismo origen	15,9	42,7
Abierta a cualquier nacionalidad	86,5	56,9



Se preguntó también si viven con personas de su país, para confirmar la información de la pregunta referente a si comparten piso y si efectivamente viven con sus padres. Los datos así lo confirman, ya que el resto es el de aquellos que comparten vivienda.

¿Vives con personas de tu país? (respuestas afirmativas)

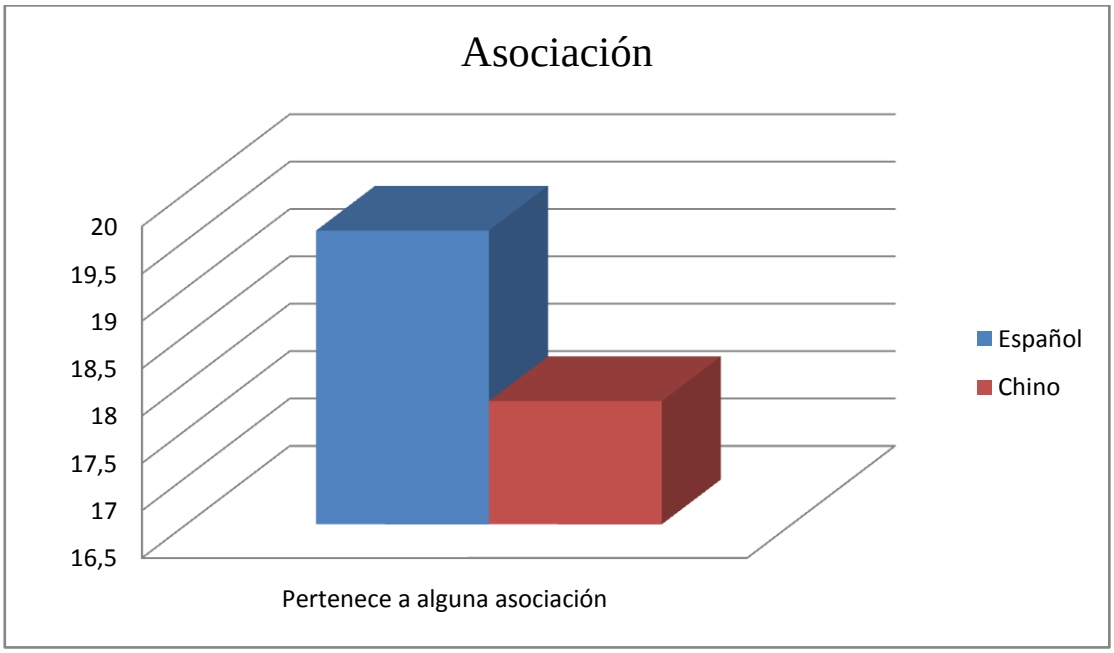
Origen	Porcentaje
Chino	79,1

Asociacionismo

Con respecto al asociacionismo, se planteó sólo una pregunta, para comprobar la pertenencia a alguna. La tabla siguiente muestra cómo el 18% de los sujetos de la submuestra españoles informan que así lo hacen, pero curiosamente la submuestra de chinos sí tiene una pertenencia en el doble de casos (más de un 20%).

¿Perteneces a alguna asociación, club o ONG? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Español	19.6
Chino	17.8



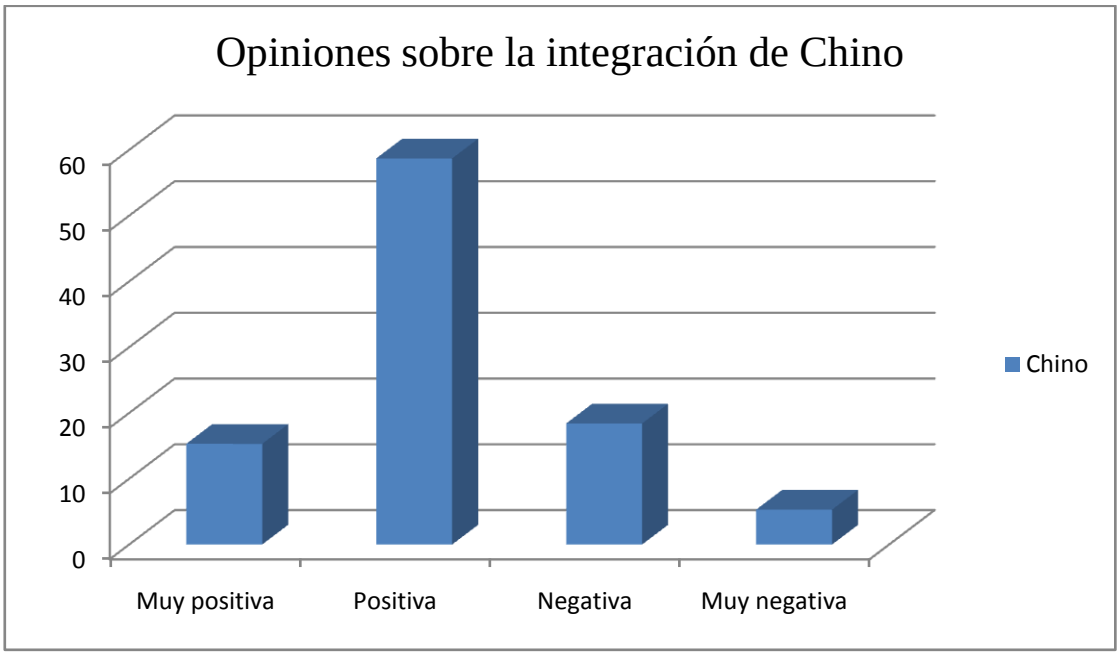
Opinión sobre los madrileños y españoles, y sentimiento de integración

Ya de una manera más directa, se investigó sobre su opinión acerca de madrileños y los españoles, así como su sentimiento de integración. La siguiente tabla indaga en la opinión sobre los españoles, y muestra cómo más de la mitad (siendo la categoría más puntuada) de los sujetos, para las tres submuestras, manifiestan que su opinión es positiva. La segunda categoría puntuada es la de muy positiva, salvo en el caso de los chinos, que sería negativa., para el caso de los chinos, tras positiva, es negativa en un 22%, seguida de muy negativa en un 6%.

Opinión de los españoles

Artículos	Porcentaje
	Chino
Muy positiva	16,0
Positiva	59,7
Negativa	21,5
Muy negativa	5,9

Se preguntó también si se consideran integrados en la sociedad y la cultura española, y los resultados permiten observar cómo todos lo opinan así, con porcentajes en torno a un 80%, y con diferencias mínimas entre los tres colectivos. De una manera gráfica, se obtiene la presente representación:



¿Crees que estás integrado en la sociedad y la cultura española? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
chino	81,6

Ahondando en esta perspectiva, se les preguntó si se sentían discriminados al estar entre madrileños. La tabla siguiente indica que si notan que no son como los madrileños suelen sentirse discriminados fundamentalmente los chinos (casi un 71%). Por lo tanto, los resultados son ciertamente ambivalentes.

¿Notas que cuando estás entre madrileños te miran de manera distinta, que piensan que no eres como ellos? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
chino	70,8

Se planteó la misma pregunta pero en sentido inverso, es decir, si consideraban positivo ser diferentes de sentirlo así, y por lo tanto consideraban algo positivo no pasar desapercibido. La tabla correspondiente muestra cómo los más orgullosos de sentirse diferentes son los chinos, en un 55%.

¿Te parece bien que se note que eres distinto en lugar de pasar desapercibido? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
chino	54,8

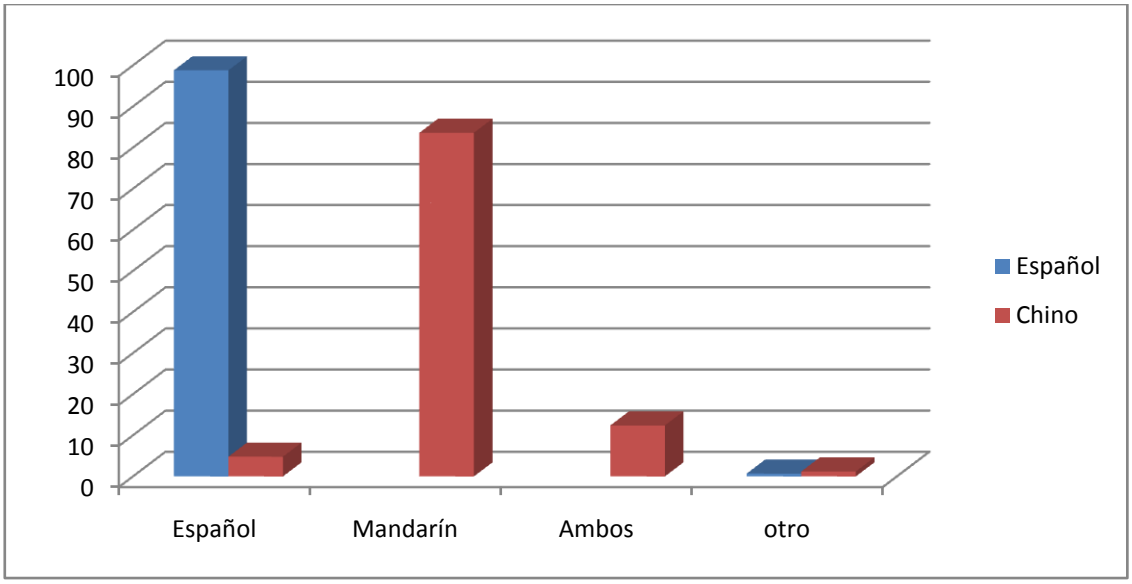
4.2.5. El lenguaje como factor de integración

Uno de los principales elementos de integración es el lenguaje, ya que además estamos hablando de tres colectivos que poseen idiomas distintos al nuestro. En ese sentido, se realizaron una serie de preguntas, cuyos datos se exponen a continuación.

En primer lugar se preguntó cuál era el idioma empleado en las conversaciones con sus padres. Los resultados indican cómo sistemáticamente suelen hablar en el idioma de origen; es decir, los españoles hablan en la familia en español, los chinos sobre todo en mandarín. Si examinamos hasta qué punto hablan tanto en su idioma de origen como en español, vemos que eso es muy raro, es decir, es más habitual hablar sólo en español, de no hablarse dentro de la familia en el idioma de origen; Únicamente en el caso de los chinos la segunda posibilidad es la de hablar combinando ambos idiomas.

Idioma utilizado entre padres e hijos

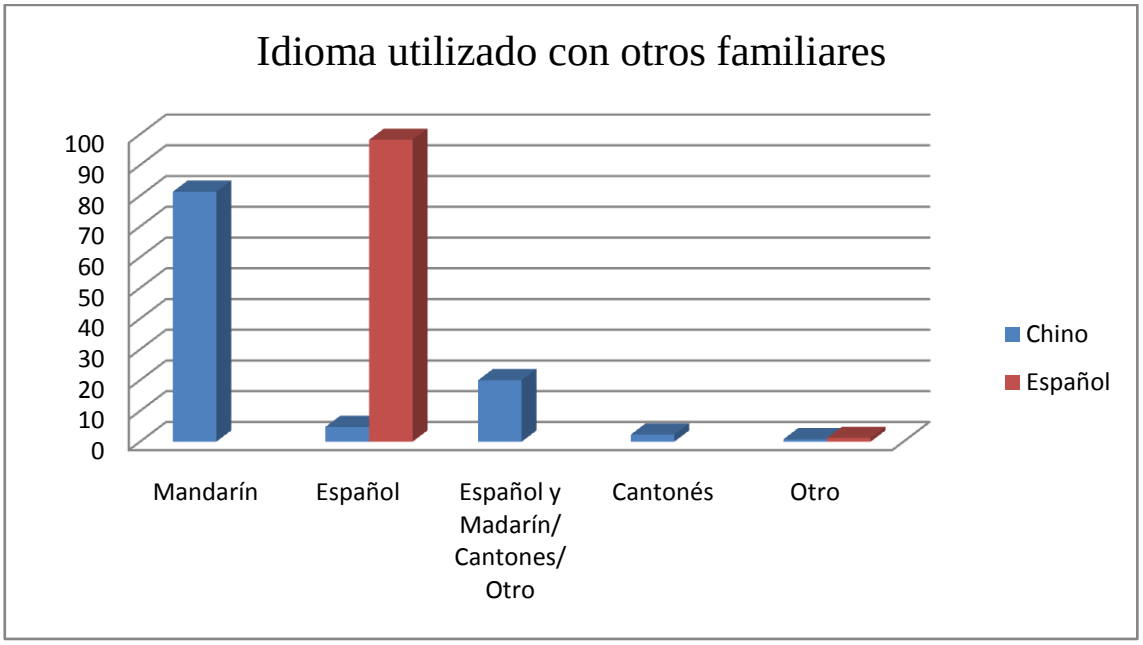
Origen		Porcentaje
Español	español	98,8
	otro	0,7
chino	mandarín	83,6
	español	4,8
	ambos	12,4
	Otro	1,2



La anterior pregunta hacía referencia al idioma empleado con los padres. Si ampliamos dicha cuestión a otros familiares, la siguiente tabla indica cómo los resultados son similares a lo que acabamos de comentar en la variable anterior. En este caso se incluye, para los sujetos chinos, el cantonés, ya que había familiares de ellos que hablaban dicho idioma.

Idioma utilizado con otros familiares

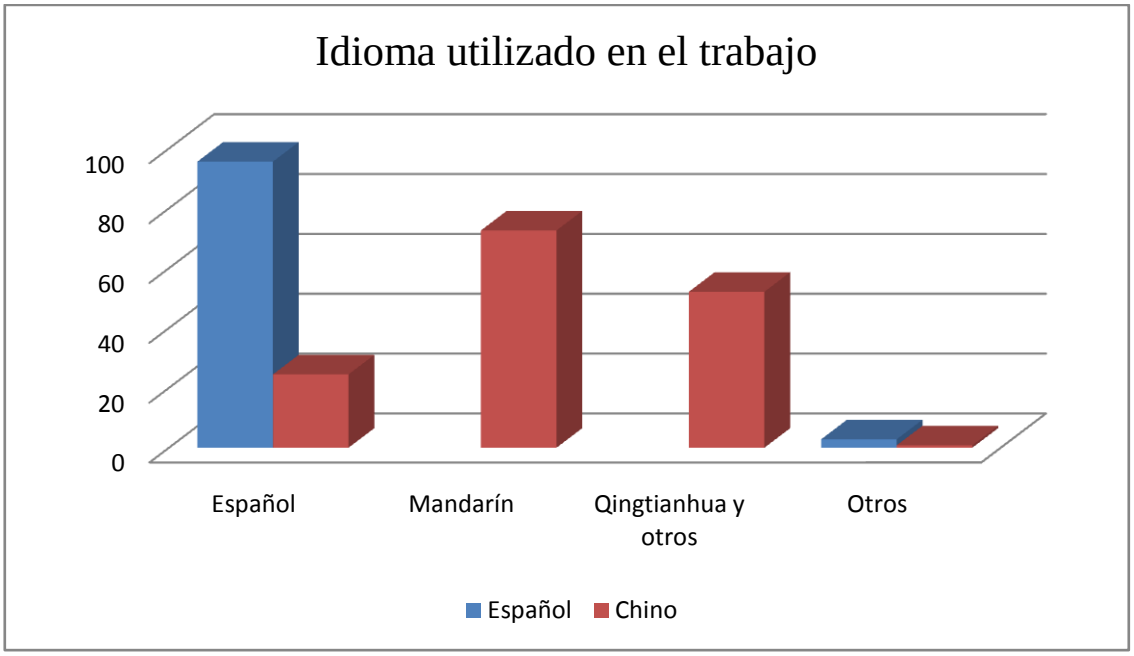
Origen		Porcentaje
Español	Español	98.4
	Otro	1.3
Chino	Mandarín	81,3
	Español	4,8
	Español y Mandarín / Cantonés / Otro	20,0
	Cantonés	2,3
	Otro	0,8



También se investigó acerca del idioma utilizado en el trabajo. Así, como se puede observar, si bien la mayoría suelen hablar en español, los porcentajes de hablar en sus idiomas de origen son bastantes elevados, especialmente en el caso de los chinos, en los que casi los porcentajes de hablar en español o en mandarín o cantonés son similares. Sin duda esto se debe a que los chinos suelen trabajar en empresas de personas de su nacionalidad, y sólo con personas de su origen.

Idioma utilizado en el trabajo

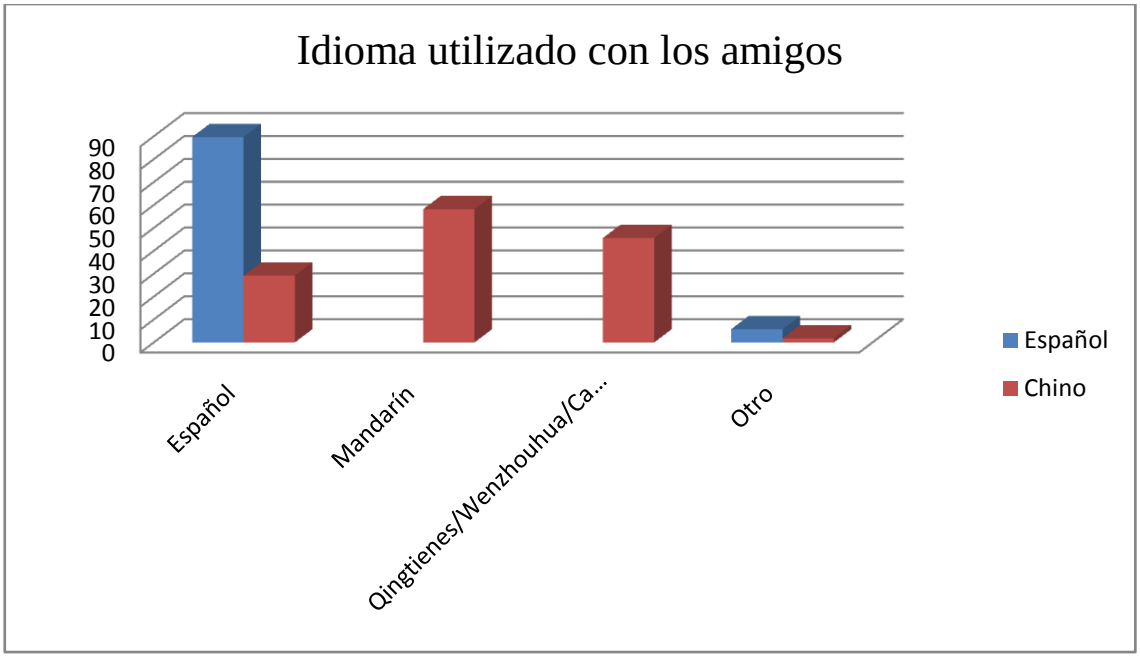
Origen		Porcentaje
Español	Español	95,6
	Otros	2,8
Chino	Mandarín	72,6
	Español	24,5
	Español y Mandarín / Qingtianhua	52,1
	Otros	0,8



También se preguntó cuál era el idioma que utilizaban con sus amigos. La tabla siguiente muestra cómo en el caso de los chinos, en los que predomina el mandarín. De nuevo nos encontramos, de todas formas, con cifras elevadas de hablar en sus idiomas de origen.

Idioma utilizado con los amigos

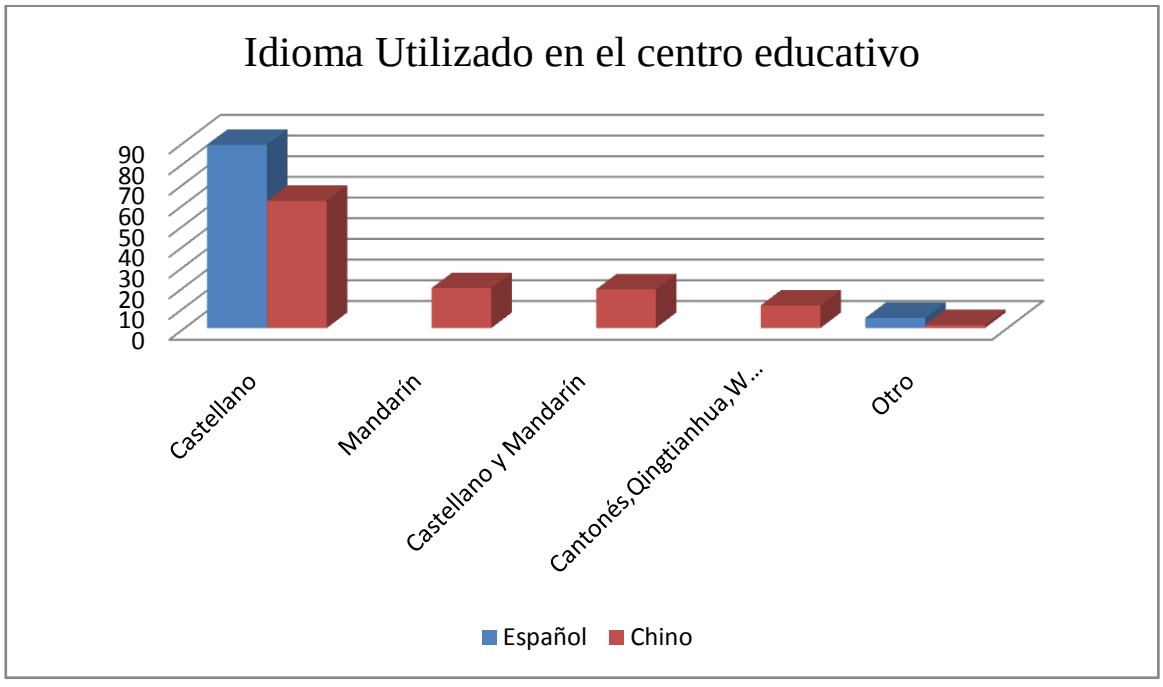
Origen		Porcentaje
Españoles	Español	89.7
	Otro	5.8
Chino	Mandarín	58,2
	Español	29,2
	Español y Mandarín / Qingtianhua / Wenzhouhua / Cantonés	45,6
	Otro	1,8



Por lo que se refiere al idioma utilizado en los centros educativos, una vez más nos encontramos con el predominio del español, en esta ocasión incluso en el caso del colectivo chino; y una vez más, en el caso del colectivo chino se produce un elevado número de personas que aprenden en mandarín. Sin duda este dato se debe a que en el caso chino hay bastantes alumnos que estudian específicamente en sus centros educativos.

Idioma utilizado en el centro educativo

origen		Porcentaje
españoles	Castellano	88,6
	Otro	4,9
chino	Mandarín	19,3
	Castellano	61,5
	Castellano y Mandarín	18,7
	Español y Mandarín / Cantonés / Qingtianhua/ Wenzhouhua	10,9
	Otro	1,5



4.2.6. Revelación de actividades a los padres

El principal objetivo de este estudio fue el de comparar la información proveniente de los padres y de los hijos. En ese sentido se recogió información de la variable "revelación de actividades de los hijos hacia los padres". La prueba se puede consultar en el anexo, y como se puede verificar la forma de respuesta es en una escala de tipo Likert, con un sistema de 1 a 5.

Lo primero que se expone a continuación es el porcentaje de sujetos que manifiestan que **NO** realizan la actividad que se relata. Así, en la siguiente tabla se manejan sólo los datos de los sujetos que **SÍ** manifiestan realizar cada una de las actividades. Comenzaremos, por lo tanto, por el análisis de las actividades que indican no realizar los hijos de los inmigrantes, o que no es aplicable a ellos.

Vamos a elegir un punto de corte, que va a ser del 45%, indicando así qué actividades afirman no realizar los hijos de los inmigrantes (si bien evidentemente otros dicen que sí las realizan, pero al menos casi la mitad niegan realizarlas.

En este caso, lo que afirman no cometer (o cometer en menos medida) es lo siguiente:

Beber cerveza o vino	Faltar a clase	Fumar cigarrillos	Fumar porros u otras drogas
Practicar sexo sin protección	Ver una película de contenido sexual o violento	Ir a fiestas donde se bebe alcohol	Hacerse un tatuaje
Volver tarde por la noche a casa	Contar lo que escriben en su diario	Expresarles lo que sienten hacia sus novios	Otros

Es decir, un total de 11 actividades. Por lo tanto, se puede afirmar que los hijos de los padres manifiestan una imagen más positiva de sí mismos. Veamos qué ocurre con los hijos de los inmigrantes chinos.

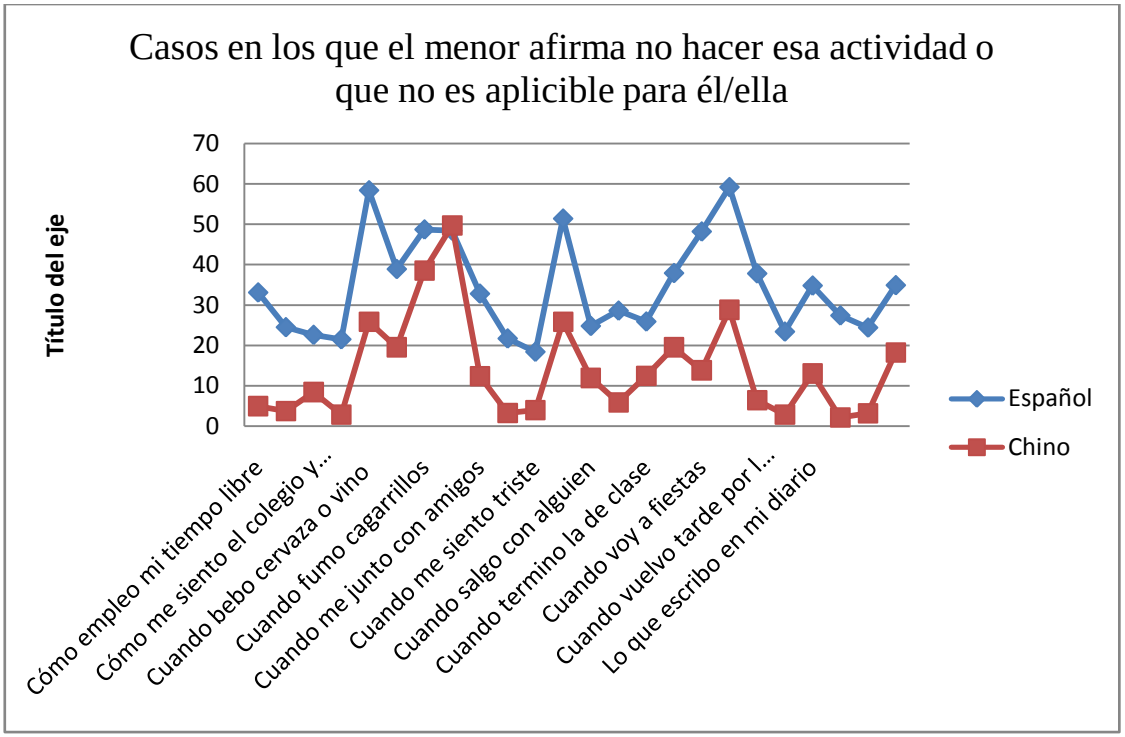
En el caso de los hijos de los inmigrantes chinos la única actividad que expresan bastantes no realizar es: Fumar porros u otras drogas

Por lo tanto, se puede afirmar que aquellos que manifiestan una conducta más positiva hacia sus padres son los españoles, seguidos de los chinos. Evidentemente se trata de un auto informe, que seguramente expresa más deseabilidad social que una situación real. Cabría pensar que los españoles presentan más alta deseabilidad social, mientras que los que han expresado una menor deseabilidad social son los chinos.

Porcentaje de casos en los que el menor afirma no hacer esa actividad o que no es aplicable para él/ella.

Artículos	Español	Chino
Cómo empleo mi tiempo libre	33,1	4,9
Cómo gasto mi dinero	24,5	3,7
Cómo me siento en el colegio o cómo me siento con mis notas	22,6	8,4
Con qué amigos paso el tiempo	21,5	2,8
Cuando bebo cerveza o vino	58,4	25,8
Cuando falto a clase	38,9	19,5
Cuando fumo cigarrillos	48,7	38,5
Cuando fumo porros o consumo otras drogas	48,4	49,7
Cuando me junto con amigos que no le gustan a mis padres	32,8	12,3
Cuando me siento feliz, emocionado o entusiasmado	21,7	3,2

Cuando me siento triste, aburrido o deprimido	18,4	3,9
Cuando practico sexo sin protección	51,4	25,8
Cuando salgo con alguien o tengo novio/a	24,8	11,9
Cuando salgo después de ir a clase u otra actividad	28,6	5,8
Cuando termino de hacer las tareas de clase	25,9	12,4
Cuando veo una película de contenido sexual o violento	37,9	19,5
Cuando voy a fiestas donde se bebe alcohol	48,2	13,8
Cuando voy a hacerme un tatuaje	59,2	28,8
Cuando vuelvo tarde por la noche a casa	37,8	6,4
Lo que escribo en el Messenger/Facebook o medios similares	23,4	2,8
Lo que escribo en mi diario	34,8	13,0
Lo que hablo con mis amigos por el móvil o teléfono	27,4	2,1
Lo que opino de mi pelo, piel, altura o peso	24,4	3,1
Lo que siento hacia mi novio/a	34,9	18,2



En la siguiente tabla sí se expone la información referente a los sujetos que manifiestan sí realizar dicha conducta, sea en mayor o menor medida. Recordemos que la escala de tipo Likert de puntuación implica valores desde 1 (nunca les dicen a sus padres que han realizado dicha acción) hasta 5 (siempre se lo dicen), pasando por el punto intermedio de 3 (a veces lo digo). Se exponen las puntuaciones medias y las desviaciones típicas. Así, una media cercana al 1 implica no decir nunca a los padres que se realiza la actividad, y si la media se acerca a 5 significa que siempre se diría.

Por otra parte, la última fila de la tabla expresa la puntuación media de todas las actividades para cada submuestra. Así, podemos observar cómo dicha media, en el caso de los hijos de los inmigrantes españoles, es de 3,73, mientras que en el de los chinos de 2,58. Estos datos indican que son los hijos de los inmigrantes chinos los que ocultan más sus actividades a sus padres, mientras que los hijos de los españoles, pero no ocultan tantas cuestiones, y además, entre ellos, obtienen resultados similares.

Si unimos a esta cuestión el que la submuestra de sujetos chinos era la que informaba que realizaba más actividades "problemáticas", podemos concluir que los datos nos llevan a afirmar que puede que sea la población más problemática. Tanto los españoles afirmaban cometer muchas menos acciones problemáticas, y además ahora verificamos que lo que hacen se lo notifican en mayor medida a sus padres. Es decir, la relación de los hijos chinos con sus padres implica una mayor ocultación de hechos problemáticos.

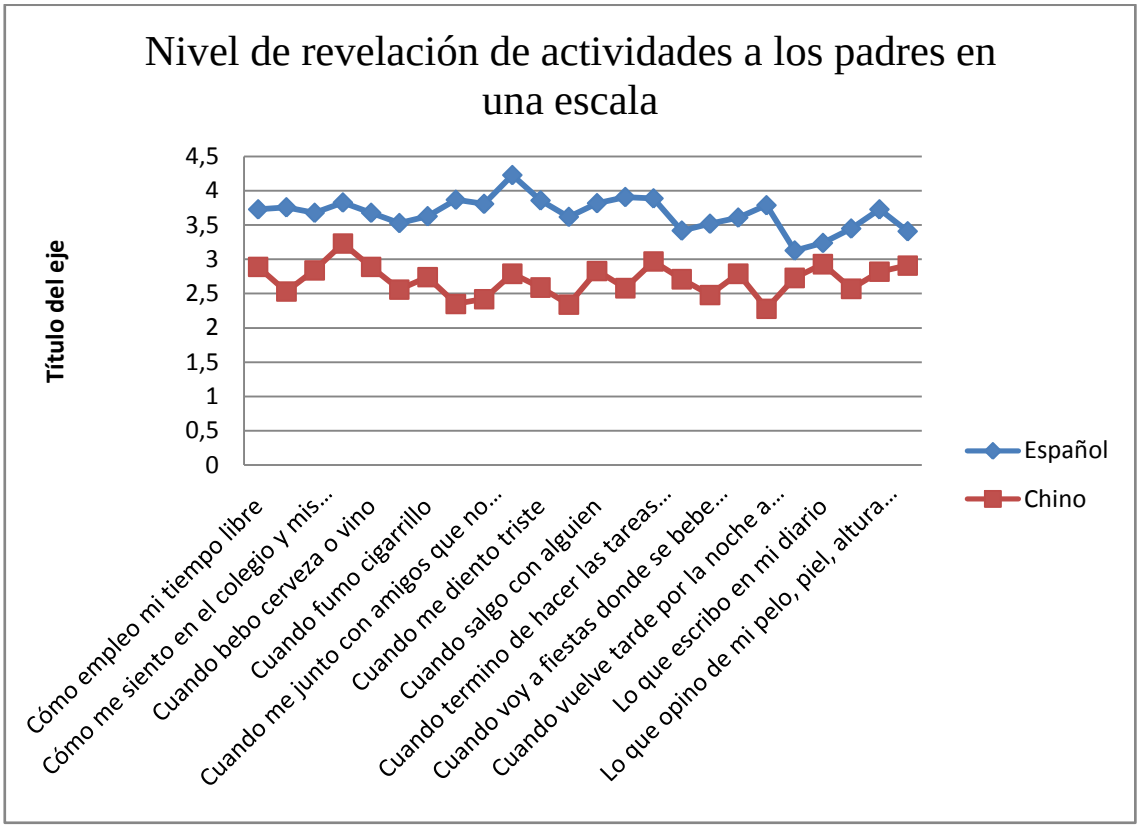
Tras el análisis de la tabla, vamos a exponer aquellos resultados en los que, al estar por debajo de 3, implican mayores niveles de ocultación.

Nivel de revelación de actividades a los padres en una escala de 1 (Nunca) a 5 (Siempre)

Artículos	Español		Chino	
	Media	*Desv. típ.*	Media	*Desv. típ.*
Cómo empleo mi tiempo libre	3,73	*1,216*	2,89	*1,277*
Cómo gasto mi dinero	3,76	*1,131*	2,53	*1,275*
Cómo me siento en el colegio o cómo me siento con mis notas	3,68	*1,190*	2,84	*1,312*
Con qué amigos paso el tiempo	3,83	*1,110*	3,23	*1,310*
Cuando bebo cerveza o vino	3,68	*1,181*	2,89	*1,317*
Cuando falto a clase	3,53	*1,376*	2,56	*1,379*
Cuando fumo cigarrillos	3,63	*1,276*	2,74	*1,344*
Cuando fumo porros o consumo otras drogas	3,87	*1,116*	2,35	*1,366*

Cuando me junto con amigos que no le gustan a mis padres	3,81	*1,223*	2,42	*1,361*
Cuando me siento feliz, emocionado o entusiasmado	4,23	*1,041*	2,79	*1,310*
Cuando me siento triste, aburrido o deprimido	3,86	*1,173*	2,59	*1,339*
Cuando practico sexo sin protección	3,62	*1,235*	2,34	*1,329*
Cuando salgo con alguien o tengo novio/a	3,82	*1,159*	2,83	*1,367*
Cuando salgo después de ir a clase u otra actividad	3,91	*1,134*	2,58	*1,424*
Cuando termino de hacer las tareas de clase	3,89	*1,170*	2,97	*1,366*
Cuando veo una película de contenido sexual o violento	3,42	*1,199*	2,71	*1,203*
Cuando voy a fiestas donde se bebe alcohol	3,52	*1,334*	2,48	*1,415*
Cuando voy a hacerme un tatuaje	3,61	*1,217*	2,79	*1,314*
Cuando vuelvo tarde por la noche a casa	3,79	*1,215*	2,28	*1,414*
Lo que escribo en el msn/facebook o medios similares	3,13	*1,266*	2,73	*1,342*
Lo que escribo en mi diario	3,24	*1,228*	2,93	*1,417*

Lo que hablo con mis amigos por el móvil o teléfono	3,45	*1,315*	2,57	*1,331*
Lo que opino de mi pelo, piel, altura o peso	3,73	*1,213*	2,82	*1,276*
Lo que siento hacia mi novio/a	3,41	*1,306*	2,91	*1,362*
Promedio	3,76		2,64	



Como se puede observar, en la submuestra de sujetos españoles todas las conductas se sitúan por encima del valor "3", es decir, expresan que no hay nada que oculten, al menos de manera sistemática. Sin embargo, en el caso de los sujetos chinos, curiosamente ocurre lo contrario; ocultan prácticamente todas las conductas preguntadas, salvo una, la referente a con qué amigos están.

Resulta muy curioso tanto el hecho de que los españoles no oculten absolutamente nada (dentro de los valores especificados), y que los chinos oculten tantas actividades. Más adelante confrontaremos estas informaciones con las que nos trasmitieron los padres suyos.

4.2.7. Integración en la cultura madrileña y española

Varias preguntas nos permiten verificare el nivel de integración de los hijos de los inmigrantes residentes en la Comunidad de Madrid. En la primera que vamos a abordar se puede observar en la tabla siguiente, en la que se refleja la misma pregunta efectuada con respecto a su propia cultura, y la segunda con respecto a la madrileña y española. Comenzaremos por la importancia que se otorga a la conservación de costumbres y tradiciones.

