

**UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y SOCIOLOGÍA**

**TESIS DOCTORAL**

**LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL  
EN LA COMUNIDAD DE MADRID:  
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO**

# **TOMO I I ANEXOS**

**Doctoranda:**

**DOMINICA CASTAÑO BUSTOS**



**Director**

**Dr. D. FRANCISCO OCTAVIO UÑA JUÁREZ (URJC)**

**Co-director**

**Dr. D. PEDRO ALBERTO GARCÍA BILBAO (URJC)**

**Madrid, 2015**



**LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD DE MADRID:  
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO**

**TOMO II ANEXOS**

**SUMARIO**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| TABLAS                           | 5  |
| ENTREVISTAS Y DINÁMICA DE GRUPOS | 23 |
| TEXTOS DE LAS ENTREVISTAS        | 25 |



**TABLA Nº 1**

**ALUMNADO MATRICULADO Y ALUMNADO QUE TERMINO LOS ESTUDIOS CLASIFICADO POR  
TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO**

**ESO**

|                                   | <b>2004-05</b> | <b>2005-06</b> | <b>2006-07</b> | <b>2007-08</b> | <b>2008-09</b> | <b>2009-10</b> | <b>2010-11</b> | <b>2011-12</b> | <b>2012-13</b> |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Alumnado matriculado              | 1.855.020      | 1.84.4953      | 1.834.685      | 1.829.874      | 1.813.572      | 1.792.789      | 1.786.754      | 1.79.2548      | 1808502        |
| Centros públicos                  | 1.230.389      | 1.224.503      | 1.216.060      | 1.210.357      | 1.194.959      | 1.18.0227      | 1.174.634      | 1.179.569      | 1191792        |
| Varones                           | 632.954        | 629.867        | 626.352        | 622.493        | 613.808        | 607290         | 604.943        | 607.140        | 613835         |
| Mujeres                           | 597.435        | 594.636        | 589.708        | 587.864        | 581.151        | 572.937        | 569.691        | 572.429        | 577957         |
| Centros privados                  | 624.631        | 620.450        | 618.625        | 619.517        | 618.613        | 612.562        | 612.120        | 612.979        | 616710         |
| Varones                           | 318.159        | 316.510        | 315.911        | 316.422        | 315.495        | 312.239        | 312.194        | 311.689        | 314440         |
| Mujeres                           | 306.472        | 303.940        | 302.714        | 303.095        | 303.118        | 300.323        | 299.926        | 301.290        | 302270         |
| Alumnado que termino los estudios | 309.637        | 304.157        | 302.876        | 311.922        | 321.195        | 317.723        | 315.667        | 319.591        | -----          |
| Varones                           | 143.885        | 140.999        | 141.170        | 146.549        | 151.946        | 151.506        | 151.150        | 152.463        | -----          |
| mujeres                           | 165.752        | 163.158        | 161.706        | 165.373        | 169.249        | 166.217        | 164.517        | 167.128        | -----          |

FUENTE DE INFORMACIÓN: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

**TABLA Nº 2****BACHILLERATO**

|                                   | <b>2004-05</b> | <b>2005-06</b> | <b>2006-07</b> | <b>2007-08</b> | <b>2008-09</b> | <b>2009-10</b> | <b>2010-11</b> | <b>2011-12</b> | <b>2012-13</b> |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Alumnado matriculado              | 613.581        | 604.806        | 595.571        | 584.693        | 664.338        | 609.072        | 623.489        | 628.753        | 634.604        |
| Centros públicos                  | 455.361        | 446.201        | 435.884        | 423.391        | 426.546        | 445.429        | 461479         | 467857         | 473.157        |
| Varones                           | 198.147        | 194.875        | 190.232        | 185.725        | 188.754        | 200.765        | 211524         | 216.620        | 220.411        |
| Mujeres                           | 257.214        | 251.326        | 245.652        | 237.666        | 237.792        | 244.664        | 249955         | 251.237        | 252.746        |
| Centros privados                  | 158.220        | 158.605        | 159.687        | 161.302        | 162.927        | 163.643        | 162010         | 160.896        | 161.447        |
| Varones                           | 77.673         | 777.42         | 78.621         | 78.626         | 79.589         | 80.311         | 80071          | 79.923         | 79.782         |
| Mujeres                           | 80.547         | 808.63         | 8.1066         | 82.676         | 83.338         | 83.332         | 81939          | 80.973         | 81.665         |
| Alumnado que termino los estudios | 201.248        | 200.289        | 198.952        | 198.648        | 202.122        | 212.023        | 216.626        | 219.057        | -----          |
| Varones                           | 85.321         | 84.518         | 85.016         | 85.414         | 87.621         | 93.103         | 96.168         | 98.717         | -----          |
| mujeres                           | 115.927        | 115.771        | 113.936        | 113.234        | 114.501        | 118.920        | 120.458        | 120.340        | -----          |

FUENTE DE INFORMACIÓN: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Nota: Dentro de los datos en Bachillerato en el alumnado que terminó los estudios incluye los resultados de los regimenes ordinario y de adultos/nocturno. No incluye el alumnado que terminó el Bachillerato a distancia.

**TABLA Nº 3**

**ALUMNADO MATRICULADO Y ALUMNADO QUE TERMINO LOS ESTUDIOS CLASIFICADO POR  
TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO**

**CICLO FORMATIVO DE FP DE GRADO MEDIO**

|                                   | <b>2004-05</b> | <b>2005-06</b> | <b>2006-07</b> | <b>2007-08</b> | <b>2008-09</b> | <b>2009-10</b> | <b>2010-11</b> | <b>2011-12</b> | <b>2012-13</b> |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Alumnado matriculado              | 231.317        | 225.209        | 228.109        | 231.907        | 244.810        | 266.983        | 283.619        | 296.578        | 310.720        |
| Centros públicos                  | 169.507        | 164.560        | 166.796        | 170.681        | 181.803        | 200.408        | 213.063        | 223.023        | 234.024        |
| Varones                           | 96.899         | 93.860         | 94.149         | 96.002         | 101.534        | 113.488        | 122.130        | 129.288        | 137.183        |
| Mujeres                           | 72.608         | 70.700         | 72.647         | 74.679         | 80.269         | 86.920         | 90.933         | 93.735         | 96.841         |
| Centros privados                  | 61.810         | 60.649         | 61.313         | 61.226         | 63.007         | 66.575         | 70.556         | 73.555         | 76.696         |
| Varones                           | 28.440         | 28.294         | 28.359         | 28.185         | 28.994         | 31.222         | 33.824         | 36.606         | 39.315         |
| Mujeres                           | 33.370         | 32.355         | 32.954         | 33.041         | 34.013         | 35.353         | 36.732         | 36.949         | 37.381         |
| Alumnado que termino los estudios | 73.898         | 74.764         | 73.734         | 74.235         | 76.479         | 81.386         | 84.842         | 92.292         | -----          |
| Varones                           | 34.629         | 35.163         | 34.746         | 34.660         | 36.316         | 39.552         | 40.783         | 45.152         | -----          |
| mujeres                           | 39.269         | 39.601         | 38.988         | 39.575         | 40.163         | 41.834         | 44.059         | 47.140         | -----          |

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

NOTA: En el alumnado que terminó los estudios no incluye los alumnos que terminaron los estudios a distancia.

**TABLA Nº 4**

**CICLO FORMATIVO DE FP DE GRADO SUPERIOR**

|                                   | <b>2004-05</b> | <b>2005-06</b> | <b>2006-07</b> | <b>2007-08</b> | <b>2008-09</b> | <b>2009-10</b> | <b>2010-11</b> | <b>2011-12</b> | <b>2012-13</b> |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Alumnado matriculado              | 225.964        | 211.523        | 207.542        | 209.703        | 217.658        | 239.828        | 259.563        | 274.259        | 294.067        |
| Centros públicos                  | 173.764        | 163.622        | 160.374        | 162.059        | 168.754        | 186.383        | 200.560        | 211.374        | 226.972        |
| Varones                           | 86.179         | 81.100         | 79.064         | 79.580         | 82.837         | 92.835         | 101.014        | 109.624        | 120.045        |
| Mujeres                           | 87.585         | 82.522         | 81.310         | 82.479         | 85.917         | 93.548         | 98.646         | 101.750        | 106.927        |
| Centros privados                  | 52.200         | 47.901         | 47.168         | 47.644         | 48.904         | 53.445         | 59.003         | 62.885         | 67.095         |
| Varones                           | 26.756         | 24.171         | 23.188         | 23.136         | 23.606         | 26.006         | 28.804         | 30.893         | 33.851         |
| Mujeres                           | 25.444         | 23.730         | 23.980         | 24.508         | 25.298         | 27.439         | 30.199         | 31.992         | 33.244         |
| Alumnado que termino los estudios | 80.785         | 77.954         | 75.279         | 74.954         | 79.141         | 83.368         | 92.918         | 99.364         | -----          |
| Varones                           | 37.459         | 35.826         | 35.028         | 34.391         | 36.428         | 38.508         | 43.326         | 47.342         | -----          |
| mujeres                           | 43.326         | 42.128         | 40.251         | 40.563         | 42.713         | 44.860         | 49.592         | 52.022         | -----          |

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Elaboración propia a través de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

NOTA: En el alumnado matriculado tanto en Grado Medio como Superior son los de régimen ordinario.

**TABLA Nº 5**

**CICLO FORMATIVO DE FP GRADO MEDIO. ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO 2012-2013 Y ALUMNADO QUE TERMINÓ LOS ESTUDIOS EN EL CURSO 2011-12, CLASIFICADO POR SEXO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA.**

|                     | ALUMNADO MATRICULADO |                |                | ALUMNADO QUE TERMINO LOS ESTUDIOS |               |               |
|---------------------|----------------------|----------------|----------------|-----------------------------------|---------------|---------------|
|                     | TOTAL                | VARONES        | MUJERES        | TOTAL                             | VARONES       | MUJERES       |
| <b>Total</b>        | <b>310.720</b>       | <b>176.498</b> | <b>134.222</b> | <b>92.292</b>                     | <b>45.152</b> | <b>47.140</b> |
| Andalucía           | 60.250               | 33.716         | 26.534         | 18.218                            | 8.509         | 9.709         |
| Aragón              | 8.451                | 5.005          | 3.446          | 2.768                             | 1.426         | 1.342         |
| P. de Asturias      | 6.391                | 3.720          | 2.671          | 1.967                             | 888           | 1.079         |
| I. Balears          | 5.908                | 3.173          | 2.735          | 1.751                             | 831           | 920           |
| Canarias            | 12.170               | 7.014          | 5.156          | 3.698                             | 1.919         | 1.779         |
| Cantabria           | 3.956                | 2.276          | 1.680          | 1.247                             | 543           | 704           |
| C. y León           | 17.488               | 10.036         | 7.452          | 5.092                             | 2.688         | 2.404         |
| C.- La Mancha       | 14.791               | 7.864          | 6.927          | 4.714                             | 2.154         | 2.560         |
| Cataluña            | 56.304               | 32.908         | 23.396         | 14.954                            | 7.673         | 7.281         |
| C. Valenciana       | 41.663               | 22.487         | 19.176         | 12.203                            | 5.618         | 6.585         |
| Extremadura         | 7.456                | 3.975          | 3.481          | 2.84                              | 1.109         | 1.375         |
| Galicia             | 16.483               | 9.655          | 6.828          | 4.867                             | 2.560         | 2.307         |
| <b>C. de Madrid</b> | <b>30.537</b>        | <b>17.465</b>  | <b>13.072</b>  | <b>9.512</b>                      | <b>4.647</b>  | <b>4.865</b>  |
| R. de Murcia        | 9.483                | 5.179          | 4.304          | 2.709                             | 1.198         | 1.511         |
| C.F. de Navarra     | 3.574                | 2.323          | 1.251          | 1.190                             | 673           | 517           |
| País Vasco          | 12.226               | 7.780          | 4.446          | 3.954                             | 2.237         | 1.717         |
| La Rioja            | 2.274                | 1.286          | 988            | 671                               | 332           | 339           |
| Ceuta               | 641                  | 262            | 379            | 170                               | 92            | 78            |
| Melilla             | 674                  | 374            | 300            | 123                               | 55            | 68            |

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Elaboración propia a través de los datos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte

NOTA: Los alumnos matriculados lo son en régimen ordinario y los que terminaron los estudios no incluye el alumnado que terminó los estudios a distancia.

**TABLA Nº 6**

**CICLO FORMATIVO DE FP GRADO SUPERIOR. ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO 2012-2013 Y ALUMNADO QUE TERMINÓ LOS ESTUDIOS EN EL CURSO 2011-12, CLASIFICADO POR SEXO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA.**

|                     | ALUMNADO MATRICULADO |                |                | ALUMNADO QUE TERMINO LOS ESTUDIOS |               |               |
|---------------------|----------------------|----------------|----------------|-----------------------------------|---------------|---------------|
|                     | TOTAL                | VARONES        | MUJERES        | TOTAL                             | VARONES       | MUJERES       |
| <b>Total</b>        | <b>294.067</b>       | <b>153.896</b> | <b>140.171</b> | <b>99.364</b>                     | <b>47.342</b> | <b>52.022</b> |
| Andalucía           | 47.922               | 24.301         | 23.621         | 16.162                            | 7.320         | 8.842         |
| Aragón              | 8.183                | 4.795          | 3.388          | 2.818                             | 1.499         | 1.319         |
| P. de Asturias      | 6.882                | 3.595          | 3.287          | 2.254                             | 1.044         | 1.210         |
| I. Balears          | 3.387                | 1.689          | 1.698          | 1.203                             | 551           | 652           |
| Canarias            | 10.462               | 4.984          | 5.478          | 3.699                             | 1.631         | 2.068         |
| Cantabria           | 3.821                | 1.911          | 1.910          | 1.242                             | 565           | 677           |
| C. y León           | 16.376               | 8.912          | 7.464          | 5.124                             | 2.520         | 2.604         |
| C.- La Mancha       | 12.979               | 6.609          | 6.370          | 3.873                             | 1.838         | 2.035         |
| Cataluña            | 51.100               | 27.243         | 23.857         | 17.731                            | 8.365         | 9.366         |
| C. Valenciana       | 40.260               | 19.696         | 20.564         | 12.674                            | 5.840         | 6.834         |
| Extremadura         | 6.095                | 3.135          | 2.960          | 2.002                             | 992           | 1.010         |
| Galicia             | 17.569               | 9.027          | 8.542          | 5.772                             | 2.685         | 3.087         |
| <b>C. de Madrid</b> | <b>36.194</b>        | <b>19.011</b>  | <b>17.183</b>  | <b>12.908</b>                     | <b>6.155</b>  | <b>6.753</b>  |
| R. de Murcia        | 8.281                | 4.448          | 3.833          | 2.815                             | 1.367         | 1.448         |
| C.F. de Navarra     | 3.368                | 2.081          | 1.287          | 1.287                             | 693           | 594           |
| País Vasco          | 18.061               | 10.889         | 7.172          | 6.728                             | 3.781         | 2.947         |
| La Rioja            | 1.967                | 1.057          | 910            | 737                               | 368           | 369           |
| Ceuta               | 602                  | 283            | 319            | 178                               | 73            | 105           |
| Melilla             | 558                  | 230            | 328            | 157                               | 55            | 102           |

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Elaboración propia a través de los datos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte

NOTA: Los alumnos matriculados lo son en régimen ordinario y los que terminaron los estudios no incluye el alumnado que terminó los estudios a distancia.