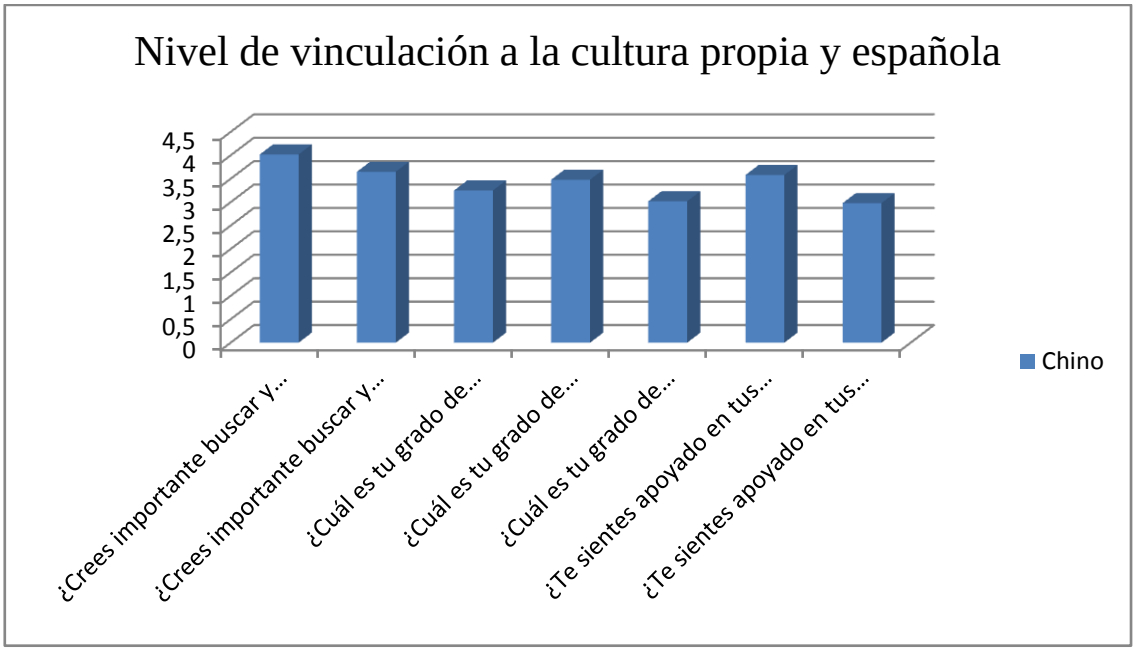
Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): mantenimiento de costumbres y tradiciones

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Crees que es importante mantener las costumbres y tradiciones de tu país?	3,45	*1,239*
¿ Crees que es importante mantener las costumbres y tradiciones de España?	3,25	*,956*

Como se puede observar, todo el sujeto considera importante el mantenimiento de las costumbres y tradiciones de su país. Las diferencias son mínimas, salvo una opinión ligeramente distinta en el caso de los chinos, que "ligeramente" consideran mejor mantener sus propias costumbres que las españolas. Además, tampoco se siente ninguno de los colectivos especialmente inclinado a la conservación de ninguna de las tradiciones ni costumbres.

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): relaciones de amistad (grupo de pares)

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Crees importante buscar y mantener relaciones con otros de tu país?	4.02	*1,099*
¿Crees importante buscar y mantener relaciones con españoles?	3,65	*1,017*
¿Cuál es tu grado de contacto con otros de tu país que viven aquí?	3,25	*1,171*
¿Cuál es tu grado de contacto con otros de tu país que no viven aquí?	3,48	*1,180*
¿Cuál es tu grado de contacto con personas españolas?	3,02	*1,078*
¿Te sientes apoyado en tus problemas por otros de tu país que viven aquí?	3,58	*1,148*
¿Te sientes apoyado en tus problemas por los españoles?	2,98	*1,057*

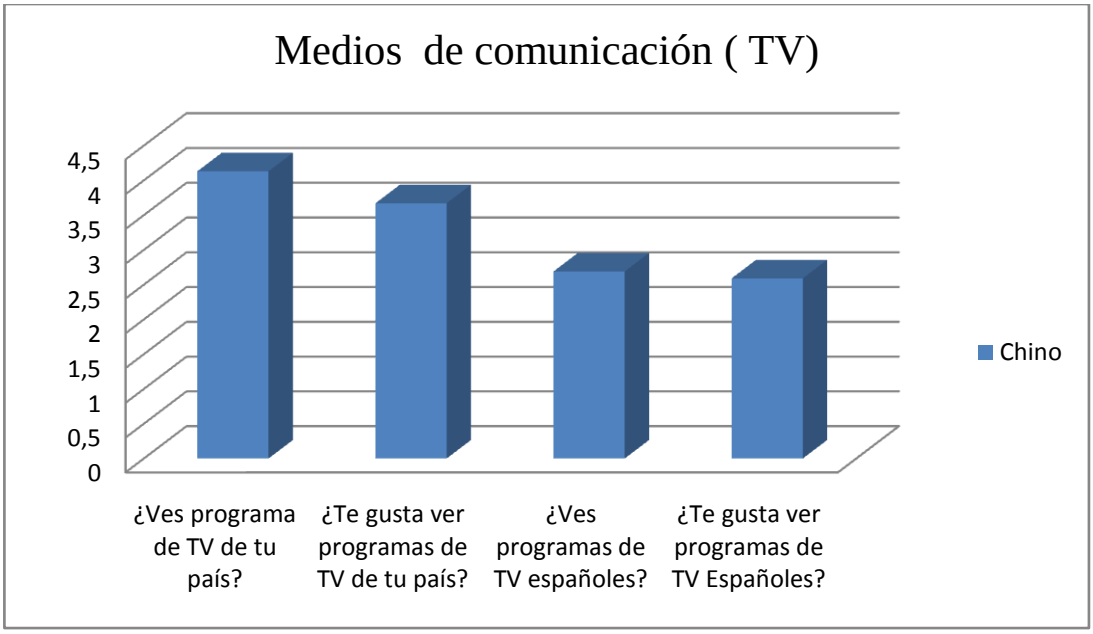


La tabla anterior muestra cómo el colectivo chino considera igual de importante mantener relaciones de amistad tanto con las personas de su país como con los madrileños y españolas. Lo mismo se manifiesta a la hora de hablar del grado de contacto con personas de su país y/o madrileños o españoles; las cifras son muy similares. Resulta muy curioso observar además cómo, debido sin duda a la influencia de las nuevas tecnologías, se sienten en contacto de manera similar tanto con personas de su país que no viven con ellos o están cercanos a ellos, como con los que sí están dentro de su entorno espacial cercano. Por último, respecto a si se sienten más apoyados, caso de tener problemas, por los españoles o madrileños por los de sus países de origen, expresan valores de nuevo similares. Por lo tanto, es preciso destacar cómo en lo referente a las relaciones sociales y a sus grupos de pares, la integración es similar tanto con personas de sus países de origen como con los madrileños.

La siguiente tabla se centró en la integración mediante la utilización de los medios de comunicación, en concreto de la televisión. Los resultados indican cómo todos los colectivos visionan la televisión de sus países, sin duda a través de Internet. En el colectivo chino se comporta de una manera diferente; prefiere visionar su televisión y le gusta más, al contrario que lo demás de otros inmigrantes, como ecuadores, colombianos y rumanos, tanto los colectivos visionan más televisión española que de sus países, evidentemente de causa al nivel de idioma o su barra.

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): medios de comunicación (TV)

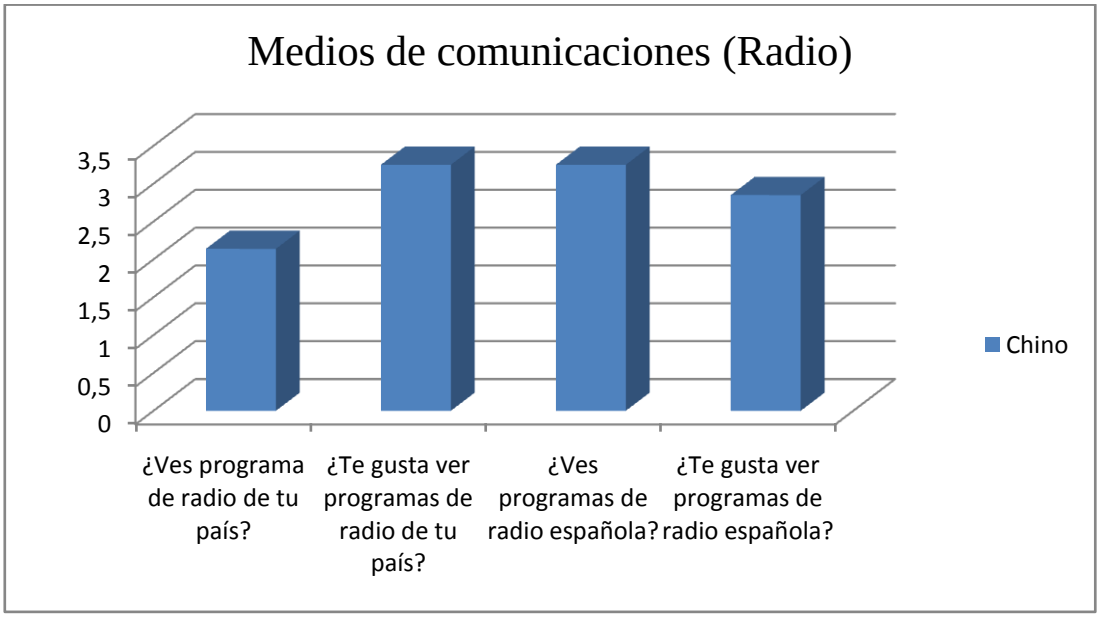
Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Ves programas de televisión de tu país?	4,13	*1,244*
¿Te gusta ver programas de televisión de tu país?	3,67	*1,210*
¿Ves programas de televisión españoles?	2,69	*1,131*
¿Te gusta ver programas de televisión españoles?	2,59	*1,033*



Se investigó también si la radio funciona como una fuente de integración, repitiendo las preguntas anteriores pero con respecto a este medio. Los resultados se pueden consultar en la tabla siguiente.

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): radio

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Escuchas programas de radio de tu país?	2,14	*1,177*
¿Te gusta escuchar la radio de tu país?	3,25	*1,257*
¿Escuchas programas de radio españoles?	3,26	*1,257*
¿Te gusta escuchar la radio española?	2,85	*1,254*

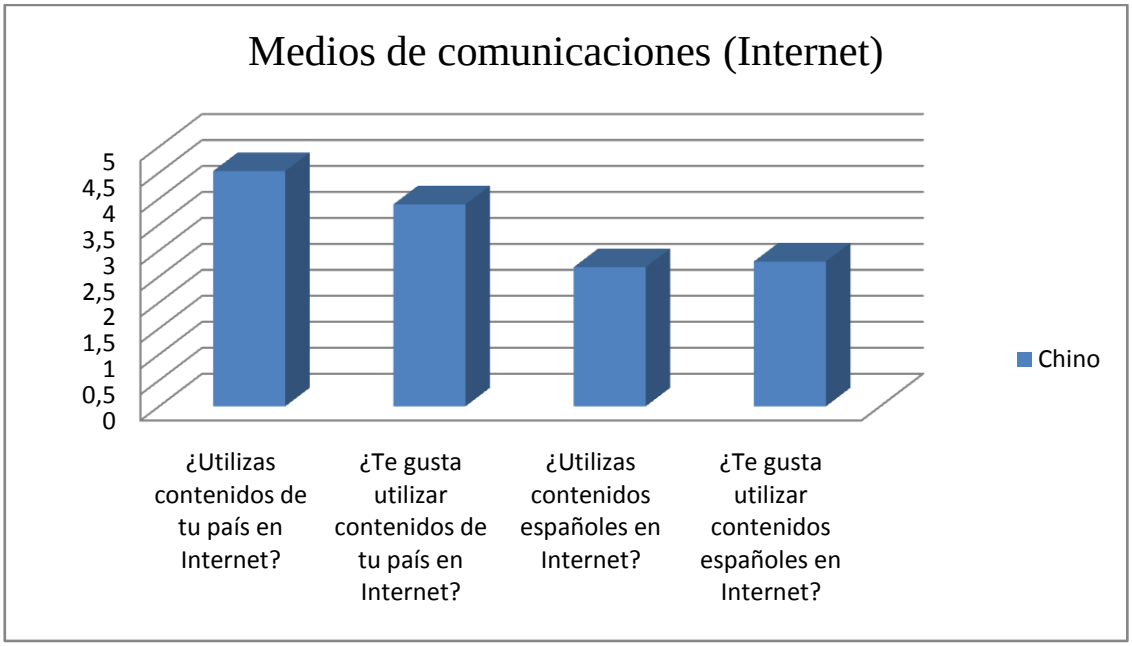


Los resultados de la tabla anterior ponen de manifiesto cómo lo especificado para televisión se manifiesta de manera idéntica en el caso de la radio. Para los chinos es difícil de escuchar radio de su país, la mayoría de problemas es por falta manera de escucharla y por sus gustos, por eso, todos datos son menos que lo de T.V., pero el colectivo de hijos chinos de manera ligeramente superior a la audición de radios españolas, pero quedan poco que así, no es popular, porque el nivel de idioma español, por lo tanto, ante un freno a su integración.

Por último, se preguntó lo mismo pero con respecto a Internet, figurando los resultados en la siguiente tabla:

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): Internet

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Utilizas contenidos de tu país en Internet?	4,53	*1,359*
¿Te gusta utilizar contenidos de tu país en Internet?	3,89	*1,281*
¿Utilizas contenidos españoles en Internet?	2,68	*1,191*
¿Te gusta utilizar contenidos españoles en Internet?	2,79	*1,160*



Los datos muestran cómo una vez más se produce lógicamente el resultado. Está seguro que los inmigrantes chinos prefieren utilizar los contenidos de su país que aquí, y mucho menos que otra comunidad de inmigrantes que habla español, ellos utilizan contenidos de Internet españoles que los chinos. Por eso, los hijos de los inmigrantes chinos utilizan ligeramente más los contenidos de su propio país de origen.

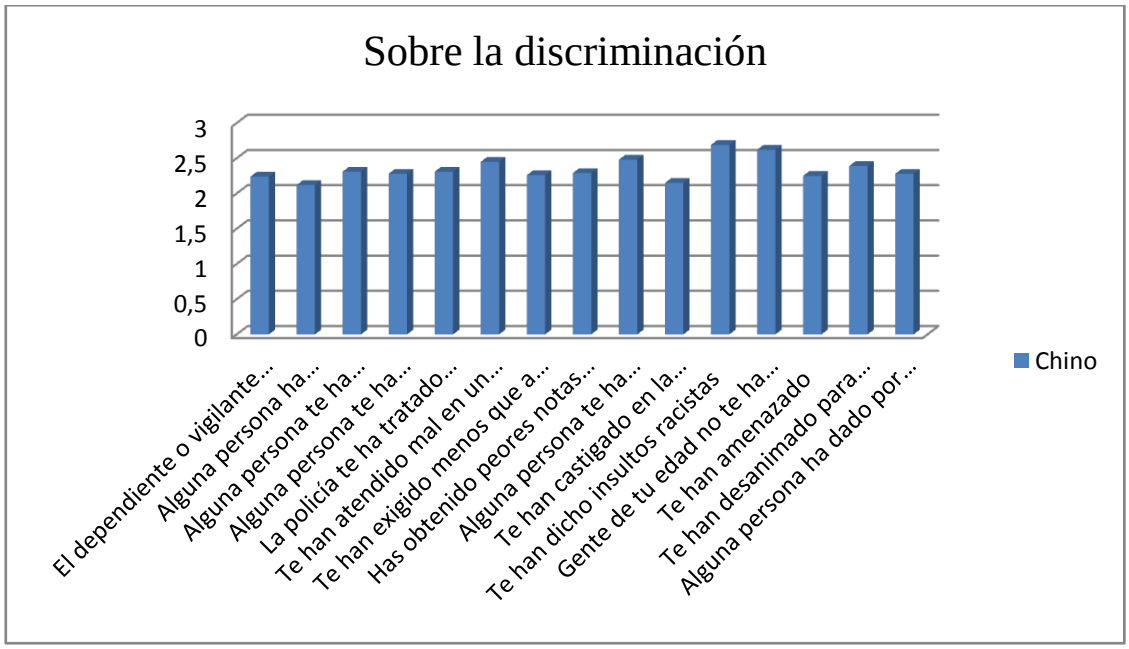
4.2.8. Discriminación

Otra de las cuestiones que se abordaron en este trabajo fue si las personas entrevistadas se sienten discriminadas por el hecho de proceder de un colectivo de origen distinto al madrileño y/o español. Para ello se les planteó que respondieran a una serie de cuestiones, que se reflejan en la siguiente tabla.

Grado de discriminación percibido en una escala de 1 (Nunca) a 5 (Constantemente)

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
El dependiente o vigilante de una tienda te ha tratado bruscamente	2,24	*1,156*
Alguna persona ha reaccionado como si le dieras miedo	2,12	*1,036*
Alguna persona te ha tratado como si no fueras inteligente	2,31	*1,136*
Alguna persona te ha tratado como si no pudieras hacer lo mismo que otros de tu edad	2,28	*1,107*
La policía te ha tratado bruscamente	2,31	*1,130*
Te han atendido mal en un restaurante	2,45	*1,158*
Te han exigido menos que a otros compañeros	2,26	*1,144*
Has obtenido peores notas de las que merecías	2,29	*1,171*
Alguna persona te ha exigido más que a otros/as chicos/as de tu edad	2,48	*1,190*

Te han castigado en la escuela sin merecerlo	2,15	*1,195*
Te han dicho insultos racistas	2,69	*1,217*
Gente de tu edad no te ha dejado participar en lo que estaban haciendo	2,62	*1,212*
Te han amenazado	2,25	*1,120*
Te han desanimado para que no te unieses a alguna asociación o club	2,39	*1,165*
Alguna persona ha dado por hecho que hablabas mal español	2,28	*1,149*



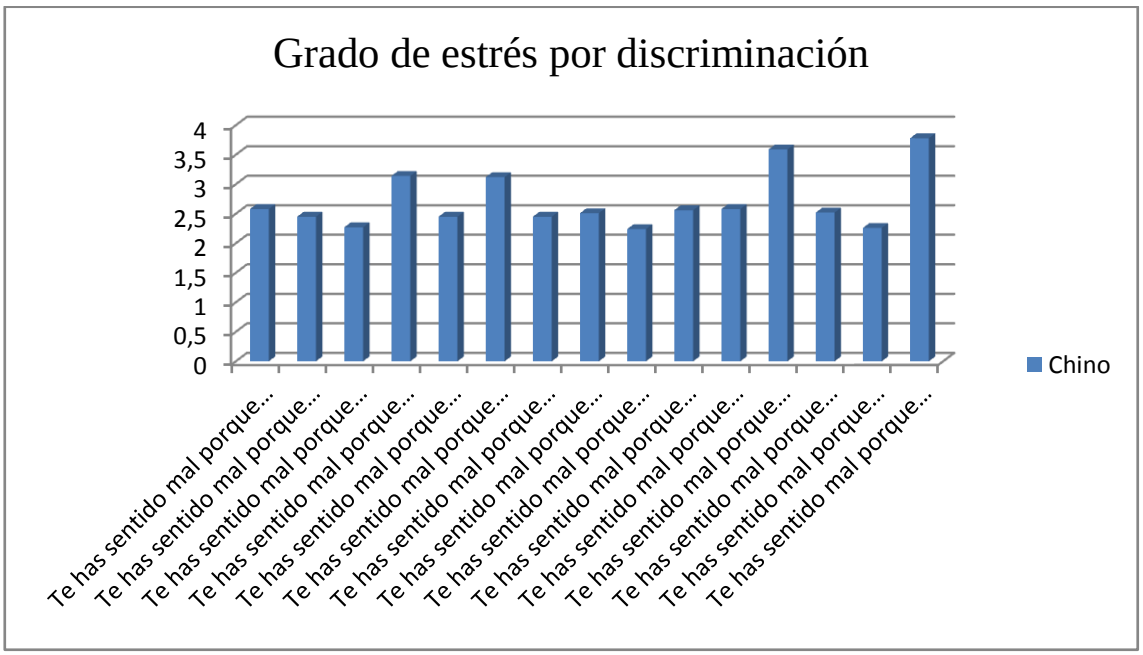
Los resultados permiten verificar cómo en general ninguno se ha sentido discriminado, puesto que ninguna de las puntuaciones es de 3 o de valores superiores. Es decir, para las entrevistas no les sienten nada discriminación en aquí, sin embargo, aún muchos chinos me contaron que tenía muchas discriminación en sus cotidianos. Se entrevistó que también deben del nivel de idiomas u otros aspectos.

En segundo lugar se preguntó sobre el grado de posible estrés que les podía suponer dicha discriminación, si bien es necesario recordar que apenas se sentían discriminados, y por lo tanto los datos que se refieren a esta cuestión son ciertamente relativos. En cualquier caso, son los recogidos en la siguiente tabla.

Grado de estrés por discriminación de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo)

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
Te has sentido mal porque el dependiente o vigilante de una tienda te ha tratado bruscamente	2.58	*1,210*
Te has sentido mal porque alguna persona ha reaccionado como si le dieras miedo	2,45	*1,173*
Te has sentido mal porque alguna persona te ha tratado como si no fueras inteligente	2,27	*1,153*
Te has sentido mal porque alguna persona te ha tratado como si no pudieras hacer lo mismo que otros de tu edad	3,14	*1,241*
Te has sentido mal porque la policía te ha tratado bruscamente	2,45	*1,138*

Te has sentido mal porque te han atendido mal en un restaurante	3,12	*1,350*
Te has sentido mal porque te han exigido menos que a otros compañeros	2,45	*1,119*
Te has sentido mal porque has obtenido peores notas de las que merecías	2.51	*1,185*
Te has sentido mal porque alguna persona te ha exigido más que a otros/as chicos/as de tu edad	2.24	*1,198*
Te has sentido mal porque te han castigado en la escuela sin merecerlo	2,56	*1,113*
Te has sentido mal porque te han dicho insultos racistas	2.58	*1,118*
Te has sentido mal porque gente de tu edad no te ha dejado participar en lo que estaban haciendo	3,59	*1,289*
Te has sentido mal porque te han amenazado	2,52	*1,138*
Te has sentido mal porque te han desanimado para que no te unieses a alguna asociación o club	2,26	*1,158*
Te has sentido mal porque alguna persona ha dado por hecho que hablabas mal español	3,78	*1,245*



Una vez más los resultados corroboran lo ya expresado anteriormente; los colectivos de hijos de inmigrantes chinos encuentran algunos problemas como las cifras más que 3, ya que en bastantes cuestiones expresan sentir tensión por verse discriminado. Sienten que le miran de manera diferente, que le exigen más que a otras personas, y evidentemente se siente mal. Para ellos todavía tienen muchas barras para integrar en la sociedad española.

4.3.Los progenitores

Examinada la información correspondiente a los hijos de los inmigrantes (la segunda generación) nos vamos a ocupar a continuación de la facilitada por los padres de éstos, es decir, por la primera generación.

4.3.1. Variables de creencias religiosas

La primera pregunta referente a las creencias religiosas trataba de determinar si efectivamente practican alguna religión los padres. Los datos indican algo similar a lo encontrado con los hijos; los más religiosos son los españoles, y los menos los chinos.

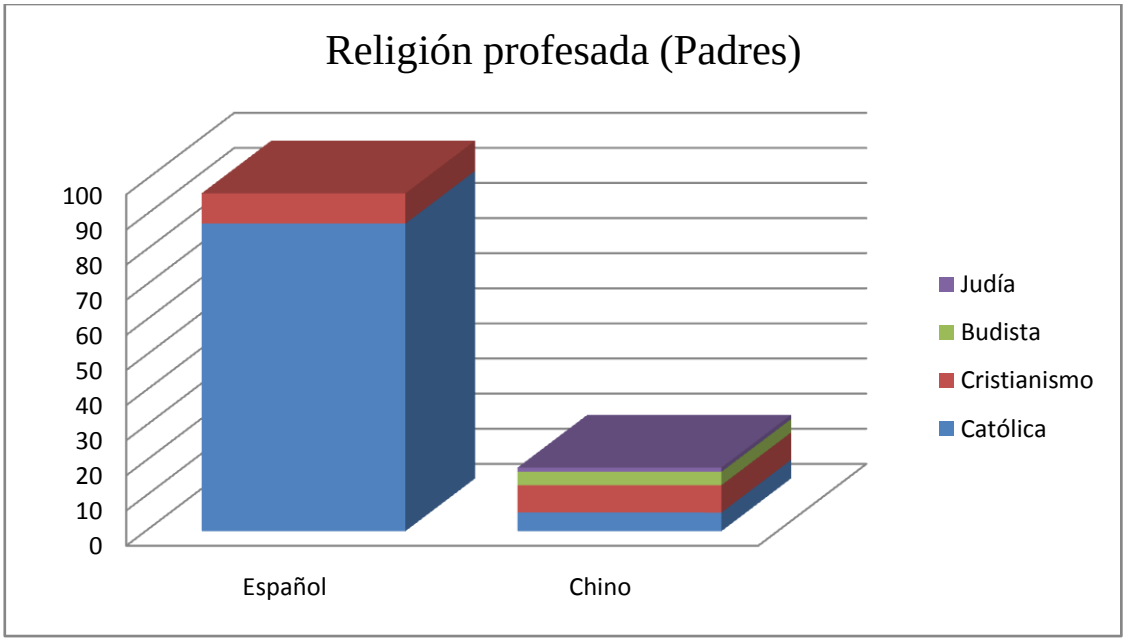
¿Eres religioso o practicas alguna religión? (padres) (respuestas afirmativas)

origen	Porcentaje
español	84,6
chino	17,9

La siguiente pregunta complementa a la anterior, al determinar (caso de respuesta positiva en la anterior), cuál es esa religión profesada. Como se puede observar, los españoles practican mayoritariamente la religión ortodoxa, los españoles la musulmana, y los chinos la budista (si bien en estos últimos el nivel de religiosidad es tan bajo que apenas se manifiesta en los datos).

Religión profesada (padres)

origen		Porcentaje
español	Católica	87,6
	Cristianismo	8,6
chino	Budista	3,8
	Católica	5,3
	Judía	1,2
	Cristianismo	7,8

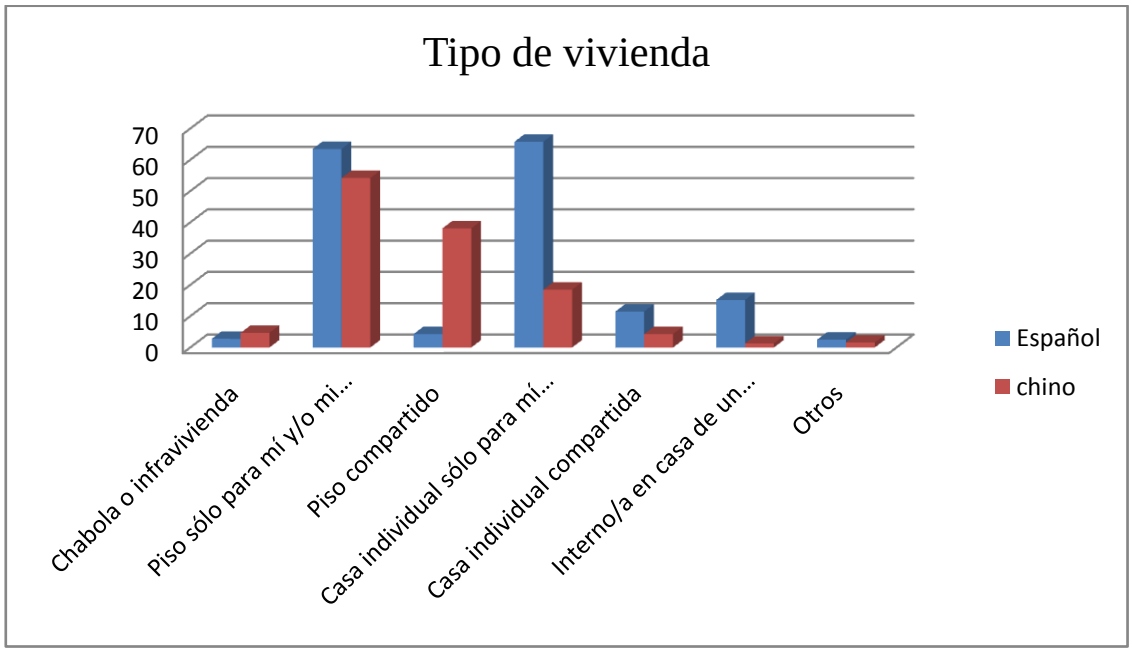


4.3.2. Hábitat

Respecto al tipo de vivienda, una veza más los datos verifican lo comentado con respecto a lo verificado en los hijos; lo normal es que viva la familia en un piso para ellos solos, si bien seguido por el piso compartido. De nuevo son los chinos los que más habitualmente tienen un piso como vivienda para ellos solos.

Tipo de vivienda

Artículos	Porcentaje	
	Español	Chino
Chabola o infravivienda	2.8	4,7
Piso sólo para mí y/o mi familia	63,5	54,2
Piso compartido	4.3	38,1
Casa individual sólo para mí y/o mi familia	65,8	18,5
Casa individual compartida	11,5	4,3
Interno/as en casa de un empleador	15,2	1,3
Otros	2,5	1,6



4.3.3. Redes sociales (grupo de pares)

Para examinar el estado de las redes sociales de los padres se preguntó en primer lugar si tenían amigos de su país, para después compararlo con la posesión de amigos de otras nacionalidades. Dichos resultados aparecen en las dos tablas siguientes, y como se puede verificar, tanto los chinos siempre tienen amigos de su país, pero no se manifiesta tal tendencia en un grado tan elevado. Y consecuentemente, son los chinos los que más amigos tienen de otras nacionalidades, seguidos de los otros dos colectivos.

Amigos de tu país (padres)

Origen	Porcentaje
Chino	85,9

Amigos de otras nacionalidades (padres) (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	24,4

Complementariamente, se les preguntó también si poseen más amigos de otras nacionalidades distintas a la de su país, y los datos indican cómo abrumadoramente es así, salvo en el caso de los inmigrantes chinos, donde si bien también se manifiesta este hecho, lo es en una proporción mucho menor.

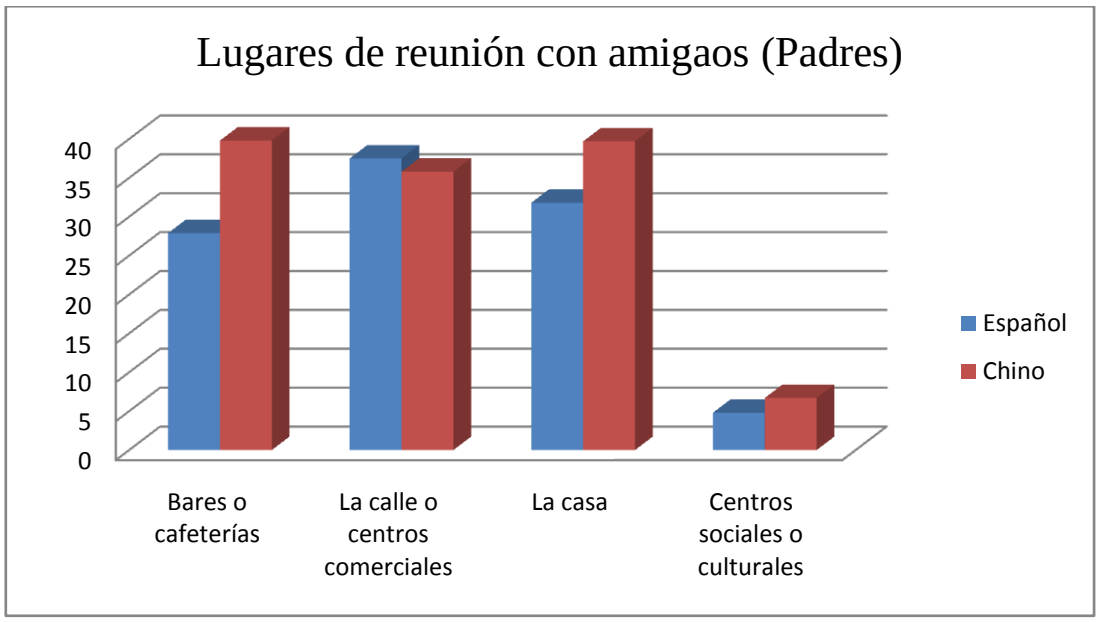
Son más en número que los de tu país (padres) (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	24,5

También se les preguntó acerca de los lugares donde se reúnen con los amigos, y los datos confirman lo comentado en el caso de los hijos. Mientras que los españoles suelen quedar en la calle y después en la casa. Los chinos prefieren quedar en bares y cafeterías, pero con unos porcentajes casi similares a encontrarse en la calle o en sus casas.

4.3.3.1. Lugar de reunión con amigos (padres)

Artículos	Español	Chino
Bares o cafeterías	27,9	39,8
La calle o centros comerciales	37,5	35,8
La casa	31,8	39,7
Centros sociales o culturales	4,8	6,7



Para medir la integración se planteó la pregunta de si los grupos con los que se reúnen los padres están formados por personas exclusivamente de su país, exclusivamente por inmigrantes, o si los forman todo tipo de personas. Las respuestas, como se puede observar, de nuevo son muy diferentes en función de las familias de origen; mientras que en el caso de españoles predomina el reunirse con cualquier tipo de personas, no sucede lo mismo en el caso de los chinos, ya que éstos tienden a reunirse sólo con personas de su nacionalidad. De nuevo verificamos cómo la integración es mucho más baja en el colectivo chino.

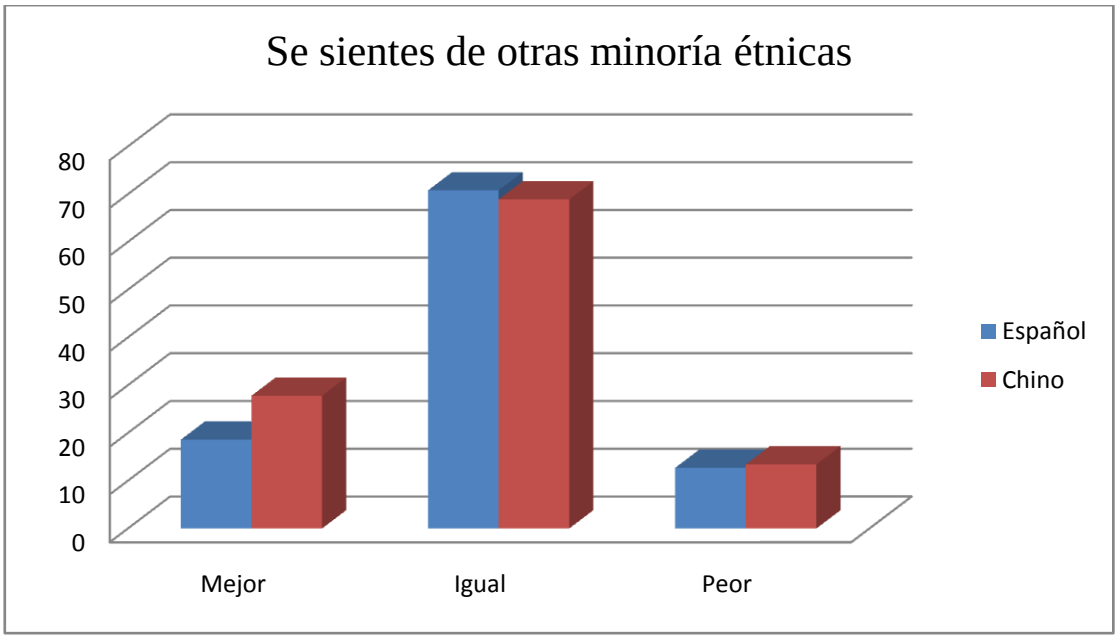
Grupos con quienes se reúne (padres)

Artículos	Chino
Exclusivamente de su país	71,8
Exclusivamente inmigrantes	12,4
Cualquier tipo de personas	35,7

Se preguntó también a los padres si por cualquier motivo se sentían mejor o peor considerados que otras minorías, y las respuestas indican que no es así, las dos submuestras manifiestan resultados similares, y en todas ellas la respuesta habitual es la de "igual".

¿Se sientes mejor o peor considerado que personas de otras minorías étnicas? (padres)

Artículos	Español	Chino
Mejor	18,6	27,8
Igual	70,8	68,9
Peor	12,7	13,4



Otra de las cuestiones que se les planteó es si viajan a su país de manera habitual, y la información obtenida es coincidente con la obtenida con sus hijos, que los chinos los que más viajan frecuentemente.