**TABLA N° 7****ALUMNADO EXTRANJERO, CLASIFICADO POR GRUPOS DE PAÍSES, TIPO DE ENSEÑANZA Y SEXO. CURSO 2012-2013.**

|                   | CICLOS<br>G.MEDIO | CICLOS<br>G.SUPERIOR | PCPI   | ENSEÑANZAS<br>ARTÍSTICAS | ENSEÑANZA<br>IDIOMAS | ENSEÑANZAS<br>DEPORTIVAS |
|-------------------|-------------------|----------------------|--------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| TOTAL             | 31.530            | 18.171               | 17.507 | 5.272                    | 18.069               | 108                      |
| Unión Europea     | 5.804             | 3.547                | 3.037  | 1.830                    | 5.081                | 34                       |
| Resto de Europa   | 1.300             | 1.060                | 353    | 421                      | 2.122                | 1                        |
| África            | 7.577             | 2.385                | 5.752  | 178                      | 1.043                | 11                       |
| América del Norte | 126               | 168                  | 46     | 224                      | 473                  | 1                        |
| América Central   | 1.472             | 867                  | 1.218  | 229                      | 629                  | 4                        |
| América del Sur   | 14.097            | 9.540                | 6.548  | 1.878                    | 6476                 | 47                       |
| Asia              | 1.116             | 577                  | 503    | 397                      | 1.147                | 8                        |
| Oceanía           | 3                 | 8                    | 2      | 16                       | 21                   | 0                        |
| No consta país    | 35                | 19                   | 48     | 99                       | 1.077                | 2                        |

Fuente de información: Elaboración propia a través de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**NOTAS:** En ciclos de GM y GS incluye el alumnado extranjero que cursa esa enseñanza en los regímenes presencial y a distancia. En Enseñanzas Artísticas incluye: Artes Plásticas y Diseño, de la Música, de la Danza y de Arte Dramático.

**TABLA N° 8 ALUMNADO EXTRANJERO, CLASIFICADO POR GRUPOS DE PAÍSES, TIPO DE ENSEÑANZA Y SEXO. CURSO 2012-2013.**

|                   | Educación<br>Infantil | Educación<br>Primaria | Educación<br>Especial | ESO     | Bachillerato |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------|--------------|
| TOTAL             | 151.334               | 257.158               | 3.974                 | 205.128 | 47.991       |
| Unión Europea     | 42.548                | 74.000                | 717                   | 50.863  | 13.081       |
| Resto de Europa   | 4.823                 | 9.041                 | 102                   | 7.370   | 2.950        |
| África            | 65.221                | 78.242                | 1.420                 | 39.723  | 5.983        |
| América del Norte | 1.143                 | 2.601                 | 27                    | 1.565   | 641          |
| América Central   | 4.504                 | 11.607                | 235                   | 10.415  | 1.915        |
| América del Sur   | 19.182                | 59.783                | 1.186                 | 79.299  | 20.412       |
| Asia              | 13.622                | 21.604                | 285                   | 15.748  | 2.914        |
| Oceanía           | 67                    | 133                   | 2                     | 81      | 31           |
| No consta país    | 224                   | 147                   | 0                     | 64      | 64           |

**TABLA Nº 9**

**CENTROS QUE IMPARTEN CICLOS FORMATIVOS EN EL CURSO 2011-12**

|                     | TOTAL      | Grado Medio | G. Superior | E. Distancia G. Medio | E. Distancia G. Superior |
|---------------------|------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Total               | 2.925      | 2.607       | 2.139       | 78                    | 126                      |
| Andalucía           | 625        | 552         | 425         | 5                     | 31                       |
| Aragón              | 94         | 87          | 69          | 3                     | 3                        |
| P. de Asturias      | 87         | 69          | 63          | 7                     | 7                        |
| I. Balears          | 68         | 64          | 42          | 3                     | 2                        |
| Canarias            | 118        | 109         | 85          | 18                    | 28                       |
| Cantabria           | 46         | 44          | 37          | 5                     | 3                        |
| C. y León           | 173        | 164         | 133         | 13                    | 13                       |
| C.- La Mancha       | 125        | 117         | 90          | 3                     | 10                       |
| Cataluña            | 391        | 362         | 292         | 1                     | 1                        |
| C. Valenciana       | 300        | 275         | 232         | 1                     | 1                        |
| Extremadura         | 124        | 119         | 75          | 4                     | 6                        |
| Galicia             | 234        | 200         | 162         | 4                     | 5                        |
| <b>C. de Madrid</b> | <b>257</b> | <b>199</b>  | <b>204</b>  | <b>7</b>              | <b>9</b>                 |
| R. de Murcia        | 81         | 76          | 64          | 1                     | 2                        |
| C.F. de Navarra     | 28         | 26          | 24          | 1                     | 1                        |
| País Vasco          | 146        | 118         | 118         | 1                     | 1                        |
| La Rioja            | 17         | 15          | 14          | 0                     | 1                        |
| Ceuta               | 6          | 6           | 6           | 1                     | 1                        |
| Melilla             | 5          | 5           | 4           | 0                     | 1                        |

**Fuentes de Información:** Elaboración propia a partir de datos de Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2011-2012. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**TABLA Nº 10**

**ALUMNOS POR CICLOS FORMATIVOS Y POR GRUPOS EN EL CURSO 2011-12**

|                     |               |                |                     |                          | Número medio de Alumnos por grupo |                |
|---------------------|---------------|----------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------|
|                     | Grado Medio   | Grado Superior | E.Distance G .Medio | E. Distancia G. Superior | Grado Medio                       | Grado Superior |
| Total               | 302.445       | 280.495        | 9.571               | 22.568                   | 20,8                              | 21,4           |
| Andalucía           | 59.832        | 45.901         | 341                 | 4.018                    | 25,0                              | 22,9           |
| Aragón              | 9.025         | 7.843          | 205                 | 360                      | 19,4                              | 20,6           |
| P. de Asturias      | 6.301         | 6.297          | 861                 | 818                      | 18,7                              | 19,3           |
| I. Balears          | 6.125         | 3.635          | 413                 | 357                      | 15,6                              | 17,8           |
| Canarias            | 13.140        | 10.533         | 1.852               | 2862                     | 19,2                              | 22,2           |
| Cantabria           | 4.396         | 3.712          | 491                 | 371                      | 20,2                              | 18,4           |
| C. y León           | 16.532        | 14.417         | 1.002               | 1.403                    | 20,0                              | 19,7           |
| C.- La Mancha       | 13.377        | 10.681         | 242                 | 1.357                    | 17,8                              | 17,5           |
| Cataluña            | 53.090        | 49.180         | 2.531               | 6.448                    | 23,5                              | 24,2           |
| C. Valenciana       | 37.456        | 36.212         | 67                  | 606                      | 18,1                              | 21,6           |
| Extremadura         | 7.331         | 5.589          | 359                 | 981                      | 15,5                              | 16,9           |
| Galicia             | 18.645        | 19.167         | 529                 | 406                      | 17,7                              | 19,4           |
| <b>C. de Madrid</b> | <b>29.753</b> | <b>35.606</b>  | <b>196</b>          | <b>1.527</b>             | <b>24,4</b>                       | <b>23,9</b>    |
| R. de Murcia        | 8.783         | 7.615          | 135                 | 394                      | 17,2                              | 20,7           |
| C.F. de Navarra     | 3.421         | 3.353          | 99                  | 89                       | 17,8                              | 18,3           |
| País Vasco          | 11.870        | 17.483         | 120                 | 206                      | 17,3                              | 17,9           |
| La Rioja            | 2.171         | 2.006          | 0                   | 138                      | 20,6                              | 20,3           |
| Ceuta               | 576           | 661            | 128                 | 124                      | 23,6                              | 18,2           |
| Melilla             | 621           | 604            | 0                   | 103                      | 25,7                              | 28,1           |

**Fuentes de Información:** Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2011-2012. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**TABLA 11: Centros Públicos que imparten, alumnado y número medio de alumnos por grupo de Ciclos Formativos de FP. En el curso 2011-2012.**

|                     | CENTROS QUE IMPARTEN |             |             |                       |                          |               | ALUMNADO       |                       |                          |             |                |  | Nº MEDIO DE ALUMNOS |  |
|---------------------|----------------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|---------------|----------------|-----------------------|--------------------------|-------------|----------------|--|---------------------|--|
|                     | TOTAL                | Grado Medio | G. Superior | E. Distancia G. Medio | E. Distancia G. Superior | GRADO MEDIO   | GRADO SUPERIOR | E. Distancia G. Medio | E. Distancia G. Superior | Grado Medio | Grado Superior |  |                     |  |
| Total               | 2.058                | 1.915       | 1.581       | 72                    | 96                       | 228.702       | 217.232        | 9.407                 | 20.986                   | 20,6        | 21,5           |  |                     |  |
| Andalucía           | 480                  | 443         | 332         | 1                     | 11                       | 43.985        | 36.981         | 267                   | 3.088                    | 23,8        | 22,8           |  |                     |  |
| Aragón              | 60                   | 58          | 47          | 3                     | 3                        | 6.372         | 5.600          | 205                   | 360                      | 19          | 20,2           |  |                     |  |
| P. de Asturias      | 56                   | 47          | 44          | 7                     | 7                        | 4.809         | 5.070          | 861                   | 818                      | 19          | 20,1           |  |                     |  |
| I. Balears          | 55                   | 53          | 37          | 3                     | 2                        | 5.038         | 3.217          | 413                   | 357                      | 15,3        | 17,6           |  |                     |  |
| Canarias            | 104                  | 100         | 74          | 17                    | 23                       | 12.095        | 9.774          | 1837                  | 2646                     | 19,3        | 22,7           |  |                     |  |
| Cantabria           | 31                   | 31          | 26          | 5                     | 3                        | 2.951         | 2.717          | 491                   | 371                      | 19,4        | 17,6           |  |                     |  |
| C. y León           | 123                  | 118         | 100         | 12                    | 11                       | 11.526        | 10.692         | 927                   | 1348                     | 19,3        | 19,4           |  |                     |  |
| C.- La Mancha       | 101                  | 97          | 78          | 3                     | 9                        | 11.781        | 9.724          | 242                   | 1355                     | 17,6        | 17,1           |  |                     |  |
| Cataluña            | 254                  | 244         | 193         | 1                     | 1                        | 40.450        | 34.853         | 2.531                 | 6448                     | 23,4        | 24             |  |                     |  |
| C. Valenciana       | 203                  | 192         | 179         | 1                     | 1                        | 27.986        | 29.991         | 67                    | 606                      | 18,7        | 22             |  |                     |  |
| Extremadura         | 109                  | 105         | 66          | 4                     | 6                        | 6.479         | 5.129          | 359                   | 981                      | 15,6        | 17             |  |                     |  |
| Galicia             | 167                  | 147         | 127         | 4                     | 5                        | 14.973        | 16.268         | 529                   | 406                      | 17,5        | 19,9           |  |                     |  |
| <b>C. de Madrid</b> | <b>143</b>           | <b>124</b>  | <b>124</b>  | <b>7</b>              | <b>7</b>                 | <b>21.215</b> | <b>25.637</b>  | <b>196</b>            | <b>1148</b>              | <b>25,9</b> | <b>25,9</b>    |  |                     |  |
| R. de Murcia        | 58                   | 55          | 51          | 1                     | 2                        | 6.462         | 6.545          | 135                   | 394                      | 17,1        | 20,1           |  |                     |  |
| C.F. de Navarra     | 20                   | 19          | 18          | 1                     | 1                        | 2.587         | 2.575          | 99                    | 89                       | 17,6        | 18,1           |  |                     |  |
| País Vasco          | 72                   | 61          | 64          | 1                     | 1                        | 7.262         | 9.358          | 120                   | 206                      | 16,5        | 17,3           |  |                     |  |
| La Rioja            | 11                   | 10          | 11          | 0                     | 1                        | 1.534         | 1.836          | 0                     | 138                      | 20,3        | 20,1           |  |                     |  |
| Ceuta               | 6                    | 6           | 6           | 1                     | 1                        | 576           | 661            | 128                   | 124                      | 23,6        | 18,2           |  |                     |  |
| Melilla             | 5                    | 5           | 4           | 0                     | 1                        | 621           | 604            | 0                     | 103                      | 25,7        | 28,1           |  |                     |  |

Fuentes de Información: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2011-2012. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**TABLA 12: Centros Privados que imparten, alumnado y número medio de alumnos por grupo de Ciclos Formativos de FP en el curso 2011-2012**

|                     | CENTROS QUE IMPARTEN |             |             |                       |                          |             | ALUMNADO       |                       |                          |             |                |  | Nº MEDIO DE ALUMNOS |  |
|---------------------|----------------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|-------------|----------------|-----------------------|--------------------------|-------------|----------------|--|---------------------|--|
|                     | TOTAL                | Grado Medio | G. Superior | E. Distancia G. Medio | E. Distancia G. Superior | GRADO MEDIO | GRADO SUPERIOR | E. Distancia G. Medio | E. Distancia G. Superior | Grado Medio | Grado Superior |  |                     |  |
| Total               | 867                  | 692         | 558         | 6                     | 30                       | 73.743      | 63263          | 164                   | 1582                     | 21,         | 21,1           |  |                     |  |
| Andalucía           | 145                  | 109         | 93          | 4                     | 20                       | 15.847      | 8920           | 74                    | 930                      | 23,2        |                |  |                     |  |
| Aragón              | 34                   | 29          | 22          | 0                     | 0                        | 2653        | 2243           | 0                     | 0                        | 21,8        |                |  |                     |  |
| P. de Asturias      | 31                   | 22          | 19          | 0                     | 0                        | 1492        | 1227           | 0                     | 0                        | 16,6        |                |  |                     |  |
| I. Balears          | 13                   | 11          | 5           | 0                     | 0                        | 1087        | 418            | 0                     | 0                        | 19,1        |                |  |                     |  |
| Canarias            | 14                   | 9           | 11          | 1                     | 5                        | 1045        | 759            | 15                    | 216                      | 17,4        |                |  |                     |  |
| Cantabria           | 15                   | 13          | 11          | 0                     | 0                        | 1445        | 995            | 0                     | 0                        | 21,1        |                |  |                     |  |
| C. y León           | 50                   | 46          | 33          | 1                     | 2                        | 5006        | 3725           | 75                    | 55                       | 20,7        |                |  |                     |  |
| C.- La Mancha       | 24                   | 20          | 12          | 0                     | 1                        | 1596        | 957            | 0                     | 2                        | 22,6        |                |  |                     |  |
| Cataluña            | 137                  | 118         | 99          | 0                     | 0                        | 12640       | 14327          | 0                     | 0                        | 24,6        |                |  |                     |  |
| C. Valenciana       | 97                   | 83          | 53          | 0                     | 0                        | 9470        | 6221           | 0                     | 0                        | 20,2        |                |  |                     |  |
| Extremadura         | 15                   | 14          | 9           | 0                     | 0                        | 85272       | 460            | 0                     | 0                        | 15,8        |                |  |                     |  |
| Galicia             | 67                   | 53          | 35          | 0                     | 0                        | 3672        | 2899           | 0                     | 0                        | 17,7        |                |  |                     |  |
| <b>C. de Madrid</b> | <b>114</b>           | <b>75</b>   | <b>80</b>   | <b>0</b>              | <b>2</b>                 | <b>8538</b> | <b>9969</b>    | <b>0</b>              | <b>379</b>               | <b>19,7</b> |                |  |                     |  |
| R. de Murcia        | 23                   | 21          | 13          | 0                     | 0                        | 2321        | 1070           | 0                     | 0                        | 24,4        |                |  |                     |  |
| C.F. de Navarra     | 8                    | 7           | 6           | 0                     | 0                        | 834         | 778            | 0                     | 0                        | 19,1        |                |  |                     |  |
| País Vasco          | 74                   | 57          | 54          | 0                     | 0                        | 4608        | 8125           | 0                     | 0                        | 18,6        |                |  |                     |  |
| La Rioja            | 6                    | 5           | 3           | 0                     | 0                        | 637         | 170            | 0                     | 0                        | 23          |                |  |                     |  |
| Ceuta               | 0                    | 0           | 0           | 0                     | 0                        | 0           | 0              | 0                     | 0                        | --          |                |  |                     |  |
| Melilla             | 0                    | 0           | 0           | 0                     | 0                        | 0           | 0              | 0                     | 0                        | --          |                |  |                     |  |

**Fuentes de Información:** Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2011-2012. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**TABLA 13**

**Educación, formación e investigación - Enseñanza no universitaria**

**Régimen general no universitario. Centros, profesores y alumnos matriculados por tipo de enseñanza**

**Profesores privados**

|   | 1999-00 | 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13   |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| Educación infantil                        | 945     | 1.103   | 1.631   | 2.304   | 2.723   | 3.710   | 4.447   | 5.226   | 5.796   | 5.906   | 5.899   | 5.967   | 5.764   | 5.448     |
| Educación primaria                        | 726     | 816     | 841     | 1.141   | 1.160   | 1.238   | 1.380   | 1.355   | 1.437   | 1.396   | 1.454   | 1.456   | 1.452   | 1.395     |
| Educación Secundaria Obligatoria          | 4.063   | 4.253   | 4.302   | 4.214   | 4.561   | 4.501   | 4.608   | 5.177   | 5.949   | 6.256   | 6.240   | 6.232   | 6.249   | 5.931     |
| Bachillerato                              | -       | -       | -       | -       | -       | 1.096   | 1.047   | 1.099   | 1.095   | 1.108   | 1.152   | 1.085   | 1.128   | 1.167 (p) |
| Garantía social/Cualificación profesional | 147     | 118     | 188     | 76      | 84      | 113     | 117     | 125     | 115     | 13      | 104     | 72      | 71      | 74        |
| Educación especial                        | 455     | 509     | 508     | 453     | 565     | 601     | 598     | 627     | 609     | 629     | 663     | 676     | 698     | 705       |

Fuente: Estadística de la Enseñanza no Universitaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**TABLA. 14 DATOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

|                               |         |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |        |              |              |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------------|--------------|
| TODOS LOS CENTROS             | 83/84   | 84/85   | 85/86   | 86/87   | 87/88   | 88/89   | 89/90   | 90/91   | 91/92   | 92/93  | 93/94  | 94/95  | España 89/90 | España 94/95 |
| Nº de Centros                 | 267     | 244     | 236     | 226     | 225     | 213     | 197     | 195     | 175     | 158    | 153    | 152    | 2.260        | 2.016        |
| Puestos escolares             | 137.443 | 130.260 | 136.128 | 128.876 | 132.629 | 130.021 | 126.313 | 128.784 | 126.670 |        |        |        | 1250.767     |              |
| Profesores                    | 5.415   | 5.587   | 5.715   | 5.831   | 5.969   | 5.942   | 6.060   | 6.369   | 6.844   |        |        |        | 59.559       |              |
| Alumnos matriculados          | 92.319  | 91.851  | 93.398  | 92.687  | 91.861  | 91.303  | 90.380  | 93.226  | 92.337  | 89.106 | 85.754 | 81.543 | 817.099      | 797.810      |
| Periodo de Adaptación         | 776     | 91      | -----   | 52      | 27      | 37      | -----   | -----   |         |        |        |        | -----        |              |
| Primer grado                  | 56.563  | 54.631  | 54.317  | 52.153  | 49.938  | 49.065  | 49.064  | 50.850  |         |        |        |        | 464.152      |              |
| Complemento                   | 1.230   | 1.456   | 1.568   | 1.526   | 1.612   | 1.448   | 1.341   | 1.362   |         |        |        |        | 10.570       |              |
| Acceso a 2º grado             |         |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |        |              |              |
| Segundo grado                 | 33.750  | 35.673  | 37.513  | 38.956  | 40.284  | 40.753  | 40.005  | 41.014  |         |        |        |        | 342.377      |              |
| Régimen general               | 2.145   | 1.778   | 2.800   | 2.687   | 3.811   | 3.823   | 3.088   | 2.959   |         |        |        |        | 34.146       |              |
| Régimen enseñanzas Especiales | 31.605  | 33.895  | 34.713  | 36.269  | 36.473  | 36.930  | 36.917  | 38.055  |         |        |        |        | 308.231      |              |
| <b>Centros públicos</b>       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |        |              |              |
| Número de centros             | 41      | 60      | 62      | 64      | 70      | 66      | 67      | 67      | 71      | 66     | 68     | 66     | 1.146        | 1.079        |
| Puestos escolares             | 45.208  | 57.955  | 65.070  | 64.034  | 69.762  | 69.637  | 72.337  | 74.359  | 75.720  |        |        |        | 794.528      |              |
| Profesores                    | 2.077   | 2.863   | 3.208   | 3.596   | 3.864   | 3.869   | 4.236   | 4.580   | 5.117   |        |        |        | 44.786       |              |
| Alumnos matriculado           | 31.430  | 39.660  | 43.714  | 48.779  | 51.095  | 52.473  | 55.945  | 59.507  | 61.684  | 60.340 | 59.167 | 55.703 | 552.805      | 557.256      |
| <b>Centros privados</b>       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |        |              |              |
| Número de centros             | 226     | 184     | 174     | 162     | 155     | 147     | 130     | 128     | 104     | 92     | 85     | 86     | 1.114        | 937          |
| Puestos escolares             | 92.235  | 72.305  | 71.058  | 64.842  | 62.867  | 60.384  | 53.976  | 54.425  | 50.950  |        |        |        | 456.239      |              |
| Profesores                    | 3.338   | 2.724   | 2.507   | 2.235   | 2.105   | 2.073   | 1.824   | 1.789   | 1.727   |        |        |        | 14.773       |              |
| Alumnos matriculado           | 60.889  | 52.191  | 49.684  | 43.908  | 40.766  | 38.830  | 34.435  | 33.719  | 30.653  | 28.766 | 26.587 | 25.840 | 264.294      | 240.554      |

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos de la Estadística de la Enseñanza en España (MEC)

TABLA  
15

**Educación, formación e investigación - Enseñanza no universitaria**

**Régimen general no universitario. Centros, unidades escolares, profesores y alumnos matriculados de ciclos formativos por titularidad del centro y sexo**

|                    | 1999-00 | 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Centros            | 212     | -       | 228     | 230     | 233     | 363     | 365     | 366     | 373     | 368     | 376     | 386     | 403     | 415     |
| Públicos           | 136     | -       | 138     | 135     | 136     | 239     | 241     | 243     | 247     | 245     | 246     | 247     | 248     | 247     |
| Privados           | 76      | -       | 90      | 95      | 97      | 124     | 124     | 123     | 126     | 123     | 130     | 139     | 155     | 168     |
| Unidades escolares | 1.508   | -       | 1.910   | 2.319   | 2.245   | 2.117   | 2.094   | 2.104   | 2.177   | 2.088   | 2.210   | 2.331   | 2.435   | 2.817   |
| Públicos           | 1.091   | -       | 1.343   | 1.589   | 1.621   | 1.480   | 1.485   | 1.478   | 1.526   | 1.435   | 1.510   | 1.594   | 1.634   | 1.853   |
| Privados           | 417     | -       | 567     | 730     | 624     | 637     | 609     | 626     | 651     | 653     | 700     | 737     | 801     | 964     |
| Alumnos            | 37.195  | -       | 47.465  | 50.156  | 50.673  | 49.767  | 47.846  | 46.692  | 47.668  | 50.651  | 57.062  | 63.143  | 67.082  | 69.105  |
| Públicos           | 28.741  | -       | 34.473  | 36.494  | 37.657  | 37.356  | 36.264  | 34.906  | 35.685  | 37.610  | 41.827  | 45.990  | 48.196  | 49.151  |
| Privados           | 8.454   | -       | 12.992  | 13.662  | 13.016  | 12.411  | 11.582  | 11.786  | 11.983  | 13.041  | 15.235  | 17.153  | 18.886  | 19.954  |
| Grado medio        | -       | -       | 19.485  | 20.544  | 21.107  | 20.698  | 20.361  | 20.116  | 20.896  | 22.556  | 25.743  | 28.261  | 29.753  | 30.537  |
| Hombres            | 8.621   | 9.845   | 10.794  | 11.192  | 11.318  | 11.003  | 10.943  | 10.721  | 11.157  | 12.026  | 13.938  | 15.609  | 16.664  | 17.465  |
| Mujeres            | 7.079   | 7.851   | 8.691   | 9.352   | 9.789   | 9.695   | 9.418   | 9.395   | 9.739   | 10.530  | 11.805  | 12.652  | 13.089  | 13.072  |
| Grado superior     | -       | -       | -       | 29.567  | 29.566  | 27.985  | 26.366  | 25.473  | 25.358  | 26.878  | 30.016  | 33.084  | 35.606  | 36.194  |
| Hombres            | 11.388  | 13.534  | 14.665  | 15.502  | 15.384  | 14.366  | 13.460  | 12.902  | 12.922  | 13.567  | 15.246  | 16.874  | 18.426  | 19.011  |
| Mujeres            | 10.021  | 11.973  | 13.315  | 14.065  | 14.182  | 13.619  | 12.906  | 12.571  | 12.436  | 13.311  | 14.770  | 16.210  | 17.180  | 17.183  |
| Adulto/nocturno    |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

Fuente: Estadística de la Enseñanza no Universitaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



**TABLA. 16 REFORMA DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS**

|                   | COMUNIDAD DE MADRID |       |       |       |       |        |       |         | ESPAÑA |
|-------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|---------|--------|
|                   | 86/87               | 87/88 | 88/89 | 89/90 | 90/91 | 91/92  | 91/92 |         |        |
| TODOS LOS CENTROS |                     |       |       |       |       |        |       |         |        |
| ALUMNOS           | 3.037               | 3.433 | 3.849 | 4.637 | 5.965 | 10.207 |       | 126.229 |        |
| CICLO I           | 2.207               | 2.412 | 2.714 | 3.184 | 4.402 | 8.433  |       | 102.707 |        |
| CICLO II          | 830                 | 1.021 | 1.135 | 1.453 | 1.563 | 1.774  |       | 23.522  |        |
| CENTROS PÚBLICOS  |                     |       |       |       |       |        |       |         |        |
| ALUMNOS           | 1.569               | 1.831 | 2.179 | 2.722 | 3.512 | 8.230  |       | 104.264 |        |
| CICLO I           | 1.234               | 1.367 | 1.590 | 1.934 | 2.752 | 7.179  |       | 86.449  |        |
| CICLO II          | 335                 | 464   | 589   | 788   | 760   | 1.051  |       | 17.815  |        |
| CENTROS PRIVADOS  |                     |       |       |       |       |        |       |         |        |
| ALUMNOS           | 1.468               | 1.602 | 1.670 | 1.915 | 2.453 | 1.977  |       | 21.965  |        |
| CICLO I           | 973                 | 1.045 | 1.124 | 1.250 | 1.650 | 1.254  |       | 16.258  |        |
| CICLO II          | 495                 | 557   | 546   | 665   | 803   | 723    |       | 5.707   |        |

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos de las estadísticas de la Enseñanza en España (MEC)

**TABLA:...17 COSTE MEDIO Y CUOTA ANUAL MEDIA POR ALUMNO Y NIVELES DE ENSEÑANZA.**

|                      | COMUNIDAD DE MADRID    |         |                              |         | ESPAÑA                 |         |                              |         |
|----------------------|------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------|---------|------------------------------|---------|
|                      | COSTE MEDIO POR ALUMNO | 1990/91 | CUOTA ANUAL MEDIA POR ALUMNO | 1990/91 | COSTE MEDIO POR ALUMNO | 1990/91 | CUOTA ANUAL MEDIA POR ALUMNO | 1990/91 |
| Niveles de Enseñanza | 1985/86                | 1990/91 | 1985/86                      | 1990/91 | 1985/86                | 1990/91 | 1985/86                      | 1990/91 |
| Preescolar           | 90.599                 | 149.959 | 55.659                       | 112.873 | 77.658                 | 412.348 | 46.523                       | 80.553  |
| E.G.B.               | 81.290                 | 157.142 | 21.931                       | 50.428  | 78.832                 | 149.929 | 16.188                       | 25.190  |
| Educación Especial   | 402.278                | 698.605 | 31.144                       | 36.382  | 454.161                | 745.281 | 30.275                       | 23.997  |
| B.U.P.               | 111.226                | 197.581 | 97.850                       | 179.510 | 110.462                | 196.168 | 89.407                       | 149.691 |
| F.P.                 | 104.347                | 181.378 | 20.655                       | 46.614  | 95.786                 | 177.052 | 17.423                       | 34.609  |
| Otras enseñanzas     | 32.423                 | 73.796  | 25.561                       | 62.917  | 42.636                 | 78.475  | 39.232                       | 59.956  |

**FUENTE:** Elaboración propia a partir de datos del INE

**TABLA:....18.....INDICADORES DE ACTIVIDAD DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN**

|                                   | COMUNIDAD DE MADRID |                   | ESPAÑA            |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
|                                   | 1985/1986           | 1990/91           |                   |
| ALUMNOS POR CENTRO                | 460                 | 448               | 415               |
| ALUMNOS POR UNIDAD                | 34                  | 31                | 31                |
| ALUMNOS POR PERSONAL DOCENTE      | 28                  | 23                | 24                |
| HORAS SEMANALES DE CLASE          | 29                  | -----             | -----             |
| HORAS SEMANALES TRABAJADAS        |                     |                   |                   |
| Personal docente remunerado       | 29                  | 24                | 25                |
| Personal docente no remunerado    | 25                  | 20                | 21                |
| Personal no docente remunerado    | 33                  | 31 <sup>(1)</sup> | 30 <sup>(1)</sup> |
| Personal no docente no remunerado | 31                  | -----             | -----             |
| RETRIBUCIÓN POR HORA              |                     |                   |                   |
| Personal docente (Pesetas)        | 1.079               | 1.849             | 1.820             |
| Personal no docente (Pesetas)     | 629                 | -----             | -----             |
| Titulado (Pesetas)                | -----               | 1.515             | 1.457             |
| Administrativo (Pesetas)          | -----               | 1.066             | 1.105             |

(1) Incluye al personal no docente no remunerado.