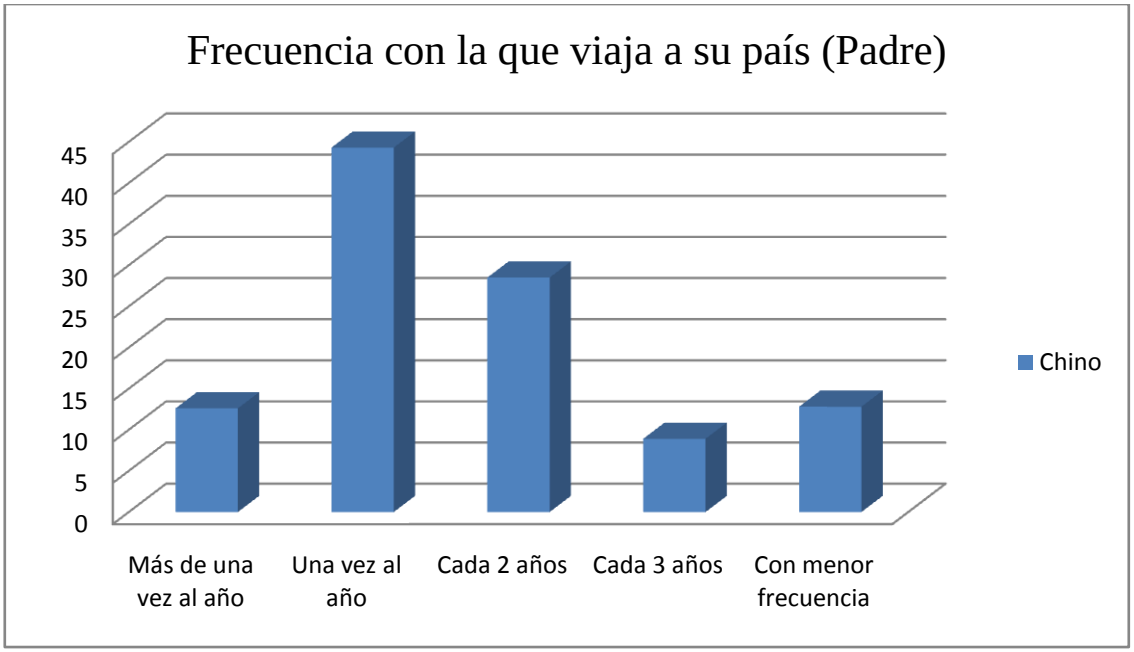
Viajas a tu país de manera habitual (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje válido
Chino	69,8

La frecuencia de dichos viajes, como se puede observar en la tabla que se muestra a continuación, para todos los colectivos es de una vez al año, El colectivo chino, además, viaja más de una vez al año en una proporción más o menos un 12%.

Frecuencia con la que viaja a su país (padres)

Artículos	Chino
Más de una vez al año	12,6
Una vez al año	44,3
Cada 2 años	28,5
Cada 3 años	8,9
Con menor frecuencia	12,8



Con respecto a si viven con personas de la misma región de su país, todos suelen hacerlo; es decir, tienden a juntarse con personas de su misma región geográfica de origen.

¿Vives con personas de la misma región de tu país? (padres) (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	82,6

Por lo que se refiere al asociacionismo, es el colectivo de padres chinos el que más se adscribe a dicha opción, si bien sólo en un 26% de los casos. El colectivo de padres españoles es el que menos participa en actividades asociativas.

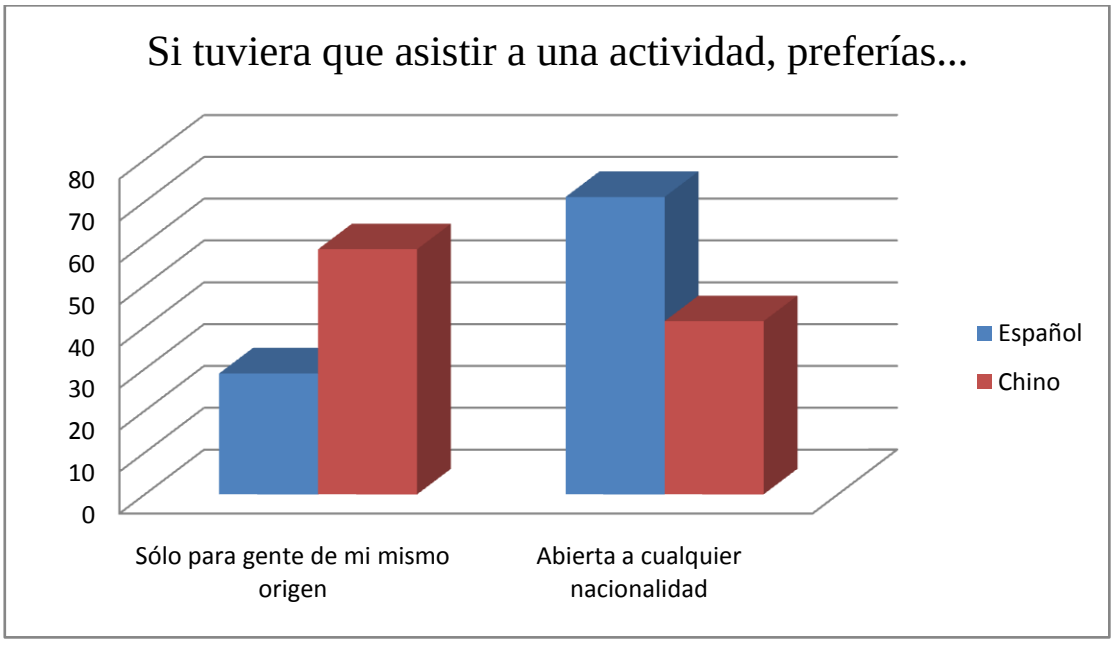
¿Perteneces a alguna asociación, club o ONG? (padres) (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Español	18,6
Chino	24,9

Se indaga a continuación sobre la preferencia que expresan los integrantes de la muestra acerca de la posibilidad de asistir a actividades donde sólo participen personas de su país de origen, o bien si dichas actividades están abiertas a cualquier persona; los resultados indican que tanto los españoles prefieren acudir a actividades abiertas a cualquier nacionalidad, pero en el caso de los chinos, si bien ambas posibilidades casi se manifiestan en la misma medida, predomina la preferencia por actividades sólo para ellos.

Si tuviera que asistir a una actividad que le guste, preferías que fuera...

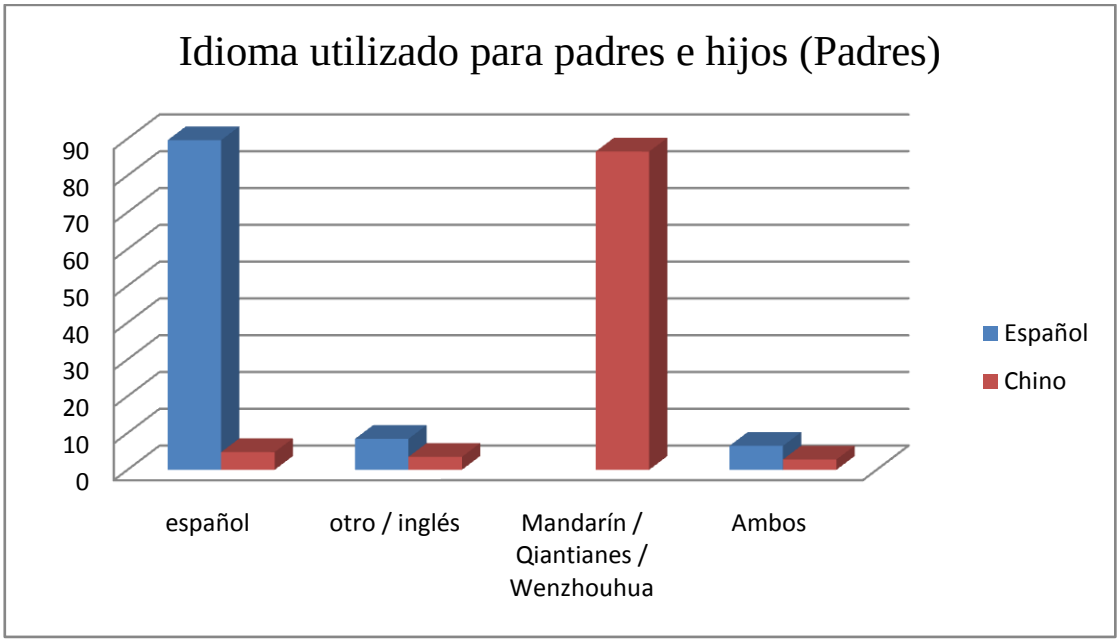
Artículos	Español	Chino
Sólo para gente de mi mismo origen	28,9	58,6
Abierta a cualquier nacionalidad	71,1	41,4



Otro factor de integración es el que se produce a través del lenguaje. En ese sentido, se preguntó a los padres, como ya se hizo con sus hijos, en qué idioma se habla en la familia. Los resultados, como se puede observar, no coinciden con lo expresado por los hijos, de forma que se agudiza el hecho de hablar en el idioma original de su país. En todos los casos, los padres afirman que se habla en torno al 85% en dichos idiomas

Idioma utilizado entre padres e hijos (padres)

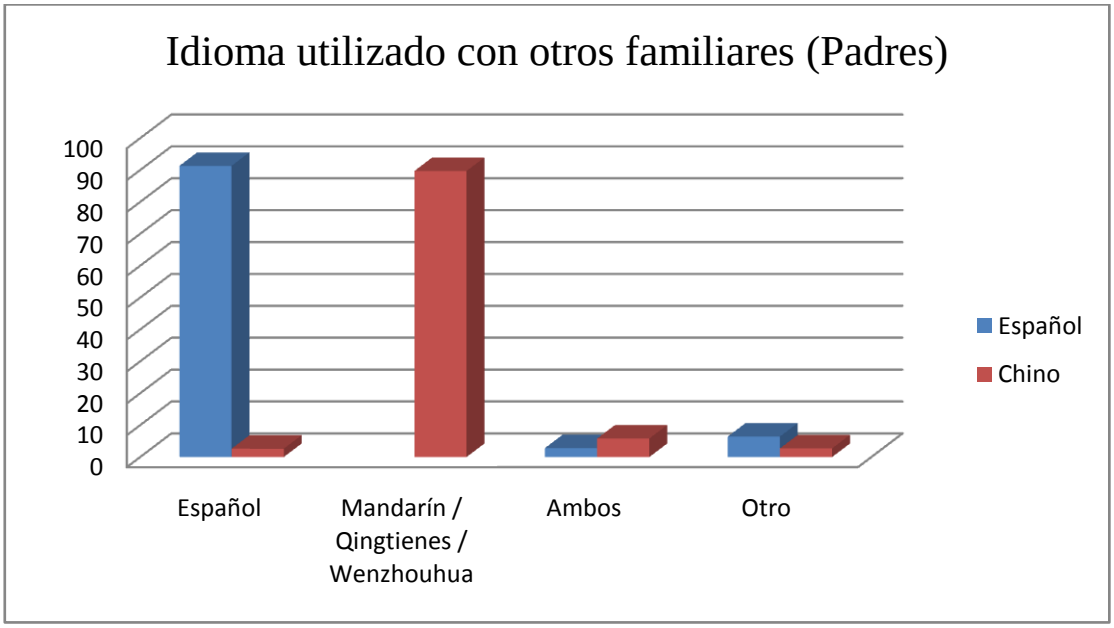
Origen		Porcentaje
Español	español	89,6
	Otros / inglés	8,4
	Ambos	6,5
Chino	Mandarín / Qingtianhua / Wenzhouhua	86,5
	Español	4,8
	Ambos	7,8
	Otro	3,5



Se preguntó también acerca del idioma empleado con otros familiares. Se puede observar cómo, de nuevo en contra de los expresado por sus hijos, normalmente afirman hablar en sus idiomas originales.

Idioma utilizado con otros familiares (padres)

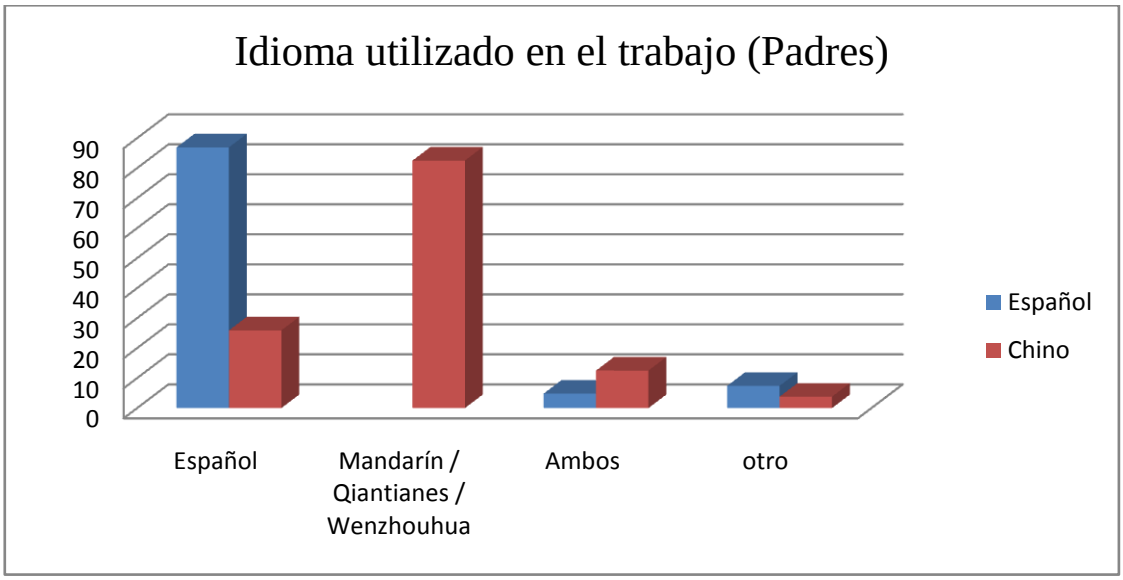
Origen		Porcentaje
Español	Español	91,3
	Ambos	2.8
	Otro	6,4
Chino	Mandarín / Qingtianhua / Wenzhouhua	89,7
	Español	2,6
	Ambos	5,8
	Otro	2,7



Por lo que se refiere al idioma utilizado en el trabajo, en este caso hay una mayor coincidencia: naturalmente el colectivo de españoles utilizan el español, mientras que en el caso del colectivo chino lo normal es que utilicen su propio idioma.

Idioma utilizado en el trabajo (padres)

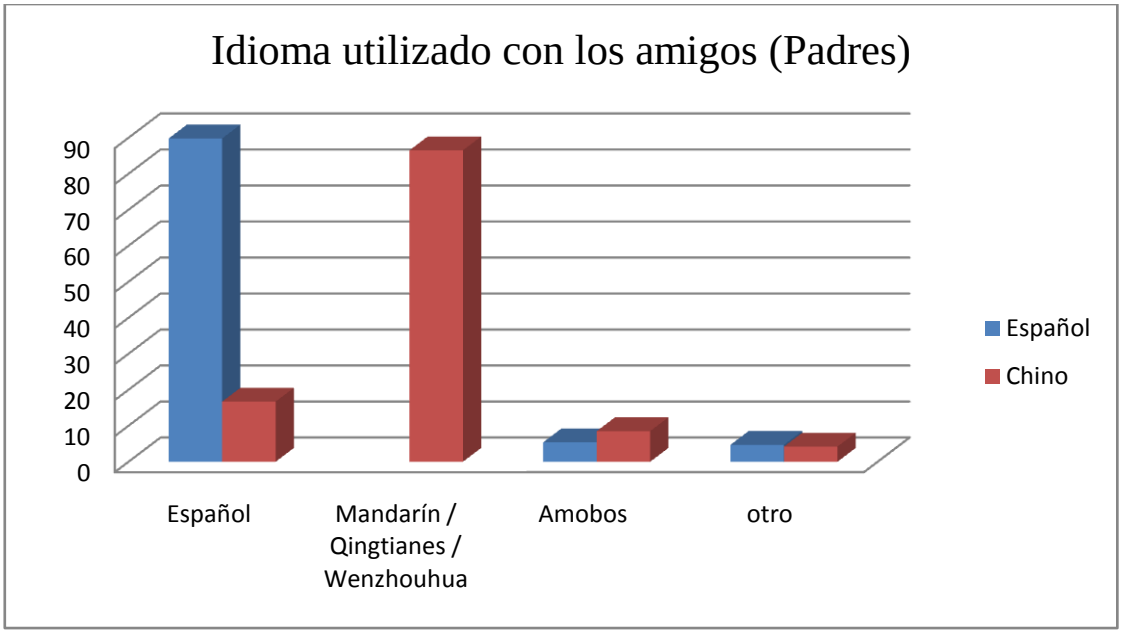
Origen		Porcentaje
Español	Español	86,9
	Ambos	4.8
	Otros	7,4
Chino	Mandarín / Qingtianhua / Wenzhouhua	82.5
	Español	25,9
	Ambos	12,5
	Otro	3,8



Siguiendo con el tema lingüístico, se abordó a continuación cuál era el idioma utilizado por los amigos. Los resultados indican una dualidad en el caso de los colectivos de españoles y chinos, ambos prefieren utilizar sus propios idiomas, como un empleo fundamentalmente del mandarín en el caso del colectivo chino, impidiendo, por lo tanto, la integración. También existen varias cifras distintas que lo anteriores, porque con los amigos no como la familiar ni un trabajo, a lo mejor ambas tienen varios tipos de amigos, entonces, tendrá que aparecer la cifra inestable.

Idioma utilizado con los amigos (padres)

Origen		Porcentaje
Español	Español	89,8
	Ambos	5.4
	Otros	4,7
Chino	Mandarín / Qingtianhua / Wenzhouhua	86.5
	Español	16,7
	Ambos	8,5
	Otro	4,2



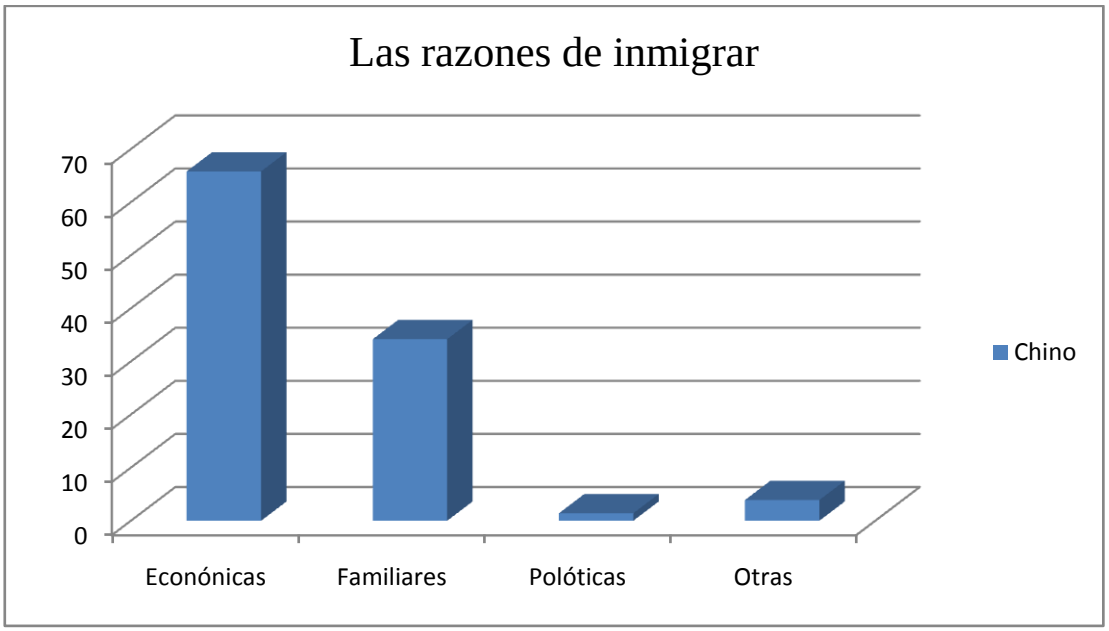
4.3.3.2. Planificación del proyecto migratorio

En el caso de los padres se plantearon una serie de preguntas que no se realizaron a los hijos, y que se refieren a la planificación del proyecto migratorio y a la determinar de los motivos existentes para tomar la decisión de emigrar desde sus países de origen.

La primera pregunta de este bloque se refirió precisamente a la motivación para emigrar, y los resultados indican cómo el principal motivo es económico en los tres colectivos.

¿Por qué razones te planteaste inmigrar?

Artículos	Chino
Económicas	65,8
Familiares	34,2
Políticas	1,4
Otras	3,9



La segunda de las preguntas se refiere a con quiénes consultó el tema antes de tomar la decisión. Los datos indican cómo en el caso del colectivo de los chinos consultan con los familiares en general, y específicamente sobre todo con el padre; es decir, los chinos, aún son más fuerte el papel de la familia, ya que entre la posibilidad de consulta a la familia en general más al padre y a la madre, suma más de un 80%.

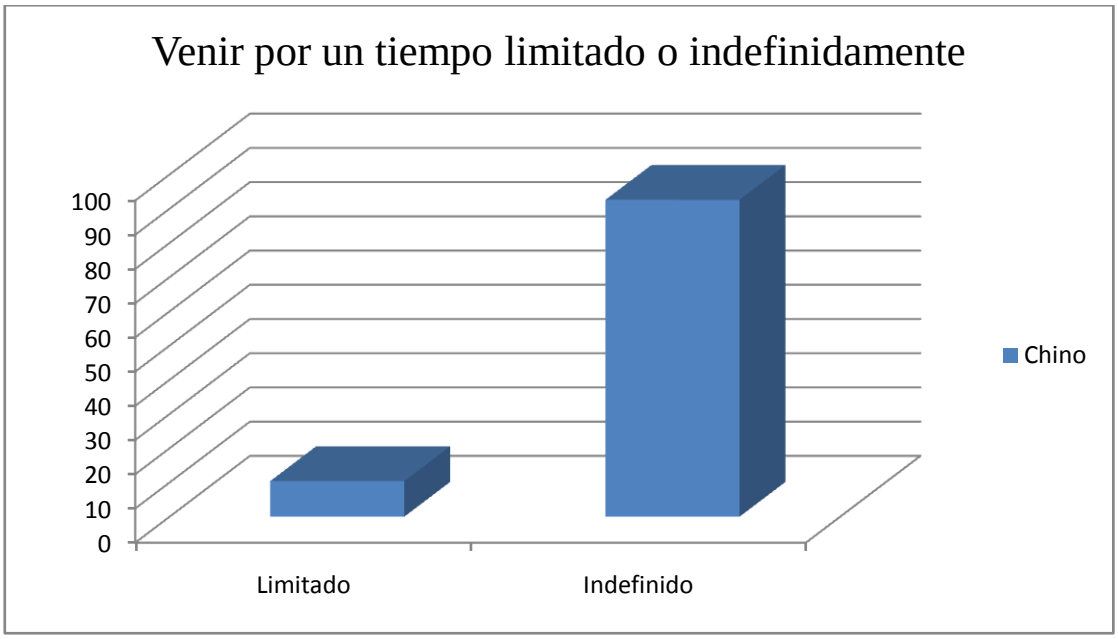
¿Con qué personas consultaste para tomar la decisión?

Artículos	Chino
Padre	25,2
Madre	23,8
Hermanos	8,2
Familiares en general	45,1
Amigos	6,3
Vecinos	0,8
Cónyuge	2,6

Otra de las preguntas pertenecientes al bloque del proyecto inmigratorio se refirió a si la decisión de emigrar era inicialmente algo limitado a un tiempo o definitivo. Los datos indican que mayoritariamente todos pensaron en venir de manera indefinida, si bien dicho hecho se produce de manera mucho más habitual en el caso de los chinos.

¿Pensó en venir por un tiempo limitado o indefinidamente?

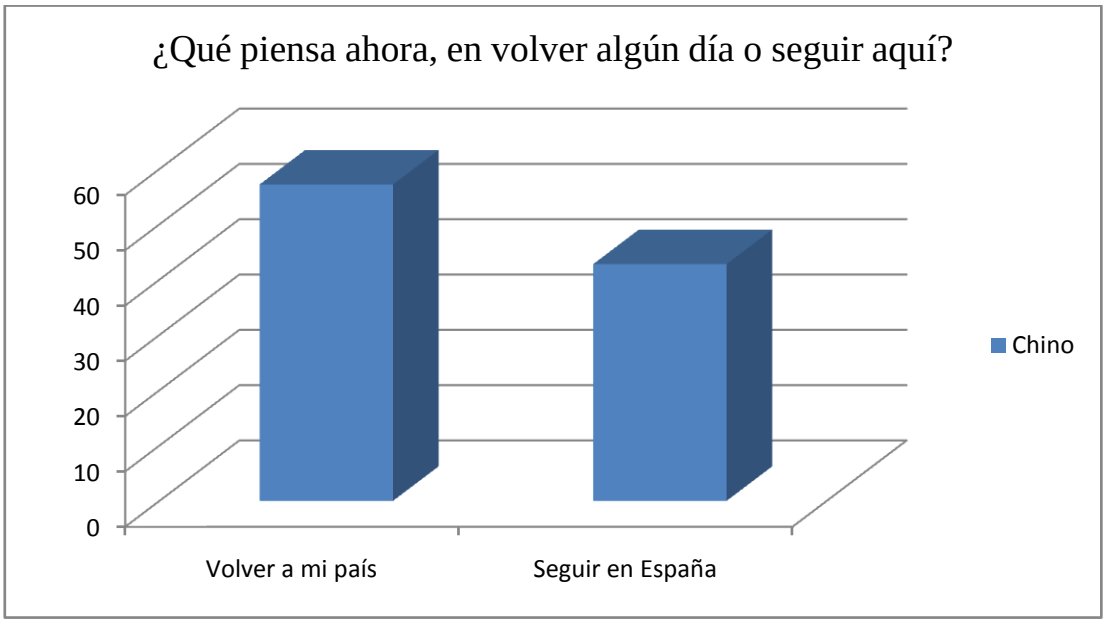
Origen	Chino
Limitado	10,4
Indefinido	92,6



Si bien ha quedado claro que efectivamente todos se plantaban mayoritariamente venir de manera indefinida, queríamos indagar sobre su opinión actual al respecto, es decir, si a día de hoy (y aún más con la situación de crisis) piensan en volver a su país o en seguir en España. Como se puede observar, la mayor de los chinos piensan en volverse a su país, menos siguen en aquí.

¿Qué piensa ahora, en volver algún día o seguir aquí?

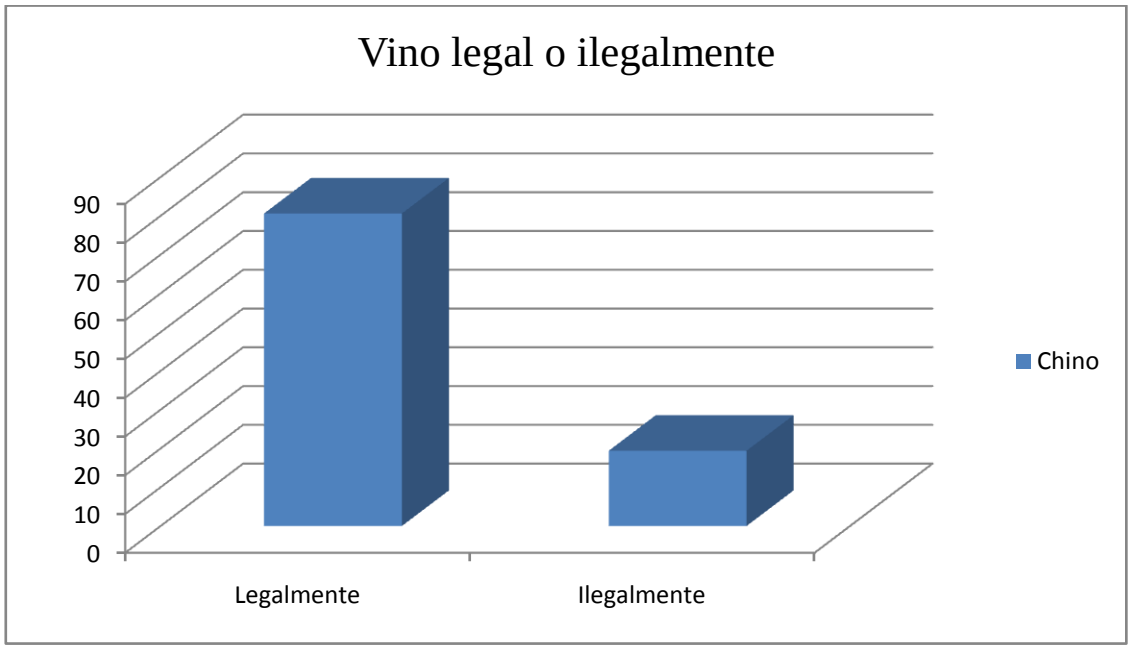
Artículos	Chino
Volver a mi país	57,2
Seguir en España	42,8



Se indagó también sobre si la venida a España se realizó de manera legal o ilegal. En el caso del colectivo chino el porcentaje de llegar de manera legal se aproxima a un 81%, es decir, su forma de acceso es acorde a las leyes. En cualquier caso, el hecho de llegar de manera ilegal a España parece ser bastante habitual. Pero, muchos chinos no quieren responder ese tipo de preguntas.

¿Vino legal o ilegalmente?

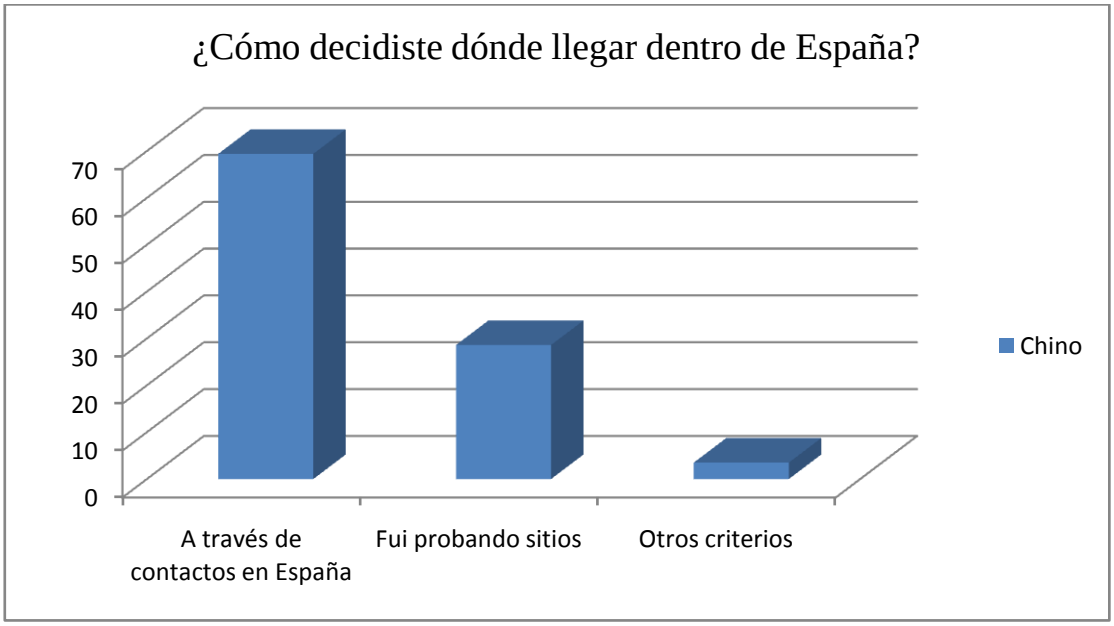
Artículos	Chino
Legalmente	80,6
Ilegalmente	19,4



Nos interesó también cómo se produjo la decisión de elegir un lugar concreto dentro de España. Los datos indican que todos intentan en primer lugar entrar en contacto con personas que ya vivían en España, si bien es más habitual esta forma de contacto en el caso de los chinos en un 70%, también resulta curioso cómo una vez establecidos en España, le colectivo chinos el que suelen elegir más habitualmente "ir conociendo sitios".

Una vez tomada la decisión, ¿cómo decidiste dónde llegar dentro de España?

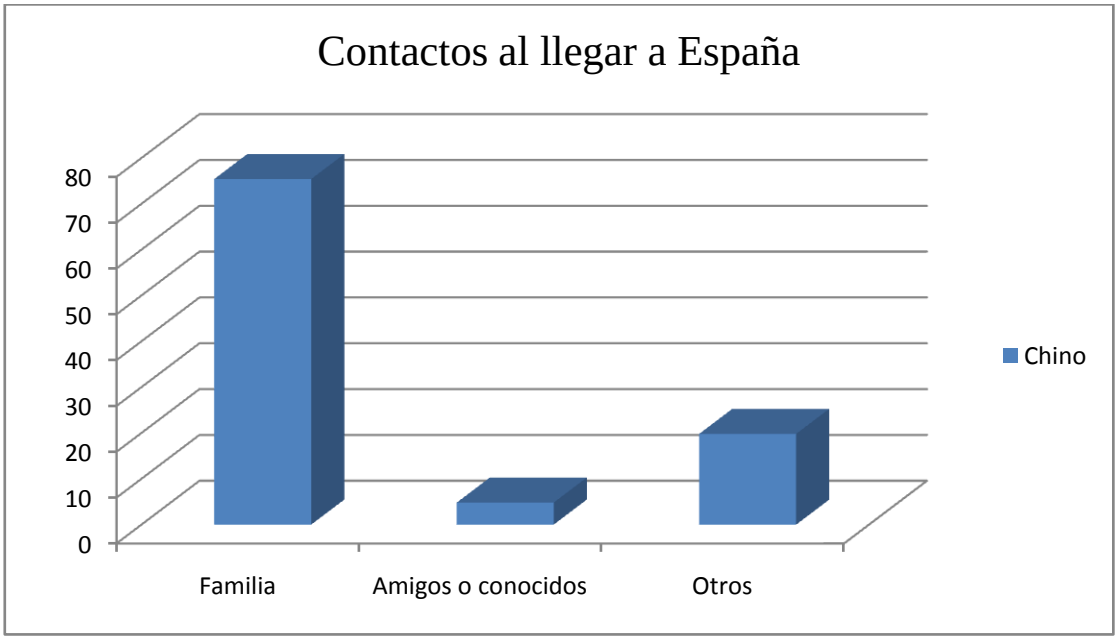
Artículos	Chino
A través de contactos en España	69,4
Fui probando sitios	28,6
Otros criterios	3,5



Respecto a cuál fue ese contacto inicial, en el caso de chinos predomina la familia, y poco con los amigos o conocidos. Es de verdad, la mayoría de inmigrantes chinos actualmente vienen del distrito de Qingtian de Zhejiang provincia de China, y ellos tenían una tradición de conectarse con los sus mismos o la misma familiar, por eso, casi siempre se ponen en contacto con la familia.

Contactos al llegar a España

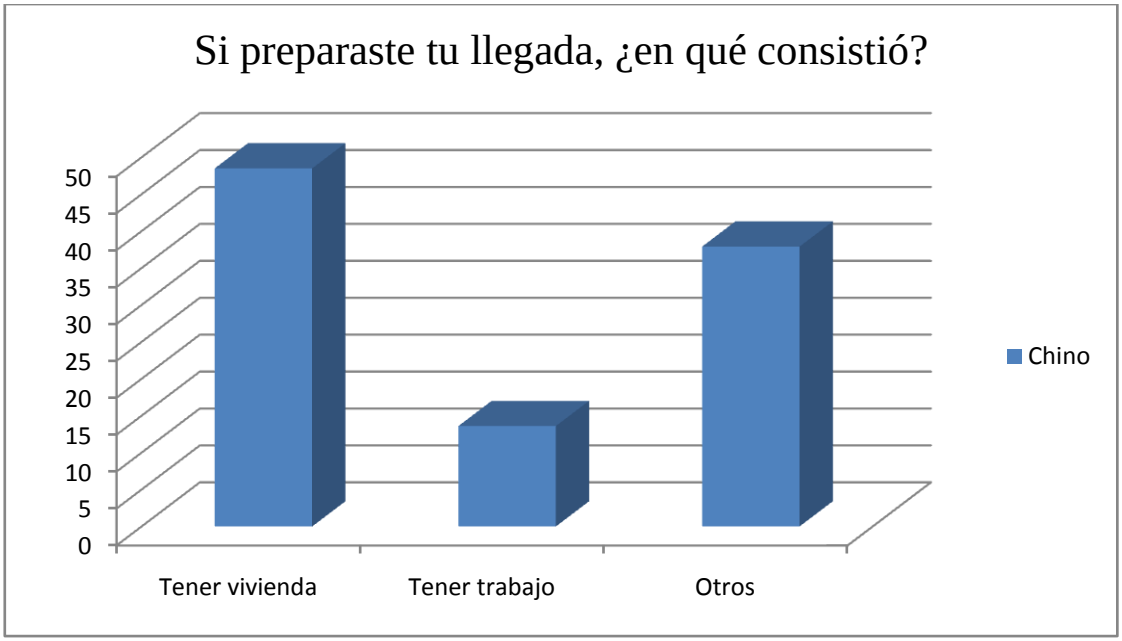
Artículos	Chino
Familia	75,4
Amigos o conocidos	4,8
Otros	19,8



Se solicitó también información sobre cómo se preparó la llegada. Como se puede observar en la tabla correspondiente, lo normal es prever tener vivienda, y resulta curioso cómo en el caso del colectivo chino cuenta una cantidad enorme de motivos, que se han englobado con la categoría "otros".