FUENTE: Encuesta de Financiación y Gastos de la Enseñanza Privada. INE (MINECO)

TABLA: 19 POBLACIÓN DE 10 Y MAS AÑOS QUE NO CURSA ESTUDIOS, SEGÚN SU TÍTULO ESCOLAR (\*)

|   | COMUNIDAD DE MADRID |                     |                  | ESPAÑA    |            |
|---|---------------------|---------------------|------------------|-----------|------------|
|   | 1986                |                     |                  | 1991      | 1991       |
|   | TOTAL               | MUNICIPIO DE MADRID | OTROS MUNICIPIOS | TOTAL     |            |
| TOTAL   | 3.285.287           | 2.197.433           | 1.087.854        | 3.319.333 | 27.145.218 |
| ANALFABETOS                                   | 80.359              | 46.667              | 33.692           | 82.264    | 1.073.350  |
| SIN ESTUDIOS                                  | 947.257             | 618.438             | 328.819          | 642.545   | 6.483.449  |
| PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DEL PRIMER CICLO | 1.385.432           | 846.785             | 538.647          | 1.600.730 | 15.118.596 |
| SEGUNDO GRADO DEL SEGUNDO CICLO               | 510.228             | 382.296             | 127.932          | 563.022   | 2.525.647  |
| ESCUELAS UNIVERSITARIAS                       | 138.111             | 109.921             | 28.190           | 152.855   | 833.921    |
| FACULTADES UNIVERSITARIAS                     | 218.500             | 189.400             | 29.100           | 266.065   | 970.261    |
| NO CLASIFICABLES                              | 5.400               | 3.926               | 1.474            | 11.852    | 139.994    |

(\*) Título escolar se refiere estudios completos terminados.

FUENTE: Censo de Población. INE (MINECO)

Padrón de 1986 de la comunidad de Madrid. Departamento de Estadística. Consejería de Economía. Comunidad de Madrid.

Censo de población de 1991 de la comunidad de Madrid. Departamento de Estadística. Consejería de Economía. Comunidad de Madrid.

**TABLA: 20 POBLACIÓN QUE ESTA CURSANDO ESTUDIOS, SEGÚN CLASE DE ENSEÑANZA (\*)**

|                       | COMUNIDAD DE MADRID |                     |                  |                        | ESPAÑA               |                  |           |
|-----------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|----------------------|------------------|-----------|
|                       | 1981                |                     | 1991             |                        |                      |                  |           |
|                       | TOTAL               | MUNICIPIO DE MADRID | OTROS MUNICIPIOS | TOTAL                  | MUNICIPIOS DE MADRID | OTROS MUNICIPIOS | 1991      |
| TOTAL                 | 1.298.691           | 884.770             | 413.921          | 1.426.372              | 803.133              | 623.239          | 9.784.936 |
| PREESCOLAR            | 132.919             | 73.700              | 59.219           | 103.004                | 49.874               | 53.130           | 870.181.  |
| PRIMER GRADO          | 478.205             | 284.798             | 193.407          | 346.755 <sup>(1)</sup> | 165.235              | 181.520          | 2.785.089 |
| SEGUNDO GRADO         | 533.550             | 391.628             | 141.922          | 686.085                | 375.556              | 310.529          | 4.607.955 |
| PRIMER CICLO          | 273.331             | 184.406             | 88.925           | 267.574                | 128.213              | 139.361          | 2.560.106 |
| SEGUNDO CICLO         | 260.219             | 207.222             | 52.997           | 418.511                | 247.343              | 171.168          | 2.047.849 |
| FACULTADES Y (E.T.S.) | 135.466             | 118.891             | 16.575           | 245.191                | 186.433              | 58.758           | 1.225.181 |
| NO CLASIFICABLES      | 18.551              | 15.753              | 2.798            | 45.337 <sup>(2)</sup>  | 26.035               | 19.302           | 296.530   |

(2) Incluye Educación Especial.

(3) Incluye Formación Ocupacional

FUENTE: Censo de Población y Vivienda. Departamento de Estadística. Comunidad de Madrid.

Censo de Población, INE (MINECO)



## **ENTREVISTAS Y DINÁMICA GRUPOS**

**(Entrevista nº 1).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 5 que imparte clase en Formación Profesional Básica (Peluquería y estética) y es tutora del grupo de tarde.

**(Entrevista nº 2).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 4 que imparte clase en un ciclo de 2º de Administración y Finanzas del Grado Superior y es tutora del grupo de mañana.

**(Entrevista nº 3).** Entrevista semiestructurada realizada a la madre de un alumno de grado medio de laboratorio de imagen de la Familia Profesional de Imagen y Sonido del centro número 2 del turno de mañana del que he sido tutora.

**(Entrevista nº 4).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 3 que imparte clase en un ciclo de 1º de Secretariado del Grado Superior y es tutora del grupo de mañana.

**(Entrevista nº 5).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora de Formación y Orientación Laboral del centro número 5 que imparte clase en diversos grupos de Ciclos de Grado Medio y Superior.

**(Entrevista nº 6).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 1 que imparte clase en un ciclo de grado medio de Gestión Administrativa y es tutora del grupo de mañana.

**(Entrevista nº 7).** Entrevista semiestructurada realizada a la madre de una alumna de Grado Superior de Secretariado de la Familia Profesional de Administración del centro número 4 del turno de tarde del que he sido tutora.

**(Entrevista nº 8).** Entrevista realizada al profesor tutor y coordinador del ciclo de grado medio a distancia del centro número 4 del grupo de tarde.

**(Entrevista nº 9).** Entrevista semiestructurada realizada a la orientadora del centro número 5. Centro donde se imparte exclusivamente FP y no existe D.O

**(Entrevista nº 10).** Entrevista semiestructur. realizada a la orientadora del centro número 1.

**(Entrevista nº 11).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora de Formación y Orientación Laboral del centro número 1 que imparte clase en diversos grupos de Ciclos de Grado Medio y Superior.

**(Entrevista nº 12).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 2 que imparte clase en un ciclo de grado medio de informática y es tutora del grupo de tarde.

**(Entrevista nº 13).** Entrevista semiestruct. realizada a la orientadora del centro número 2.

**(Entrevista nº 14).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora de Formación y Orientación Laboral del centro número 2 que imparte clase en diversos grupos de Ciclos de Grado Medio y Superior.

**(Entrevista nº 15).** Entrevista semiestruct. realizada a la orientadora del centro número 3.

**(Entrevista nº 16).** Entrevista semiestructurada realizada a una profesora de Formación y Orientación Laboral del centro número 3 que imparte clase en diversos grupos de Ciclos de Grado Medio y Superior.

**(Entrevista nº 17).** Entrevista realizada a un profesor del centro número 3 que imparte clase en un ciclo de actividades físico deportivas y es tutora del grupo de mañana.

**(Entrevista nº 19).** Entrevista semiestruct. realizada a la orientadora del centro número 4.

**(Entrevista nº 20).** Entrevista realizada a una profesora del grado medio del centro núm 4

**(Entrevista nº 21).** Entrevista realizada a un profesor del centro número 5 que imparte clase en un ciclo de grado medio de preimpresión digital con el nuevo programa de FCT ampliada.

**Grupo de discusión realizado en el centro nº 1,** en el que intervienen 5 alumnos, uno de cada ciclo formativo ofertado en el centro: (un alumno de PCPI de la familia de administración, otro de la familia de electricidad, un alumno de grado medio de gestión administrativa, otro de grado superior de administración y finanzas y otro del grado medio de la familia de electricidad).

**Grupo de discusión realizado en el centro nº 3** en el que intervienen 4 profesores de distintas familias profesionales y ciclos (una profesora de gestión administrativa, otro del ciclo de informática, otro de PCPI de administración y otro profesor de actividades físicas y deportivas).

**Grupo de discusión realizado en el centro nº 5** en el que intervienen 4 profesores de distintas familias profesionales y ciclos (una profesora de gestión administrativa, otra del FP Básica de peluquería, otra de FP Básica de administración y otra profesora de imagen y sonido).

**Grupo de discusión realizado en el centro nº 2,** en el que intervienen 5 alumnos, uno de cada ciclo formativo ofertado en el centro: (un alumno de PCPI de la familia de informática, otro de la familia de informática de grado medio del turno de tarde, un alumno de grado medio de fotografía del turno de tarde, otro de grado superior de informática del turno de mañana y otro del grado superior de imagen del turno de mañana).



**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 5 que imparte clase en Formación Profesional Básica (Peluquería y estética) y es tutora del grupo de tarde. (Entrevista nº 1).**

**Pregunta:** Buenas tardes M<sup>a</sup> José, tienes esta hora libre para que hagamos la entrevista de la que hablamos el otro día, tomamos un café y hablamos?

**Respuesta:** Buenas tardes, me parece perfecto, así me relajo hablo contigo y hacemos la entrevista, vamos a por ese café.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este por ser solamente de FP, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** De acuerdo, pero hay algo que no me queda claro, se trata de la orientación que reciben antes de venir a los centros de FP o de la orientación que reciben estando ya en el ciclo.

**P:** Pues tratamos conjuntamente las dos cosas, yo analizo todos los documentos del centro, ya sabes; el proyecto de centro, el plan de acción tutorial, la orientación profesional, el funcionamiento del departamento de orientación y a la vez también nos interesa saber cómo es la percepción que tenéis los tutores de cómo llegan los chicos al curso, lo que te has encontrado cuando te llegan y que actividades de orientación haces a lo largo del curso en las tutorías y tu relación con el D.O.

**R:** Muy bien me queda claro.

**P: Que actividades de orientación has realizado a lo largo del curso desde la tutoría.**

**R:** Pues fundamentalmente voy día a día, con lo que surge, voy resolviendo dudas de lo que plantean, y si tengo dudas en algo pues pregunto, pero es ir dando soluciones a lo que viene, con estas chicas nunca sabes lo que te va a surgir. Fundamentalmente técnicas de grupo, solución de conflictos, también hacemos test con materiales que me ha pasado la orientadora, test para saber lo bueno de las personas, y al principio para ir las conociendo. Con estos test sacas conclusiones importantes y mucha información que no puedes preguntar directamente

porque no sabes lo que hay, de ahí ya vas viendo cosas. Además al principio no se conocen entre ellas y les da mucho corte preguntar. Sobre todo dedico la hora de tutoría a la semana a solucionar conflictos y a intentar contactar con los padres. Con estas chicas es muy importante el apoyo de la familia y cuanto más contacto mejor porque algunas son muy conflictivas, y no veas que vida tienen ya para su edad, saben más que “los ratones coloraos” (risas....).

**P: Cual es el espacio temporal para la tutoría´**

**R:** Pues tengo una hora a la semana como hora lectiva que es donde realizo las actividades organizadas desde el departamento de orientación. Pero si luego surge un problema o dudas o alguna incidencia que hay que solucionar pues tienes que hacerlo en cualquier hora de clase. Por ejemplo un día comenzaron a pelearse dos, por los temas de novios, (risas...), es que muchas peleas vienen de estas cosas, con las edades que tienen pues ya ves... que puedes esperar!.. y claro tuve que parar la clase y bajarlas a jefatura y ahí las deje para que les echara la charla y yo me subí a seguir dando clase. Luego toda la semana extra de tutoría para que se tranquilizaran, esto es así.

**P: De que tipo es la orientación que le has dado a los alumnos.**

**R:** Al principio cuando llegan me plantean dudas del centro, pues que donde se hacen las fotocopias, cuánto cuestan, los horarios, del material que tienen que traer, todo lo que te preguntan va por ahí. De todas formas la directora recibe a los alumnos y a los padres y les da una reunión con toda la información más general. Y luego María la jefa de estudios les da otra más detallada de las normas de convivencia y disciplina, de las faltas de asistencia y estos temas. Y luego yo ya les hablo del material que tienen que comprar y de los módulos, es decir más académica. En el segundo trimestre pues ya te preguntan mucho por las practicas, que donde las llevo, a que peluquerías, ya como que se comienzan a poner nerviosas, y las preguntas van más por ahí.

**P: Que relación has tenido con la orientadora para otros temas que no sea la tutoría y orientación, como por ejemplo para temas de la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Pues de diversidad no he tenido alumnas, no hemos tenido que hacer adaptaciones curriculares y de asesoramiento pues tampoco, porque son ya muchos años de experiencia y la verdad que ya sé muy bien cómo funcionan las alumnas, si alguna pregunta tenía que hacer de las practicas o temas de este tipo le preguntaba a la jefa de estudios.

**P: Que relaciones se han producido entre el profesorado del equipo educativo: si has tenido actuaciones conjuntas en orientación o en otra materia y cuando se han producido, como, resultados.**

**R:** Pues con las otras profesoras que les dan clase siempre hablamos, todos los días, de todo lo que pasa en el aula, es como si hiciéramos una junta de evaluación todos los días, pero de cara a orientación pues no hemos hecho ninguna actividad conjunta, yo soy la que más relación he tenido por el tema de la tutoría con la orientadora.

**P: Que actividades de orientación has realizado organizadas por el orientador.**

**R:** Pues mira esta orientadora es majísima, de las mejores que he tenido y he trabajado muy bien con ella. La verdad es que la pobre no tenía mucho tiempo porque yo al estar de tarde y ella de mañana pues no podía verla mucho, pero yo veía que ella hacía por verme, se quedaba los lunes hasta las 5, y ahí le preguntaba y me daba cosas. Además imagina que solo tiene media jornada, es que es increíble lo que hay en la FP, un centro tan grande con tantos alumnos y con cuatro grupos de FP Básica y que solo den una orientadora a tiempo parcial, es que no se puede creer. Con la guerra que dan estas chicas no le da tiempo, y luego siempre surge algo en otros cursos que también tienen que resolver. Espera que miro mi carpeta y te digo lo que hemos hecho. Mira aquí esta....( mi compañera mira en su agenda todas las actividades y su valoración.

**P: Tomo nota y me las vas enumerando.**

**R:** Si yo te las voy diciendo tú escribe. Este curso han organizado un taller de acoso escolar con dos sesiones pero no ha sido muy bien acogido, no ha sido muy positiva y cuando me han preguntado hemos coincidido que no es recomendable para el próximo curso. Es que no se trabajó mucho el tema de acoso escolar y las sesiones estaban basadas en dinámicas de grupo y actividades que no estaban bien coordinadas y sin un objetivo muy claro. También en el primer trimestre han organizado una charla coloquio de la película Dallas Buyers Club, ha sido en una sesión y me pareció una película muy interesante por el tema que trataba, la entidad que la organizaba es la escuela municipal de salud. En el segundo trimestre han organizado una charla sobre prevención de drogodependencias, los que vinieron a darla eran de la asociación de prevención de alcoholismo de Móstoles y ha gustado mucho y seguro que se hace otra vez para el próximo curso, este año ha sido de una sesión pero sería conveniente que fueran más para profundizar más en el tema. A todas las alumnas les ha gustado mucho por la capacidad de los ponentes para transmitir sus experiencias y como han captado la atención de los alumnos dando una visión muy cercana de lo vivido. Lo que decían las chicas es que le hubiera gustado que hubiera videos, fotográfica, es decir, más tema visual, que no sean solo las experiencias aunque fueran muy interesantes, también les gustos la información sobre las consecuencias del consumo de drogas, especialmente la marihuana.

**P: Vale comenzamos con el segundo trimestre**

**R:** Si, después, en el segundo trimestre también han venido a dar otro taller de prevención de riesgos de nuevas tecnologías, por una entidad, has venido dos sesiones y ha gustado también, también lo volverán hacer el próximo curso y también quieren más sesiones porque muchos temas se pueden profundizar más. Lo que más les gusto a las chicas es como se trataba el tema de la adicción al móvil y redes sociales porque es algo a ellos les afecta mucho, en este taller les enseñaban y ayudaban a los alumnos técnicos de autocontrol, y trabaja el respeto por uno mismo y los demás. Lleva a los alumnos a hacer una reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías. Otro taller ha sido sobre prevención de violencia de género, ha gustado mucho también lo he recomendada cuando me ha preguntado la orientadora. A las chicas les ha gustado porque podían participar y porque lo entendían todo, la información ha sido muy clara y práctica, pues cosas como dónde acudir, como denunciar, como se tramitan este tipo de delitos, señales de alarma, etc. pero solo ha sido de una sesión y la verdad que se queda corto, se necesita más. En el segundo trimestre también les han dado un taller de primeros auxilios, han venido de la cruz roja, ha gustado mucho y muy recomendable para otros cursos, han venido un día pero no hace falta más, es suficiente. Les gustó mucho a las chicas que todo era muy práctico, dejaron participar a los alumnos, la música que utilizaron para la respiración, los consejos que dio el monitor ante situaciones que se pueden encontrar los jóvenes en sus salidas nocturnas, el monitor muy accesible y adaptado a las características de estas chicas.

Después en el tercer trimestre han organizado un taller de educación afectivo-sexual que vinieron de la escuela municipal de salud, han dado dos sesiones, y fue un éxito, ellas querían más días, bueno según son, por ellas todo el año (risas...), también muy accesibles y mucha participación, les hicieron muchas preguntas. Dieron otra sesión informativa sobre propuestas de ocio alternativo que gusto mucho, eran de una entidad de aquí de Móstoles y les dieron mucha información y la última fueron unas jornadas de prevención de intolerancia y violencia que estaba planificado para darlo en dos sesiones y solo se quedó en una.

La verdad que hemos hecho muchas cosas.

**P: Me puedes hablar de las actividades de orientación profesional que realizas desde la tutoría.**

**R:** Pues al principio cuando llegan no preguntan nada de este tema porque vienen muy desmotivados, estas chicas por los problemas que tienen en sus familias y por lo que les ha tocado vivir desde tan jóvenes a muchas de ellas, pues cuando llegan como que les cuesta ubicarse y ven esto como una salida en la vida es muy importante para ellos obtener un título y hay que motivarlas mucho, sobre todo que no se rían de ellas, de lo que dicen, de lo que

hacen, hay que tener mucho cuidado con lo que se dice, para que no se ofendan, porque su autoestima es muy baja y enseguida se toman las cosas a la tremenda, ya me entiendes, Recuerdo un día que pronunciando en inglés se rieron unas compañeras de una alumna porque lo hizo mal, pues a partir de ahí ya no quería ir a clase de inglés y se escondían, hay que reforzarlas mucho en todo, y hacerles ver que lo que hacen tiene mucho valor.

Pero de todas formas estas chicas tienen un módulo de dos horas de duración sobre prevención de riesgos laborales, que aquí vemos seguridad e higiene en el trabajo, salud laboral y prevención en riesgos laborales, todo ellos relacionado con el perfil de su profesión. También vemos temas de búsqueda de empleo, curriculum, entrevistas de trabajo y todos estos temas que se ven en FOL en el grado medio.

**P: Te parece que las alumnas vienen bien orientadas al ciclo**

**R:** Pues en la FP Básica si suelen venir orientados porque en este nivel tan bajo vienen derivadas ya del fracaso escolar en la ESO, y los padres tienen que aceptar que sus hijos se les derive a la Básica, es que la verdad no tienen muchas oportunidades más que hacer esto o quedarse sin nada, sin ninguna titulación, otra cosa es que elijan bien la familia profesional que les gusta. Muchas veces la que eligen es la que está más cerca de su casa, porque son menores de edad y los padres no quieren que vayan a un centro muy alejado, o porque les cuesta menos el transporte, que todo se mira y algunas de recursos económicos mal.

También les preguntan a amigas que conocen los que hay que estudiar, y el ciclo donde menos haya que estudiar allá que se matriculan (risas...) estas son así. Pero vamos que orientadas a lo que es esto si saben.

Lo que si echo de menos es que estas alumnas no traigan hecho diagnóstico muchas de ellas, sabes que tienen problemas pero no sabes que es en muchos casos, no vienen con diagnóstico de necesidades educativas especiales. Vienen de diver pero no tienen diagnóstico. En algún caso te dan hojas de información confidencial de las enfermedades de los alumnos. Pero por qué tienen a veces esos miedos, miedo hablar, miedo a los compañeros..... Tiene que ser por algún motivo y eso nunca sabemos que hay detrás.

**P: Como acepta el alumnado las actividades de orientación.**

**R:** Pues mira estas chicas se quejan de todo, al principio son todo peros, pero luego cuando ya van conociendo y entran en la dinámica pues les gusta, unas les gustan más que otras. Cuando son talleres les suelen gustar, porque la gente que viene es muy profesional y están acostumbrados a trabajar con alumnas de estos perfiles, utilizan lenguaje muy sencillo para que comprendan y las dejan participar mucho, interactúan con ellas y los marean a preguntas. Pero cuando son test que yo les hago y este tipo de actividades ya les aburre más, además

como son alumnas que les cuesta tanto comprender pues se lo tengo que explicar 20 veces. Pero también te digo que muchas veces me sorprenden y al final de curso ya los hacen mejor, ya se les nota mucho.

**P: Me hablas un poco de la figura del orientador, de la importancia de sus funciones, de como ves que te facilita los recursos, como organiza las tareas, su función como asesor y como mediador.**

**R:** Pues como ya te dije antes, las dos orientadoras de este año, tanto la que se dio de baja al principio, Lucía, como la sustituta que ha estado todo el segundo trimestre no pueden ser mejores. Me han facilitado todo y unas trabajadoras incansables, han echado más horas de las que le corresponden y se agradece gente así, los recursos me han facilitado todo lo que les he pedido y los talleres que han organizado me informaban a través de María.

(...)(María es la jefa de estudios de tarde y además la antigua orientadora del centro cuando compartía enseñanzas de FP con la ESO y Bachillerato) (...). La organización de las tareas en este caso era la adecuada y su función como asesor pues bien, además con los medios que hay hoy con los correos electrónicos pues muchas dudas me las podía solucionar por ahí.

**P: Como ves a la orientadora en cuanto a sus capacidades y actitudes**

**R:** Pues con mucha capacidad de trabajo, las dos orientadoras que estaban, ha dado la casualidad que eran muy jóvenes al ser interinas y con muchas ganas de trabajar, y la actitud muy positiva, Pero también te digo que he tirado mucho de María porque es buenísima, y en lugar de ponerme en contacto con Lucia que al estar de mañana pues haber como lo haces, pues todos los conflictos y temas de mediación, todo a María, me dijo desde el principio que ella colabora en todo como jefa de estudios y como les da clase las conoce. Además como ha sido orientadora las maneja de maravillas, pero a ellas y a las madres, porque esa es otra, a veces hay que pelear más con las madres que con las hijas. Ella las ha orientado de maravilla y entre las dos las hemos sacado adelante, María ha sido la mediadora y Lucia más organizando actividades y talleres, temas de esos.

**P: Como ha sido tu relación con la orientadora y como la ves en las relaciones con el resto de los profesores.**

**R:** Como ya te he dicho muy buena, buena predisposición para todo. Pero te vuelvo a decir que María es fundamental, en la tarde tenemos mucha suerte con ella porque nos salva de muchos apuros.

**P: Como ves que puede influir la orientadora y el departamento de orientación en un centro. Te parece importante que incluyeran otros profesionales como sociólogos.**

**R:** Pues yo te diría que depende de los niveles, y los grupos. No se puede generalizar, a nivel general en un centro pues muy positivamente, porque aquí que solo tenemos una con medio horario pues echamos de menos tener más personal, como mínimo con un horario entero. Mira aquí se ve la importancia de la orientación en la FP que por no tener no tenemos ni departamento de orientación, vamos yo cuando lo pienso...., pues es fundamental. Ha dicho Pilar que la van a pedir para otro curso pero ya veremos si con tanto recorte la conceden. Y además yo creo que esto de estar cambiando todos los años de orientadora no es bueno, una orientadora tiene que conocer el funcionamiento del centro y el alumnado muy bien, y si te están cambiando cada año es imposible, claro si tiene medio horario porque es interina todos los años a cambiar, es muy raro que le toque a la misma.

Lo del sociólogo no lo sé, no sé decirte si o no porque tendría que saber que funciones tiene en el departamento de orientación para poder responder, es que ahora mismo me pillas que no sé qué decirte, nunca me lo había planteado

**P: Qué importancia le ves a las relaciones entre la orientadora y los distintos órganos colegiados: Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, Equipo Directivo, Departamentos Didácticos, Claustro de Profesores.**

**R:** Pues fundamental porque la orientadora tiene que estar en todo, tiene que asesorar al equipo directivo y estar en los departamentos didácticos cuando se la solicita y hay algún problema y en las juntas de evaluación. Vamos que es como la relaciones publicas, debe de conocer a los profesores mucho y relacionarse con ellos.

**P: Piensas que el clima laboral influye en orientación y tutorías?**

**R:** Uffff, que si influye, fundamental que sea el clima bueno. Hay gente que no se habla, como vas a preguntarle sobre los alumnos, es que en este gremio hay de todo y más malo que bueno (risas....). Que los profesores “sepan estar”, y sean profesionales, es que es fundamental, y si no es así lo pagan los alumnos, que no hay tutoría ni nada, que hay gente que se pasa escondida por las clases para que no le hables, yo a veces me sorprendo con lo que me encuentro por los centros. Y también influye el turno, el de tarde es más tranquilo, no hay ruidos y las chicas se relajan más, y el clima entre nosotros es mejor, entre los profesores, pues como nosotras, no ves lo bien que estamos hablando con el café (risas....)

**P: Muchas gracias María José. Ha sido muy interesante todo lo que me has contado y de mucha ayuda.**

**R:** Gracias a ti, si necesitas más información o material que te deje para que veas lo que hacemos pues me lo dices.

**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 4 que imparte clase en un ciclo de 2º de Administración y Finanzas del Grado Superior y es tutora del grupo de mañana. (Entrevista nº 2).**

**Pregunta:** Buenos días María, nos sentamos en este hueco que no tenemos clase ninguna de las dos para hacer la entrevista de la que te hablé.

**Respuesta:** Buenos días, pues si mira, que coincidimos ahora las dos y así desayunamos.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** De acuerdo, pero yo este curso soy tutora de grado superior, de 2º aunque también soy profesora de grado medio y me toca sufrir estos alumnos en el aula, aunque también he sido tutora de grado medio otros años por tanto me imagino que será lo mismo no?

**P:** Si claro, eres una profesora con mucha experiencia y es indiferente de que curso seas tutora este curso concreto nos interesa saber cómo es la percepción que tenéis los tutores de cómo llegan los chicos al curso, lo que te has encontrado cuando te llegan y que actividades de orientación haces a lo largo del curso en las tutorías y tu relación con el D.O. en este curso concreto si eres tutora pues de 2º de finanzas, aunque me puedes contar tu percepción del grado medio como profesora obviamente.

**R:** Muy bien me queda claro.

**P: Que actividades de orientación has realizado a lo largo del curso desde la tutoría.**

**R:** Pues mira como profesora-tutora de 2º de Administración y Finanzas he informado a los alumnos sobre las posibilidades de paso a las Universidades cuando finalizan el Ciclo Formativo, y las asignaturas que convalidan en los diferentes de algunas Universidades por tener Administración y Finanzas. También les he informado sobre preguntas que me hacen mucho de temas académicos, por ejemplo cuando quieren renunciar a un módulo, nosotros tenemos una legislación en FP que regula todos estos temas. En estos alumnos tenemos



muchos alumnos mayores que trabajan y en algunas ocasiones pues tienen que dejar módulos porque no pueden estudiar y trabajar y sacar todos en un año, de todo esto les informo y lo gestiono con jefatura y con el director.

Otras preguntas que me hacen mucho como tutora es el tema de las practicas, porque como los profesores que llevamos la FCT somos los tutores del grupo pues están muy preocupados desde el principio por las empresas, que adónde van a ir, que si sabrán hacer las cosas que les mandan, todo eso. Yo lo que hago es que les tranquilizo, porque desde el primer día que llegas ya están con las preguntas y siempre les digo que lo más difícil e importante es aprobar y sacar segundo, luego las practicas es lo más sencillo. Preguntan mucho sobre el programa Erasmus, algunos que saben idiomas pues también desde el principio ya quieren saber en qué países hacen las prácticas, y lo mismo yo les digo que lo primero es que aprueben todo, luego eso del Erasmus lo lleva la secretaria que además domina bien el inglés y se pone en contacto con las empresas. Ella sube y les da la charla y les explica todo, pero para el segundo trimestre. Ellos desde la primera semana ya están queriéndolo saber todo y hay que frenarlos un poco.

Estas son orientaciones que les doy, ahora como actividades de test en clase, o actividades concretas ninguna, a estos niveles ya no trabajamos esto.

**P: Cual es el espacio temporal para la tutoría´**

**R:** Pues en los primeros cursos la hora de tutoría es la hora posterior a la jornada lectiva, por tanto a séptima hora y solo se efectúa cuando hay algún conflicto. Los alumnos son mayores y no quieren quedarse aunque se les dice que si hay algo que tratar pues nos quedamos, pero están deseando irse, además algunos vienen desde lejos al instituto y tienen obligaciones familiares, están deseando salir corriendo. Otra cosa es que en ciclos tenemos muchas horas con los alumnos en los módulos y si surge algún problema lo vamos solucionando desde las horas lectivas que les damos clases porque suelen ser preguntas académicas como ya te he dicho antes. En 2º de finanzas tenemos ahora los tutores de FCT dos horas para gestionar toda la burocracia de llamar a empresas, colocar alumnos y llevar toda la documentación, antes a los recortes que nos están haciendo en la enseñanza, que por cierto son una vergüenza, teníamos 6 horas a la semana durante todo el curso, y si te daba tiempo para hacerlo todo pero ahora eso es imposible, es mucho papeleo el que hay que mover, y mucho tiempo a entrevistas con los alumnos, porque los tutores que llevamos todo esto pues se trata de llevar al alumno a las empresas que tengan un perfil adecuado para ellos, no los llevamos al azar, sino que hablamos mucho con ellos para que se sientan cómodos en las empresas, por ejemplo si están más cerca de su casa o si prefieren ir a empresa privada o bien organismos

públicos, Ayuntamiento, todo esto que lleva mucho tiempo. En las dos horas de tutoría que tienen para la FCT es imposible gestionar todo, cuando es la época de llevarlos tienes que echar horas de tu tiempo libre, para sacar el trabajo.