Si preparaste tu llegada, ¿en qué consistió?

Artículos	Chino
Tener vivienda	48,5
Tener trabajo	13,6
Otros	37,9



Respecto a si antes de llegar a España sabía ya a qué se iban a dedicar, los colectivos chinos sí lo sabían, mientras que otra de casi 43,3 que no.

¿Sabía a qué iba a dedicarse al llegar a España? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	56,7

Una pregunta delicada se refiere a si tuvieron que pagar por salir de su país a algún tipo de comerciantes (posible algún tipo de mafias). A pesar de lo delicado de la cuestión, casi en un 39% de chinos no tienen problema en afirmarlo. En general, por lo tanto, se reconoce el papel de los comerciantes, y muy especialmente.

¿Pagó por salir de su país y preparar su viaje a España? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	38.6

Una de las posibles consecuencias (posible algún tipo de mafias) de contar con un comerciante, es lógicamente el asumir deudas que se han de pagar a posterior. Ese fue el objeto de la siguiente pregunta, y ante ella se puede observar cómo todos ellos afirman haber adquirido deudas al respecto, casi 40%.

¿Se ha metido en una deuda para poder venir? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	39,6

Por último, respecto al tema de las comerciantes (posible algunos tipos de mafias) y de asumir deudas para efectuar pagos por ingresar en el país, se les preguntó si a día de hoy aún tienen deudas. Como se puede observar en la siguiente tabla, casi un 46% de los chinos, si bien tienen algunos no afirman que sigue pagando dicha deuda.

Deuda pendiente (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	45,8

La literatura recoge el tema de cómo algunos inmigrantes prefieren sistemáticamente trabajar de manera ilegal, ya que así ganan más dinero y se evitan generar papeles administrativos. Se preguntó dicha cuestión a los padres, y las respuestas obtenidas no dejan lugar a dudas: todos prefieren disfrutar de una situación de legalidad, especialmente los de origen chino, el 95,8% de legal, 4,2% que no.

Desde el punto de vista laboral, ¿qué situación administrativa es mejor?

Origen		Porcentaje
Chino	Legal	95,8
	Ilegal	4,2

Aparte de la propia decisión de los trabajadores de estar o no en situación legal, está la de los empleadores. Esa es la cuestión que se ha preguntado a continuación, si los empleadores les han propuesto una situación de ilegalidad. Los datos indican que en el caso de los chinos se producen en un 43% de las ocasiones.

¿Le han propuesto o le proponen sus empleadores trabajar sin contrato siempre que se pueda? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	42,5

Siguiendo con dicho hilo argumental, pero de manera más grave, se pregunta si alguna vez les han despedido para evitar tener que hacerles fijos, o para cobrar el paro a pesar de seguir trabajando. Los datos indican cómo este hecho les ha ocurrido en una proporción de entre un 30% a un 40%, siendo más habitual en el caso de la población china.

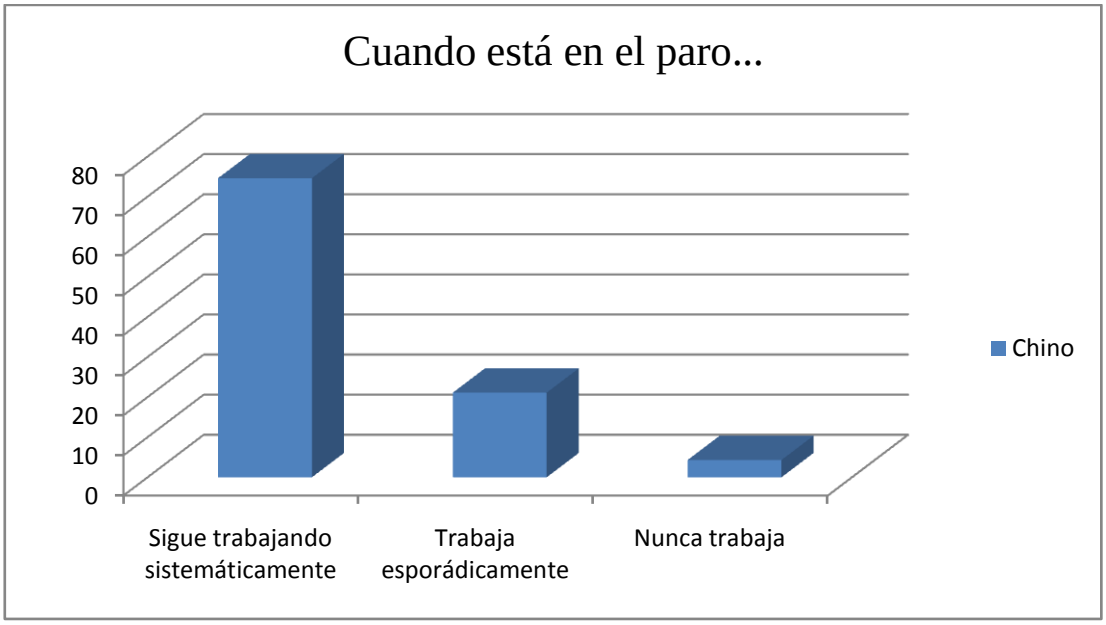
¿Le han despedido alguna vez para no hacerle fijo o para que pueda cobrar el paro y seguir trabajando en el mismo puesto de trabajo? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	39,8

Se trató de indagar también en si las personas que están en el paro siguen trabajando o no, y los datos indican cómo, en el caso de los chinos, esto es lo más habitual (un 75% de los casos). Es de verdad que los chinos casi siempre trabajan cuando emigran un ultramar.

Cuando está en el paro…

Artículos	Chino
Sigue trabajando sistemáticamente	74,6
Trabaja esporádicamente	21,1
Nunca trabaja	4,3



Eso sí, como se puede verificar en la siguiente pregunta, a sólo 31,5%le importa pasar de estar con contrato a sin él (la mayoría no le importa, 68,5%), prefiriendo la primera opción, en unos porcentajes muy similares para los colectivos.

De tener trabajo, ¿le importa cambiar de estar con contrato a sin contrato? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	31,5

Respecto al nivel formativo, al preguntarles acerca de si poseen algún grado universitario, nos encontramos con que lo habitual es que el colectivo chino lo posea poco, sólo en un 6%.

Posesión de grado universitario (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	5,6

Respecto a las expectativas de seguir formándose, se puede observar cómo casi la mitad así lo expresa, casi llegado a 35%.

¿Ha pensado alguna vez en formarse, en seguir estudiando para poder conseguir mejores trabajos? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	34,7

Se indagó también en el hecho de si es habitual que trabajen con personas de su nacionalidad. Como era de esperar, en el caso de los chinos es lo más habitual, con un porcentaje de casi un 85%. Es de verdad por el nivel de idioma.

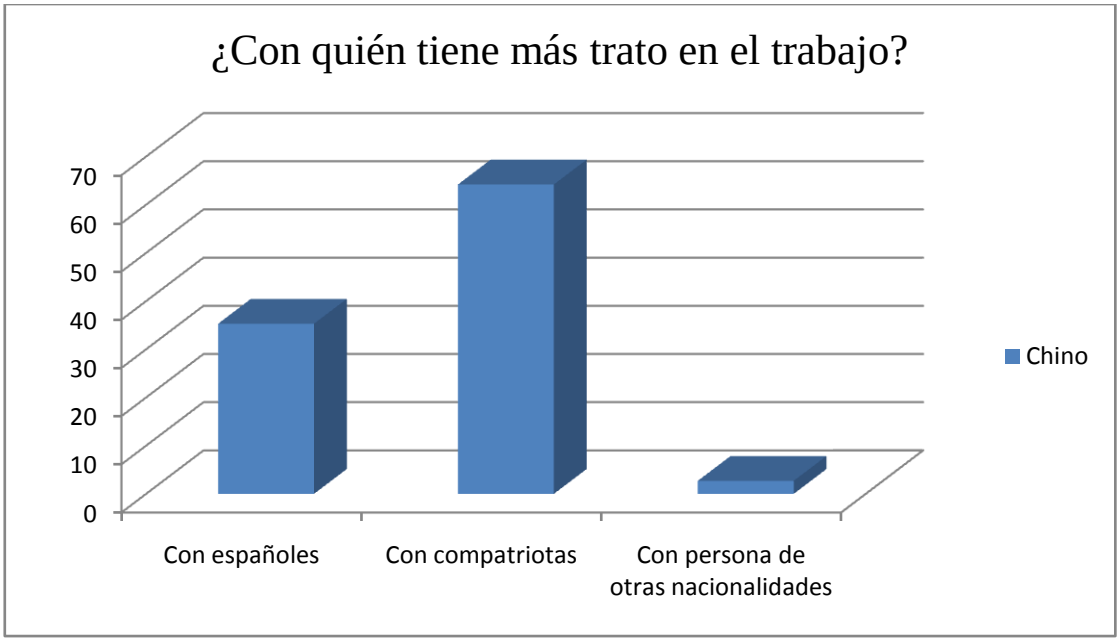
¿Trabaja con otros de su nacionalidad? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	84,8

Ahondando en la cuestión anterior, se preguntó también si, dentro del ambiente laboral, suelen tener más trato con personas de su mismo origen o con españoles. Los datos indican cómo, de nuevo, en el caso de los chinos, lo más habitual es que el contacto sea con personas chinas, que predomina el trato con personas españolas, en un 35,3%.

¿Con quién tiene más trato en el trabajo?

Artículos	Chino
Con españoles	35,3
Con compatriotas	64,2
Con personas de otras nacionalidades	2,7



Por último, se indagó en el hecho de si su superior en el trabajo es de la misma nacionalidad de origen que ellos. Como se puede observar en la tabla posterior, esto es bastante habitual en el caso de los chinos (casi un 80% de los sujetos así lo reconocen). Y han tenido más de 27.000 empresarios chinos hasta el fin de 2011 en España. (Xu, 2010)

¿Su jefe es de su país? (respuestas afirmativas)

Origen	Porcentaje
Chino	78,9

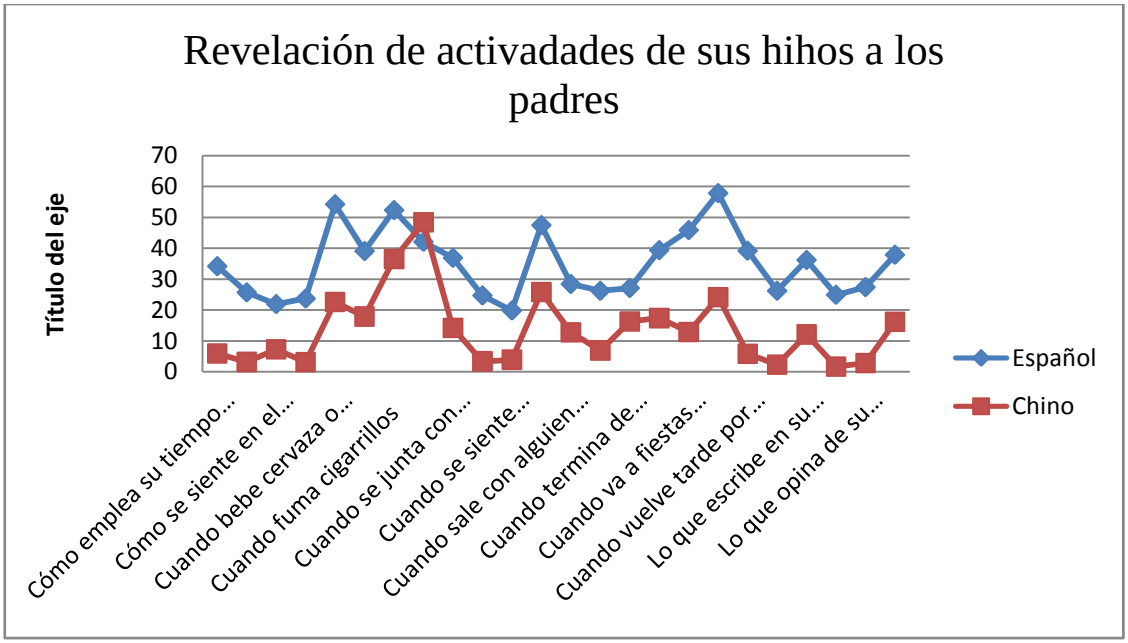
4.3.3.3. Revelación de actividades a los padres. Conocimiento paterno de las actividades de los hijos

Se exponen a continuación los datos referentes a las actividades que los padres creen o no que realizan sus hijos. Al igual que en el caso de los hijos, en primer lugar se va a exponer en qué porcentaje de casos los padres estiman que las actividades que se detallan no afectan a sus hijos o no tiene nada que ver con ellos.

Porcentaje de casos en los que el progenitor afirma que el menor no hace esa actividad o que no es aplicable para él/ella:

Artículos	Español	Chino
Cómo emplea su tiempo libre	34,2	5,9
Cómo gasta su dinero	25,7	3,2
Cómo se sienten el colegio o cómo se siente por sus notas	21,9	7,3
Con qué amigos pasa el tiempo	23,7	3,1
Cuando bebe cerveza o vino	54,3	22,6
Cuando falta a clase	39,1	17,9
Cuando fuma cigarrillos	52,4	36,5
Cuando fuma porros o consuma otras drogas	42,1	48,4
Cuando se junta con amigos que no me gustan	36,9	14,2
Cuando se siente feliz, emocionado o entusiasmado	24,7	3,4
Cuando se siente triste, aburrido o deprimido	19,8	3,9
Cuando practica sexo sin protección	47,5	25,8

Cuando sale con alguien o tiene novio/a	28,4	12,8
Cuando sale después de ir a clase u otra actividad	26,2	6,9
Cuando termina de hacer las tareas de clase	27,1	16,3
Cuando ve una película de contenido sexual o violento	39,4	17,4
Cuando va a fiestas donde se bebe alcohol	45,9	12,9
Cuando va a hacerse un tatuaje	57,9	24,2
Cuando vuelve tarde por la noche a casa	39,2	5,8
Lo que escribe en el Messenger/Facebook o medios similares	26,2	2,3
Lo que escribe en su diario	36,2	12,1
Lo que habla con sus amigos por el móvil o teléfono	24,9	1,7
Lo que opina de su pelo, piel, altura o peso	27,4	2,8
Lo que siente hacia su novio/a	37,9	16,2



Hemos seleccionado el valor del 40% para determinar cuáles son las actividades que mayoritariamente los padres afirman que no realizan sus hijos. De acuerdo con ese parámetro, hay seis actividades que los padres de los hijos españoles expresan claramente que no realizan:

Beber cerveza o vino	Fumar cigarrillos	Fumar porros o consumir otras drogas	Ir a fiestas donde se bebe alcohol
Hacerse un tatuaje	Faltar a clase	Fumar porros o consumir otras drogas	Practicar sexo sin protección
Ver películas de contenido sexual o violento	Volver tarde por la noche a casa	Comentar lo que siente hacia su novio/a	Otro

Y como se puede observar por los datos, en el caso de los padres chinos, éstos piensan que todas las actividades que expresan en la lista son aplicables a sus hijos.

Por lo tanto, se verifica una coincidencia bastante grande con las opiniones manifestadas por los hijos, y se pone de manifiesto cómo los hijos españoles son los más controlados por sus padres, los chinos menos. Estos últimos son los más descontrolados por sus padres, son los que realizan más actividades supuestamente no deseables, y esto lo saben perfectamente ambas partes.

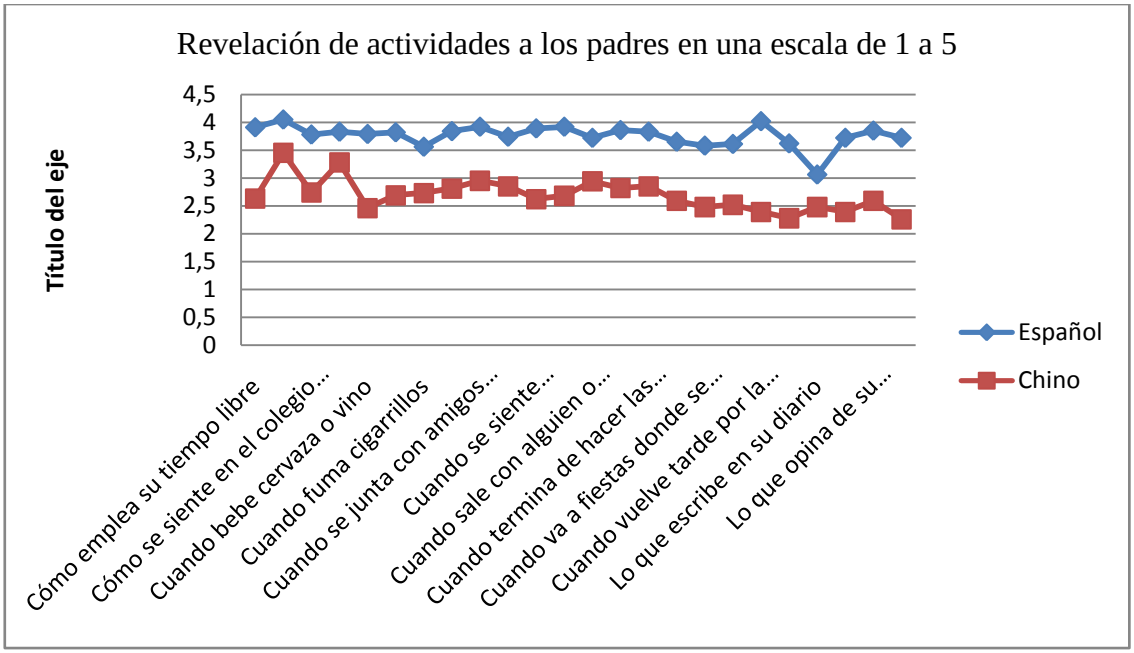
Sin embargo, la verdadera prueba de qué actividades se les comentan a los padres es la verificación de cuáles de las conductas del listado los padres reconocen que sí les comentan. La siguiente tabla nos permite verificar este hecho. Como la escala de respuestas es de 1 a 5, significando el 1 que nunca se lo revelan y 5 siempre, vamos a establecer qué actividades nunca les revelan, escogiendo aquellas con puntuaciones de 2 o menores, y las que sí se revelan habitualmente, que estimamos que serán las que puntúen 4 o más. Sin embargo, no hay ninguna actividad que obtenga puntuaciones de 2 o menos, es decir, ninguna se oculta de manera fuerte. La que más se "confiesa", para el caso de los españoles, es cómo gastar el dinero; en el caso de los españoles, cómo se siente en el colegio o con las calificaciones; y en el caso del colectivo chino ninguna destaca. Por lo tanto, el nivel de conclusiones que permite obtener esta tabla es pequeño, si bien servirá fundamentalmente para análisis posteriores.

A pesar de lo comentado, un dato que sí nos aporta información es el cálculo del valor promedio de las actividades, que aparece en la última fila, y que nos demuestra claramente cómo los que ocultan más sus actividades son los hijos chinos.

Nivel de revelación de actividades a los padres en una escala de 1 (Nunca) a 5 (Siempre)

Artículos	Español		Chino	
	Media	*Desv. típ.*	Media	*Desv. típ.*
Cómo emplea su tiempo libre	3,91	*1,301*	2,63	*1,112*
Cómo gasta su dinero	4,05	*1,306*	3,45	*1,232*
Cómo se siente en el colegio o como se siente por sus notas	3,78	*1,200*	2,74	*1,102*
Con qué amigos pasa el tiempo	3,83	*1,282*	3,28	*1,299*
Cuando bebe cerveza o vino	3,79	*1,261*	2,46	*1,232*
Cuando falta a clase	3,82	*1,258*	2,69	*1,184*
Cuando fuma cigarrillos	3,56	*1,228*	2,73	*1,186*
Cuando fuma porros o consume otras drogas	3,84	*1,229*	2,81	*1,134*
Cuando se junta con amigos que no me gustan	3,92	*1,297*	2,95	*1,166*
Cuando se siente feliz, emocionado o entusiasmado	3,74	*1,148*	2,85	*1,150*
Cuando se siente triste, aburrido o deprimido	3,89	*1,191*	2,62	*1,128*
Cuando practica sexo sin protección	3,92	*1,290*	2,68	*1,112*
Cuando sale con alguien o tiene novio/a	3,72	*1,208*	2,94	*1,196*

Cuando sale a divertirse después de ir a clase u otra actividad	3,86	*1,311*	2,82	*1,176*
Cuando termina de hacer las tareas de clase	3,83	*1,242*	2,85	*1,178*
Cuando ve una película de contenido sexual o violento	3,65	*1,210*	2,59	*1,179*
Cuando va a fiestas donde se bebe alcohol	3,58	*1,223*	2,48	*1,167*
Cuando va a hacerse un tatuaje	3,61	*1,248*	2,52	*1,156*
Cuando vuelve tarde por la noche a casa	4,02	*1,247*	2,39	*1,191*
Lo que escribe en el MSN/Facebook o medios similares	3,62	*1,300*	2,28	*1,150*
Lo que escribe en su diario	3,06	*1,207*	2,48	*1,137*
Lo que habla con sus amigos por el móvil o teléfono	3,72	*1,208*	2,39	*1,135*
Lo que opina de su pelo, piel, altura o peso	3,85	*1,223*	2,59	*1,132*
Lo que siente hacia su novio/a	3,72	*1,248*	2,26	*1,170*
Promedio	3,74		2,58	



4.3.3.4. Integración

De todos los factores que pueden contribuir a la integración, en primer lugar se recogió información sobre la importancia que se concede a la cultura de origen y a la española y madrileña. Los resultados, como se puede observar en la tabla siguiente, manifiestan cómo todos los colectivos consideran que es importante (si bien en grado medio) mantener las costumbre y tradiciones tanto del país de origen como las españolas y madrileñas. Es preciso hacer la salvedad, sin embargo, de que en el caso de los padres chinos se valora más la cultura propia que la española y madrileña. Si bien la diferencia es muy pequeña.

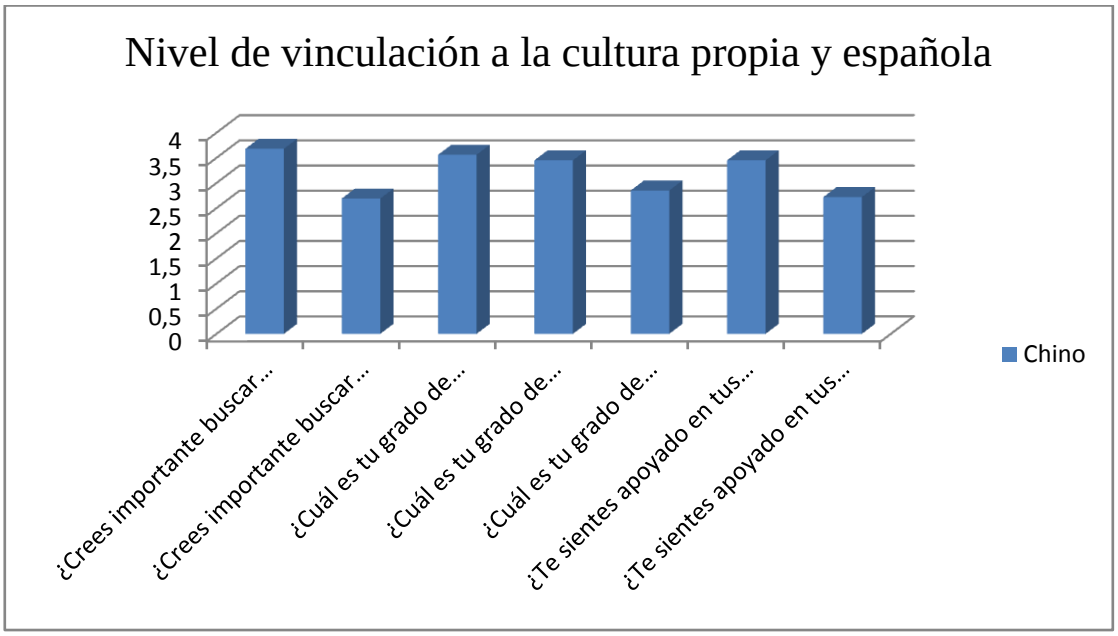
Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): cultura y tradiciones

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Crees que es importante mantener las costumbres y tradiciones de tu país?	3,85	*1,308*
¿Crees que es importante mantener las costumbres y tradiciones de España?	2,56	*1,141*

En segundo lugar, para verificar la integración, nos centramos en las preguntas referentes al grupo de pares o iguales, y hasta qué punto se prefieren las relaciones con amigos de su origen o con madrileños o españoles. La siguiente tabla muestra los resultados al efecto.

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): grupos de pares

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Crees importante buscar y mantener relaciones con otros de tu país?	3,68	*1,280*
¿Crees importante buscar y mantener relaciones con españoles?	2,69	*,986*
¿Cuál es tu grado de contacto con otros de tu país que viven aquí?	3,56	*1,298*
¿Cuál es tu grado de contacto con otros de tu país que no viven aquí?	3,45	*1,227*
¿Cuál es tu grado de contacto con personas españolas?	2,85	*1,130*
¿Te sientes apoyado en tus problemas por otros de tu país que viven aquí?	3,45	*1,245*
¿Te sientes apoyado en tus problemas por los españoles?	2,72	*1,097*

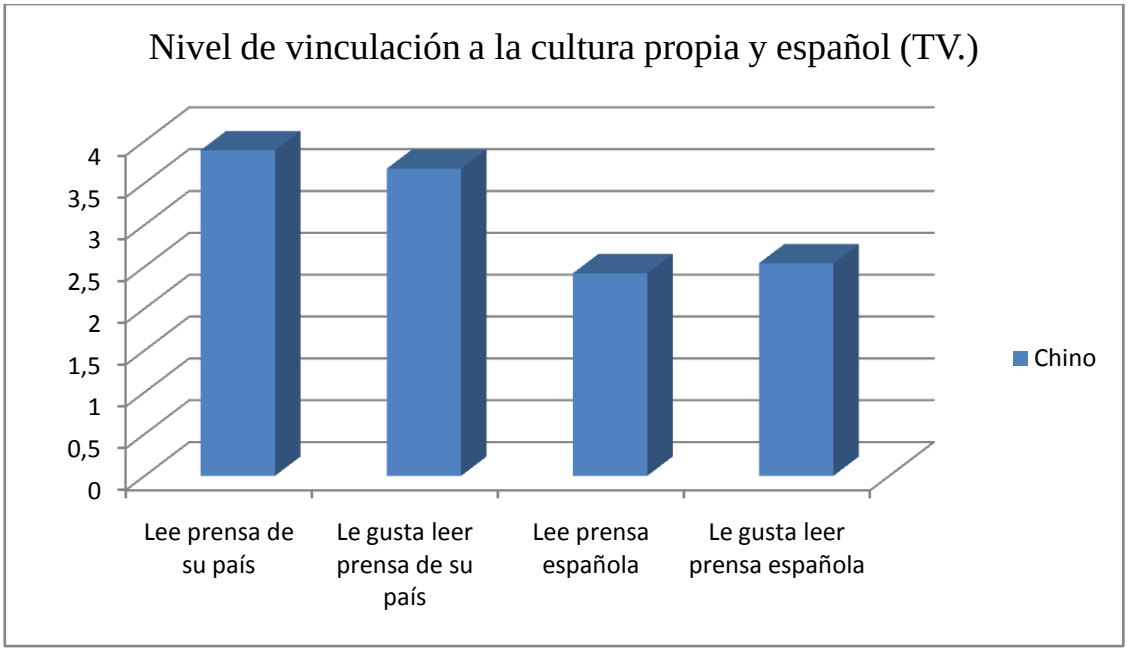


Como se puede observar, todas las respuestas han sido bastante neutras, siempre cercanas al punto intermedio de la escala. Sin embargo, se puede observar el mismo efecto que ya se ha ido detectando en las tablas anteriores; en el caso de los padres chinos no sucede este hecho, sino que prefieren juntarse con amigos chinos, y además no se sienten tan apoyados por sus amigos españoles y madrileños.

Las siguientes preguntas sobre integración se refirieron al uso de la televisión. Los resultados se pueden observar en la siguiente tabla:

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): TV

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Ves programas de televisión de tu país?	3,89	*1,287*
¿Te gusta ver programas de televisión de tu país?	3,67	*1,236*
¿Ves programas de televisión españoles?	2,42	*1,090*
¿Te gusta ver programas de televisión españoles?	2.54	*1,092*

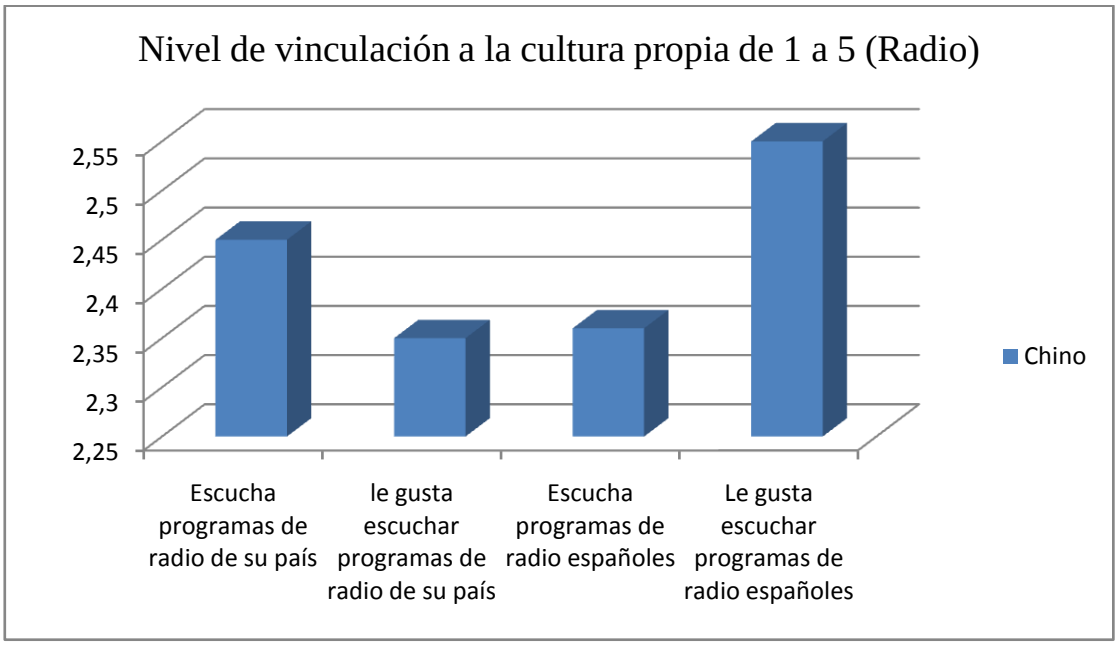


Como se puede observar en función de los datos pertinentes, de nuevo las conclusiones que podemos extraer son similares a las ya comentadas para el caso de los hijos. al de padres chinos les pasa los contrario, prefieren la televisión china y les gusta e importa menos la televisión española. Está seguro de que los chinos prefieren ver la TV. de su propio país que lo demás de inmigrantes que habla español.

Se planteó a continuación la misma pregunta pero con respecto a los programas de radio. Los datos de la tabla correspondiente:

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo)

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Escuchas programas de radio de tu país?	2,45	*1,248*
¿Te gusta escuchar la radio de tu país?	2,35	*1,185*
¿Escuchas programas de radio españoles?	2,36	*1,181*
¿Te gusta escuchar la radio española?	2,55	*1,280*

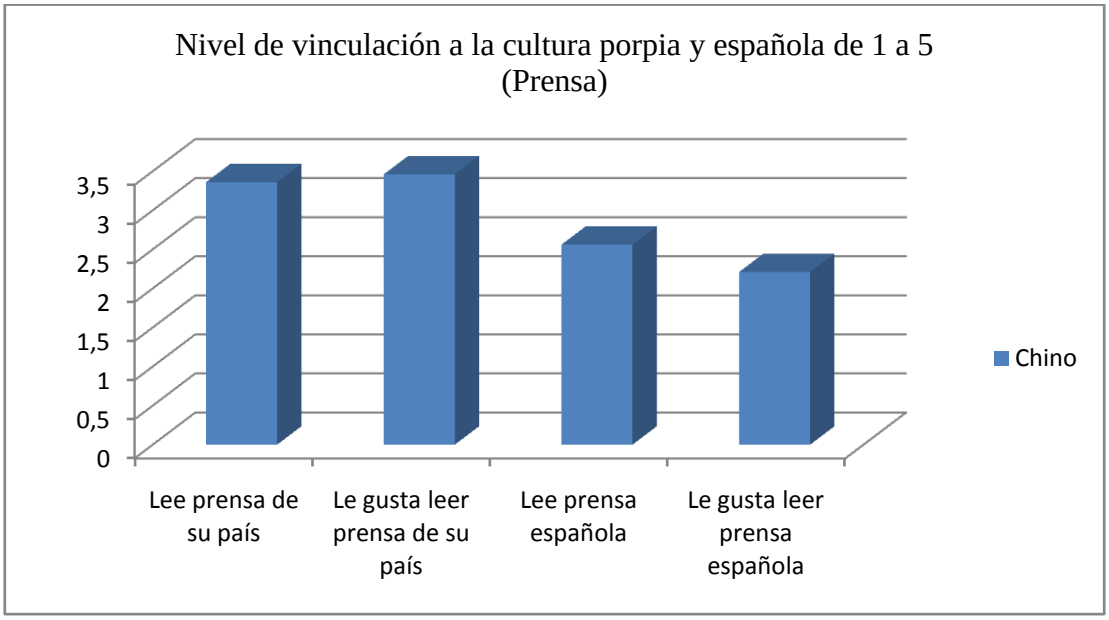


En este caso se manifiesta una vez más el mismo fenómeno, si bien con un añadido, y es que la población china escucha menos la radio. Se produce, por lo tanto, una integración menor del colectivo chino todavía.

Se testó también el papel de los periódicos, y los resultados se pueden observar en la siguiente tabla:

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): prensa

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Lees prensa de tu país?	3,36	*1,278*
¿Te gusta leer prensa de tu país?	3,46	*1,281*
¿Lees prensa española?	2,56	*1,183*
¿Te gusta leer prensa española?	2,21	*1,104*

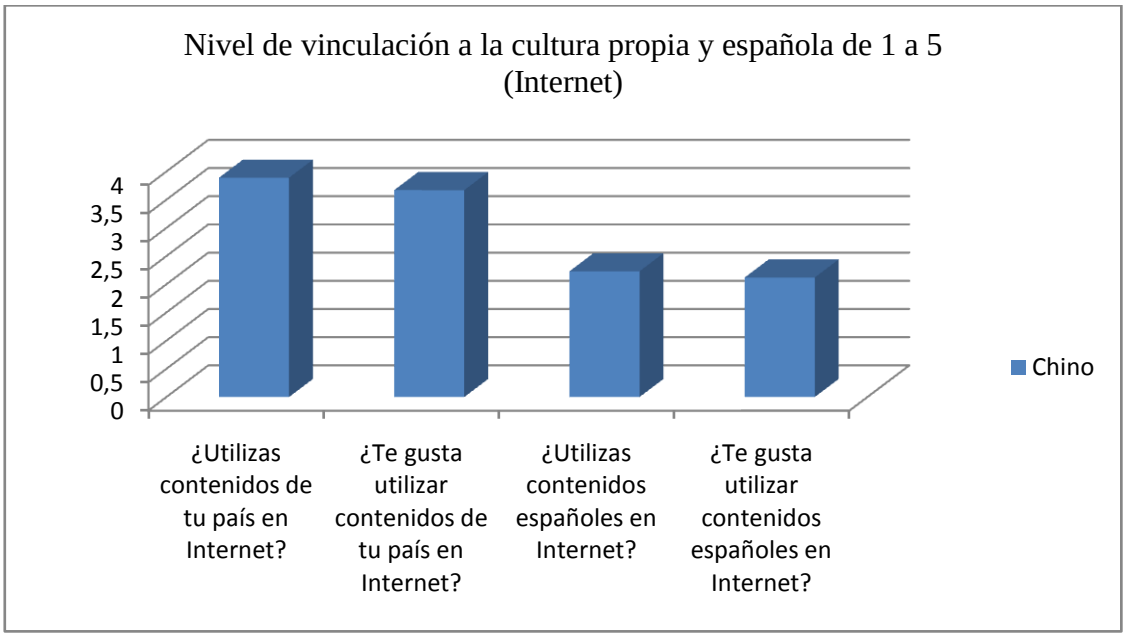


De nuevo me encuentro el efecto ya comentado. Tanto los padres chinos mucho menos como los españoles leen prensa española que de su país, les gusta más leer prensa de su propio país. Tal vez por el tiempo o el nivel de idioma.

Por último, con respecto a los medios de comunicación, se testó la preferencia en el uso de Internet. Los datos se pueden observar en la siguiente tabla:

Nivel de vinculación a la cultura propia y española de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo): Internet

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
¿Utilizas contenidos de tu país en Internet?	3,89	*1,248*
¿Te gusta utilizar contenidos de tu país en Internet?	3,67	*1,221*
¿Utilizas contenidos españoles en Internet?	2,23	*1,048*
¿Te gusta utilizar contenidos españoles en Internet?	2,12	*1,024*



Como se puede observar, se produce de nuevo el efecto ya citado, que distingue de manera clara a los padres españoles, los chinos, aún está evitando la integración de estos últimos.

4.3.3.5. Discriminación

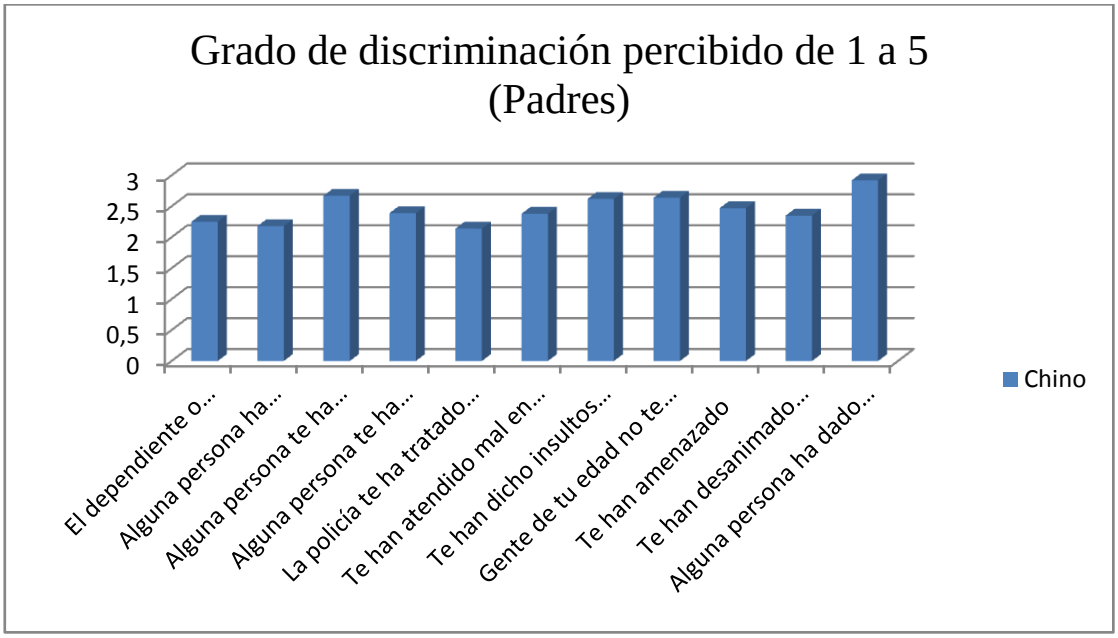
Se analizó a continuación la sensación de discriminación existente entre los padres, así como el grado de estrés que sienten debido a ello.

Por lo que se refiere a la discriminación percibida, los datos de la siguiente tabla muestran los resultados obtenidos.

Grado de discriminación percibido de 1 (Nunca) a 5 (Constantemente) (padres)

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
El dependiente o vigilante de una tienda te ha tratado bruscamente	2,25	*1,063*
Alguna persona ha reaccionado como si le dieras miedo	2,18	*1,059*
Alguna persona te ha tratado como si no fueras inteligente	2,67	*1,079*
Alguna persona te ha tratado como si no pudieras hacer lo mismo que otros adultos	2,39	*1,057*

La policía te ha tratado bruscamente	2,14	*1,078*
Te han atendido mal en un restaurante	2,38	*1,101*
Te han dicho insultos racistas	2,62	*1,171*
Gente de tu edad no te ha dejado participar en lo que estaban haciendo	2,64	*1,173*
Te han amenazado	2,47	*1,197*
Te han desanimado para que no te unieses a alguna asociación o club	2,35	*1,128*
Alguna persona ha dado por hecho que hablabas mal español	2,92	*1,178*



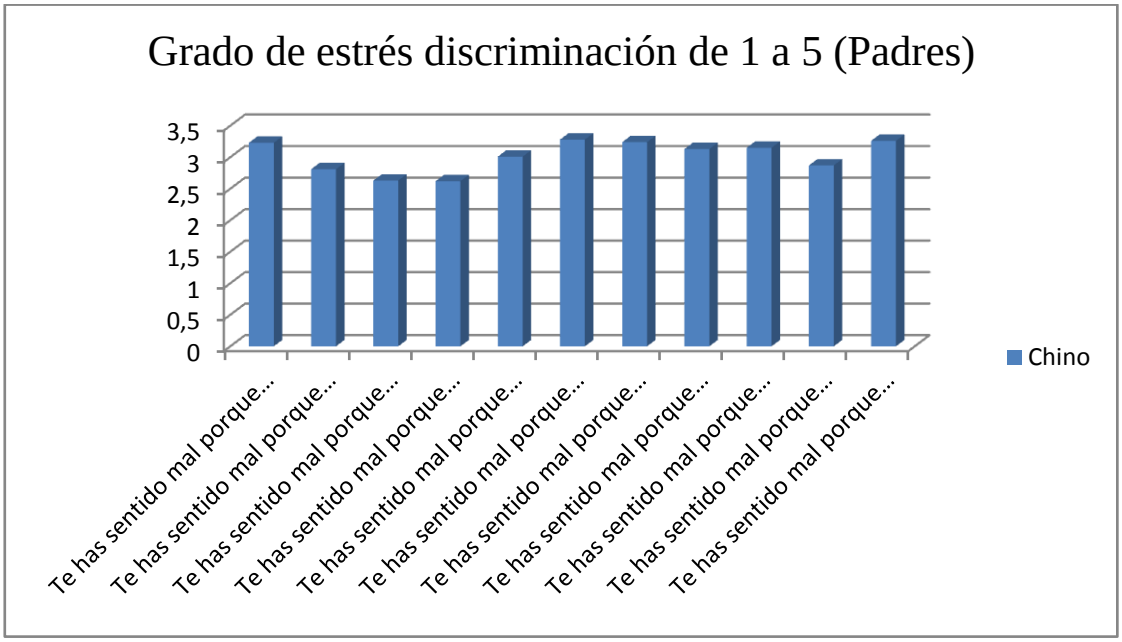
Considerando la significación de la escala, podemos establecer que puntuaciones superiores a 3 indicarían el haber sufrido discriminación, o al menos percibirlo de dicha manera. Sin embargo, como se puede observar ninguna puntuación se sitúa por encima de dicho nivel, por lo que se puede concluir que ninguno de los colectivos se siente discriminado.

También se determinó el grado de estrés que les puede suponer el sentirse discriminados en alguna ocasión, si bien como ya se ha podido comprobar por la tabla anterior, al no existir discriminación percibida, este segundo dato es en cierta manera irrelevante. Los datos de la siguiente tabla establecen los datos de dicho nivel de estrés.

Grado de estrés por discriminación de 1 (Nada) a 5 (Muchísimo) (padres)

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
Te has sentido mal porque el dependiente o vigilante de una tienda te ha tratado bruscamente	3,24	*1,365*
Te has sentido mal porque alguna persona ha reaccionado como si le dieras miedo	2,85	*1,229*
Te has sentido mal porque alguna persona te ha tratado como si no fueras inteligente	2,65	*1,178*
Te has sentido mal porque alguna persona te ha tratado como si no pudieras hacer lo mismo que otros de tu edad	2,63	*1,181*
Te has sentido mal porque la policía te ha tratado bruscamente	3,05	*1,266*
Te has sentido mal porque te han atendido mal en un restaurante	3,27	*1,281*
Te has sentido mal porque te han dicho insultos racistas	3,25	*1,264*

Te has sentido mal porque gente de tu edad no te ha dejado participar en lo que estaban haciendo	3,16	*1,299*
Te has sentido mal porque te han amenazado	3,17	*1,260*
Te has sentido mal porque te han desanimado para que no te unieses a alguna asociación o club	2,83	*1,102*
Te has sentido mal porque alguna persona ha dado por hecho que hablabas mal español	3,24	*1,223*



Si bien en la tabla anterior se podía concluir que no había sensación de discriminación por parte de ningún colectivo, en ésta sí se manifiesta que de existir dicho hecho, el estrés causado se percibe como mayor en el caso de la muestra de padres chinos que en el resto, y por lo tanto de nuevo se manifiesta el mismo fenómeno que está siendo descrito en casi todas las variables.

4.3.3.6. Motivos migratorios

Otra de las variables investigadas fue la de los posibles motivos existentes en los padres para proceder a emigrar. La siguiente tabla establece el grado de importancia de cada uno de los posibles motivos, de forma que puntuaciones cercanas a 5 implican una alta importancia, y a 1 una nula importancia.

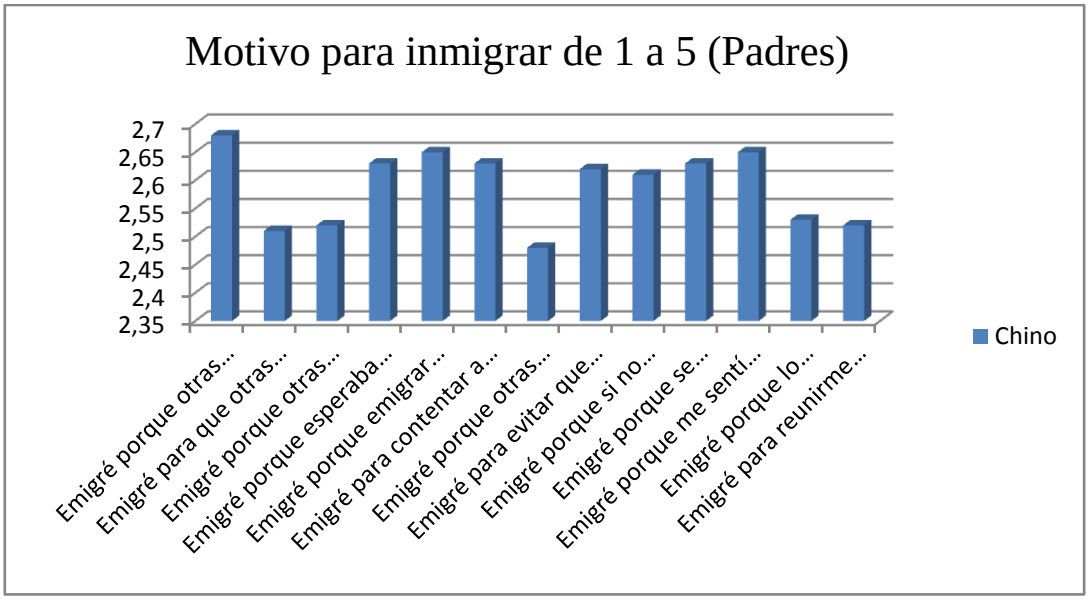
El análisis de los datos recogidos permite verificar cómo no existe un motivo que predomine por encima de otros, ni que distinga a un colectivo de otro. Lo que sí es mencionable es la gran cantidad de otros motivos que se señalaron al margen del listado propuesto, por lo que se construyó una segunda tabla, en la que se codificaron los motivos adicionales comentados y se puntuaron. Los datos de la segunda tabla, debido también quizá su disparidad, no arrojan tampoco diferencias muy significativas entre los colectivos, si bien en algunos aspectos muestran datos curiosos, casi siempre en el sentido de destacar la importancia de reunirse con las familias en los colectivos chinos, entre otras cuestiones porque suele venir la familia de una vez sola.

Motivos para inmigrar de 1 (nada relevante) a 5 (muy relevante) (padres)

Listado cerrado de opciones

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
Emigré porque otras personas como amigos o parientes esperaban que lo hiciese	2,68	*1,176*
Emigré para que otras personas estuviesen orgullosas de mi	2,51	*1,110*
Emigré porque otras personas (padres, amigos, etc.), me presionaban para que lo hiciese	2,52	*1,191*
Emigré porque esperaba conseguir el respeto y reconocimiento de los demás al hacerlo	2,63	*1,245*
Emigré porque emigrar es algo que proporciona prestigio	2,65	*1,250*
Emigré para contentar a otras personas	2,63	*1,266*
Emigré porque otras personas (amigos, parientes, etc.) me obligaron	2,48	*1,184*
Emigré para evitar que me criticasen si no venía	2,62	*1,294*
Emigré porque si no venía me hubiera metido en problemas por no hacerlo	2,61	*1,365*
Emigré porque se esperaba que lo hiciese	2,63	*1,265*
Emigré porque me sentí forzado a venir	2,65	*1,272*

Emigré porque lo decidieron mis padres u otros familiares	2,53	*1,279*
Emigré para reunirme con familiares que vivían aquí	2,52	*1,212*

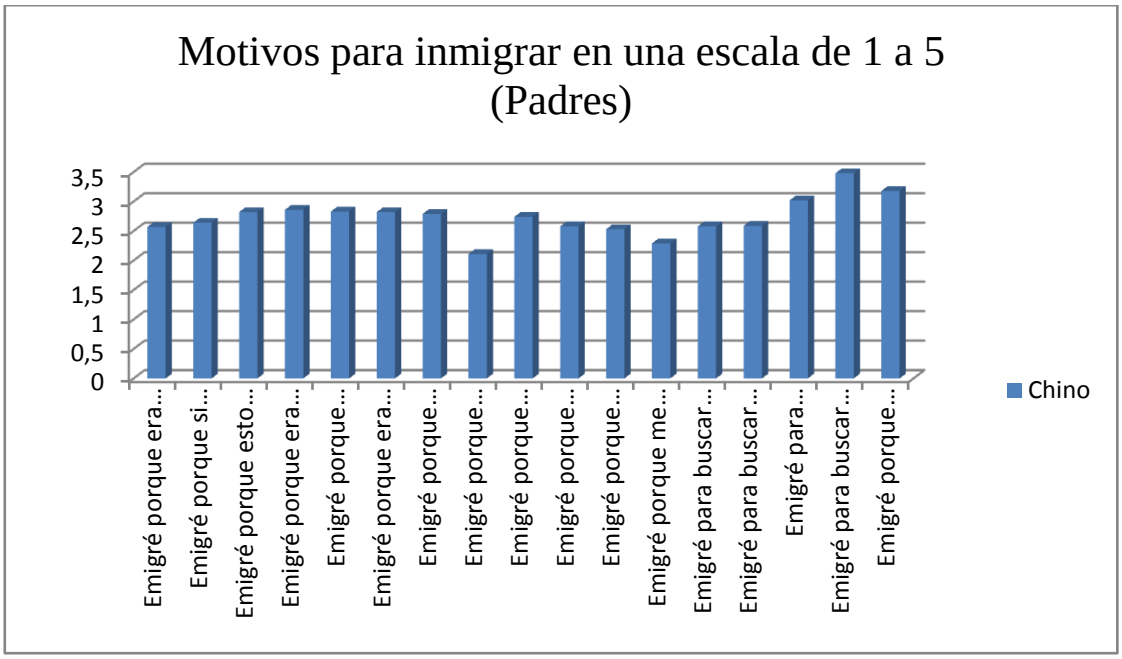


Motivos para inmigrar en una escala de 1 (nada relevante) a 5 (muy relevante) (padres)

Listado abierto

Artículos	Chino	
	Media	*Desv. típ.*
Emigré porque era importante para mí personalmente	2,57	*1,118*
Emigré porque si no lo hacía me sentiría culpable y avergonzado	2,64	*1,272*
Emigré porque esto es lo que realmente quiero hacer con mi vida	2,82	*1,286*
Emigré porque era uno de mis objetivos en la vida	2,86	*1,278*
Emigré porque venir tenía un gran valor para mí personalmente	2,83	*1,244*
Emigré porque era una oportunidad que Yo valoraba enormemente	2,82	*1,240*
Emigré porque estaba muy interesado en hacerlo	2,79	*1,263*
Emigré porque pensé que sería divertido e interesante	2,11	*1,099*
Emigré porque pensé que me gustaría	2,74	*1,281*
Emigré porque pensé que sería emocionante	2,58	*1,293*
Emigré porque tenía interés por conocer otra cultura	2,53	*1,233*
Emigré porque me preocupaba la inseguridad en mi país	2,29	*1,025*
Emigré para buscar algo nuevo y poco corriente en la vida	2,58	*1,187*
Emigré para buscar nuevas oportunidades académicas	2,59	*1,283*
Emigré para aumentar mi nivel de vida	3,02	*1,316*
Emigré para buscar mejores oportunidades laborales	3,48	*1,322*

Emigré porque estaba preocupado por mi difícil situación económica	3,18	*1,218*



4.4.Diferencias entre padres e hijos

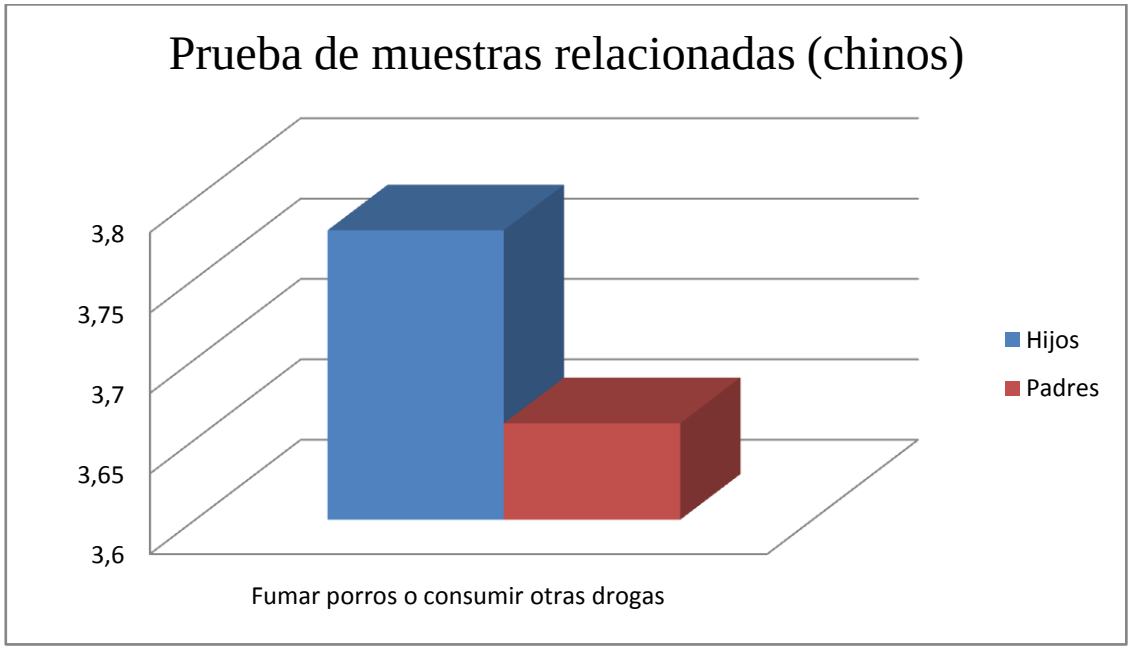
Con algunas de las variables, aquellas que cumplen los requisitos de poseer una distribución ajuste a la curva normal, así como un nivel de medida por lo menos de intervalo, se realizó una prueba estadística de comparación de medias, entre las puntuaciones obtenidas por los padres y por los hijos. De esta manera podemos verificar si estadísticamente difieren las puntuaciones de ambos. Comenzaremos con la escala empleada para determinar las revelaciones de las actividades a los padres.

4.4.1. Revelación de actividades a los padres

Como acabamos de especificar, mediante esta prueba vamos a determinar la relación entre el nivel de revelación de actividades a sus padres que manifiestan los hijos y la percepción que tienen sus padres de este nivel de comunicación. Las pruebas *t* para muestras relacionadas muestran que en general no hay diferencias significativas entre la comparación de lo que los hijos manifiestan y los padres perciben. Es decir, esto significa que los padres tienen una percepción correcta del nivel de comunicación que tienen con sus hijos y saben hasta qué punto les revelan lo que hacen, sienten y piensan.

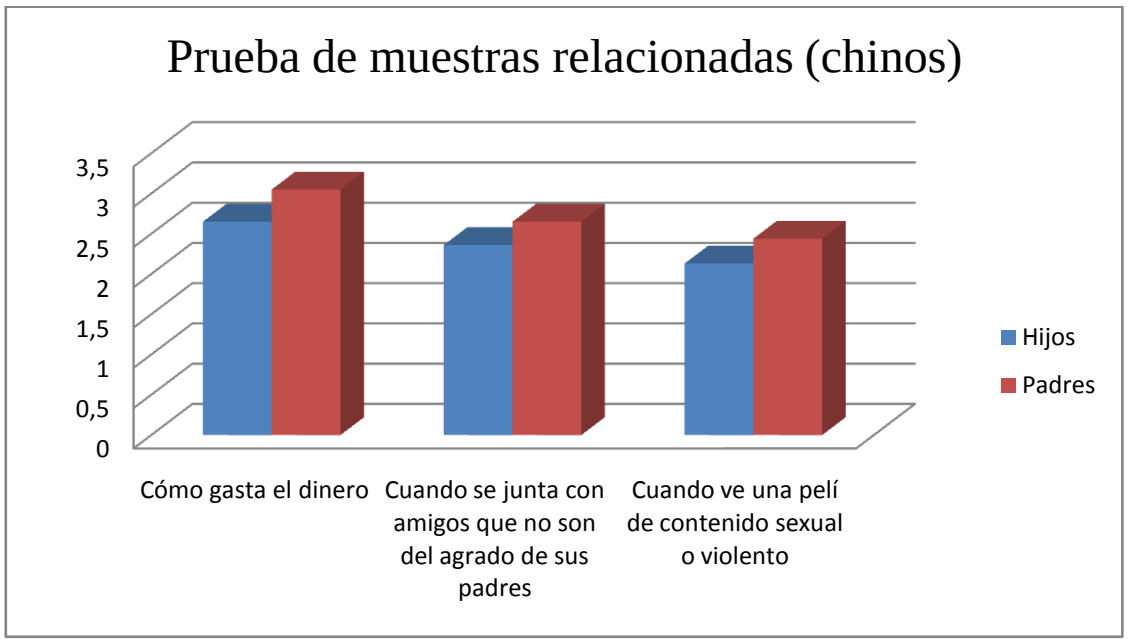
En el caso de los jóvenes españoles, la única diferencia significativa se produce en la revelación de consumo de drogas y además, en este caso los jóvenes afirman dar más información a los padres (media = 3,78 en una escala de 1 a 5) que lo que sus padres creen (media = 3,66). La relación es significativa al nivel de confianza de 95% si la columna "p" expresa valores menores de 0,05 (en el caso citado, es de 0,044). Por otra parte, para agilizar la presentación de resultados, se ha obviado la exposición de los resultados de las variables que no han sido significativas.

Prueba de muestras relacionadas						
Origen		t	gl	*p*	Media hijos	Media padres
chino	Fumar porros o consumir otras drogas	2,080	40	0,044	3,78	3,66



Los menores de origen chino son quienes presentan más discrepancias entre la información que comparten con sus padres y la que éstos creen que reciben. En la siguiente tabla se muestran conductas donde existen discrepancias significativas mostradas por la prueba *t*. En todos los casos los padres indican que reciben más información que la que realmente sus hijos dicen proporcionar.

Prueba de muestras relacionadas						
Origen		t	gl	*p*	Media hijos	Media padres
chino	Cómo gasta el dinero	-2,639	123	,009	2,65	3,05
	Cuando se junta con amigos que no son del agrado de sus padres	-2,013	105	,047	2,36	2,65
	Cuando ve una película de contenido sexual o violento	-2,502	92	,014	2,13	2,44



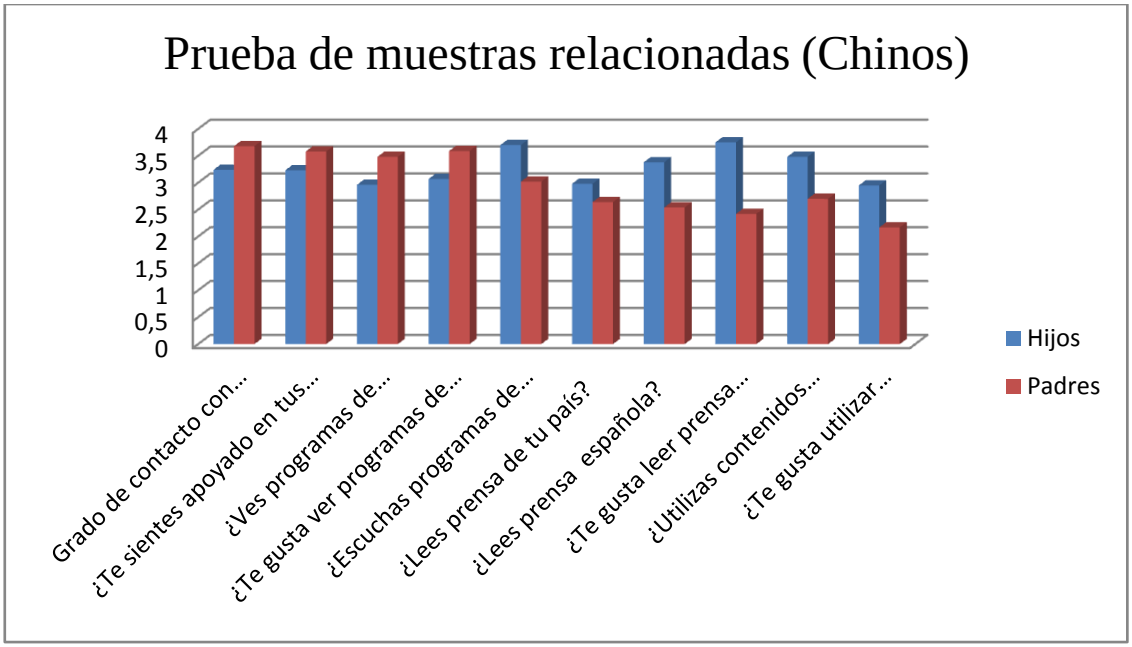
4.4.2. Mantenimiento de la cultura propia y aculturación en la sociedad española

A continuación se examinaron las discrepancias entre padres e hijos en lo que se refiere a mantenimiento de la cultura de su país de origen e inmersión en la cultura española. Los contrastes se realizaron de nuevo a través de pruebas *t* para muestras relacionadas.

Por lo que se refiere a muestra de padres y de hijos chinos, las variables significativas hacen referencia a que los padres tienen mayor grado de contacto con los compatriotas de fuera de España que sus hijos, a que de nuevo los padres se sienten más apoyados por los españoles si tienen problemas, también los padres ven más programas de televisión de su país de origen que sus hijos, y les gusta más verlos. Por otra parte, los hijos escuchan más programas de radio españoles que sus padres, leen más prensa tanto de su país de origen como española que sus padres, y utilizan más Internet que sus padres, tanto con respecto a contenidos de su país de origen como españoles (lo cual puede expresar un problema generacional de acceso a las nuevas tecnologías). Por lo tanto, en general se percibe una aculturación mayor de los hijos hacia la cultura española, y consecuentemente una aculturación mayor de los descendientes hacia la cultura de origen. Esta es la información que se puede observar en la tabla siguiente.

Y analizamos los resultados de la muestra de sujetos de origen chino. Los datos permiten afirmar que los hijos visionan más programas de televisión españoles que sus padres, y escuchan más programas de radio españoles que sus padres. Asimismo, también los hijos utilizan más contenidos españoles de Internet que sus padres, y les gustan más los contenidos de Internet españoles que a sus padres. Por lo tanto, se manifiesta de manera clara una mayor integración en la cultura madrileña y española de los hijos chinos que de sus padres.

Prueba de muestras relacionadas						
Origen		t	Gl	*p*	Media hijos	Media padres
chino	Grado de contacto con compatriotas de fuera de España	-2,404	144	,017	3,24	3,68
	¿Te sientes apoyado en tus problemas por los españoles?	-2,002	142	,047	3,23	3.58
	¿Ves programas de televisión de tu país?	-2,005	143	,047	2,96	3,48
	¿Te gusta ver programas de televisión de tu país?	-2,316	142	,022	3,07	3,59
	¿Escuchas programas de radio españoles?	4,169	141	,000	3,70	3,02
	¿Lees prensa de tu país?	2,280	143	,024	2,98	2,64
	¿Lees prensa española?	4,035	141	,000	3,38	2,54
	¿Te gusta leer prensa española?	2,016	138	,046	3,75	2.42
	¿Utilizas contenidos españoles en Internet?	3,430	126	,001	3,48	2,70
	¿Te gusta utilizar contenidos españoles en Internet?	1,999	128	,048	2,95	2,17



4.5. Valores motivacionales

4.5.1. Valores en función de colectivos étnicos

Por último, se van a exponer los datos correspondientes a las puntuaciones obtenidos por parte de los tres colectivos de origen étnico y por padres e hijos. Para ello se llevó a cabo un análisis de varianza (ANOVA) para determinar si existen diferencias entre los diferentes colectivos de inmigrantes en lo que respecta a sus valores motivacionales. En el caso de los hijos, no se encontraron diferencias significativas entre grupos para los valores de Trascendencia Personal y de Apertura al cambio, pero sí se encontraron para los valores de Conservación F (2,391)=3,815; p<,04 y marginalmente para Desarrollo Personal F(2,371)=2,710; p=,061. En las comparaciones intergrupalespost-hoc, utilizando el contraste de Bonferroni, encontramos para el valor de conservación diferencias de medias significativas entre los inmigrantes españoles y chinos, siendo los chinos menos conservadores (dif.=,29; p<,05). Para el valor de Desarrollo Personal, volvemos a encontrar

diferencias, esta vez marginales, entre los jóvenes de origen chino y españoles (dif.=,039; p=.088). En esta ocasión son los jóvenes de origen chino quienes presentan un mayor Desarrollo Personal. No hay diferencias que alcancen un nivel significativo de ninguno de los dos grupos con los jóvenes españoles.

Por lo que se refiere a la variable conservación, es decir, conservadurismo, se puede apreciar cómo los más conservadores son los españoles, mientras que los chinos lo son mucho menos. En cualquier caso, los chinos son menos conservadores que los españoles.

Lo contrario ocurre en el caso del desarrollo personal. Como se puede observar, los que más piensan que un valor importante es el desarrollo personal son los chinos, y los que menos lo piensan así los españoles.

4.5.2. Comparación entre padres e hijos

En segundo término, se trató de verificar si existían diferencias en valores motivacionales entre padres e hijos. Los datos mostraron que no se observan diferencias, medidas a través de la prueba *t* de muestras relacionadas, entre los valores de los padres y de los hijos. La única diferencia reseñable se da en el valor motivacional de Conservación (respeto por la tradición, obediencia...) entre los hijos y padres de origen rumano. Se observa una diferencia marginalmente significativa *t* (135) = -1,726 (p = ,70) entre ambos, siendo los padres más conservadores (media = 1,01) que los hijos (media a= ,99).

4.5.2.1. Discriminación y Estrés por Discriminación

Se efectuó un análisis de varianza (ANOVA) para comprobar las diferencias intergrupales entre colectivos de inmigrantes, tanto por un lado para el grupo de los padres, como para el de los hijos. Comenzaremos con los resultados pertenecientes al grupo de los hijos.

Grupo de los hijos

Los resultados muestran que en todos los niveles de percepción de discriminación y de estrés experimentado por discriminación, hay diferencias entre los colectivos en función de su origen (repetimos que con respecto a los hijos). Los contrastes post-hoc se han realizado utilizando el test de Bonferroni. Se ha agrupado en la correspondiente tabla cada tipo de discriminación con el nivel de estrés correspondiente.

ANOVA para la discriminación y estrés por discriminación entre colectivos inmigrantes en función de su origen (hijos)

	F	gl	*p*<
Discriminación institucional	4,015	418	,05
Estrés por discriminación institucional	16,748	407	,001
Discriminación educativa	4,895	426	,01
Estrés por discriminación educativa	6,359	413	,01
Discriminación en el grupo de iguales	3,346	427	,05
Estrés por discriminación en el grupo de iguales	12,587	413	,001

Por lo tanto, existen diferencias significativas tanto en sentirse discriminados como en la tensión o estrés que ello les provoca a los tres colectivos, en tres áreas: discriminación institucional, educativa y en el grupo de iguales o de pares.

Las comparaciones post hoc utilizando el nivel de contraste de Bonferroni muestran las siguientes diferencias intergrupales significativas, que nos permiten saber qué grupos se sienten más discriminados y sufren más estrés por ello.

Variable	(I) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Discriminación institucional	chino	,36381*	,026

Como se puede observar, se trata de la diferencia entre españoles y chinos. Los chinos se sienten más discriminados que otros inmigrantes y sufren más estrés debido a este hecho.

Este resultado se puede observar perfectamente en las siguientes gráficas. En la primera de ellas, se muestra cómo, con respecto a la discriminación institucional, los chinos se sienten mucho más discriminados, y consecuentemente, menor nivel de estrés muestra al respecto. El colectivo de chinos se sitúa en un nivel intermedio, pero dentro de los niveles bajos tanto de percepción de discriminación como de manifestación de estrés.

Si nos centramos en el grado de estrés que manifiestan los colectivos, éste se puede observar en la tabla y gráfica siguientes, no siendo preciso repetir los comentarios ya señalados:

Variable	(I) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Estrés por discriminación institucional	Chino	,56079*	,000

Por lo que se refiere a la discriminación educativa, nos encontramos con un resultado que nos lleva a la misma conclusión. Se expone en primer lugar la tabla correspondiente, y a continuación la gráfica correspondiente, tanto en lo referente a la percepción de discriminación como en cuanto al estrés causado por ésta.

Variable	(I) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Discriminación educativa	Chino	,37854*	,026

Por lo que se refiere a la discriminación en el grupo de iguales, no hay diferencias significativas en los contrastes intergrupales post-hoc, si bien en la gráfica correspondiente da la impresión de que sí existen, pero se trata de un efecto de la escala (como se puede verificar en el eje de abscisas, los valores oscilan entre 2.20 y 2.60).

Variable	(I) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Estrés por discriminación educativa	Chino	,46074*	,001

Sin embargo, al analizar los datos de estrés manifestado por discriminación en el grupo de iguales, sí que se observan diferencias significativas, en concreto entre el grupo de chinos, así como el de chinos con el de españoles.

Así, como muy bien se puede examinar en la gráfica, el grupo de chinos muestra mucho mayor nivel de estrés por discriminación en el grupo de iguales que los otros dos colectivos.

Variable	(I) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Estrés por discriminación en el grupo de iguales	Chino	,51769*	,000

Grupo de los padres

Por otra parte, se realizó también un análisis de varianza pero en esta ocasión para el grupo de los padres, examinando de nuevo la discriminación y estrés por discriminación entre colectivos inmigrantes en función de su origen.

Como se puede observar en la tabla siguiente, se producen resultados significativos comparando los tres colectivos étnicos en la variable discriminación institucional, en estrés por discriminación institucional, y en estrés por discriminación dentro del grupo de iguales; es decir, en menos variables de lo que ocurrió en el grupo de los hijos.

	F	gl	*p*
Discriminación institucional (padres)	4,154	418	,05
Estrés por discriminación institucional (padres)	9,381	421	,001
Discriminación en el grupo de iguales (padres)	2,601	435	,48
Estrés por discriminación en el grupo de iguales (padres)	9,987	403	,001

Por lo que se refiere a la discriminación institucional, la siguiente tabla establece las comparaciones post hoc que han resultado significativas. Y como se puede observar, en concreto es en el contraste el grupo chino; los padres se sienten más discriminados que los hijos, cuestión coincidente con el resultado obtenido en el caso de los hijos.

Variable	(I) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Discriminación institucional (padres)	chino	,31721*	,028

En la gráfica siguiente se pueden observar los valores obtenidos por los tres grupos, y ella se muestra cómo efectivamente el grupo chino, existe una diferencia considerable, y cómo los padres chinos no se sienten discriminados institucionalmente.

Por lo que se refiere al estrés por discriminación, son los padres chinos los que obtienen puntuaciones significativamente diferentes de los hijos, mientras que entre estos dos últimos colectivos no se encuentran diferencias significativas. En concreto, los padres chinos sufren un mayor estrés que el experimentado por los otros dos colectivos.

Variable	(I) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Estrés por discriminación institucional (padres)	chino	,37616*	,025

El gráfico correspondiente muestra el efecto comentado, y muestra también cómo son los padres chinos los que manifiestan mayor estrés por discriminación institucional.

Es preciso aclarar, sin embargo, que son los padres chinos los que se sienten más discriminados, pero no son los que más "sufren" por ello, que los que más estrés experimenta debido a dicho hecho con los padres chinos.

Por lo que se refiere a la discriminación en el grupo de iguales, no hay diferencias significativas en los contrastes intergrupales post-hoc. Sin embargo, se ha incluido la correspondiente gráfica, y en ella se puede observar cómo los padres chinos son los que se sienten más discriminados. De todas formas, repetimos que no existen diferencias significativas en la comparación entre los tres grupos.

Sin embargo, en el estrés manifestado por la discriminación dentro del grupo de iguales sí se encontraron diferencias significativas. Realizadas las comparaciones post hoc, como se puede observar en la siguiente tabla, es el grupo de padres chinos el que se diferencia de los chinos. Es decir, el colectivo de padres chinos presenta mayores niveles de estrés por discriminación.