**P: De que tipo es la orientación que le has dado a los alumnos y que aspectos consideras que se debe mejorar.**

**R:** pues mira del tipo de orientación que le he dado a los alumnos ya te he hablado antes, algo que se me ha olvidado de lo que te he contado y que es importante porque preguntan mucho es sobre las faltas de asistencia. En este centro tenemos enseñanzas a distancia, además es un centro con mucho prestigio en ese tema porque es el centro de Madrid de nuestra especialidad que más alumnos matriculados tiene, pero claro es en grado medio, pero nuestro ciclo ya sabemos que no oferta enseñanza a distancia en grado superior, y muchos alumnos que trabajan o tienen obligaciones familiares pues tienen el problema que tienen que faltar muchas veces y como tenemos la legislación que limita el número de faltas o pierden la evaluación continua, pues ahí si hay una pelea, cuando faltan el 15% de horas del módulo pues ya ponemos en marcha el protocolo para que pierdan la evaluación continua, eso lo hacemos los tutores y hay que estar muy pendiente, aunque en este centro los compañeros de secretaría son muy eficientes y ellos están muy pendientes. A los alumnos les agobia mucho todo este tema, que no se pueden examinar más que en un examen extraordinario, y no pueden ir por evaluaciones, en fin, que hay que tener muchas cosas en cuenta. Este tema es muy importante. Tenemos la aplicación informática y hay que poner las faltas todos los días y los tutores pues ir viendo y contando para que no se te pase ninguno. Esto es lo que más me entretiene como tutora y la FCT, vamos que no me aburro...(risas...)

**P: Y de lo que mejorarías me cuentas algo o todo está bien**

**R:** Ufffff, bien ¿qué me cuentas!!! (Risas...) hay que mejorar muchas cosas. En primer lugar a mí me gustaría que me expliquen si tiene lógica que la tutoría de 1º de finanzas del superior o de 1º de grado medio se cobra y las de 2º que te dan el doble de trabajo no se cobran. Me gustaría “echarme a la cara” el político de turno que ha organizado este sinsentido, que en segundo tengas que llevar toda la burocracia de las faltas que es un rollo, y no da más que problemas y quejas de los alumnos y además la FCT, que ¿ojo!! El tiempo que se invierte y encima no cobras. Y en 1º que no llevas FCT pues te pagan, una miseria si, ya lo sabemos porque son 30 euros que no llevan a ninguna parte, pero te pagan algo y los otros nada. Pues esto crea mal clima entre nosotros porque quien lleva la FCT, pues mira antes que eran 6 horas semanales la gente se mataba por ellas y ahora que son dos nadie las quiere, y quien las hace, pues el ultimo interino que llega o de expectativa de destino como yo, que

luego nos quejamos y con razón, pero nadie quiere tener el marrón. Pues esto habría que cambiarlo y ponerle más complemento económico a las de 2º. Yo esto lo he preguntado porque es y la respuesta que te dan es que en 2º se consideran lectivas y en 1º no y por eso te pagan, pero de que me sirve a mí que sean lectivas sino me da tiempo para hacer el trabajo, pues eso que todo el mundo “escapa de ellas”. Otra cosa a mejorar en la FCT es la coordinación entre los profesores de mañana y tarde, en un departamento tan grande como este tendría que haber un jefe de estudios de ciclos que lleve todo esto, es que nunca he visto en ningún centro que no exista esta figura de coordinador de ciclos y que coordine la mañana y tarde y que lleve todo el papeleo de FCT porque la aplicación informática donde se organizan todos los papeles en los ordenadores negros no la conocen muchos profesores que llegan por primera como yo, que además nunca he llevado esto antes y claro tienes que estar preguntando todo a los compañeros, cosas por cosas. Se echa de menos a un jefe de estudios adjunto que coordine todo esto y que esté ya pendiente que empresas son las que hay que llevar es decir que cuando aterrizas por primera vez en un centro pues que no te veas con todo este problema que además llegas a primeros de septiembre y tienes que ir a examinar al centro de dónde vienes, y a la vez tienes que organizar todo esto nada más llegar para los alumnos que se han examinado y ha aprobado en septiembre en el que acabas de llegar que no conoces, y comienza el curso a la semana siguiente, vamos que es una gobia el comienzo de curso total.

**P: Que relación has tenido con la orientadora para otros temas que no sea la tutoría y orientación, como por ejemplo para temas de la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Pues de diversidad no he tenido alumnos, no hemos tenido que hacer adaptaciones curriculares y de asesoramiento pues tampoco, porque son ya muchos años de experiencia y la verdad que ya sé muy bien cómo funcionan las alumnas, si alguna pregunta tenía que hacer de las practicas o temas de este tipo le preguntaba a la secretaria o al director.

**P: Que relaciones se han producido entre el profesorado del equipo educativo: si has tenido actuaciones conjuntas en orientación o en otra materia y cuando se han producido, como, resultados.**

**R:** Pues con las otras profesoras que les dan clase siempre hablamos, todos los días, de todo lo que pasa en el aula, es como si hiciéramos una junta de evaluación todos los días, pero de cara a orientación pues no hemos hecho ninguna actividad conjunta. Imagínate que tomamos café juntos y ahí ya sale como ha ido la mañana, si ha habido algún problema. Hablamos mucho de las actitudes de los alumnos y de los exámenes de cómo van y quien puede pasar de curso y también mucho de los exámenes de pendientes de los que tienen módulos

pendientes. Con los profesores del equipo educativo que damos clase al mismo grupo pues la verdad que aparte de hablar también nos coordinamos mucho, para no repetir cosas en los módulos, por ejemplo yo he dado Recursos Humanos, pues con la profesora de FOL nos hemos puesto de acuerdo para ir coordinadas y así no darles lo mismo, ella le da una parte del módulo y yo otra, nos lo repartimos porque se repiten muchos contenidos. También me he puesto de acuerdo con ella para en simulación pues ella haga la parte de prevención de riesgos laborales de la empresa que crean los alumnos y así pues ya la añadimos al proyecto al final y ella la evalúa. Vamos que coordinación hay mucha pero no con el departamento de orientación sino más a nivel de nuestro departamento.

**P: Que actividades de orientación has realizado organizadas por el orientador.**

**R:** Pues mira en este centro conviven alumnos de FP con la ESO y Bachillerato, y el D.O. dedica fundamentalmente su jornada con relación a este nivel, reuniones con tutores, puesto que con nosotros ya no hacen reuniones, reuniones informativas y demás. Al ser una enseñanza no obligatoria y alumnos mayores el departamento de orientación no realiza ninguna actividad, pero si tienen alguna pregunta nuestros alumnos si pueden acudir al departamento a consultar. Normalmente consultan muchas dudas de cara a su acceso a la Universidad como pueden acceder con que notas, los que quieren seguir estudiando y también algunos alumnos que se matriculan en los ciclos nos llegan porque no han aprobado la selectividad, bueno ahora se llama la PAU o bien no han sacado la nota que les piden para hacer la carrera que quieren, y se presentan otra vez para después de terminar el ciclo tener un mejor expediente y así poder entrar donde quieren. Todas esas dudas se las resuelvo yo pero a veces me preguntan cosas que no lo tengo claro y las mando para que pregunten. En cuanto a algunas actividades si se plantean desde el D.O., por ejemplo si viene alguien a dar una charla sobre inserción laboral o de empleo, o bien de la cruz roja, nos preguntan y las organizan para todos pero normalmente más para el grado medio, para el grado superior pocas porque además como se van a las empresas en marzo, el curso de 2º es muy corto y apenas da tiempo para ver los temarios, así es que lo que hacemos es intentar no perder horas lectivas.

**P: Me puedes hablar de las actividades de orientación profesional que realizas desde la tutoría.**

**R:** Pues mira en ese tema nuestros alumnos están sobradamente informados, no necesitan del D.O., vamos en lo que se refiere a nuestro departamento de administración, porque la profesora de FOL les da todo lo relacionado con prevención y riesgos laborales, y salud laboral. También hay otro bloque que se trabaja los conflictos y su solución y las entrevistas

y la búsqueda de empleo, donde hacen curriculum y cartas de presentación y también les enseña finiquitos y todo lo relacionado con temas de extinción del contrato de trabajo. Otro bloque también se ven los temas de los sindicatos y temas de negociación colectiva, grupos de trabajo, vamos que se ven cosas, son amplios los contenidos, y da tiempo a profundizar porque son cuatro horas semanales. Después hay otro módulo que son Recurso Humanos de 2º en este módulo pues vemos nóminas y seguridad social y toda la parte de contratos, este módulo es complemento de Fol, nos ponemos de acuerdo los dos profesores y son tres horas semanales, también tienen otro módulo en 1º que es la introducción de Recursos Humanos de 2º y ahí pues vemos temas de Responsabilidad Social Corporativa y temas de introducción también de dinámicas de grupos, entrevistas, son tres horas semanales. Vamos que van sobrados de formación profesional. Además en nuestro ciclo vemos mucho de estos temas porque además de recibir la formación como futuros trabajadores como en otros ciclos, estos alumnos pueden desarrollar su trabajo en departamentos de recursos humanos en la empresa, es decir que como futuros administrativos deben de tener una formación amplia. Pero todo esto que te cuento es desde los contenidos curriculares de los módulos, no como tutoría.

**P: Te parece que las alumnas vienen bien orientadas al ciclo**

**R:** Menuda preguntita, ufffff!!! ¡Pues no hemos echado horas hablando del tema!. Vamos el tema estrella de la FP. Pues mira aquí hay que diferenciar mucho entre los grados medios y los grados superiores. En los grados superiores hay diferentes tipos de alumnos, aquellos que nos vienen muy bien sabiendo lo que quieren, y es buscar una formación profesional para incorporarse al mundo laboral, estos alumnos con la crisis pues ahora suelen ser personas adultas que se han quedado sin trabajo y que por su edad tienen dificultades para encontrar otro puesto y lo que hacen es formarse mientras intentan encontrar algo. Claro estos alumnos ya tienen experiencia laboral, piensa que nos encontramos alumnos con 40 y a veces 50 años, esto antes no ocurría pero desde la crisis esto ha cambiado mucho. Luego están los alumnos que acceden desde el bachillerato porque no han aprobado la PAU, porque en los ciclos no les piden más que tener aprobado bachillerato para poder acceder a matricularse y estos vienen buscando sacar el título para seguir estudiando, aunque muchas veces se enganchan les gusta y comienzan a trabajar y sacan el grado poco a poco, a veces por la UNED. Otro grupo son los de pruebas de acceso de grado medio, esos también saben muy bien lo que quieren porque se preparan la prueba para poder hacer el grado superior, y luego está el grupo de los que han elegido otros ciclos y no les gusta este, vienen porque no tienen plazas en el que piden, puesto que ahora hay mucha demanda y en muchos ciclos están saturados, estos chicos algunos abandonan aunque ahora intentan quedarse porque les cobran en el

grado superior 400 euros, que por cierto es una vergüenza que cobren tanto, y por el dinero muchos continúan pero desganados no tienen mucha motivación. Hay que motivarles mucho y estar encima de ellos para que hagan algo.

**P: Y los Grados Medios?**

**R:** Los grados medios es otro mundo, esos son malísimos, cada año peor, “no hay por dónde cogerlos”. Ahí sí que nos preguntamos muchos como les orientan porque no tienen ni idea donde están. La mayoría al ser más jóvenes cogen lo que está más cerca de casa, no están bien orientados, y además la mayoría vienen con muchos problemas de comprensión de aprendizaje, no saben nada ni les importa. En este caso no les cuesta dinero la matrícula y se matriculan a lo loco lo primero que pillan. Además muchos tienen problemas, pero como vienen sin diagnosticar porque ya son mayores de edad la mayoría pues ahí está el problema. Cuando son casos graves llamamos a los padres y que nos digan un poco si están medicados y que les pasa, pero en otros les vemos problemas pero no sabemos que hay detrás. La percepción que tenemos es que nos envían los peores alumnos en cuanto a actitud y expedientes académicos, esa es la orientación que entendemos que se hace, porque si no es imposible que nos lleguen tantos en las mismas condiciones. Vamos que se orienta más por expediente académico que por las preferencias del alumnado. Pero es que a ellos tampoco les importan nada porque no se molestan en buscar, en preguntar, y algunos ya son 20 años los que tienen que no son tan pequeños. Esto si es un problema serio el que tenemos. Nos vemos mal para sacar un grupo de 2º, normalmente de dos grupos de 1º hacemos un grupo de 2º y nos salen 18 más menos con lo que tenemos ahora. Imagínate que niveles, penoso, penoso. Y lo peor es que no sabemos que hacer.... Mucho hablamos pero no sabemos por dónde tirar.

**P: Como acepta el alumnado las actividades de orientación.**

**R:** En los grados superiores pues son las dudas que ellos nos quieren plantear como ya te he dicho, si son mayores pues ya tienen una autonomía y ellos preguntan. En los grados medios si los orientamos les damos información al principio de los temas de disciplina y falta de asistencia y ellos protestan, protestan por todo, quieren tener muchas libertades, salir y entrar cuando quieren y hay que “atarlos en corto”. Luego no les gusta ya que llamemos a los padres, porque como hacen FP y ya han cumplido la mayoría de edad pues tratamos todo con ellos en lugar de con los padres. En la orientación y la información que les damos no se enteran de nada, sobre todo al principio, “hay que repetirle todo 20 veces”, porque se lo acabas de decir y todo lo entienden al revés sobre todo al principio. Estudiar lo mínimo y como no tenemos tampoco hora de tutoría pues en las clases como puedes los “vamos

domesticando”, bueno yo soy tutora del superior pero como yo doy clase al grado medio y he sido tutora otros años te cuento un poco a nivel general.

**P: Me hablas un poco de la figura del orientador, de la importancia de sus funciones, de como ves que te facilita los recursos, como organiza las tareas, su función como asesor y como mediador.**

**R:** Pues como ya te dije antes, no nos relacionamos mucho los profesores de ciclos con el D.O. bueno poco el algo, yo te diría que nada (risas...) no hay mucho contacto, pero en todos los centros pasa lo mismo, además están siempre haciendo informes y no hay mucha relación se les ve poco. Todo el día haciendo papeles, son burócratas totales. El departamento de administración antes si nos relacionábamos los profesores que dábamos en la ESO, porque teníamos asignaturas optativas, y teníamos dos horas con niños de 3º y 4º de la ESO a la semana, le dábamos temas de introducción de administrativo pero ahora eso ya ha ido desapareciendo y ya no tenemos horas, ahí si teníamos horas de reuniones con los tutores y con el D.O. pero esas horas las han ido cogiendo los profesores de tecnología porque no tenía horario. Y esa es otra que alumnos teníamos en esas optativas, ya los peores, ya los de secundaria los iban seleccionando, orientaban a los niños mejores a optativas como francés y otras asignaturas y a las nuestras nos enviaban a los peores porque ellos ya te decían que iban para ciclos. Hombre en cuanto a materiales y asesorarnos, si vas te atienden y te dan información pero como no vamos más que lo imprescindible pues nada.

**P: Como ves a la orientadora en cuanto a sus capacidades y actitudes**

**R:** Pues mira trabajar, si trabajan pero además la orientadora debe ser una persona cercana, comprensible, asequible, con capacidad para escuchar y muy objetiva, tener mucha información y así podrá establecer unas orientaciones personales y cercanas. En el caso de este centro son fijos de plantilla y conocen muy bien el centro y al alumnado. Eso yo creo que es importante para el D.O. Porque conocen a los alumnos desde que comienzan en 1º de la ESO en el centro y los van viendo evolucionar, a nosotros nos afecta eso como los van orientando, vamos viendo como nos los envían.