Variable	(I) origen	(J) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Estrés por discriminación en el grupo de iguales (padres)	chino		,65371*	,000

Dicho resultado se puede visualizar también en la gráfica correspondiente, que se sitúa a continuación, y que permite además corroborar una vez más cómo el colectivo de los padres chinos manifiesta algo más de estrés por discriminación, si bien de una manera muy ligera.

4.5.2.2. Discriminación y Estrés por Discriminación. Comparación entre padres e hijos.

Respecto a las variables de discriminación, hallamos los siguientes resultados al aplicar la prueba *t* de muestras relacionadas para comparar los grupos de padres e hijos: La discriminación percibida y el estrés resultante de esa percepción no presenta diferencias significativas entre padres e hijos en el caso de la discriminación institucional que perciben menos discriminación que sus padres.

Estrés por discriminación institucional

origen	t	gl	*p*	Media hijos	Media padres
chino	-1,787	148	,058	2,38	2,69

En cuanto a la discriminación en el grupo de iguales, como se puede observar en la tabla siguiente, no se encuentran resultados significativos.

Discriminación en el grupo de iguales

origen	t	gl	*p*	Media hijos	Media padres
chino	-1,687	125	,052	2,74	2,61

4.5.2.3. Motivación para emigrar

Por último, se realizó un análisis de varianza con respecto a las motivaciones de los padres para inmigrar. Para ello se agruparon las diversas causas barajadas; la motivación externa por un lado, la interna por otro pero centrándonos en la consecución de metas personales, y la motivación también interna, pero centrada en la búsqueda de nuevas experiencias.

Pues bien, los resultados, como se puede verificar en la tabla siguiente, indican cómo sólo se encuentran resultados significativos en la última de las motivaciones, en la interna debido a buscar nuevas experiencias. No hay diferencias entre los grupos en la motivación externa para emigrar o en la motivación interna generada por metas personales

ANOVA para la motivación para inmigrar de los padres en función de su origen

	F	gl	*p*<
Motivación externa para emigrar	,927	427	,375
Motivación interna para emigrar: metas personales	2,327	427	,079
Motivación interna para emigrar: búsqueda de experiencias	9,058	427	,001

Realizadas las correspondientes pruebas post hoc para determinar cómo se distinguen los grupos de padres respecto a la motivación interna para emigrar debido a la búsqueda de experiencias, se puede observar que es el colectivo de padres chinos el que se distingue de los chinos, de forma que los padres chinos valoran mucho menos la búsqueda de nuevas sensaciones.

Variable	(I) origen	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Motivación interna para emigrar: búsqueda de experiencias	chino	-,46255*	,000

El gráfico correspondiente permite verificar visualmente este aspecto, de forma que se puede observar cómo son los padres chinos los que se inclinan más a utilizar este tipo de motivación interna, que menos presenta esta motivación.

5.- CONCLUSIONES

A continuación vamos a efectuar un pequeño resumen de los principales resultados obtenidos. Comenzaremos realizando dicho resumen respecto de las variables de los descendientes.

Análisis de las variables de los hijos (segunda generación)

Variables académicas

Por lo que se refiere a los estudios, y en concreto a si los hijos se consideran buenos estudiantes, son los chinos los que mayoritariamente sí lo consideran así. Sin embargo, a pesar de ello, respecto a si les ha quedado alguna asignatura para la convocatoria extraordinaria de Septiembre, este hecho es más común en el caso de los sujetos chinos, ocurriendo en casi la mitad de ellos. Y con respecto al número de asignaturas que les han podido quedar pendientes, los que tienen más asignaturas suspensas en septiembre son los españoles menos que los chinos. A pesar de que los inmigrantes chinos son los que más habitualmente suelen presentar asignaturas suspensas para septiembre, los que suspenden más número de asignaturas son los españoles, y curiosamente los que menos los chinos.

Respecto al número de horas diarias que estudian, la media es de unas 2 horas prácticamente para todos, si bien es algo superior en el caso de los chinos (media 2,14%), y algo inferior en el de los sujetos españoles.

Variables de creencias religiosas

Respecto al hecho de ser religiosos, los que afirman ser más religiosos son los españoles (más del 79%), mientras que sólo un 12% de los chinos lo son.

Por lo que se refiere a qué religión profesan, la mayoría de los españoles son católicos (un 78%), y con respecto a los chinos, como la gran mayoría son ateos, apenas se manifiestan religiones excepto los de budista 4,6%.

Características habitacionales

Entre la muestra de sujetos españoles, predomina el vivir en un piso sólo para la familia 61,4%, si bien con un porcentaje casi similar a la de casa individual el mismo piso varias familias. Está predominando mucho más el tener una vivienda única para sólo una familia 62,6%. Este hecho mucho menos aún más en el caso de la muestra de origen chino 16,9%.

Relaciones con el grupo de pares

Respecto a la posesión de amigos de su país en el caso de los españoles dicha proporción es casi del 100%, pero en el caso de de los chinos hay un 10% de sujetos que no tienen amigos de su país de origen. Por lo que se refiere a si tienes amigos de otras nacionalidades que las del país de origen de su familia, en todas las submuestras existen datos más o menos similares; casi un 60% de los sujetos así lo afirman, es decir, un 40% no tienen amigos de otras nacionalidades, lo que es especialmente grave. Este hecho se manifiesta algo más en el caso de los españoles, y menos en el de los chinos.

Respecto a hasta qué punto superaban los amigos de otra nacionalidad diferente a la de su familia de origen a los de la nacionalidad de la familia de origen, en el caso de los chicos es así abrumadoramente; en el de los españoles en un 88% es así, pero eso a la vez significa que no ocurre tal hecho en un 22% de las ocasiones. Siguiendo con dicho cálculo inverso, casi un 20% de los chicos chinos tienen más amistades de su propia nacionalidad. Referente a los lugares en los que suelen reunirse con los amigos, predomina quedar en la calle o los centros comerciales, si bien en el caso de los españoles, en segundo lugar predomina quedar en casa, y en tercer lugar la calla centros comerciales, si bien con porcentajes casi similares, ocurriendo casi lo mismo en el caso de la submuestra de chinos, siendo muy habitual en segundo lugar quedar en bares o cafeterías. El hecho de quedar en los centros sociales o culturales es muy raro, pero de producirse es más normal en el caso de la su muestra china.

Respecto a con qué grupos se suelen reunir, todos coinciden en reunirse con personas de cualquier tipo, sean de su país o no. Pero es de resaltar cómo un 15% de los sujetos españoles

sólo se reúnen con españoles, un casi 3% de los de origen españoles sólo con los de su país, y lo que es aún más significativo, un tercio de los de origen chino sólo se reúnen con sus compatriotas de 40%. Otro dato preocupante en la misma línea es el de reunirse sólo con otros inmigrantes.

Respecto a si los menores encuestados se sienten mejores o peores considerados que otros colectivos, todos coinciden en sentirse igual de considerados entre 70% - 75%. Resulta interesante observar cómo los chinos un 20,6% son los que dicho porcentaje, suelen considerarse mejor considerados. Con poco dicho porcentaje que se sienten peor, sobre todo los chinos sólo un 5,3%. En lo referente a si viajan a su país de manera habitual, son los chinos los que más viajan (la mitad de ellos así lo afirman, casi un 52%), se indica que los chinos muy habitual a viajar a su país. La frecuencia con que viajaban a sus países de origen es habitualmente de una vez año, si bien el porcentaje es muy superior en el caso de los chinos (casi un 40%), es de verdad que los chinos prestan gran atención los festivales suyos, como Año nuevo chino, Fiesta de la Luna, Festival del Bote del dragón, etc., es decir, casi los chinos vuelvan a China cuando los festivales están cerca.

Respecto a si en el caso de asistir a una actividad que le gustara preferiría que fuera para gente sólo de su mismo origen o abierta a cualquier nacionalidad (españoles en un 86,5%, chinos en un 56,9%), todos prefieren que sea algo abierto a cualquier nacionalidad, pero con porcentajes muy dispares. En el caso de la submuestra china, si bien es así, casi un 43% prefiere que sea sólo para personas de su nacionalidad. También es preciso señalar que en el caso de los españoles casi un 16% opina lo mismo. Es decir, los chinos aún prefieren asistir a la actividad para gente de su mismo origen, un poquito de ser conservador.

Asociacionismo

Con respecto al asociacionismo, como si pertenece a alguna asociación, club, ONG o cruz roja, etc., para comprobar la pertenencia a alguna. La tabla siguiente muestra cómo el 20% de los sujetos de la submuestra españoles informan que así lo hacen, pero la submuestra de chinos sí tiene una pertenencia en el casos (más de un 16,8%). Entonces, para los chinos son menos las ideas de participar en la sociedad que los españoles.

Opinión sobre los madrileños y españoles, y sentimiento de integración

Más de la mitad de los sujetos, para las submuestras, manifiestan que su opinión es positiva. La segunda categoría puntuada es la de muy positiva, salvo en el caso de los chinos, que sería negativa, y muestra cómo más de la mitad (siendo la categoría más puntuada) de los sujetos, para las submuestras, manifiestan que su opinión es positiva. La segunda categoría puntuada es la de muy positiva, salvo en el caso de los chinos, que sería negativa., para el caso de los chinos, tras positiva de un 60% casi, es negativa de un 22% casi, seguida de muy negativa en un 6%.

Respecto a si se consideran integrados en la sociedad y la cultura española, todos lo opinan así, con porcentajes en torno a un 83% casi, es decir, la mayoría de los inmigrantes chinos considera que ellos ya ha integrado en la sociedad y la cultura española. Por lo que se refiere a si se sentían discriminados al estar entre madrileños, suelen sentirse discriminados fundamentalmente los chinos (casi un 71%), los resultados son ciertamente ambivalentes. Por lo tanto, si bien la mayoría de chinos considera sí que ya ha integrado en la sociedad española, la mayoría de ellos aún se siente discriminado al estar entre madrileños o españoles.

El lenguaje como factor de integración

Respecto a cuál es el idioma empleado en las conversaciones con sus padres, sistemáticamente suelen hablar en el idioma de origen, no sólo entre padres e hijos, sino también con otros familiares y en el trabajo. Si examinamos hasta qué punto hablan tanto en su idioma de origen como en español, vemos que eso es muy raro, es decir, es más habitual hablar sólo en español, de no hablarse dentro de la familia en el idioma de origen en mandarín o Qingtianhua, Wenzhouhua (sus dialectos), la segunda posibilidad es la de hablar combinando ambos idiomas, en mandarín y en español en un 20%. Igual ocurre con respecto a otros familiares.

Acerca del idioma utilizado en el trabajo, la mayoría suelen hablar en español, pero los porcentajes de hablar en sus idiomas de origen son bastantes elevados, especialmente en el caso de los chinos, en los que casi los porcentajes de hablar en español o en mandarín un

72,6% o Qingtianhua, Wenzhouhua (los dialectos locales) son mayores de un 52,1%. Sin duda esto se debe a que los chinos suelen trabajar en empresas de personas de su misma nacionalidad, y sólo con personas de su origen.

En lo referente a cuál era el idioma que utiliza con sus amigos, lógicamente los españoles hablan español en un 94,2%, otro un 5,8%, pero en el caso de los chinos, en los que predomina el mandarín o los dialectos (Qingtianhua, Wenzhouhua). De nuevo nos encontramos, de todas formas, con las cifras elevadas de hablar en sus idiomas de origen. Sin duda también los chinos suelen con personas de sus orígenes. Pero, es una implicación para integrar la sociedad local. Por lo que se refiere al idioma utilizado en los centros educativos, predomina el español, en esta ocasión incluso en el caso del colectivo chino en un 62% casi, se produce un elevado número de personas que aprende mandarín y otro idioma, por ejemplo, actualmente, hay 25 escuelas chinas en España con más de 700 alumnos chinos y españoles. (Xu, 2010).

Revelación de actividades a los padres

En el caso de los españoles, lo que afirman no cometer (o cometer en menos medida) es lo siguiente:

Beber cerveza o vino	Fumar cigarrillos	Fumar porros o consumir otras drogas	Ir a fiestas donde se bebe alcohol
Hacerse un tatuaje	Faltar a clase	Fumar porros o consumir otras drogas	Practicar sexo sin protección
Ver películas de contenido sexual o violento	Volver tarde por la noche a casa	Comentar lo que siente hacia su novio/a	Otros

Un total de 11 actividades es muy cotidiano, por lo tanto, se pueden afirmar que los hijos de los padres manifiestan una imagen más positiva o negativa de sí mismos, y se puede ver qué lo que ocurren los hijos de los inmigrantes chinos. En el caso de los hijos de los inmigrantes chinos la única actividad que expresa bastante no realizar es: Fumar porros u otras drogas.

Por lo tanto, se puede afirmar que aquellos que manifiestan una conducta más positiva hacia sus padres son los españoles, seguidos los chinos. Cabría pensar que los españoles presentan más alta deseabilidad social, mientras que los que han expresado una menor deseabilidad social son los hijos chinos. Generalmente, todas las cifras colectivas son menos que los españoles, Se entrevistó que para los chinos deben acostumbrar más a la sociedad española o su cultura. Por otro lado, son los hijos de los inmigrantes chinos los que ocultan más sus actividades a sus padres, de manera contraria, los españoles menos. Y además verifica que lo que hacen se lo notifican en mayor medida a sus padres. Es decir, la relación de los hijos chinos con sus padres implica una mayor ocultación de hechos problemáticos.

Los españoles expresan que casi no hay nada que oculten, al menos de manera sistemática, sólo aparece una conducta lo que sienten hacia su novio o novia. Sin embargo, en el caso de los sujetos chinos, ocurre lo contrario; ocultan prácticamente casi todas las conductas preguntadas, salvo una, la referente a con qué amigos están. Entonces, podría decir que es por las tradiciones chinas, es decir, los chinos suelen ocultar algo en su mismo, no suelen comentar algo a los ajenos, sobre todo las cosas negativas. (Lin, 2008)

Integración en la cultura madrileña y española

Todos los sujetos consideran importante el mantenimiento de las costumbres y las tradiciones de su país según los datos. Casi no hay las diferencias, salvo una opinión ligeramente distinta en el caso de los chinos, que "ligeramente" consideran mejor mantener sus propias costumbres. Además, tampoco se siente ninguno de los colectivos especialmente inclinados a la conservación de ninguna de las tradiciones ni costumbres.

La mayoría de los colectivos considera igual de importante mantener relaciones de amistad tanto con las personas de sus países como con los madrileños y españoles. Lo mismo se manifiesta a la hora de hablar del grado de contacto con personas de su país y/o madrileños o españoles; las cifras son muy similares. Sin duda por la influencia de los nuevos medios de comunicación, se sienten ponerse en contacto de manera similar tanto con personas de su país que no viven, si bien no con ellos, pero como si estuvieran cercanos a ellos, como con los que sí están dentro de su entorno espacial cercano.

Respecto a si se sienten más apoyados, caso de tener problemas, por los españoles o madrileños, expresan valores de nuevo similares. Debido a la mayoría de los nuevos inmigrantes chinos en España son de Qingtian y Wenzhou, que los dos distritos de la provincia de Zhejiang, que suponen un 51% del total (Xu, 2010). Es decir, la mayoría de los chinos se apoyan en su misma autónoma, casi no les hace falta los ajenos. En lo referente a las relaciones sociales y a sus grupos, la integración es similar tanto con personas de su país como con los madrileños. Todos los colectivos ven la televisión de sus países. Además, tanto los colectivos chinos no son como españoles ven más televisión española, naturalmente ellos prefieren ver la televisión de su país de origen y le gusta más de media 4,13. Eso provocado

también debido sin duda a sus culturas y sus costumbres. Los chinos prestaban gran atención a sus ideas familiares.

Lo mismo ocurre escuchan la radio, la mayoría de ellos prefiere la de china, pero el colectivo de hijos chinos de manera ligeramente superior a la audición de radios españolas. Y les gusta más la española. En el colectivo de padres chinos ocurre justamente lo contrario. Entonces, podría decir que la segunda generación ya está mejor que sus progenitores acerca de la integración. Los hijos de los inmigrantes chinos (los padres) utilizan mucho menos Internet español que lo de su país. Pero ocurre lo contrario en el caso de los hijos, utilizan Internet local ligeramente más que su propio país de origen.

Discriminación

En general, ante todo, casi ninguno de los colectivos chinos, no padres ni hijos se sienten discriminado desde que inmigraron aquí, porque ninguna de las puntuaciones es de 3 o de valores superiores.

Pero, aún muchos chinos me contaron que tenía mucha discriminación en su vida cotidiana durante nos hicimos las entrevistas. Sobre todo los hijos, si bien no está aparecido en los cuestionarios todo, pero en algunos cuestionarios que sí, p. ej., expresa sentir tensión por verse discriminados. Sienten que les miran de manera diferente, que les exigen más que a otras personas, y se siente mal. Por eso, a los inmigrantes chinos todavía tienen muchas barras para integrar en la sociedad española.

LOS PROGENITORES

Las conclusiones que se extraen de los padres, es decir, de la primera generación, son las que se exponen a continuación. Pero está seguro de que hay muchos aspectos diferentes que los hijos suyos.

Creencias religiosas

Generalmente, los padres más religiosos son los españoles, y los menos son los chinos, los datos indican algo similar a lo encontrado con los hijos. Los españoles practican mayoritariamente la religión católica un 88% casi, y cristianismo 9%, y los chinos cristianismo 8% casi, si bien en estos últimos el nivel de religiosidad es tan bajo que apenas se manifiesta en los datos, la mayoría de los chinos pertenece a los ateos.

Hábitat

Lo normal es que la familia viva en un piso para ellos solos, los españoles en un 64% casi, los chinos un 53%, pero la vivienda de los chinos no sólo para su misma familia,

generalmente para compartir con otros patriotas. Pero, lógicamente, el piso compartido de los españoles es mucho menos que lo de los chinos.

Redes sociales (grupo de pares)

Como tanto los españoles siempre tienen amigos de sus países, y en el caso de los chinos, también es así en un 86% casi, pero no se manifiesta tal tendencia en un grado tan elevado. Son los chinos los que más amigos tienen de otras nacionalidades. Respecto a si poseen más amigos de otras nacionalidades distintas a la de su país, en el caso de los inmigrantes chinos, no muestra tanto como así, donde si bien también se manifiesta este hecho, lo es en una proporción mucho menor, sólo en 25% casi.

Respecto a los lugares donde se reúnen con los amigos, los españoles suelen quedar en la calle y después en la casa, los chinos suelen reunirse en bares y cafeterías. Los chinos prefieren quedar en bares y cafeterías casi un 40%, también en la casa, y en la calle o centro comerciales mucho menos. En el caso de españoles predomina el reunirse con cualquier tipo de personas, pero no sucede lo mismo en el caso de los chinos, ya que éstos tienden a reunirse sólo con personas de su nacionalidad. En función de los datos, exclusivamente de su país en 72% casi, que predomina mucho, si bien en 36% de cualquier tipo de personas. Por eso, podría decir que los chinos todavía no han integrado en la sociedad española. Por lo que se refiere a si por cualquier motivo se sentían mejor o peor considerados que otras minorías, no es así, se sienten igualmente tratados, los españoles un 71%, los chinos en un 71% más o menos. Creo que es lógico el resultado, porque ellos no tienen ningún sentido único con eso.

Sobre si viajan a su país de manera habitual, son los chinos los que más viajan frecuentemente casi un 70%.Entonces, para los inmigrantes chinos si bien ya han inmigrado, su raíz todavía en su país como China, sobre todo cuando los festivales van llegando. Por lo que se refiere a la frecuencia de dichos viajes, para todos los colectivos es de una vez al año como un 45%. La tendencia a la movilidad o al sedentarismo está arraigada en las deferentes culturas y forma parte de los diferentes sistemas de valores que las sustentan. (Blanco, 2000)

Con respecto a si viven con personas de la misma región de su país, todos suelen hacerlo, un 83% casi. Y acerca del asociacionismo, es el colectivo de padres chinos el que más se adscribe a dicha opción, si bien sólo en un 25% de los casos. El colectivo de padres españoles el que menos participa en actividades asociativas. De verdad es curiosa, creo que ellos participan en las asociaciones de sus propias, según los datos, hay más de 118 asociaciones chinas en España de hoy, 37 en Madrid, 47 en Barcelona. (Xu, 2010)

Tanto los españoles prefieren acudir a actividades abiertas a cualquier nacionalidad, pero en el caso de los chinos, si bien ambas posibilidades casi se manifiestan en la misma medida, predomina la preferencia por actividades sólo para ellos, según los datos, como *sólo para gente de mi mismo origen* en 59% casi, de manera contraria, los españoles en 29% sólo. Y como *abierta a cualquier nacionalidad*, los españoles más de 72%, pero los chinos en 42% casi.

Dentro de la familia, la mayoría de ambas predomina el hecho de hablar en el idioma original de su país. En todos los casos, los padres afirman que se habla en torno al 88% en dichos idiomas, pero a los chinos hablan Qingtianhua y Wenzhouhua (sus dialectos) con la mayoría. La mayoría de los nuevos inmigrantes chinos en España son de Qingtian y Wenzhou, los dos distritos de la provincia de Zhejiang, que suponen un 51% del total y el resto sonde otras provincias chinas. (Xu, 2010)

De igual manera, con otros familiares normalmente afirman hablar en sus idiomas originales. Lógicamente, los españoles son de un 92%, y los chinos un 90%.Por lo que se refiere al idioma utilizado en el trabajo, el colectivo de españoles suelen utilizar el español, naturalmente, mientras que en el caso del colectivo chino lo normal es que utilicen su propio idioma, como mandarín, Qingtianhua, Wenzhouhua (sus dialectos), etc. Y el último, acerca del idioma empleado con los amigos, existe un mismo fenómeno en el caso de los colectivos de españoles y de chinos, así como un empleo fundamentalmente del mandarín en el caso del colectivo chino.

Planificación del proyecto migratorio

Se entrevistó que el principal motivo de emigrar es que pertenece al económico. Las migraciones económicas son las producidas, como su nombre indica, por causas económicas. Habitualmente se conocen como migraciones económicas sólo aquellas producidas por la necesidad económica de los migrantes. Esto es, cuando el migrante abandona su lugar de origen impelido por la falta de trabajo, de oportunidades laborales o de condiciones mínimas de subsistencia. (Blanco, 2000)

Y además, esta realidad económica que padecen los países de los que proviene la emigración tiene que ver muy estrechamente con decisiones políticas y financieras que son promovidas y suscritas por ello (Zamora, 2003). Por supuesto, según los datos, para los inmigrantes chinos, la motivación principal de emigrar es por economía más de un 65%, y por familiar es siguiente un 34,2%, la de políticas en 1,4%.Esto es, cuando el migrante abandona su lugar de origen impelido por la falta de trabajo, de oportunidades laborales o de condiciones mínimas de subsistencia. (Blanco, 2000)

En cuanto a la pregunta de que *con quién consulta para tomar la decisión de emigrar*, el colectivo de los chinos consulta principalmente con los familiares en general en un 45%, y específicamente sobre todo con el padre en 25%; aún es más fuerte el papel de la familia.

Y sobre la pregunta de si su inmigración es clasificada como transitoria o definitiva, mayoritariamente todos pensaron en venir de manera indefinida, aunque dicho eso se produce de manera mucho más habitual en el caso de los chinos, el porcentaje de volver a su patria alcanza 58% casi. Los resultados son lógicos, ya que en primer lugar, los chinos todavía tienen una idea tradicional, y es que volverán a su tierra cuando envejezcan, y además, según Blanco (2000) comentó que en cuanto a su duración, las emigraciones pueden ser clasificadas como transitorias o definitivas. Las migraciones de carácter permanente son aquellas en las que los migrantes establecen su residencia en el lugar de destino de forma definitiva o por un prolongado espacio de tiempo como puede ser la duración de su vida laboral. En día de hoy, hay tantos inmigrantes que piensan en seguir en España, mientras en el caso de los chinos no es así, existiendo un porcentaje algo mayor de los que piensan en volverse que de los que piensan en quedarse.

Sobre los porcentajes de llegar al país de manera legal o ilegal, en el caso del colectivo chino el porcentaje que llega de manera legal es mayor. Pero, muchos de ellos no quieren responder ese tipo de preguntas. Todos intentan en primer lugar entrar en contacto con personas que ya vivían en España, en el caso de los chinos en un 70% casi. Una vez establecidos en España, el colectivo de personas chinas es el que suele elegir más habitualmente la tendencia de "ir conociendo sitios".

Respecto a cuál fue ese contacto inicial, en el caso de chinos predomina la familia, en un 76%, y menos con los amigos o los conocidos, un 5% sólo. Los chinos tienen una tradición en la que suelen ponerse en contacto en su misma comunidad o parientes, entonces, casi siempre lo hacen a través de la familia.

Por lo que se refiere a cómo se preparó la llegada, lo normal para el colectivo chino es prever tener viviendas, y en segundo lugar tener trabajos. Por la tradición mencionada antes, la mayoría de los emigrantes chinos vienen de alguna misma zona determinada, p. ej., la mayoría de ellos es de Qingtian o Wenzhou de Zhejiang provincia de China, y la mayoría de motivaciones de emigrar por sus parientes, es decir, la mayoría de emigrantes chinos aprovecha esa relación para que lleguen aquí, casi siempre les podrán atender los parientes suyos, les proporcionarán una vivienda temporal o un trabajo. Por eso, respecto a la preparación antes de llegar a España y sus futuros trabajos, en un 57% de los colectivos chinos sí lo hacen así mientras que otra de casi un 43% no.

En realidad, se reconoce la existencia de unos traficantes (como algún tipo de las mafias), los chinos que deciden inmigrar de forma ilegal, en especial caso de los chinos, casi un 38% pagan por salir de China y preparan su viaje a España. A pesar de lo delicado de la cuestión, casi un 39% de chinos no tienen problema en afirmarlo. Respecto a la deuda o algo así, para poder venir, casi todos afirmados habían pedido las deudas, casi en un 40%, y incluso algunos de ellos siguen pagando este tipo de deudas hoy, casi un 46% del colectivo chino afirma este hecho, aunque hay alguna persona aún no sabía cuándo pagaría esa deuda.

Casi todos inmigrantes chinos prefieren disfrutar de una situación legal, en un 95,8% de legales, un 4,2% que no, a lo mejor ellos aún no han conseguido logrado los papeles administrativos. Respecto a si los empleadores les han propuesto una situación de ilegalidad, en el caso de los españoles este hecho se da en la mitad de los sujetos, los datos indican que

en el caso de los chinos se producen en un 43% de las ocasiones. Por lo que se refiere a sí, alguna vez les han despedido para evitar y tener que hacerles fijos, o para cobrar el paro a pesar de seguir trabajando, este hecho les ha ocurrido a todos, siendo lo más habitual en el caso de la población china, que Los datos indican cómo este hecho les ha ocurrido en una proporción de entre un 30% a un 40%. Y respecto a si las personas que están en el paro siguen trabajando o no, en el caso de los chinos esto es lo más habitual (un 75% de los casos). Es de verdad que los chinos casi siempre trabajan después emigra al ultramar, y aquí hay varias empresas chinas, es decir, relativamente es fácil de encontrar un trabajo. Sin embargo, a una mayoría le importa pasar de estar con contrato a sin él, a sólo 31,5% le importa pasar de estar con contrato a sin él (la mayoría no le importa, 68,5%), prefiriendo la primera opción, en unos porcentajes muy similares para los colectivos.

Y además, acerca del nivel formativo, lo que encuentran habitualmente es que el colectivo chino posea poco, sólo en un 6%. Según Xu (2010) comentó que de acuerdo con la identidad de los inmigrantes chinos actuales, los agricultores ocupan un 55%, los trabajadores un 20%, los funcionarios un 5% y los estudiantes un 20%. Se puede observar como casi la mitad lo expresa así, sin que haya muchas diferencias entre los colectivos. Los chinos casi llegados al 35%.

Por lo que se refiere a si es habitual que trabajan con personas de su nacionalidad, en el caso de los chinos es lo más habitual, con una porcentaje en un 85%, es de verdad por el nivel de idioma y las costumbres distintas. Y acerca de que si dentro del ambiente laboral ya, suelen tener más trato con personas de su mismo origen o poco con españoles, en el caso de los chinos es lo más habitual, que el contacto sea con personas chinas, que predomina sobre el trato con personas españolas en un 35,3%, frente al 65% con compatriotas y con otros casi un 3%.

Con respecto a si su superior en el trabajo es de la misma nacionalidad de origen que ellos, esto es bastante habitual en el caso de los chinos (casi un 80% de los sujetos así lo reconocen), han aparecido más de 27.000 empresarios chinos hasta el fin de 2011 en España. (Xu, 2010)

Revelación de actividades a los padres.

Hay seis actividades que los padres de los hijos españoles expresan claramente que sus hijos no realizan:

Beber cerveza o vino	Fumar cigarrillos	Fumar porros o consumir otras drogas	Ir a fiestas donde se bebe alcohol
Hacerse un tatuaje	Faltar a clase	Fumar porros o consumir otras drogas	Practicar sexo sin protección
Ver películas de contenido sexual o violento	Volver tarde por la noche a casa	Comentar lo que siente hacia su novio/a	Otros

Pero en el caso de los padres chinos, éstos piensan que todas las actividades que expresan en la lista son aplicables a sus hijos.

Respecto a actividades que los padres comentan que sí les expresan sus hijos, la que más se "confiesa", para el caso de los españoles, es cómo gastar el dinero; en el caso de los chinos, cómo se siente en el colegio o con las calificaciones, que no hay ninguna destaca. Y se verifica una coincidencia bastante grande con las opiniones manifestadas por los hijos, y se pone de manifiesto cómo los hijos españoles son los más controlados por sus padres, los chinos menos. Evidentemente, los que ocultan más sus actividades son los hijos chinos que los españoles a través del grafico.

Integración

Acerca de la importancia que se concede a la cultura de origen y a la española y madrileña, todos los colectivos chinos consideran que es importante mantener la costumbre y tradición de su país que lo de aquí, entonces, los padres chinos se valora más con un 3,9% a mantener las costumbres y tradiciones de su país, y un sólo 2,5% para lo españolas. Los inmigrantes chinos deben cambiar esa idea, no sólo las costumbres y las tradiciones locales, sino que también como Blanco (2000) dijo que para los inmigrantes se deben cumplir una serie de requisitos que determinan la admisión y establecen la situación jurídica del inmigrante en el nuevo país.

Por lo que se refiere al grupo de pares o iguales, y hasta qué punto se prefieren las relaciones con amigos de su origen o con madrileños o españoles, todas las respuestas han sido bastante neutras, en el caso de los padres chinos no sucede este hecho, sino que prefieren juntarse con amigos chinos, y además no se sienten tan apoyados por sus amigos españoles y madrileños. Al colectivo de padres chinos no les gusta más ver la televisión española que la de su país, aunque valoran ambas; pero el de padres chinos prefiere la televisión china en un 3,9%, entonces, le gusta e importa menos la televisión española que su mismo país. Y la radio tampoco para la población china, no la china, ni española, ambas no han superado a 3%. Pero los hijos chinos están más cuchados que sus padres. Y sobre la prensa, tanto los padres chinos leen y les gusta más leer prensa de su país con un 3,5% casi, y la prensa española sólo un 2,5%.

Por último, acerca de los medio de comunicación, como uso de Internet, ocurre lo mismo que con la televisión y la prensa. Sin duda, los inmigrantes debe cambiar sus ideas si quieren integrar en la sociedad española cuanto antes.

Discriminación

Ninguno de los colectivos se siente discriminado en general.

Según los datos mostrados, ninguna puntuación supera el 3, lo cual indicaría el haber sufrido discriminación. De existir discriminación, el estrés causado se percibe como mayor en el caso de la muestra de padres chinos que en el resto. Sin embargo, hay muchos chinos que

expresaron sus preocupaciones sobre si ya estaban integrados en la sociedad española durante las entrevistas.

Motivos migratorios

Sobre el tema de motivos migratorios hay muchos expertos que han tocado este tema. Las razones más frecuentes, históricamente hablando, son las ecológicas, las económicas y las políticas. Las primeras son causadas por catástrofes naturales o situaciones adversas de hábitos (Blanco, 2000). Los grandes movimientos de población a través del espacio geográfico han sido constantes durante la historia de la humanidad. Sin embargo, las causas de los desplazamientos, así como sus características y consecuencias, han sido muy variadas a lo largo de la historia, generando en cada época sus propios tipos migratorios. Cualquier tipología requiere de uno o más criterios o dimensiones en función de los cuales diferenciar y clasificar elementos.

Según las puntuaciones logradas, no existe un motivo que predomine por encima de otros, ni que distinga a un colectivo de otro. Lo que ocurre en el caso chino, entre otras cuestiones, es que suele venir en familia de una sola vez. Así, las tres puntuaciones más altas en las entrevistas se refirieron a *emigró para buscar mejores oportunidades laborales*, que fue lo más repetido, un 3,5% casi; lo siguiente es que *emigró porque estaba preocupado por la difícil situación económica*, en un 3,2%, y la última es que *emigró para aumentar su nivel de vida*, un 3,02%. Así que, se puede decir que la motivación principal de los emigrantes chinos es económica.

COMPARACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Revelación de actividades a los padres

En general, no hay diferencias significativas entre la comparación de lo que los hijos manifiestan y los padres perciben. Es decir, los padres tienen una percepción correcta del nivel de comunicación que tienen con sus hijos y saben hasta qué punto les revelan lo que hacen, sienten y piensan.

En concreto, en el caso de los jóvenes españoles, existen diferencias en la revelación de consumo de drogas, de forma que los jóvenes afirman dar más información a los padres que lo que sus padres creen. Y se observan diferencias en la revelación de la intención de hacerse un tatuaje; en este caso los hijos revelan menos información de lo que piensan sus padres.

Los menores de origen chino son quienes presentan más discrepancias entre la información que comparten con sus padres y la que éstos creen que reciben. En todos los casos los padres indican que reciben más información que la que realmente sus hijos dicen proporcionar.

Mantenimiento de la cultura propia y aculturación en la sociedad española

Las comparaciones entre padres e hijos chinos muestran cómo los hijos utilizan mucho más Internet que sus padres, les gusta más utilizar los contenidos de Internet de su país, también utilizan más contenidos de Internet en español, y les gustan más los contenidos de Internet en español que a sus padres. Y los padres tienen mayor grado de contacto con los compatriotas de fuera de España que sus hijos, se sienten menos apoyados por los españoles si tienen problemas, ven más programas de televisión de su país de origen que sus hijos, y les gusta más verlos. Por otra parte, los hijos escuchan más programas de radio españoles que sus padres, leen más prensa tanto de su país de origen como española que sus padres, y utilizan más Internet que sus padres, tanto con respecto a contenidos de su país de origen como españoles.

Y además, los hijos ven más programas de televisión españoles que sus padres, y escuchan más programas de radio españoles que sus padres. Asimismo, también los hijos utilizan más contenidos españoles de Internet que sus padres, y les gustan más los contenidos de Internet españoles que a sus padres.

Valores motivacionales

Por lo que, se refiere al conservadurismo, se puede apreciar cómo los más conservadores los chinos lo son mucho menos. Con respecto al desarrollo personal, éste es fundamental para los chinos, que menos dan una importancia grande al desarrollo personal.

No se observan diferencias entre los valores de los padres y de los hijos salvo en conservadurismo (respeto por la tradición, obediencia...) entre los hijos y padres, siendo los padres más conservadores que los hijos.

Discriminación y Estrés por Discriminación

Con respecto a la discriminación institucional que sienten los hijos, los padres chinos se sienten mucho más discriminados, y los hijos son los que menos se sienten discriminados, y consecuentemente, menor nivel de estrés muestra al respecto. Pero de media se sitúa en un nivel intermedio, pero dentro de los niveles bajos tanto de percepción de discriminación como de manifestación indicada. Respecto al grado de estrés que manifiestan los colectivos de los hijos, ocurre exactamente lo mismo, a la discriminación educativa, ocurre lo mismo.

Por lo que se refiere a la discriminación en el grupo de iguales, no se muestran diferencias entre los grupos de jóvenes. Acerca del estrés manifestado por discriminación en el grupo de iguales en los jóvenes, sí que se observan diferencias, en concreto entre el grupo de chinos. No existen diferencias entre el grupo de los hijos y padres, y muestra mucho mayor nivel de estrés por discriminación en el grupo.

Grupo de los padres

Se producen resultados significativos comparando los dos colectivos étnicos en la variable discriminación institucional según la opinión de los padres, en estrés por discriminación institucional, y en estrés por discriminación dentro del grupo de iguales: los padres chinos no se sienten discriminados institucionalmente. Por lo que se refiere al estrés por discriminación, los padres chinos sufren un mayor estrés que el experimentado por los hijos.

Pese a son los padres chinos los que se sienten algunos discriminados, pero no son los que mucho más "sufren" por ello, sino que los que más estrés experimentan debido a dicho hecho con los padres chinos. Con respecto al estrés manifestado por la discriminación dentro del grupo de iguales sí se encontraron diferencias: el colectivo de padres chinos presenta mayores niveles de estrés por discriminación, si bien de una manera muy ligera.