**P: Como ha sido tu relación con la orientadora y como la ves en las relaciones con el resto de los profesores.**

**R:** Pues a nivel profesional nos hemos visto poco pero las relaciones son cordiales y con los demás también. A la hora del café alguna vez en la sala de profesores pues si la veo y algún comentario hemos intercambiado, pero como ya te he dicho están mucho en el departamento

**P: Como ves que puede influir la orientadora y el departamento de orientación en un centro. Te parece importante que incluyeran otros profesionales como sociólogos.**

**R:** Pues yo te diría que depende de los niveles, y los grupos. No se puede generalizar, a nivel general en un centro pues muy positivamente. El D.O. debe ser el corazón del instituto, y la orientadora la relaciones públicas, desde de interactuar con todos los profesores, por pasillos, en la sala de profesores, pero en la FP poca relación tenemos con ellos. Aunque si soy honesta creo que tampoco nosotros ponemos mucho interés en relacionarnos con ellos, y luego como no tenemos hora de tutoría y a los alumnos pues tampoco les hacemos adaptaciones curriculares, pues unos por otros ahí vamos.

Lo del sociólogo no lo sé, no sé decirte si o no porque tendría que saber que funciones tiene en el departamento de orientación para poder responder, es que ahora mismo me pillas que no sé qué decirte, nunca me lo había planteado, no sé qué puede hacer un sociólogo en el D.O. no tengo ni idea como nos puede ayudar.

**P: Qué importancia le ves a las relaciones entre la orientadora y los distintos órganos colegiados: Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, Equipo Directivo, Departamentos Didácticos, Claustro de Profesores.**

**R:** Pues fundamental porque la orientadora tiene que estar en todo, tiene que asesorar al equipo directivo y estar en los departamentos didácticos cuando se la solicita y si hay algún problema y en las juntas de evaluación. Debe estar al servicio del centro a todos los niveles.

**P: Muchas gracias María. Ha sido muy interesante todo lo que me has contado y de mucha ayuda.**

**R:** Gracias a ti, espero que esto que haces sirva para mejorar las cosas.

**Entrevista semiestructurada realizada a la madre de un alumno de grado medio de laboratorio de imagen de la Familia Profesional de Imagen y Sonido del centro número 2 del turno de mañana del que he sido tutora. (Entrevista nº 3).**

**Pregunta:** Buenos días

**Respuesta:** Buenos días

**P:** La he citado porque, como ya le comenté por teléfono cuando estuvimos hablando el otro día, su hijo no va bien en las clases, me dicen los profesores que no hace las tareas y no hace caso a las explicaciones en clase. Pero lo que más nos preocupa es las faltas de asistencia que ya tiene acumuladas y que muy pronto sino cambia va a perder el derecho a evaluación. Ya sé que su hijo es mayor de edad, pero creo que es conveniente que tengamos más relación y le hagamos un seguimiento. También le quiero comentar que estamos realizando un estudio en materia de tutorías y de orientación en la FP, me gustaría al final de la entrevista realizarle



unas preguntas a nivel general sobre este tema y que nos dé su opinión como madre, el objetivo de la investigación es intentar analizar cómo se lleva la orientación en la FP y las tutorías con estos alumnos para intentar mejorar. No sé si está usted puede colaborar.

**R:** Por supuesto que colaboro, todo lo que sea para mejorar la educación de nuestros hijos cuente con ello, además la verdad que tengo algunas dudas sobre este tema.

**P:** Perfecto, pues hablamos primero de Pedro, y después de terminar pues ya pasamos a las preguntas de la entrevista que no nos llevará mucho tiempo, seré breve.

**R:** Muy bien

(...) comenzamos hablando del problema de su hijo, que al ser una entrevista privada no aparece nada aquí reflejado y a continuación ya expongo la entrevista que mantuve con esta madre. (...)

**P: Exponga las actividades de orientación que le gustaría que se realizaran en esta etapa de la FP desde el centro.**

**R:** Pues mire me gustaría que fueran igual que en la ESO, porque mi hijo ya es mayor de edad, acaba de cumplir los 18 años, pero su cabeza sigue igual de “a pájaros” que antes del verano, es verdad que ahora la mayoría de edad ya le da derecho a muchas cosas que antes no podía hacer, pero yo como madre, que le conozco sé que es “un inmaduro”, y no sabe muy bien lo que quiere. Me alegro mucho que usted me haya llamado y me haya contado todo lo que está haciendo mal mi hijo porque el, aunque es un niño que no me suele mentir, si es verdad que me cuenta las cosas a su manera, desde su punto de vista. Ya le he dicho que es muy inteligente pero que no toca un libro, que están en unas edades que aunque tenga ya los 18 está en “la edad del pavo total”, cada vez le duran más años la tontería y me gustaría que yo tuviera relación con el centro y con usted que es la tutora, pero como es un centro nuevo pues muchas veces no te atreves a llamar, pues por si molestamos, ya sabe..... no se en la pregunta que me hace que actividades se hacen desde el D.O. porque como es el primer año que está aquí, pero que siguiera con en el Instituto que viene de la ESO, que nos avisen cuando sea necesario y me informen de las faltas y las cosas que hace mal.

**P: Actividades de tutoría que realiza el tutor con los padres, serían convenientes más reuniones?, ninguna, indique el numero o las formas que le gustaría que se realizara en este tema.**

**R:** Mire a mí me gustaría una al trimestre, porque es cuando le dan las notas y así voy viendo con los tutores cómo evoluciona, si estudia, si se porta bien, porque venía muy ilusionado para matricularse en esto de fotografía, nos dijo a su padre y a mí que no quería hacer bachillerato que quería un ciclo y no le hemos querido “quitar gusto”, pero claro ahora veo

que vuelve otra vez a las mismas que en la ESO, que no estudia, y “si saca algo” es porque es inteligente y con poco que haga se le queda todo en la cabeza, pero esta poco rato con los libros en casa. Venir una vez al trimestre me parece bien, y luego si pasa algo anormal pues los tutores que me llamen y si hay que venir pues venimos.

**P: Y las formas en que le gustaría que se organizara**

**R:** Pues en el centro que estudiaba antes nos ponían ya muchas cosas en internet, en la página web del centro y desde allí mirábamos los horarios, cuando se matriculó aquí al comienzo del curso pues también nos informaron y nos dijeron que en la página web, el departamento de orientación nos ponían los horarios de los tutores y ahí les ponen a los chicos mucha información, yo miré y vi la de todos los cursos de la ESO, las horas a las que te reciben los tutores para hablar, pero de FP no ponía nada y claro ya te lías un poco porque eso te da a entender que no hay tutoría. Luego el chico me dijo que los padres ya no vienen porque en los ciclos ya no es obligatorio y que él veía que ninguno venía y que yo era muy pesada, en fin.... Que aunque me quedaba con las ganas de llamar pero como no ves información pues no he venido, porque no queremos molestar, muchas veces...

**P: En los ciclos es cierto que ya no tenemos hora lectiva de tutoría, pero si es cierto que recibimos a los padres si ustedes lo desean, y los alumnos lo saben porque se lo decimos. Solo hace falta que nos lo digan y yo les llamo para concertar entrevista.**

**R:** Ya veo, pero él me cuenta las cosas de distinta forma, porque no quiere que venga. Ya a estas edades se consideran mayores y no quieren que vengamos los padres a tutorías.

**P: Le parecería bien o mal que el tutor se ponga en contacto con usted y la cite para realizar tutorías si su hijo es mayor de edad, o considera que solo tenemos que tratar con él por tener esta mayoría de edad.**

**R:** Como ya le he dicho antes me gustaría que me citaran para saber cómo va y si está contento y si necesita ayuda, y si es mayor de edad, a mí me da igual, y si no le gusta que se aguante, que está en casa todavía. Cuando se emancipe pues ya es otra cosa, pero mientras este en casa ya le hemos dicho su padre y yo que tiene que obedecer y estudiar y dar explicaciones, por tanto creo que la única forma de “atarlos en corto” a estas edades es que nos relacionemos mucho los padres con los profesores, sino no hay forma de que saquen nada. Y las notas ya le he dicho que las tiene que traer y se las tenemos que firmar, que ya nos ha dicho que hay chicos en clase que por ser mayores de edad las firman ellos, eso no se lo consentimos, nos tiene que dar explicaciones de todo. Pero claro como él ha visto eso en clase pues ya te lo dice para tantearnos, que es muy listo y no le vale...

**P:** Es que realmente en la FP, como estamos tratando con alumnos mayores de edad, y en niveles de estudios que no son obligatorios como ocurre en la ESO, legalmente el alumno puede firmar el boletín de notas, no hace falta que lo firmen los padres, y hay alumnos que me lo dicen, que lo firman ellos, yo no puedo hacer nada porque es legal, ese es el motivo por el que estamos haciendo esta investigación para analizar todos estos problemas. Yo pienso como usted, y por eso es el motivo que les llamo, porque veo que la edad que tienen los alumnos en el DNI no es la misma que representan en sus actos, y que los padres estoy segura, muchas veces no tienen claro lo que hacen porque no se lo dicen, por eso es hacerle esta entrevista, ¿comprende?

**R:** Claro que la entiendo, es que ahora los chicos enseguida se agarran a la ley para exigir sus derechos, pero las obligaciones que tienen que hacer eso no se dan cuenta, lo dura que es la vida y que tienen que “estudiar para sacar algo y ser alguien el día de mañana”, y mira que le hablamos en casa de todo esto, pero nada están en su mundo.

**P: Que otras actividades de orientación y tutorías le gustaría que organizara el centro.**

**R:** Pues mire no me importaría que tuviese una cita con el psicólogo del centro, para que le hable y le oriente bien, porque al ser profesionales saben mejor como tratar a los chicos en estas edades, en casa hacemos lo que podemos pero como en los centros hay psicólogos pues me gustaría que fuera una vez por lo menos.

**P: Considera importante la tutoría en la FP.**

**R:** Pues sí, igual de importante que en bachillerato o en la ESO, no tiene porque tiene que haber diferencia, para mi es igual porque mi hijo sigue siendo el mismo antes del verano que estaba en la ESO que ahora después del verano, es que si se para a pensar lo único que han pasado son dos meses, y al estar matriculado en la FP, ya parece que lo tratan como muy mayor y que tiene más derechos, o por lo menos así lo percibe el y nosotros, y es el mismo no ha madurado nada en el verano.

**P: Se considera bien informado en temas de orientación y tutoría.**

**R:** Pues la verdad que el año pasado muy bien, y hasta el momento usted, también me está ayudando y haciendo la tutoría muy bien, yo estoy contenta, porque ya me ha llamado dos veces y ahora me ha concertado la entrevista, y veo que está muy pendiente de mi hijo, de las faltas de como los controla, y eso me gusta mucho y yo se lo agradezco, él ya me ha dicho que los va llamando al final de clase y aunque la hora de tutoría es al final de las clases y se tienen que quedar a 7ª hora y eso no les gusta, pues me parece bien que hable con ellos y “les ponga las pilas” y me gustaría que siga siendo así, pero claro lo que veo es que mi hijo como ve que los demás padres no vienen y que ya los otros firman los boletines pues él también

quiere. Pero cada uno hace lo que considera bien y yo quiero que me siga informando de todo y se lo agradezco mucho.

**P: Considera que debería de existir un mayor control en las tutorías en los centros?, piensa que existen diferencias entre los públicos con los privados y concertados**

**R:** Pues sí, pienso que debería de haber mucho control y que esto de la mayoría de edad no influyera tanto, como me está diciendo, a la hora de ejercer las tutorías por los profesores, que se controlen a los chicos igual aunque ya tengan los 18 años, y que se pongan en contacto con los padres, por teléfono, o bien que nos escriban o por SMS, pero que nos informen y nos llamen que muchos si queremos seguir viendo a pesar de que sean más mayores, y que se controlen muy bien las faltas y sino vienen a clase que nos llamen, porque nosotros desde casa vemos que salen por la mañana, pero claro luego no sabes si se quedan en el parque o entran en clase. A nosotros que nos informen y que nos llamen y luego si algún padre no quiere venir pues allá ellos, cada uno que haga lo que quiera. Y de lo que me pregunta de los privados y concertados pues la verdad que si hay diferencia, porque yo hablo con mis familiares que tienen a los hijos en los concertados y algunas vecinas y los llevan por eso, porque están más controlados, porque por lo que aprendan más o menos no hay diferencia, yo creo que aprenden más en los públicos porque los profesores saben mucho, están muy preparados porque han hecho oposiciones, y en los concertados y los privados pues eso yo creo que va más “a dedo”, ya me entiende que van recomendados sin hacer exámenes de oposición, pero luego la diferencia está en el control, en las tutorías, en el trato, eso está mejor y los llevan por eso. Además en los públicos hay mejores equipos, mi hijo está muy contento en eso y me dice que tienen muchas cámaras de fotografía y laboratorios y eso igual en los concertados no tienen tantos medios, pero para los padres que nuestros hijos estén controlados a estas edades es muy importante.

**P: Para finalizar, si sea realizar alguna manifestación y/o reivindicación a las administraciones educativas.**

**R:** Pues pienso que aunque en España esto todo tan recortado hay algo muy importante que hay que cuidar primero de todo, que es la sanidad y después la enseñanza porque es el futuro de cada país. Que hay cosas que no se pueden tocar y quitar tantos derechos, como es la enseñanza pública, que estos chicos que están estudiando ahora son el futuro, son los que tienen que pagar las pensiones en el futuro, y los que tienen que sacar al país adelante, y sino los educamos bien y no los sacamos adelante pues que va a pasar. Que se puede quitar de otros sitios pero no de aquí

**P:** Pues muchas gracias por su tiempo, ha sido muy interesante sus observaciones y ya he tomado nota, espero que entre todos podamos mejorar la enseñanza pública y ofrecer a nuestros alumnos lo mejor. Aquí estaré para lo que necesite y no dude en llamarme para concertar entrevistas, si lo desea a lo largo del curso, para aclarar cualquier duda sobre su hijo.

**R:** Muchas gracias, y me alegra haber ayudado. Si, estaré en contacto con usted

**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 3 que imparte clase en un ciclo de 1º de Secretariado del Grado Superior y es tutora del grupo de mañana. (Entrevista nº 4).**

**Pregunta:** Buenos días te parece bien que aprovechando la hora de guardia te haga la entrevista de la que hablamos el otro día, tomamos un café y vamos hablando

**Respuesta:** Buenos días, me parece perfecto, no tengo que hacer guardia, aprovechamos esta hora para hacerla.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** De acuerdo, yo este curso soy tutora de grado superior, de secretariado aunque también soy profesora de grado medio y me toca sufrir estos alumnos en el aula, aunque también he sido tutora de grado medio otros años por tanto me imagino que será lo mismo no?

**P:** Si claro, tú me vas contando lo que haces y como piensas desde la experiencia de ser profesora y tutora de la orientación y como nos llegan los alumnos a las aulas, en tu caso de secretariado, nos interesa saber cómo es la percepción que tenéis los tutores de cómo llegan los chicos al curso, lo que te has encontrado cuando te llegan y que actividades de orientación haces a lo largo del curso en las tutorías y tu relación con el D.O. en este curso

concreto si eres tutora de secretariado, aunque me puedes contar tu percepción del grado medio como profesora obviamente.

**R:** Muy bien entendido.

**P:** **Que actividades de orientación has realizado a lo largo del curso desde la tutoría.**

**R:** Pues mira lo primero poner en conocimiento de mis alumnos toda la información relativa a normas del centro, normas de convivencia, de evacuación del centro en caso de incendios, sanciones, control de faltas de asistencia, llamada a padres, en algún caso muy puntual, porque estos ya suelen ser mayores y no suelo llamar, pero si alguno viene más pequeños que acaban de cumplir los 18 pues les asusto un poco, para que no se desmadren (risas...), como suelen ser todos mayores de edad pues no tenemos problemas de este tipo. Luego si me preguntan ellos pues le voy dando respuesta a las dudas. Luego les hablo de la normativa sobre matriculación, el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos, ya sabes le leo la norma que tenemos sobre la perdida de evaluación continua, la perdida de matrícula si faltan más de 15 días seguidos, las faltas de cada módulo que pueden faltar para que no pierdan el derecho a evaluación, me tengo planificado en una hoja Excel ya la de todos los módulos, y se lo dejo bien clarito, para que luego no tengamos problema, porque estos chicos dan guerra por ahí, faltan mucho y luego les pilla el toro como a Manolete (risas.) y claro a protestar y a intentar negociar con los profesores para que no les quite la evaluación, así es que dedico tiempo a este punto. Paso lista y compruebo que todos los datos sean correctos, los nombres y que no falte alguno en la lista para ir a secretaria y arreglarlo. También les oriento en cuanto a la marcha del curso y de lo hablado, con carácter general, en las sesiones de evaluación, al principio más las fechas para que se planifiquen y luego pues de los que van diciendo los profesores de cada uno, para los que vayan mal o tengan mala actitud “se pongan las pilas”. Les hablo de orientaciones académicas a final de curso y les voy poniendo al corriente de los módulos que pueden renunciar y de cómo tienen que hacer todo el procedimiento, tienen que traer justificantes, tiene que aprobarlo el Director, que este con la manía que nos tiene a los de FP, casi nunca se las acepta sino es por un caso muy grave de enfermedad. Y luego cualquier otra orientación sobre problemas que particularmente tengan los alumnos a lo largo del curso escolar. También suelen preguntar mucho sobre los temas de acceso a la Universidad, si tienen convalidaciones de algún modulo, de las notas que tienen que tener para poder ser aceptados en la Universidad, en Secretariado muchos lo hacen para eso porque no han aprobado la PAU, y como de momento solo es de un ciclo corto, pues lo hacen para seguir estudiando, preguntan mucho dudas de ese tipo. Otras preguntas que me hacen mucho como tutora es el tema de las practicas, están

muy preocupados desde el principio por las empresas, que adónde van a ir, que si sabrán hacer las cosas que les mandan, todo eso. Yo lo que hago es que les tranquilizo, porque desde el primer día que llegas ya están con las preguntas y siempre les digo que lo más difícil e importante es aprobar y sacar segundo, luego las practicas es lo más sencillo. Preguntan mucho sobre el programa Erasmus, algunos que saben idiomas pues también desde el principio ya quieren saber en qué países hacen las prácticas, y lo mismo yo les digo que lo primero es que aprueben todo, luego eso del Erasmus lo lleva el departamento de francés, un profesor de secundaria se encarga para contactar con las empresas, y hacer los convenios, porque hay convenios con Francia, y las que van a Irlanda pues el Director como es de inglés si hay problemas nos resuelve muchos problemas, en este centro como es bilingüe en ese sentido estamos bien, para que nos echen una mano porque los profesores del departamento tenemos idea de inglés pero no como para defendernos hablando de forma fluida.

**P: Cual es el espacio temporal para la tutoría´**

**R:** Tenemos una hora complementaria, que ponen en nuestro horario a séptima hora y como los alumnos son mayores no asiste ninguno. Solo se quedan los alumnos de segundo curso, si la tutoría es para hablar de temas relacionados con la FCT en el caso de los de Finanzas, en el caso de secretariado como la FCT se lleva en el otro curso académico siguiente pues nada, esa hora no vienen. Yo siempre les digo que se queden si tienen algo de qué hablar pero están deseando marcharse porque muchas viven lejos. Además como tenemos muchas horas todos los días pues prefieren tratar los temas entre clase en clase o en los recreos me preguntan dudas, prefieren eso que quedarse después de las clases. Pero este curso nos han dado un toque desde jefatura, que el inspector iba a mirar mucho si se hacia la tutoría, y que tenía que demostrarse que se había hecho, y ahí surge el problema, yo lo que me planteaba es que me firmaran los alumnos que iba citando y se quedaban un ratito, las citaba y me contaban algún problema pero no agotábamos toda la hora, porque ellas me decían, “esto es absurdo que estemos aquí para nada”, pero es así de cuadriculado todo, en la administración y las normas pues hay que cumplirlas. Yo les decía que podíamos repasar con alguna que iba mal en las clases aprovechar para eso o que hicieran tareas, pero como son mayores me decían que preferían hacerlo en casa que después de toda la mañana allí pues estaban cansados ya.

**P: De que tipo es la orientación que le has dado a los alumnos y que aspectos consideras que se debe mejorar.**

**R:** pues mira del tipo de orientación que le he dado a los alumnos ya te he hablado antes, las actividades que hacemos son orientación académica de todo lo que te he explicado, algo que me ha generado muchos problemas en la tutoría es la falta de asistencia, muchos alumnos

que trabajan o tienen obligaciones familiares pues tienen el problema que tienen que faltar muchas veces y como tenemos la legislación que limita el número de faltas o pierden la evaluación continua pues ya ponemos en marcha todo el proceso, primero se les manda una carta, cuando llegan al 5% de las faltas, luego se les envía otra cuando llegan al 10% y el alumno tiene unos plazos para justificar esas faltas y sino las justifica en esos plazos pues pierde el derecho a la evaluación continua, eso lo hacemos los tutores y hay que estar muy pendientes, esto te da mucho trabajo de burocracia pero además es que el perfil de secretariado es que son la mayoría alumnas, imagina que teníamos solo un chico, y preparan unos líos entre ellas por estos temas tremendos, se comparan mucho unas con otras, se llevan las cuentas de faltas unas a otras, es increíble, se comportan como crías con lo mayores que son. A los alumnos les agobia mucho todo este tema, que no se pueden examinar más que en un examen extraordinario, y no pueden ir por evaluaciones, en fin, que hay que tener muchas cosas en cuenta. Este tema es muy importante. Tenemos la aplicación informática y hay que poner las faltas todos los días y los tutores pues ir viendo y contando para que no se te pase ninguno.

**P: Y de lo que mejorarías me cuentas algo o todo está bien**

**R:** Pues mejorar, en este centro en el tema de orientación y tutoría no sé qué decirte, todo está bien, si alguna vez tengo alguna duda de temas de los que te he dicho de acceso a la Universidad o temas académicos, la orientadora me ha dado unas páginas que están muy bien como Emes ahí miran todo y se informan, también de toda la legislación pues está informada y me resuelve dudas, o me acerco en el recreo y la pillo en el departamento y soluciono algún problema, además el jefe de estudios es de lo más eficiente, es muy bueno muy conciliador y cuando hay problemas con las alumnas las lleva a su despacho y las escucha las calma y pone orden rápido, les pone las pilas, además está pendiente de todo, del tema de las faltas, de todos los problemas, todo lo intenta solucionar, y de la información del Erasmus, de la información de becas, de temas de secretaria, pues me habla y me dice todos los días lo que hay. Es de los mejores jefes de estudios que he conocido, muy trabajador. Y la verdad que su posición no se la envidio porque él tiene que estar en el medio de la dirección con los enfrentamientos que hay con la FP y con los compañeros, tiene que estar conciliando las dos partes, yo le intento ayudar en lo que puedo, la verdad que merece mucho la pena. Pero el problema que tenemos aquí es el material, los ordenadores están de pena, bueno todo en general, pero los equipos necesitamos nuevos porque no van bien, y no hay dinero, la dirección “no nos da un duro”, y ahí está el lío que si a los de FP no nos da equipos, que si



todo se va para el bilingüismo, en fin...mal rollo. Eso es lo que hay que mejorar el clima laboral de este centro, es penoso.

**P: Que relación has tenido con la orientadora para otros temas que no sea la tutoría y orientación, como por ejemplo para temas de la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Pues de diversidad no he tenido alumnos, no hemos tenido que hacer adaptaciones curriculares y de asesoramiento pues tampoco, porque son ya muchos años de experiencia y la verdad que ya sé muy bien cómo funcionan las alumnas, si alguna pregunta tenía que hacer de las practicas o temas de este tipo le preguntaba al jefe de estudios.

**P: Que relaciones se han producido entre el profesorado del equipo educativo: si has tenido actuaciones conjuntas en orientación o en otra materia y cuando se han producido, como, resultados.**

**R:** Pues con los otros profesores del ciclo siempre hablamos porque como somos del mismo departamento pues estamos siempre hablando de los alumnos, por tanto estamos al día en todo, los que pasa en el aula, es como si hiciéramos una junta de evaluación todos los días, pero de cara a orientación pues no hemos hecho ninguna actividad conjunta. Hablamos mucho de las actitudes de los alumnos y de los exámenes de cómo van y quien puede pasar de curso y también mucho de los exámenes de pendientes de los que tienen módulos pendientes. Además hay implicadas tres profesoras que no son del departamento, una es la profesora de FOL, pero vamos que también nos vemos mucho en el edificio de ciclos, y las otras las de idiomas, porque en este ciclo tienen 5 horas de inglés 5 horas de francés. A ellas las veo menos porque están en el otro edificio, hay dos edificios, uno para las tres familias profesionales de ciclos y el otro edificio están la ESO y Bachillerato, las profesoras de idiomas van y vienen, pero también si hay algún problema lo hablamos. Vamos que coordinación hay mucha pero no con el departamento de orientación sino más a nivel de nuestro departamento.

**P: Que actividades de orientación has realizado organizadas por el orientador.**

**R:** Pues mira en este centro conviven alumnos de FP con la ESO y Bachillerato, y el D.O. dedica fundamentalmente su jornada con relación a este nivel, reuniones con tutores, puesto que con nosotros ya no hacen reuniones, reuniones informativas y demás. Al ser una enseñanza no obligatoria y alumnos mayores el departamento de orientación no realiza ninguna actividad, pero si tienen alguna pregunta nuestros alumnos si pueden acudir al departamento a consultar. Normalmente consultan muchas dudas de cara a su acceso a la Universidad como pueden acceder con que notas, los que quieren seguir estudiando y también algunos alumnos que se matriculan en los ciclos nos llegan porque no han aprobado

la PAU o bien no han sacado la nota que les piden para hacer la carrera que quieren, y se presentan otra vez para después de terminar el ciclo tener un mejor expediente y así poder entrar donde quieren. También temas de becas, cuando llega la época que las van concediendo y como reclamar, pero esto es más de secretaria y los mando para el otro edificio a preguntar. Todas esas dudas se las resuelvo yo pero a veces me preguntan cosas que no lo tengo claro y las mando para que pregunten. En cuanto a algunas actividades extraescolares en este centro se hacen pocas porque como estamos tan enfrentados con la dirección y el bilingüismo pues no hemos hecho muchas salidas, lo que si fuimos a un centro en Getafe en el que una profesional que había trabajado seleccionando personal, les dio una orientación muy interesante de las entrevistas en la búsqueda de empleo. Además lo hizo con puesta en escena para que fuera más real, también participamos los profesores que fuimos y fue muy interesante, pero estas actividades las organiza el departamento de FOL, también fueron algunas alumnas a Francia con la profesora de francés y les gustó mucho, pero se organizan las actividades desde los departamentos más que desde el D.O.

**P: Me puedes hablar de las actividades de orientación profesional que realizas desde la tutoría.**

**R:** Pues mira en ese tema nuestros alumnos están sobradamente informados, no necesitan del D.O., y en la tutoría tampoco hemos hecho nada porque lo ven en FOL, la profesora de FOL les da todo lo relacionado con prevención y riesgos laborales, y salud laboral. También hay otro bloque que se trabaja los conflictos y su solución y las entrevistas y la búsqueda de empleo, donde hacen curriculum y cartas de presentación y también les enseña finiquitos y todo lo relacionado con temas de extinción del contrato de trabajo. Otro bloque también se ven los temas de los sindicatos y temas de negociación colectiva, grupos de trabajo, vamos que se ven cosas, son amplios los contenidos. Pero todo esto que te cuento es desde los contenidos curriculares de los módulos, no como tutoría.

**P: Te parece que las alumnas vienen bien orientadas al ciclo**

**R:** Esta pregunta es complicada pero yo la tengo muy clara, NO!!!!. Pero hay que matizar. Lo primero hay que diferenciar entre los grados medios y los grados superiores, y dentro de los grados superiores depende de las familias profesionales. En los grados superiores hay diferentes tipos de alumnos, aquellos que nos vienen muy bien sabiendo lo que quieren, y es buscar una formación profesional para incorporarse al mundo laboral, estos alumnos con la crisis pues ahora suelen ser personas adultas que se han quedado sin trabajo y que por su edad tienen dificultades para encontrar otro puesto y lo que hacen es formarse mientras intentan encontrar algo, en clase tenemos varias de estas alumnas este año, gente que viene

con 20 años de experiencia de una empresa pero que no tiene titulación, porque entró en una época que no hacía falta, han ido adquiriendo experiencia con los años, la verdad es que es una pena las situaciones que ves, luego están los alumnos que acceden desde el bachillerato porque no han aprobado la PAU, porque en los ciclos no les piden más que tener aprobado bachillerato para poder acceder a matricularse y estos vienen buscando sacar el título para seguir estudiando, aunque muchas veces se enganchan les gusta y comienzan a trabajar y sacan el grado poco a poco, a veces por la UNED. Otro grupo son los de pruebas de acceso de grado medio, esos también saben muy bien lo que quieren porque se preparan la prueba para poder hacer el grado superior, curiosamente este curso yo tengo una alumna de grado medio que le di clase hace años en otro instituto y me la he encontrado aquí después de bastantes años, se ha quedado sin trabajo y ha hecho las pruebas de acceso y luego está el grupo de los que han elegido otros ciclos y no les gusta este, vienen porque no tienen plazas en el que piden, puesto que ahora hay mucha demanda y en muchos ciclos están saturados, estos chicos algunos abandonan aunque ahora intentan quedarse porque les cobran en el grado superior 400 euros, en nuestro caso son la mayoría, cuando llegaron que tenía 35 alumnos porque este año ha habido una matrícula muy elevada y creo recordar que han quedado 22 imagina que fracaso, pues yo siempre les paso una hoja para que pongan los datos personales, y les pregunto porque han elegido el ciclo para tener idea de lo que tengo en clase, pues un chico lo había puesto en 11 opción, el primero que ha puesto es imagen y sonido y le dan esto, al final se quedan pero de mala gana. Y en este ciclo luego hay grupo que se matriculan por los idiomas, como tienen 10 horas a la semana me dicen que les sale más barato que ir a una academia y también aprenden otros módulos, pero vienen buscando los idiomas.

**P: Y los Grados Medios?**

**R:** Los grados medios es otro mundo, esos son malísimos, cada año peor, “no hay por dónde cogerlos”. “Ahí sí que nos estrellamos del todo”. Que como se les orienta??? Pues hombre la mayoría pensamos que por expediente, los más malos a la FP, esto no te lo dicen a las claras pero es así, en los grados medios vienen “los más raros” ( risas...), porque a veces no son malos son raros. La mayoría al ser más jóvenes cogen lo que está más cerca de casa, no están bien orientados, y además la mayoría vienen con muchos problemas de comprensión de aprendizaje, no saben nada ni les importa. En este caso no les cuesta dinero la matrícula y se matriculan a lo primero que pillan. Además muchos tienen problemas, pero como vienen sin diagnosticar porque ya son