Comparación padres e hijos.

Comparando padres e hijos, la discriminación percibida y el estrés resultante de esa percepción no presenta teóricamente diferencias significativas entre ellos en el caso de la discriminación institucional, excepto de manera marginal en el caso de los jóvenes, que perciben menos discriminación que sus padres.

Motivación para emigrar

El colectivo de padres chinos se distingue de sus hijos, de forma que los padres chinos valoran mucho menos la búsqueda de nuevas sensaciones. Son los padres los que se inclinan más a utilizar este tipo de motivación interna, seguidos de sus hijos, pero se puede observar cómo es el que menos presenta esta motivación.

6.- RECOMENDACIONES

Esta investigación parte de la idea general de que existe un conflicto generacional entre padres e hijos de españoles y chinos, pero en alguna parte es la mayoría entre los inmigrantes chinos, por ejemplo, la motivación de emigrar, discriminación y estrés de inmigración, etc., prácticamente es inherente a la realidad de la convivencia entre generaciones, y derivada de ella, de la idea de que este hecho se verá agravado en el caso de las poblaciones inmigrantes, ya que es previsible que la segunda generación se separe más de las tradiciones culturales de origen, y se integre más en la cultura madrileña y española, por lo que se producirá en mayor medida un conflicto generacional. Es más, se preveía que cuanto mayor distancia cultural haya, mayor será el conflicto intergeneracional, de forma que los hijos de los inmigrantes chinos serán los que supondrán un mayor conflicto familiar, seguidos por los hijos de los inmigrantes españoles. Se añadan dentro de esta reflexión que dicha clasificación de la distancia entre culturas se apoya en la literatura científica sobre el tema.

Sin embargo, los datos de este informe no avalan lo expresado, sino que ponen de manifiesto cómo existe un nivel de conflicto bajo entre los padres y los hijos, si bien sistemáticamente se verifica que los hijos están más integrados que sus padres. Pese a no tenemos una muestra de comparación de padres e hijos residentes y provenientes familiarmente de Madrid o España, por lo que la afirmación que vamos a efectuar no es verificable en su totalidad, se considera que el conflicto intergeneracional también es mayor entre padres e hijos madrileños. Cabría por lo tanto preguntarse por la razón de que el conflicto sea menor, y cree que se puede encontrar en las siguientes cuestiones:

Las culturas analizadas chinas poseen prácticas de crianza mucho más restrictivas con sus hijos. Les hacen respetar la autoridad de los padres, y no cuestionar sus decisiones, utilizando mucho más a menudo el empleo de castigos (entiéndase como restricciones). Los hijos se socializan en el respeto y la imposibilidad de contestar o criticar las decisiones paternas.

Al residir en otro país, priman más en los hijos las tradiciones paternas que la influencia de la sociedad en la que están inmersos. Es más, muchos de ellos (especialmente en el caso de los colectivos chinos), viven al margen de la sociedad madrileña y española, creando una

auténtica contracultura, a imagen de lo que ya descubrieron Thomas y Znaniecki en la obra "*El campesino polaco*". Esta característica supone un factor de oposición a la integración tanto de padres como de hijos a la cultura madrileña. De nuevo especialmente en el caso del colectivo chino, es bastante habitual que sus relaciones sociales y laborales sean mayoritariamente sólo con personas de su nacionalidad de origen. Por lo tanto, la segunda generación no es un colectivo más cercano a las tradiciones y cultura madrileñas y españolas, sino a la cultura de sus padres. Y este hecho no se produce por un intento de defender su cultura, sino exclusivamente por haber recibido una socialización al respecto.

Establecida tal cuestión, también es cierto que se identifican diferencias importantes entre los colectivos. En concreto, resultan de interés de cara a la integración los siguientes hechos:

El colectivo de hijos chinos es el que realiza más actividades antisociales y desviadas socialmente. Sus padres son conscientes de tal situación, conocen lo que hacen sus hijos, así como que no se lo reconocerán bajo ningún concepto. Fundamentalmente los padres son conscientes de que su falta de conocimiento del idioma les hace depender claramente de sus hijos, y éstos se aprovechan de tal circunstancia utilizándola a su favor.

El colectivo de los hijos chinos es el que más se siente discriminado como inmigrante, y más sufre en consecuencia, como se demuestra en la manifestación de estrés que le produce la discriminación. Así, los hijos de los inmigrantes chinos poseen un sentimiento de marginación muy elevado, Quizá se deba a que como aquí esperan tener condiciones de vida muy diferentes a sus padres, y la realidad les demuestra que no es así. Pese a los hijos es el que experimenta eso, y le preocupa ser rechazado discriminado, no se siente peor si llega a suceder tal hecho, tampoco si se ha más acostumbrado a vivir el día a día. Por lo tanto, se podría expresar que poseen un mecanismo de protección, aunque dicho mecanismo no implica que estén integrados. Y como inmigrante, deben ser un pueblo como los países que inmigran, no sólo las costumbres, sino que también las tradiciones.

Se trata de los colectivos que valoran la cultura y las tradiciones madrileñas y españolas, con las peculiaridades y límites ya comentados. Que prefieren su cultura ligeramente más que la del lugar de su residencia, como Madrid y otras ciudades de España, pero que avanzan

hacia un biculturalismo. Por otra parte, las culturas son mucho más colectivistas que la madrileña, lo que implica una visión de la realidad bastante diferente a la actual dentro de la Comunidad de Madrid u otras ciudades de España, mucho más individualista. Quizá por esa cuestión tienden más a reunirse dentro de sus propios grupos, siendo lenta la integración.

Puesto que nuestro objetivo a conseguir evitar el conflicto entre padres e hijos, y promover la integración de ambos en la sociedad madrileña o España, se recomienda trabajar en crear un sistema que permita incrementar la red social de los inmigrantes, con personas que no sean de su familia ni sólo de su país, especialmente en el caso del colectivo chino. A pesar de que este colectivo es en el que se produce un nivel menor de integración, y un deseo menor de estar integrado, se estima que este problema no va ser tan grave en el futuro por un puro hecho práctico, y es que el colectivo que más manifiesta con la crisis económica su posibilidad de cambiar de país de inmigración. Esto pone de manifiesto cómo se trata efectivamente de una población de diáspora, basada en la economía fundamentalmente.

Fomento de la cultura madrileña y del idioma español:

Uno de los factores fundamentales de la integración es el hecho de dominar el idioma. En el caso del colectivo chino, se deben utilizar estrategias para fomentar y verificar el conocimiento de la lengua española y dominarlo. Se deben utilizar estrategias que impliquen de integrar la sociedad local, al menos en el caso de solicitar la apertura de negocios, cuestión muy habitual en el caso del colectivo chino, y algo en el caso del colectivo españoles, la necesidad de atender en español en los negocios, y consiguientemente poder utilizar con cierto dominio la lengua española. Y además, los menores de origen chinos suelen estudiar en los colegios e institutos públicos de la Comunidad, pero en ocasiones estudian en sus propios colegios, considerados internacionales, y en los que no tienen que impartirse las clases en español, e incluso se produce la circunstancia de que los propios profesores aún no han dominado conocimientos de lengua española. Se deben ofrecer programas al menos extracurriculares de enseñanza del idioma español, mediante una campaña que fortalece los elementos positivos que supone tal aprendizaje.

También sería deseable, al menos en dichos centros educativos con un papel internacional donde no se imparte o no tiene que impartirse la lengua española, plantear, como complemento, el estudio de la historia y de la cultura. Quizá una alternativa en este tipo de centros pueda ser la expedición de un diploma o título de conocimiento de la cultura y de la lengua, fomentando el interés por obtener el mismo en el futuro mercado de trabajo. En el caso de los adultos, sería necesario implantar dicha alternativa en los Centros de Formación, muchas veces dependientes de los ayuntamientos. Aún así, los inmigrantes chinos deberán activamente buscar las ocasiones a aprender la lengua española y tratar de dominarlo, es que la lengua local es una fundamental herramienta eficaz que puede ayudarles a integrar en la sociedad local que se residen.

Servicios de asesoramiento familiar y de mediación en caso de conflicto:

Aunque ya se ha comentado que el nivel de conflicto entre padres e hijos en general es bajo, éste es mucho más elevado en el caso de las relaciones entre hijos y padres chinos; en el colectivo español, la mayoría de ellos tiene el respeto a los padres y la obediencia a ellos son valores fundamentales de su cultura, y no se presenta este problema. Pero en el caso del colectivo chino, además, los hijos menos obedecen a sus padres debido a que dominan más el idioma que ellos, y estos padres no pueden solicitar la ayuda pertinente de los servicios sociales, debido a dicha barrera idiomática y a la costumbre de no tratar los problemas familiares fuera del hogar. Entre el colectivo de hijos españoles se produce otro problema que afecta a la dinámica familiar, que es la posible involucración en algunas ocasiones no habituales de los hijos en problemas con el sistema de justicia, debido a que suelen involucrarse dichos hijos en actividades delictivas, y a menudo los padres no poseen las habilidades suficientes como para poder hacer frente de manera efectiva al problema. Por ello, se propone las eficaces estrategias: en primer lugar, las escuelas de padres específicas para colectivos inmigrantes, y cursos de formación dirigidos a padres inmigrantes ante la manifestación de los denominados problemas de conducta de los hijos.

Es preciso considerar que las poblaciones de inmigrantes sólo poseen la costumbre de acudir a los servicios sociales a solicitar ayuda económica o laboral, pero no a plantear un

problema que se presenta en la familia. Se utiliza por lo tanto la misma vía de entrada que se utiliza en general, con la actuación de trabajadores sociales y psicólogos fundamentalmente, es muy probable que resulte ineficaz, por lo que sería necesario destinar a algunos recursos humanos al trabajo específico con poblaciones inmigrantes en este frente. También, tales entidades locales deben establecer algún centro para ayudar a darles las eficaces informaciones a ellos, que incluye las actuaciones dirigidas a ayudar al inmigrante a buscar empleo, así como a adaptarse al entorno laboral y a evitar las discriminaciones en el trabajo.

Las escuelas de padres son una alternativa de éxito para el afrontamiento de problemas familiares, y los cursos de formación que se proponen se pueden integrar en las mismas. De nuevo es preciso señalar que sería preciso pensar en una estrategia que permitiera motivar a los colectivos de padres inmigrantes a acudir a dichas actividades (asunto siempre complicado, puesto que de hecho es una tarea de por sí difícil con los colectivos no inmigrantes); se propone supeditar mediante un contrato la prestación de ciertas ayudas municipales y autonómicas a la participación en dichas actividades. Evidentemente, no sólo las escuelas de padres, también las mujeres. Dado que las mujeres se consideran por los distintos planes de integración como un grupo que requiere atención especial, los programas dirigidos específicamente a la mujer se han incluido todos en un apartado, aunque su objeto directo tenga relación con distintos ámbitos. Así se han incluido aquí, entre otros, programas cuya finalidad es la acogida o la integración laboral, o la formación, o la protección en casos de proxenetismo. (Aparicio &Tornos, 2003)

Planificación de políticas de cambio de valores:

Ya se expresó anteriormente que los colectivos chinos analizados poseen una cultura colectivista mucho más que la madrileña. Esta característica tiene claros elementos positivos, como la idea de pertenencia a un colectivo, pero produce efectos negativos a la hora de integrarse, ya que les desliga de la sociedad madrileña. Por otra parte, existe el problema de que por parte de bastantes colectivos se considera que la existencia de valores colectivos a respetar y ante los que sentirse orgulloso es un tema problemático en España, por lo tanto los inmigrantes no viven en un clima social que fomente dichos valores por parte de la cultura

española. Por ello, y para evitar un conflicto social entre valores contrapuestos, se propone el fomento de valores universales que implican el respeto mutuo y que a menudo los colectivos citados valoran en una medida menor a la que existe entre los madrileños. De esta categoría forman parte las actuaciones dirigidas a eliminar barreras y a promover la convivencia entre la población autóctona y los colectivos de inmigrantes. Principalmente a través del mejor conocimiento mutuo de unos y otros. (Aparicio & Tornos, 2003)

De toda manera, los inmigrantes deben pensar en los valores de respeto a los demás, convivencia, fomento de una cultura local, de la igualdad, como los locales, para que de la no discriminación. Se deben prever formas de implantar estos valores, y una de las posibilidades es la creación de unas normas que podrían crear las empresas, a seguir con sus trabajadores, y en las que se fomenten estos valores. Se podrían incluir desde una perspectiva laboral, a la vez que se fomenta el arbitraje en caso de conflicto.

Utilización de los medios de comunicación como elementos de integración:

El papel de los medios de comunicación consiste en ofrecer información, educación y entretenimiento. Funcionan como una plataforma para comunicar con sinceridad y objetividad los aspectos positivos y negativos de realidades sociales como la inmigración. Constituyen una poderosa herramienta para influir en las actitudes de la sociedad y ofrecer información pública a los colectivos inmigrantes y al resto de la sociedad. Las sociedades españolas están adquiriendo una diversidad cultural y lingüística cada vez mayor como resultado de la inmigración, pero esta transformación no siempre se refleja debidamente en los medios de comunicación, en la imagen o representación que se ofrece en ellos de los inmigrantes, ni en la composición de los profesionales de los medios. (U. E., 2010).

Los medios de comunicación son elementos claves de la socialización. Por ello, se puede pensar en la integración a través de las plataformas de las televisiones locales, así como de sus radios, específicamente de municipios con mayores poblaciones inmigrantes, emitiendo programas específicos de interés para los inmigrantes, evidentemente no sólo para los chinos.

No debe olvidarse que ya existen programas destinados a poblaciones inmigrantes, y que dichos programas suelen poseer unos índices de audiencia muy bajos y no suelen ser de referencia para los inmigrantes. Se debería cambiar la fórmula, emitiendo programas contando con la colaboración de radios y televisiones chinas. En ese sentido y según los datos de este estudio, se entiende que sería bueno crear los siguientes tipos de programas: un espacio de noticias de China, un espacio de música de este país, la cocina china, y un espacio de tradiciones y culturas de China. Evidentemente no sólo para el colectivo chino, sino también para otras comunidades de inmigrantes.

Redes sociales mixtas

Es importante crear redes mixtas entre los madrileños o los españoles y poblaciones inmigrantes. De hecho, una alternativa podría ser también que muchas de las actividades planteadas fueran asumidas por ellos. Se incluyen aquí entre otros todos los programas de refuerzo escolar, así como las acciones dirigidas a los menores no acompañados o a la integración laboral de los jóvenes. También incluye las acciones orientadas hacia el apoyo de la reagrupación familiar.

Asimismo se incluyen aquí acciones dirigidas a informar al inmigrante acerca de las prestaciones sociales a las que tiene derecho y acerca de aquellas cuestiones que le son necesarias para poderse orientar en el nuevo medio. (Aparicio & Tornos, 2003)

La administración local debería tomar siguientes medidas para empujarles a integrarse cuanto antes, estableciendo por ejemplo varios centros para los inmigrantes recientemente llegados o para los que llevan más tiempo en España.

Alguna entidad administrativa debe ofrecerles informaciones y boletines locales a los inmigrantes. En el primer caso se trata sobre todo de cursos dirigidos al aprendizaje del castellano. Pero también al aprendizaje de las lenguas de origen chino u otros idiomas y a la

formación profesional. La formación dirigida específicamente a mujeres se incluye en el apartado correspondiente.

Debería establecerse un centro de acogida o atención al público, y un centro de vivienda o alojamiento temporal para las necesidades de los inmigrantes. En esta categoría se han encuadrado los programas dirigidos a la atención inicial de los inmigrantes recién llegados, así como programas dirigidos a atender necesidades básicas como las de alimentos, prestaciones monetarias, atención sanitaria primaria, etc. La función del centro de vivienda o alojamiento temporal es que son actuaciones dirigidas a facilitar a los inmigrantes el acceso a la vivienda; incluye también las subvenciones para casas de acogida temporal de personas en riesgo o de trabajadores agrícolas temporeros (Aparicio & Tornos, 2003)

Como los chinos se sienten aún en su país pese a que residen en España, es natural que sigan las culturas y tradiciones suyas, puesto que la mayoría de ellos todavía no se ha integrado en la sociedad española. Para solucionar estos problemas quizá haga falta tiempo de residencia en España, pero es importante que la entidad administrativa local actúe de mediadora sociocultural de la inmigración.

Por último, los inmigrantes deben esforzarse por adaptarse a la sociedad y a la cultura dónde inmigraron, si quieren cambiar su papel.

7.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A. N., Juang, L., & Liang, C. T. (2006). Asian Americans and racism: When bad things happen to ‘‘model minorities’’. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 12*(3), 477–492.

Becker, H. (1963). *Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance*. Glencoe: The Free Press.

Becker, H.S. (1966). Social Problems: A Modern Approach. New York: John Wiley & Sons.

Beltrán, J. (1997). Immigrés chinois en Espagne ou citoyens européens? *Revue Européenne des Migrations Internationales*, 13(2), 63-79.

Beltrán, J. (2000). La empresa familiar. Trabajo, redes sociales y familia en el colectivo chino. *Ofrim/Suplementos, 6*, 129-153.

Beltrán, J. (2002). La diáspora china y la globalización. “Allá donde llegan las olas...” *Vanguardia Dossier, 2*, 82-84.

Beltrán, J. (2003). Diáspora y Comunidades Asiáticas en España. *Scripta Nova: revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, VII* (134).

Beltrán, J. & Sáiz, A. (2002). Comunidades asiáticas en España, *Documentos CIDOB. Relaciones España-Asia*, 3. http://www.cidob.org/Castellano/Publicaciones/documentos%20cidob/pdf/beltran.pdf

Berry, J. W. & Kim, U. (1988). Acculturation and Mental Health. En P. R. Dasen, J. W. Berry & N. Sartorius(eds.) *Health and Cross-Cultural Psychology: Toward Applications*, pp. 207-236. Newbury Park, California: Sage.

Bonacich, E. (1973). A theory of middleman minorities. *American Sociological Review, 38*(5), 583-594.

Bruner, E. M. (1956). Primary Group Experience and the Process of Acculturation. *American Anthropologist, 56*, 973-1000.

Buckley, M. (1998). Inmigración y comercio en Madrid. "Nuevos negocios para nuevas gentes". *Anales de Geografía de la Universidad Complutense, 18*, 283-297.

Caplan, N, & Nelson, S.D. (1973). On Being Useful.The Nature and Consequences of Psychological Research on Social Problems.*American Psychologist, 27*, 199-211.

Chirot, D. & Reid, A. (Eds.) (1997). *Essential outsiders. Chinese and Jews in the modern transformation of Southeast Asia and Central Europe*. Seattle: University of Washington Press,

Choi, H., Meininger, J. C. & Roberts, R. E. (2006). Ethnic Differences in adolescent's mental distress, social stress and resources. *Adolescence, 162*(41), 263-283.

Chun, A. (1989). Pariah capitalism and the overseas Chinese of Southeast Asia. Problems in the definition of the problem. *Ethnic and Racial Studies*, 12, (2), 233-256.

Clarke, C.; Peach, C. & Vertovec, S. (Eds) (1990). *South Asians overseas. Migration and ethnicity*.Cambridge: Cambridge University Press.

Clemente, M. (1992). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Eudema.

Clinard, M.B. (1957). *Sociology of Deviant Behavior*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Cohen, R. (1997).*Global Diasporas*. Seattle: University of Washington Press.

Colectivo Ioé (1987). Los inmigrantes en España. Número monográfico de *Documentación social, 66*.

Costigan, C. L. & Dokis, D. P. (2006). Relations between parent-child acculturation differences and adjustment within immigrant chinese families. *Child Development, 77*(5), 1252-1267.

Blanco, C.(2000).*Las migraciones contemporáneas*, Alianza Editorial, S.A., Madrid, 11- 92.

Fisher, C. B., Wallace, S. A., & Fenton, R. E. (2000). Discrimination distress during adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 29*(6), 679–695.

Fuligni, A., Tseng, V., & Lam, M. (1999). Attitudes towards family obligations among American adolescents from Asian, Latin American, and European backgrounds. *Child Development, 70*, 1030–1044

Fuller, R.C. (1937). Sociological Theory and Social Problems.*Social Forces, 15*, 496-502.

Fuller, R.C. & Myers, R. (1941a).The Natural History of a Social Problem.*American Sociological Review, 6*, 320-328.

Fuller, R.C. & Myers, R. (1941b).Some Aspects of a Theory of Social Problems.*American Sociological Review, 6*, 24-32.

Greene, M., Way, N., & Pahl, K. (2006). Trajectories of perceived adult and peer discrimination among Black, Latino, and Asian American adolescents: Patterns and psychological correlates. *Developmental Psychology, 42*(2), 218–238.

Grossman, J. M. & Liang, B. (2008). Discrimination distress among Chinese American adolescents. *Journal of Youth and Adolescence, 37*, 1-11.

Henley, N.M. (1986). Women as a Social Problem: Conceptual and Practical Issues in Defining Social Problems. En E. Seidman& J. Rappaport (Eds.), *Redefining Social Problems*. New York: Plenum Press, 65-79.

Hustinger, C. S. & Jose, P. E. (2006). A longitudinal investigation of personality and social adjustment among Chinese American and European American adolescents. *Child Development, 77*(5), 1309-1324.

Illich, I. (1976). Medical Nemesis: The Expropiation of Health. New York: Panthenon.

Johnson, D.W. (1973). *Contemporary Social Psychology*.Filadelfia: Lippincott.

Zamora, A.J. (2003). Foro ¨Ignacio Ellacuría¨ Solidaridad y Cristianismo, *Ciudadanía, multiculturalidad e inmigración*; F. Javier Blázquez Ruiz, *Derechos humanos, inmigración integración: propuestas y reflexiones críticas desde el ámbito de la filosofía política y jurídica*, Editorial Verbo Divino. 85-92

Kiang, L., Yip, T., Gonzales-Backen, M., Witkow, M. & Fuligni, A. J. (2006). Ethnic identity and the daily psychological well-being of adolescents from Mexican and Chinese Backgrounds. *Child Development, 77*(5), 1338-1350.

Kidder, L.H. & Fine, M. (1986).Making Sense of Injustice: Social Explanation of Social Action, and the Role of Social Scientist.En E. Seidman& J. Rappaport (Eds.), *Redefining Social Problems*. Nueva York: Plenum Press, 49-63.

Kitsuse, J.I. & Spector, M.L. (1973).Toward a Sociology of Social Problems.*Social Problems, 20*, 407-419.

LaFromboise, T., Coleman, H. L. K., & Gerton, J. (1993). Psychological Impact of Biculturalism: Evidence and Theory. *Psychological Bulletin, 114*, 395-412.

Le, T.N., Goebert, D. & Wallen, J. (2009). Acculturation factors and substance use among Asian American Youth. *Journal of Primary Prevention, 30*, 453-473.

Lemert, E.M. (1951). *Social Pathology*. New York: McGraw Hill.

Liazos, A. (1982). *People First: An Introduction to Social Problems*. Boston, Allyn& Bacon.

Lie, J. (1995). From international migration to transnational diaspora. *Contemporary Sociology, 4*, 303-306.

Light, I & Bhachu, P. (Eds.) (2000) *Immigration and entrepreneurship*. New Brunswick: Transaction.

Ligth, I (2001). Globalization, transnationalism and trade. *Asian and Pacific Migration Journal, 10*, (1), 53-79.

Ma-Mung, E. (2000). *La diaspora chinoise. Géographie d'une migration*. Paris: Ophrys,.

Martín, E. (1998). Filipinos en España en los siglos XIX y XX (1868-1936). *Cuadernos de Historia. Instituto Cervantes de Manila, 2-3*, 169-182.

Merton, R.K. (1940). Bureaucratic Structure and Personality.*Social Forces, 17*, 560 568.

Merton, R.K. (1957). *Social Theory and Social Structure*. Glencoe: Free Press (trad. cast. *Teoría y Estructura Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica).

Merton, R.K. &Nisbet, R. (1976). *Contemporary Social Problems: An Introduction to Social Problems*. Nueva York: Harcourt Brace Jovanovich (1ª ed., 1961).

Ortega, R.M. (2012). *Inmigrantes y Extranjeros Regulares e Irregulares en España: Una Comparativa Entre Autonomías*, BARATARIA, Revista Castellano-Manchega de Ciencia Sociales, TOLEDO, 111.

Morgan, R.F. (1983). *The Iatrogenics Handbook*. Toronto: IPI Publishing.

Murcia, E. (1974). Los comerciantes hindúes en Santa Cruz de Tenerife. *Estudios*

geográficos, *136*, 405-442.

Nettler, G. (1976). *Social Concerns*. New York: McGraw Hill.

Nieto, G. (2002). Inmigración china en España: Análisis comparado con otros países europeos. En E. Fanjul & J. Molero (Coords.), *Asia, una nueva frontera para España*, Madrid: Editorial Complutense, 67-85.

Pareja, P. (2002). Relaciones político-institucionales entre Cataluña y Asia-Pacífico. *Documentos CIDOB. Relaciones España-Asia, 1*, 1. http://www.cidob.org /Castellano/Publicaciones/documentos%20cidob/pdf/pareja.pdf.

Jiang, P.Z. (2011).: *Los emigrantes chinos pero no emigran los dineros*, REVISTA ORIENTAL DE ATALAYAR (瞭望东方周刊). Nº 4.

Phinney, J. S. (1992). The multigroup ethnic identity measure. *Journal of Adolescent Research, 7,* 156-176.

Phinney, J. S., &Ong, A. D. (2002). Adolescent – parent disagreements and life satisfaction in families from Vietnamese and European-American backgrounds. *International Journal of Behavioral Development, 26,* 556 – 561.

Portes, A., Fernández-Kelly, P. & Haller, W. (2008). The adaptation of the immigrant second generation in America: Theoretical overview and recent evidence. *The Center for Migration and Development. Working paper series: Princeton University.*

Portes, A., & Hao, L. (2002). The Price of Uniformity: Language, Family, and Personality Adjustment in the Immigrant Second Generation. *Ethnic and Racial Studies, 25*, 889-912.

Qing, D. B. (2008). Doing well vs. feeling well: understanding family dynamics and the psychological adjustment of Chinese immigrant adolescents. *Journal of Youth and Adolescence, 37,* 22-35.

Ramos, L. & Ruiz, J. M. (Eds.) (1996). *Economía y empresa japonesa. Su presencia en España*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico, Universidad de Valladolid.

Rappaport, J. (1977). *Community Psychology: Values, Research and Action*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Rappaport, J. &Seidman, E. (1983).Social and Community Intervention.En C.E. Walker (Ed.), *Handbook of Clinical Psychology*. Homewood: Dow Jones - Irwin.

Rappaport, J. &Seidman, E. (Eds.) (1989).*Handbook of Community Psychology*. Nueva York: Plenum Press.

Rivas-Drake, D., Hughes, D. & Way, N. (2008). A closer look at peer discrimination, ethnic identity, and psychological well-being among urban Chinese American sixth graders. *Journal of Youth and Adolescence, 37,* 12-21.

Aparicio, R. &Tornos A.(2003). *Buenas prácticas de intergración de los inmigrantes*.Universidad Pontificia de Madrid. 14

Rosenbloom, S. R., & Way, N. (2004). Experiences of discrimination among African American, Asian American, and Latino adolescents in an urban high school. *Youth & Society, 35*(4), 420–451.

Rosenheim, M.K. (1976). Notes on Helping Juvenile Nuisances. En M.K. Rosenheim (Ed.), *Pursuing Justice for the Child*. Chicago: University of Chicago Press.

Rubington, E. & Weinberg, M.S. (Eds.) (1981).*The Study of Social Problems: Five Perspectives*. New York: Oxford University Press.

Ryan, W. (1971).*Blaming the Victim*.Nueva York: Pantheon.

Sarason, S.B. (1976). Community Psychology, Networks, and Mr. Everyman.*American Psychologist, 31*, 317-328.

Sarason, S.B. (1986). The Nature of Social Problem Solving in Social Action.En E. Seidman& J. Rappaport (Eds.), *Redefining Social Problems*. New York: Plenum Press, 11-28.

Schnittker, J. (2002). Acculturation in context: The self-esteem of Chinese Immigrants. *Social Psychology Quarterly, 65*(1), 56-76.

Seidman, E. (Ed.). (1983). *Handbook of Social Intervention*. Beverly Hills: Sage.

Seidman, E. & Rappaport, J. (Eds.) (1986).*Redefining Social Problems*. New York: Plenum Press.

Smigel, E.O. (Ed.) (1971). *Handbook on the Study of Social Problems*.Chicago: Rand McNally& Co.

Xu, S.H. (2010). *La situación actual de inmigrantes chinos en España, frente a los principales problemas y las medidas de la lucha.* Revista de la voz de emigrantes de Qianjiang. 63-66.

Stark, R. (1975). *Social Problems*. New York: Random House.

Su, T. F. & Costigan, C. L. (2009). The development of children's ethnic identity in immigrant chinese families in Canada. *Journal of Early Adolescence, 29*(5), 638-663.

Sue, S., Sue, D., Sue, L., & Takeuchi, D. T. (1995). Psychopathology among Asian Americans: A model minority? *Cultural Diversity and Mental Health, 1*(1), 39–51.

Sullivan, H.S. (1953). *The Interpersonal Theory of Psychiatry*.Nueva York: Norton (Buenos Aires: Psique, 1964).

Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories.*Nueva York: Cambridge University Press.

Thomas, W.I. &Swaine, D. (1928).*The Child in America*. Nueva York: Knopf.

Thomas, W.I. & Znaniecki, F.W. (1918-1920).*The Polish peasant in Europe and America. Monograph of an immigrant group*.

- 1918: Volume 1: *Primary-group organization*. Chicago, Ill.: University of Chicago Press.
- 1918: Volume 2: *Primary-group organization*. Chicago, Ill.: University of Chicago Press.
- 1919: Volume 3: *Life record of an immigrant*. Boston, Mass.: Badger.
- 1920: Volume 4: *Disorganization and reorganization in Poland*. Boston, Mass.: Badger.
- 1920: Volume 5: *Organization and disorganization in America*. Boston, Mass.: Badger.

Thomas, W.I. & Znaniecki, F.W. (2006).*El campesino polaco en Europa y en América*. Madrid: CIS.

Tzeng, R. (1995). International labor migration through multinational enterprises. *International Migration Review, 29*, 1, 139-154.

U.E., (2010). *Manual sobre la integraciónpara responsables de la formulaciónde políticas y profesionales*. Printed in France. 26

Uña, O. &Bruquetas, C. (2005) (Coords.). *El Urbanismo ante el encuentro de las culturas*. Madrid: Comunidad de Madrid.

Uña, O.; Clemente, M.; Espinosa, P. & Fernández, M. (2008). Los Valores de los Inmigrantes Españoleses en la Comunidad de Madrid. *Sociedad y Utopía, 32*, 97-111.

Uña, O.; Clemente, M.; Espinosa, P. & Fernández, M. (2009). El Tiempo de residencia como Factor de Integración de los Inmigrantes Españoleses en la Comunidad de Madrid. *Sociedad y Utopía, 33*, 91-104.

Uña, O.; Clemente, M.; Espinosa, P. & Fernández, M. (2010). Caracterización psicosocial de los hijos de los inmigrantes chinos en la Comunidad de Madrid. *Sociedad y Utopía, 36*, 67-85.

Uña, O.; Clemente, M.; Espinosa, P. &Fernandez, M. (2011a). Choque cultural y confianza entre padres e hijos inmigrantes chinos. *Sociedad y Utopía, 37*, 81-94.

Uña, O.; Clemente, M.; Espinosa, P. &Fernandez, M. (2011b). La orientación hacia la cultura china y/o española en los hijos de los inmigrantes chinos. *Sociedad y Utopía, 38*, 45-62.

Van Hear, N. (1998). *New diasporas. The mass exodus, dispersal and regrouping of migrants communities*. Londres: UCL Press.

Watzlawick, P.; Weak land, J.H. &Fisch, R. (1974).*Change: Principles of Problem Formulation and Problem Resolution*. Nueva York: W.W. Norton.

Way, N., & Chen, L. (2000). Close and general friendship among African American, Latino, and Asian American adolescents from low-income families. *Journal of Adolescent*

Research, 15, 274–301.

Way, N., & Pahl, K. (2001). The predictors of friendship quality among ethnic minority, low-income adolescents. *Journal of Research on Adolescence, 11,* 325–349.

Weber, M. (1905) [1969]. *La Etica Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Barcelona: Península.

Weber, M. (1946).*From M. Weber: Essays in Sociology*. Nueva York: Oxford University Press.

Weber, M. (1947).*The Theory of Social and Economic Organization*. Glencoe: The Free Press.

Weber, M. (1948).*The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalim*. New York: G. Allen.

Weber, M. (1950).*General Economic History*. Glencoe: Free Press.

Weber, M. (1957).*The Theory of Social and Economic Organization*. Glencoe: The Free Press.

Weber, M. (1968).*Economic and Society*. Nueva York: Bedmister.

Weick, K. (1969). Social Psychology in an Era of Social Change.*American Psychologist, 24*, 990-998.

Weick, K. (1986). Small Wins: Redefining the Scale of Social Issues. En E. Seidman& J. Rappaport (Eds.), *Redefining Social Problems*. Nueva York: Plenum Press, 29-48.

Wong, L (1997). Globalization and transnational migration. *International Sociology, 12*, 329-351.

Worsley, P. (1978). *Problems of Modern Society*.Harmondsworth: Penguin Books.

Yau, J. P., Tasopoulos-Chan, M. & Smetana, J. G. (2009) Disclosure to parents about everyday activities among American adolescents from Mexican, Chinese and European backgrounds. *Child Development, 80*(5), 1481-1498.

Ying, Y-W. (1995). Cultural Orientation and Psychological Well-Being in Chinese Americans. *American Journal of Community Psychology, 23*,893-911.

Lin, Y.T. (2008). *La sabiduría de la vida del pueblo chino: el análisis del carácter chino*. 8

Xu, Z.Y. (2005), *La épica de Los emigrantes ultramares chinos*, REVISTA ILUSTRADA DEL FIN DE SEMANA (周末画报), nº 10.

Zhou, Z., Peverly, S., Xin, T., Huang, A. S. & Wang, W. (2003). School adjustment of first-generation Chinese-American adolescents. *Psychology in the Schools*, *40*(1), 71-84.

8.- ANEXOS

8.1.Consentimiento informado

Consentimiento para participar en el estudio.

Por favor, lee esta página con detenimiento antes de decidir si participas en el estudio.

Título del proyecto: Estudio sobre los inmigrantes y sus hijos en España

Propósito del estudio:

El propósito de este estudio es analizar la situación, hábitos, necesidades e intereses de los inmigrantes y sus hijos en España.

Qué harás durante el estudio:

Rellenar una serie de cuestionarios proporcionando algunos datos sobre tus hábitos y opiniones. Para estos cuestionarios no hay respuestas "mejores" ni "peores". Se trata simplemente de expresar tu opinión sobre una serie de temas sociales.

Confidencialidad:

El estudio es de carácter anónimo. La información que proporciones en este estudio será confidencial. A esta información se le asignará un código que en ningún caso se relacionará con tu nombre. Aunque te pedimos que firmes esta hoja, ésta se separará del resto del cuestionario en el momento que empieces a contestarlo, de manera que el anonimato de las respuestas está garantizado.

Participación voluntaria:

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Puedes abandonar el estudio en cualquier momento.

Con quién contactar si tienes alguna pregunta sobre el estudio:

BING SONG: teespero11@yahoo.es

Consentimiento:

Estoy de acuerdo en participar en el estudio descrito previamente.

Firma y nombre: _____

Si el participante es menor de edad:

Firma de su padre, madre o tutor legal

Firma y nombre: _____

Fecha: _____

8.2.Cuestionarios de los hijos

Cuestionario hijos nº_____

Correpondencia con nº_____

Buenos días / tardes: Desde la Universidad de A Coruña estamos realizando un trabajo sobre los inmigrantes. Como se te ha comentado en el consentimiento informado, todas las respuestas se tratarán de forma anónima y estadísticamente. Es muy importante responder a todo. Muchas gracias por tu colaboración.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

0. Nacionalidad:_____

1. Sexo: Varón ❑ Mujer ❑

2. Edad: ____

3. Estado civil:

Soltero/a ❑ Casado/a ❑ Pareja de hecho ❑

Divorciado/a ❑ Separado/a ❑ Viudo/a ❑ Otro ❑

4. ¿Has nacido en España? Sí ❑ No ❑

Si no has nacido en España:

5. Tiempo que llevas en España: ____ años y ____ meses
6. Tiempo en esta Comunidad Autónoma: ____ años y ____ meses
7. ¿Estás legalmente en España en este momento?

   Sí ❑ No ❑

8. ¿Has estado en una situación ilegal en algún momento en España?

   Sí ❑ No ❑

---

9. ¿Tienes en España a parte o toda tu familia?: Sí ❑ No ❑
10. ¿Te consideras un buen estudiante? Sí ❑ No ❑
11. El curso pasado, ¿Te quedó alguna asignatura para Septiembre? Sí ❑ No ❑
12. ¿Cuántas? _____
13. ¿Cuántas horas al día sueles dedicar a estudiar o hacer tareas escolares fuera de clase? _____
14. ¿Cuál es tu ocupación en este momento? (marca sólo una opción)

    No trabajo ni busco trabajo ❑

Estudiante ❑

Me encargo de la casa ❑

Trabajo ❑

Parado ❑

Otros (indicar):_____ ❑

15. ¿En qué población resides? _____

16. ¿Eres religioso o practicas una religión? Sí ❑ No ❑

17. ¿Cuál?:_____

18. ¿Cómo es tu vivienda? (escoger sólo una opción)

Chabola o infravivienda ❑

Piso sólo para mí y/o mi familia ❑

Piso compartido ❑

Casa individual sólo para mí y/o mi familia ❑

Casa individual compartida ❑

Interno/a en casa de un empleador ❑

Otros: _____ ❑

19. ¿Tienes amigos españoles? Sí ❑ No ❑

20. ¿Son más en número que los de tu país? Sí ❑ No ❑

21. ¿Y amigos de otras nacionalidades? Sí ❑ No ❑

22. ¿En cuáles de estos sitios te reúnes con tus amigos/as?

Bares y cafeterías ❑

La calle/ centros comerciales ❑

La casa ❑

Centros sociales/culturales de una asociación o institución ❑

23. Te reúnes en sitios donde acuden....

Sólo los de mi país ❑

Sólo inmigrantes ❑

Cualquier tipo de personas ❑

24. ¿Te sientes mejor o peor considerado que las personas de otras minorías étnicas? Mejor ❑ Igual ❑ Peor ❑

25. ¿Viajas a tu país de manera habitual? Sí ❑ No ❑

26. ¿Cada cuánto tiempo? ____ meses ___ años

27. ¿Vives con personas de tu misma región de tu país? Sí ❑ No ❑

28. ¿Perteneces a alguna asociación, club o ONG? Sí ❑ No ❑

29. Si tuviera que asistir a una actividad que le guste, preferías que fuera...

Sólo para los de mi país ❑

Abierta a cualquier nacionalidad ❑

30. ¿Cómo es tu opinión de los españoles?

Muy positiva ❑ Positiva ❑ Negativa ❑ Muy negativa ❑

31. ¿Crees que estás integrado en la sociedad y la cultura española? Sí ❑ No ❑

32. ¿Notas que cuando estás entre españoles te miran de manera distinta, que piensan que no eres como ellos?

Sí ❑ No ❑

33. ¿Te parece bien que se note que eres distinto en lugar de pasar desapercibido?

Sí ❑ No ❑

Indica qué idioma empleas en cada uno de los siguientes ámbitos (puedes marcar varios)

	Español	**Otro (di cuál)** **----------**
Entre padres e hijos	❑	❑
Con otros familiares	❑	❑
En el trabajo	❑	❑
Con los amigos	❑	❑
En la escuela	❑	❑

Revelación de actividades a los padres

Indica con qué frecuencia les comentas las siguientes cosas a tus padres sin necesidad de que ellos te lo pregunten. Si no haces o no te pasa alguna de las siguientes cosas, marca la opción "Yo no hago eso"

	Nunca se lo digo		**A veces se lo digo**		**Se lo digo siempre**	**Yo no hago eso**
1. Como empleo mi tiempo libre	1	2	3	4	5	❑
2. Como gasto mi dinero	1	2	3	4	5	❑
3. Como me siento en el colegio o como me siento con mis notas	1	2	3	4	5	❑
4. Con que amigos paso el tiempo	1	2	3	4	5	❑
5. Cuando bebo cerveza o	1	2	3	4	5	❑

vino						
6. Cuando falto a clase	1	2	3	4	5	❑
7. Cuando fumo cigarrillos	1	2	3	4	5	❑
8. Cuando fumo porros o consumo otras drogas	1	2	3	4	5	❑
9. Cuando me junto con amigos que no le gustan a mis padres	1	2	3	4	5	❑
10. Cuando me siento feliz, emocionado o entusiasmado	1	2	3	4	5	❑
11. Cuando me siento triste, aburrido o deprimido	1	2	3	4	5	❑

12. Cuando practico sexo sin protección	1	2	3	4	5	❑
13. Cuando salgo con alguien o tengo novio/a	1	2	3	4	5	❑
14. Cuando salgo después de ir a clase u otra actividad	1	2	3	4	5	❑
15. Cuando termino de hacer las tareas de clase	1	2	3	4	5	❑
16. Cuando veo una película de contenido sexual o violento	1	2	3	4	5	❑
17. Cuando voy a fiestas	1	2	3	4	5	❑

donde se bebe alcohol						
18. Cuando voy a hacerme un tatuaje	1	2	3	4	5	❑
19. Cuando vuelvo tarde por la noche a casa	1	2	3	4	5	❑
20. Lo que escribo en el Messenger/facebook o medios similares	1	2	3	4	5	❑
21. Lo que escribo en mi diario	1	2	3	4	5	❑
22. Lo que hablo con mis amigos por el móvil o teléfono	1	2	3	4	5	❑

23. Lo que opino de mi pelo, piel, altura o peso	1	2	3	4	5	❑
24. Lo que siento hacia mi novio/a	1	2	3	4	5	❑

Por favor, responde a las siguientes preguntas rodeando el número correspondiente a la respuesta que quieras dar

	Nada	**Un poco**	**Algo**	**Bastante**	**Muchísimo**
1. ¿Crees que es importante mantener las costumbres y tradiciones de tu país?	1	2	3	4	5
2. ¿Crees que es importante mantener las costumbres y tradiciones de	1	2	3	4	5

España?					
3. ¿Crees importante buscar y mantener relaciones con otros de tu país?	1	2	3	4	5
4. ¿Crees importante buscar y mantener relaciones con españoles?	1	2	3	4	5
5. ¿Cuál es tu grado de contacto con otros de tu país que viven aquí?	1	2	3	4	5
6. ¿Cuál es tu grado de contacto con otros de tu país que no viven aquí?	1	2	3	4	5
7. ¿Cuál es tu grado de contacto con personas españolas?	1	2	3	4	5
8. ¿Te sientes apoyado en tus problemas por otros de tu país	1	2	3	4	5

que viven aquí?					
9. ¿Te sientes apoyado en tus problemas por los españoles?	1	2	3	4	5
10. ¿Ves programas de televisión de tu país?	1	2	3	4	5
11. ¿Te gusta ver programas de televisión de tu país?	1	2	3	4	5
12. ¿Ves programas de televisión españoles?	1	2	3	4	5
13. ¿Te gusta ver programas de televisión españoles?	1	2	3	4	5
14. ¿Escuchas programas de radio de tu país?	1	2	3	4	5
15. ¿Te gusta escuchar la radio	1	2	3	4	5

de tu país?					
16. ¿Escuchas programas de radio españoles?	1	2	3	4	5
17. ¿Te gusta escuchar la radio española?	1	2	3	4	5
18. ¿Lees prensa de tu país?	1	2	3	4	5
19. ¿Te gusta leer prensa de tu país?	1	2	3	4	5
20. ¿Lees prensa española?	1	2	3	4	5
21. ¿Te gusta leer prensa española?	1	2	3	4	5
22. ¿Utilizas contenidos de tu país en Internet?	1	2	3	4	5
23. ¿Te gusta utilizar contenidos de tu país en Internet?	1	2	3	4	5
24. ¿Utilizas contenidos españoles en	1	2	3	4	5

Internet?					
25. ¿Te gusta utilizar contenidos españoles en Internet?	1	2	3	4	5

Escala I-C

Por favor, contesta a las siguientes preguntas utilizando la siguiente escala de 1 a 7:

Nada en absoluto	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Muchísimo**
1. Prefiero ser directo y claro cuando hablo con la gente	1	2	3	4	5	6	7	
2. Mi felicidad depende de la felicidad de las personas que me rodean	1	2	3	4	5	6	7	
3. Es mi obligación cuidar de mi familia, sin importar los sacrificios que hagan falta	1	2	3	4	5	6	7	
4. Tener éxito es lo más importante	1	2	3	4	5	6	7	
5. Mi identidad personal, independiente de los demás , es muy importante para mi	1	2	3	4	5	6	7	
6. Soy responsable de lo que me sucede	1	2	3	4	5	6	7	
7. Suelo sacrificar mi propio interés	1	2	3	4	5	6	7	

	por el beneficio del grupo							
8.	Me molesta cuando los demás hacen las cosas mejor que Yo	1	2	3	4	5	6	7
9.	Para mi es muy importante mantener la armonía con las personas cercanas a mi	1	2	3	4	5	6	7
10.	Para mi es importante cumplir mis obligaciones mejor que los demás	1	2	3	4	5	6	7
11.	Son pocas las cosas que me gusta compartir como mis vecinos	1	2	3	4	5	6	7
12.	Disfruto en las situaciones que implican competir con los demás	1	2	3	4	5	6	7
13.	Cuando nuestros padres sean mayores, deberíamos tenerlos en nuestra casa	1	2	3	4	5	6	7
14.	El bienestar de mis compañeros es importante para mi	1	2	3	4	5	6	7
15.	En muchos sentidos me gusta ser único e independiente de los demás	1	2	3	4	5	6	7
16.	Si un pariente tuviese dificultades económicas, le ayudaría en lo que pudiese.	1	2	3	4	5	6	7
17.	Los hijos deberían sentirse	1	2	3	4	5	6	7

	orgullosos cuando sus padres reciben un premio o reconocimiento							
18.	A menudo hago las cosas a mi manera	1	2	3	4	5	6	7
19.	La competición es la ley de la naturaleza	1	2	3	4	5	6	7
20.	Si un compañero consigue una recompensa o premio, me sentiría orgulloso	1	2	3	4	5	6	7
21.	Soy un individuo único	1	2	3	4	5	6	7
22.	Para mi es un placer pasar tiempo con otras personas	1	2	3	4	5	6	7
23.	Cuando otra persona me supera en algo, me pongo tenso e irritado	1	2	3	4	5	6	7
24.	Abandonaría una actividad que me gustase hacer si mi familia no la aprobase	1	2	3	4	5	6	7
25.	Me gusta tener mi intimidad	1	2	3	4	5	6	7
26.	No es posible tener una buena sociedad sin competición	1	2	3	4	5	6	7
27.	A los niños se les debería enseñar a anteponer el deber al placer	1	2	3	4	5	6	7

28. Me siento bien cuando colaboro con los demás	1	2	3	4	5	6	7
29. No me gusta discrepar con los demás de mi grupo	1	2	3	4	5	6	7
30. Algunas personas le dan excesiva importancia al triunfo. Yo no soy una de ellas	1	2	3	4	5	6	7
31. Antes de realizar un viaje importante, consultaría con la maYoría de los miembros de mi familia y con algunos amigos	1	2	3	4	5	6	7
32. Cuando tengo éxito, habitualmente es debido a mis capacidades	1	2	3	4	5	6	7

ADDI

Indica si te ha ocurrido alguna de las siguientes situaciones y si te has sentido mal por ello utilizando la siguiente clave (rodea en número correspondiente en cada pregunta):

¿Te ha ocurrido alguna vez?	**¿Te has sentido mal por ello?**
1 = Nunca	**1 = Nada**
2 = 1 o 2 veces	**2 = Un poco**
3 = A veces	**3 = Algo**
4 = A menudo	**4 = Bastante**
5 = Constantemente	**5 = Muchísimo**

	¿Te ha ocurrido alguna vez?	**¿Te has sentido mal por ello?**
1. El dependiente o vigilante de una tienda te ha tratado bruscamente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Alguna persona ha reaccionado	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

como si le dieras miedo		
3. Alguna persona te ha tratado como si no fueras inteligente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Alguna persona te ha tratado como si no pudieras hacer lo mismo que otros de tu edad	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. La policía te ha tratado bruscamente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6. Te han atendido mal en un restaurante	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7. Te han exigido menos que a otros compañeros	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8. Has obtenido peores notas de	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

las que merecías		
9. Alguna persona te ha exigido más que a otros/as chicos/as de tu edad	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10. Te han castigado en la escuela sin merecerlo	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11. Te han dicho insultos racistas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12. Gente de tu edad no te ha dejado participar en lo que estaban haciendo	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13. Te han amenazado	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14. Te han desanimado para que no te unieses a alguna	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

asociación o club		
15. Alguna persona ha dado por hecho que hablabas mal español	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

8.3. Cuestionarios de los padres

Cuestionario padres nº_____

Correpondencia con nº_____

Buenos días / tardes: Desde la Universidad de A Coruña estamos realizando un trabajo sobre los inmigrantes. Como se te ha comentado en el consentimiento informado, todas las respuestas se trsatarán de forma anónima y estadísticamente. Es muy importante responder a todo. Muchas gracias por tu colaboración.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

0. Nacionalidad: _____

5. Sexo: Varón ❑ Mujer ❑
6. Edad: ____
7. Estado civil:

   Soltero/a ❑ Casado/a ❑ Pareja de hecho ❑

   Divorciado/a ❑ Separado/a ❑ Viudo/a ❑ Otro ❑

8. ¿Has nacido en España? Sí ❑ No ❑

Si no has nacido en España:

9. Tiempo que llevas en España: ____ años y ____ meses
10. Tiempo en esta Comunidad Autónoma: ____ años y ____ meses
11. ¿Estás legalmente en España en este momento?

    Sí ❑ No ❑

12. ¿Has estado en una situación ilegal en algún momento en España?

Sí ❑ No ❑

---

19. ¿Tienes en España a parte o toda tu familia?: Sí ❑ No ❑

20. ¿Tienes hijos? Sí ❑ No ❑

21. ¿Cuantós? _____

22. Por favor, indica sus edades _____ _____ _____ _____ _____ _____

23. ¿Cuál es tu ocupación en este momento? (marca sólo una opción)

No trabajo ni busco trabajo ❑

Estudiante ❑

Me encargo de la casa ❑

Trabajo ❑

Estoy en paro ❑

Jubilado/a ❑

Otros (indicar):_____ ❑

24. ¿En qué población resides? _____

25. ¿Eres religioso o practicas una religión? Sí ❑ No ❑

26. ¿Cuál?:_____

27. ¿Cómo es tu vivienda? (escoger sólo una opción)

Chabola o infravivienda ❑ Piso sólo para mí y/o mi familia ❑

Piso compartido ❑ Casa individual sólo para mí y/o mi familia ❑

Casa individual compartida ❑ Interno/a en casa de un empleador ❑

Otros:_____❑

¿Tienes amigos españoles? Sí ❑ No ❑

¿Son más en número que los de tu país? Sí ❑ No ❑

¿Y amigos de otras nacionalidades? Sí ❑ No ❑

¿En cuáles de estos sitios te reúnes con tus amigos/as?

Bares y cafeterías ❑

La calle/ centros comerciales ❑

La casa ❑

Centros sociales/culturales de una asociación o institución ❑

Te reúnes en sitios donde acuden....

Sólo los de mi país ❑

Sólo inmigrantes ❑

Cualquier tipo de personas ❑

¿Te sientes mejor o peor considerado que las personas de otras minorías étnicas en España?

Mejor ❑ Igual ❑ Peor ❑

¿Viajas a tu país de manera habitual? Sí ❑ No ❑

¿Cada cuánto tiempo? ____ meses ___ años

¿Vives con personas de tu misma región de tu país? Sí ❑ No ❑

¿Pertenece a alguna asociación, club o ONG? Sí ❑ No ❑

Si tuvieras que asistir a una actividad que te guste, preferías que fuera...

Sólo para los de mi país ❑

Abierta a cualquier nacionalidad ❑

Indica qué idioma empleas en cada uno de los siguientes ámbitos (puedes marcar varios)

	Español	**Otro (di cuál)** **----------**
Entre padres e hijos	❑	❑
Con otros familiares	❑	❑
En el trabajo	❑	❑
Con los amigos	❑	❑
En la escuela	❑	❑

Revelación de actividades a los padres

Indica con qué frecuencia tus hijos/as te comentan las siguientes cosas *sin necesidad de que se lo preguntes.* Si no hacen o no les pasa alguna de las siguientes cosas, marca la opción "Mi hijo/a no hace eso"

	Nunca me lo dice		**A veces me lo dice**		**Me lo dice siempre**	**Mi hijo/a no hace eso**
25. Cómo emplea su tiempo libre	1	2	3	4	5	❑
26. Cómo gasta su dinero	1	2	3	4	5	❑
27. Cómo se siente en el colegio o como se siente por sus notas	1	2	3	4	5	❑
28. Con qué amigos pasa el tiempo	1	2	3	4	5	❑
29. Cuando bebe cerveza o vino	1	2	3	4	5	❑
30. Cuando falta a clase	1	2	3	4	5	❑
31. Cuando fuma cigarrillos	1	2	3	4	5	❑
32. Cuando fuma	1	2	3	4	5	❑

porros o consume otras drogas						
33. Cuando se junta con amigos que no me gustan	1	2	3	4	5	❑
34. Cuando se siente feliz, emocionado o entusiasmado	1	2	3	4	5	❑
35. Cuando se siente triste, aburrido o deprimido	1	2	3	4	5	❑
36. Cuando practica sexo sin protección	1	2	3	4	5	❑
37. Cuando sale con alguien o tiene novio/a	1	2	3	4	5	❑
38. Cuando sale a divertirse después de ir a clase u otra actividad	1	2	3	4	5	❑
39. Cuando termina de	1	2	3	4	5	❑

hacer las tareas de clase						
40. Cuando ve una película de contenido sexual o violento	1	2	3	4	5	❑
41. Cuando va a fiestas donde se bebe alcohol	1	2	3	4	5	❑
42. Cuando va a hacerse un tatuaje	1	2	3	4	5	❑
43. Cuando vuelve tarde por la noche a casa	1	2	3	4	5	❑
44. Lo que escribe en el messenger/facebook o medios similares	1	2	3	4	5	❑
45. Lo que escribe en su diario	1	2	3	4	5	❑
46. Lo que habla con sus amigos por el	1	2	3	4	5	❑

móvil o teléfono						
47. Lo que opina de su pelo, piel, altura o peso	1	2	3	4	5	❑
48. Lo que siente hacia su novio/a	1	2	3	4	5	❑

Por favor, responde a las siguientes preguntas rodeando el número correspondiente a la respuesta que quieras dar

	Nada	**Un poco**	**Algo**	**Bastante**	**Muchísimo**
26. ¿Crees que es importante mantener las costumbres y tradiciones de tu país?	1	2	3	4	5
27. ¿Crees que es importante mantener las costumbres y tradiciones de España?	1	2	3	4	5
28. ¿Crees importante buscar y mantener relaciones con otros de tu país?	1	2	3	4	5
29. ¿Crees importante buscar y mantener relaciones con españoles?	1	2	3	4	5
30. ¿Cuál es tu grado de contacto con otros de tu país que viven aquí?	1	2	3	4	5
31. ¿Cuál es tu grado de contacto con otros de tu país que viven en fuera	1	2	3	4	5

de aquí?					
32. ¿Cuál es tu grado de contacto con personas españolas?	1	2	3	4	5
33. ¿Te sientes apoyado en tus problemas por otros de tu país que viven aquí?	1	2	3	4	5
34. ¿Te sientes apoyado en tus problemas por los españoles?	1	2	3	4	5
35. ¿Ves programas de televisión de tu país?	1	2	3	4	5
36. ¿Te gusta ver programas de televisión de tu país?	1	2	3	4	5
37. ¿Ves programas de televisión de España?	1	2	3	4	5
38. ¿Te gusta ver programas de televisión de España?	1	2	3	4	5
39. ¿Escuchas programas de radio de tu país?	1	2	3	4	5
40. ¿Te gusta escuchar la radio de tu país?	1	2	3	4	5
41. ¿Escuchas programas de radio de España?	1	2	3	4	5

42. ¿Te gusta escuchar la radio de España?	1	2	3	4	5
43. ¿Lees prensa de tu país?	1	2	3	4	5
44. ¿Te gusta leer prensa de tu país?	1	2	3	4	5
45. ¿Lees prensa en español?	1	2	3	4	5
46. ¿Te gusta leer prensa de España?	1	2	3	4	5
47. ¿Utilizas contenidos de tu país en Internet?	1	2	3	4	5
48. ¿Te gusta utilizar contenidos de tu país en Internet?	1	2	3	4	5
49. ¿Utilizas contenidos de España en Internet?	1	2	3	4	5
50. ¿Te gusta utilizar contenidos españoles en Internet?	1	2	3	4	5

Escala I-C

Por favor, contesta a las siguientes preguntas utilizando la siguiente escala de 1 a 7:

Nada en absoluto	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Muchísimo**
33. Prefiero ser directo y claro cuando hablo con la gente	1	2	3	4	5	6	7	
34. Mi felicidad depende de la felicidad de las personas que me rodean	1	2	3	4	5	6	7	
35. Es mi obligación cuidar de mi familia, sin importar los sacrificios que hagan falta	1	2	3	4	5	6	7	
36. Tener éxito es lo más importante	1	2	3	4	5	6	7	
37. Mi identidad personal, independiente de los demás , es muy importante para mi	1	2	3	4	5	6	7	
38. Soy responsable de lo que me sucede	1	2	3	4	5	6	7	
39. Suelo sacrificar mi propio interés por el beneficio del grupo	1	2	3	4	5	6	7	
40. Me molesta cuando los demás hacen las cosas mejor que Yo	1	2	3	4	5	6	7	
41. Para mi es muy importante mantener la armonía con las personas cercanas a mi	1	2	3	4	5	6	7	

42.	Para mi es importante cumplir mis obligaciones mejor que los demás	1	2	3	4	5	6	7
43.	Son pocas las cosas que me gusta compartir como mis vecinos	1	2	3	4	5	6	7
44.	Disfruto en las situaciones que implican competir con los demás	1	2	3	4	5	6	7
45.	Cuando nuestros padres sean maYores, deberíamos tenerlos en nuestra casa	1	2	3	4	5	6	7
46.	El bienestar de mis compañeros es importante para mi	1	2	3	4	5	6	7
47.	En muchos sentidos me gusta ser único e independiente de los demás	1	2	3	4	5	6	7
48.	Si un pariente tuviese dificultades económicas, le ayudaría en lo que pudiese.	1	2	3	4	5	6	7
49.	Los hijos deberían sentirse orgullosos cuando sus padres reciben un premio o reconocimiento	1	2	3	4	5	6	7
50.	A menudo hago las cosas a mi manera	1	2	3	4	5	6	7
51.	La competición es la ley de la naturaleza	1	2	3	4	5	6	7
52.	Si un compañero consigue una recompensa o premio, me sentiría orgulloso	1	2	3	4	5	6	7
53.	Soy un individuo único	1	2	3	4	5	6	7
54.	Para mi es un placer pasar tiempo con otras personas	1	2	3	4	5	6	7
55.	Cuando otra persona me supera en algo, me pongo tenso e irritado	1	2	3	4	5	6	7

56.	Abandonaría una actividad que me gustase hacer si mi familia no la aprobase	1	2	3	4	5	6	7
57.	Me gusta tener mi intimidad	1	2	3	4	5	6	7
58.	No es posible tener una buena sociedad sin competición	1	2	3	4	5	6	7
59.	A los niños se les debería enseñar a anteponer el deber al placer	1	2	3	4	5	6	7
60.	Me siento bien cuando colaboro con los demás	1	2	3	4	5	6	7
61.	No me gusta discrepar con los demás de mi grupo	1	2	3	4	5	6	7
62.	Algunas personas le dan excesiva importancia al triunfo. Yo no soy una de ellas	1	2	3	4	5	6	7
63.	Antes de realizar un viaje importante, consultaría con la maYoría de los miembros de mi familia y con algunos amigos	1	2	3	4	5	6	7
64.	Cuando tengo éxito, habitualmente es debido a mis capacidades	1	2	3	4	5	6	7

ADDI

Indica si te ha ocurrido alguna de las siguientes situaciones y si te has sentido mal por ello utilizando la siguiente clave (rodea en número correspondiente en cada pregunta):

¿Te ha ocurrido alguna vez?	**¿Te has sentido mal por ello?**
1 = Nunca	**1 = Nada**
2 = 1 o 2 veces	**2 = Un poco**
3 = A veces	**3 = Algo**
4 = A menudo	**4 = Bastante**
5 = Constantemente	**5 = Muchísimo**

	¿Te ha ocurrido alguna vez?	**¿Te has sentido mal por ello?**
16. El dependiente o vigilante de una tienda te ha tratado bruscamente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17. Alguna persona ha reaccionado como si le dieras miedo	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18. Alguna persona te ha	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

tratado como si no fueras inteligente		
19. Alguna persona te ha tratado como si no pudieras hacer lo mismo que otros adultos	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20. La policía te ha tratado bruscamente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21. Te han atendido mal en un restaurante	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22. Te han dicho insultos racistas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23. Alguna persona no te ha dejado participar en alguna actividad	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24. Te han amenazado	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
25. Te han desanimado para que no te unieses a alguna asociación o club	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
26. Alguna persona ha dado por hecho que hablabas mal español	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

CUESTIONARIO DE SCHWARTZ

Puntúa los valores que aparecen en la lista en función de lo importantes que sean como **PRINCIPIOS QUE GUÍAN TU VIDA** de acuerdo con esta escala:

7*de máxima importancia* **2**

6 *muy importante* **1**

5 **0** *sin importancia*

4 **-1** *opuesto a mis valores*

3 *importante*

1. _____ IGUALDAD (igualdad de oportunidades para todos)
2. _____ ARMONÍA INTERNA (estar en paz con uno mismo)
3. _____ PODER SOCIAL (control sobre los demás, dominancia)
4. _____ PLACER (satisfacción de tus deseos)
5. _____ LIBERTAD (libertad de acción y pensamiento)
6. _____ UNA VIDA ESPIRITUAL (énfasis en cuestiones espirituales frente a las materiales)
7. _____ SENTIMIENTO DE PERTENENCIA (sentir que los demás se preocupan por ti)
8. _____ ORDEN SOCIAL (estabilidad de la sociedad)
9. _____ TENER UNA VIDA EXCITANTE (experiencias estimulantes)
10. _____ QUE TU VIDA TENGA SENTIDO (tener un propósito en la vida)
11. _____ AMABILIDAD (ser cortés, tener buenas maneras)
12. _____ RIQUEZA (posesiones materiales, dinero)
13. _____ SEGURIDAD NACIONAL (protección de mi nación frente a enemigos)

14. _____ TENER RESPETO POR UNO MISMO (creer en lo que uno vale)
15. _____ DEVOLVER LOS FAVORES (evitar estar en deuda con alguien)
16. _____ CREATIVIDAD (singularidad, imaginación)
17. _____ PAZ EN EL MUNDO (libre de guerras y conflictos)
18. _____ RESPETO POR LA TRADICIÓN (conservar de las costumbres tradicionales)
19. _____ MADUREZ AFECTIVA (intimidad espiritual y emocional sólida)
20. _____ AUTODISCIPLINA (saber contenerse, resistencia a la tentación)
21. _____ DISTANCIARSE (de los asuntos mundanales)
22. _____ SEGURIDAD FAMILIAR (seguridad para aquellos a los que amamos)
23. _____ RECONOCIMIENTO SOCIAL (ser respetado y tener la aprobación de los demás)
24. _____ SER UNO CON LA NATURALEZA (encajar en el orden natural)
25. _____ TENER UNA VIDA VARIADA (repleta de desafíos, novedades y cambios)
26. _____ SABIDURÍA (una comprensión madura de la vida)
27. _____ AUTORIDAD (el derecho a dirigir o dar órdenes)
28. _____ AUTÉNTICA AMISTAD (amigos íntimos que te apoyen)
29. _____ QUE EL MUNDO SEA BELLO (belleza en la naturaleza y artística)
30. _____ JUSTICIA SOCIAL (remediar las injusticias, proteger a los débiles)
31. _____ SER INDEPENDIENTE (confiar en uno mismo, valerse por uno mismo)
32. _____ MODERACIÓN (evitar extremos en las emociones y los comportamientos)
33. _____ LEALTAD (ser leal a tus amigos o grupo)
34. _____ AMBICIÓN (trabajar duro, tener aspiraciones)
35. _____ TOLERANCIA (ser tolerante con las diferentes ideas y creencias)
36. _____ HUMILDAD (ser humilde, ser modesto)
37. _____ OSADÍA (búsqueda de riesgo y de aventura)
38. _____ PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE (conservar la naturaleza)
39. _____ SER INFLUYENTE (poder influir en la gente y en los acontecimientos)
40. _____ HONRAR A LOS PADRES Y NUESTROS MAYORES (mostrarles respeto)
41. _____ TENER METAS PROPIAS (elegir cuáles son nuestros propósitos)

42. _____ SALUD (no estar física o mentalmente enfermos)
43. _____ CAPACIDAD (ser competente, efectivo, eficaz)
44. _____ ACEPTAR TU DESTINO EN LA VIDA (conformarse con tus circunstancias personales)
45. _____ HONESTIDAD (ser franco y sincero)
46. _____ PRESERVAR LA PROPIA IMAGEN ("salvar la cara")
47. _____ OBEDIENCIA (hacer tus tareas, cumplir las obligaciones)
48. _____ INTELIGENCIA (ser lógico, pensar)
49. _____ SER ÚTIL A LOS DEMÁS (esforzarse por el bienestar de los demás)
50. _____ DISFRUTAR DE LA VIDA (disfrutar de la comida, el sexo, el ocio)
51. _____ DEVOCIÓN (mantener la fe y creencias religiosas)
52. _____ RESPONSABILIDAD (ser de fiar, ser cumplidor)
53. _____ CURIOSIDAD (explorar, indagar, interesarse por todas las cosas)
54. _____ CLEMENCIA (dispuesto a perdonar a los demás)
55. _____ TENER ÉXITO (lograr tus objetivos)
56. _____ LIMPIEZA (ser pulcro y aseado)

SRQ – Motivación para emigrar

Puede que haya diferentes razones que te hayan motivado a emigrar a España y a vivir aquí durante un tiempo. Por favor, indica hasta que punto cada una de las siguientes razones para venir a España puede aplicarse a ti. Algunas frases pueden parecer muy similares a otras pero a pesar de eso te pedimos que contestes a todas utilizando un número de la siguiente escala.

No ha sido este motivo en ningún caso	En parte ha sido por este motivo	Ha sido precisamente por este motivo
1	2 3 4	5

He emigrado a España...

	No ha sido este motivo en ningún caso		**En parte ha sido por este motivo**		**Ha sido precisamente por este motivo**
1. Porque pensé que sería divertido e interesante	1	2	3	4	5
2. Porque era importante	1	2	3	4	5

	para mipersonalmente					
3.	Porque otras personas como amigos o parientes esperaban que lo hiciese	1	2	3	4	5
4.	Para que otras personas estuviesen orgullosas de mi	1	2	3	4	5
5.	Porque si no lo hacía me sentiría culpable y avergonzado	1	2	3	4	5
6.	Porque pensé que me gustaría	1	2	3	4	5
7.	Porque esto es lo que realmente quiero hacer con mi vida	1	2	3	4	5
8.	Porque otras personas (padres, amigos, etc.), me presionaban para que lo hiciese	1	2	3	4	5
9.	Porque esperaba conseguir el respeto y reconocimiento de los demás al hacerlo	1	2	3	4	5
10.	Porque emigrar es algo que proporciona prestigio	1	2	3	4	5

11. Para contentar a otras personas	1	2	3	4	5
12. Porque pensé que sería emocionante	1	2	3	4	5
13. Porque otras personas (amigos, parientes, etc.) me obligaron	1	2	3	4	5
14. Porque era uno de mis objetivos en la vida	1	2	3	4	5
15. Para evitar que me criticasen si no venía	1	2	3	4	5
16. Porque venir tenía un gran valor para mi personalmente	1	2	3	4	5
17. Porque si no venía me hubiera metido en problemas por no hacerlo	1	2	3	4	5
18. Porque era una oportunidad que Yo valoraba enormemente	1	2	3	4	5
19. Porque estaba muy interesado en hacerlo	1	2	3	4	5
20. Porque se esperaba que lo hiciese	1	2	3	4	5
21. Porque me sentí forzado a venir	1	2	3	4	5

22. Porque lo decidieron mis padres u otros familiares	1	2	3	4	5

	No ha sido este motivo en ningún caso		**En parte ha sido por este motivo**		**Ha sido precisamente por este motivo**
23. Para reunirme con familiares que vivían aquí	1	2	3	4	5
24. Porque me preocupaba la inseguridad en mi país	1	2	3	4	5
25. Porque tenía interés por conocer otra cultura	1	2	3	4	5
26. Para buscar algo nuevo y poco corriente en la vida	1	2	3	4	5
27. Para buscar nuevas oportunidades académicas	1	2	3	4	5
28. Para aumentar mi nivel de vida	1	2	3	4	5
29. Para buscar mejores oportunidades laborales	1	2	3	4	5
30. Porque estaba preocupado por mi difícil situación	1	2	3	4	5

económica

Proyecto migratorio y la elección de España

1. ¿Cómo es tu opinión de los españoles?

   Muy positiva ❑ Positiva ❑ Negativa ❑ Muy negativa ❑

2. ¿Crees que estás integrado en la sociedad y la cultura española? Sí ❑ No ❑

3. ¿Notas que cuando estás entre españoles te miran de manera distinta, que piensan que no eres como ellos?

   Sí ❑ No ❑

4. ¿Te parece bien que se note que eres distinto en lugar de pasar desapercibido? Sí ❑ No ❑

5. ¿Por qué razones te planteaste inmigrar?

   Económicas ❑

   Familiares ❑

   Políticas ❑

   Otras: ❑ _____

6. ¿Con qué personas consultaste para tomar la decisión?

   Mi padre ❑

   Mi madre ❑

   Mis hermanos ❑

   Mis parientes en general ❑

   Mis amigos o amigas más cercanos ❑

   Mis vecinos ❑

   Otros: ❑ _____

7. ¿Pensaste en venir por un tiempo limitado o indefinidamente?

   Limitado por ___ meses ___ años ❑

   Indefinidamente ❑

8. ¿Qué piensas ahora, en volver algún día o seguir aquí?

   Volver a mi país ❑

   Seguir aquí ❑

9. ¿Viniste legal o ilegalmente?

   Legalmente ❑

   Ilegalmente ❑

10. Una vez tomada la decisión, ¿cómo decidiste dónde llegar dentro de España?

    Por contactos que ya tenía en España ❑

    Fui probando sitios ❑

    Otros: ❑ _____

11. Si fue por contactos que ya tenías en España, ¿Quién o quiénes eran?

    Familia ❑

    Amigos o conocidos ❑

    Otros: ❑ _____

12. Si preparaste tu llegada, ¿en qué consistió?

    Tener vivienda al llegar ❑

    Tener trabajo al llegar ❑

    Otros: ❑ _____

13. ¿Sabías a qué ibas a dedicarte al llegar a España? Sí ❑ No ❑

14. ¿Pagaste por salir de tu país y preparar tu viaje a España? Sí ❑ No ❑

15. ¿A quiénes pagaste?

_____

_____

_____

16. ¿Te has metido en una deuda para poder venir? Sí ❑ No ❑

17. ¿La has pagado ya? Sí ❑ No ❑

18. ¿Por qué elegiste España o por qué acabaste en España?

_____

_____

_____

19. ¿Por qué elegiste esta Comunidad Autónoma o por qué acabaste en ella?

_____

_____

_____

20. ¿Qué ventajas consideras que tiene el residir en esta Comunidad?

_____

_____

_____

21. ¿Qué inconvenientes consideras que tiene el residir en esta Comunidad?

_____

_____

_____

Ámbito laboral

22. ¿Qué trabajos crees que consigue mejor alguien de tu nacionalidad?

_____

_____

_____

23. ¿Crees que desde el punto de vista laboral es mejor ser legal o ilegal?

Legal ❑

Ilegal ❑

24. ¿Cuál es tu trabajo?

_____

25. ¿Te han propuesto o te proponen tus empleadores trabajar ilegalmente siempre que se pueda?

Sí ❑ No ❑

26. ¿Te han despedido alguna vez para no hacerte fijo o para que puedas cobrar el paro pero y seguir trabajando en el mismo puesto de trabajo? Sí ❑ No ❑

27. Cuando estás en el paro,

Sigues trabajando sistemáticamente ❑

Trabajas esporádicamente ❑

Nunca trabajas ❑

28. En caso de tener trabajo, ¿te importa cambiar de estar legal a ilegal? Sí ❑ No ❑

29. ¿Qué estudios tienes?

_____

30. ¿Son universitarios?

_____

31. ¿Cuál es tu profesión o qué actividades sabes hacer?

_____

_____

_____

32. ¿Ha pensado alguna vez en formarte, en seguir estudiando para poder conseguir mejores trabajos y lo has hecho? Sí ❑ No ❑

33. ¿Trabajas con otros de tu misma nacionalidad? Sí ❑ No ❑

34. ¿Con quién tienes más trato en el trabajo?

Con españoles ❑

Con otros de mi país ❑

Con personas de otras nacionalidades ❑

35. Tu jefe inmediato es de tu país? Sí ❑ No ❑

HEMOS TERMINADO

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN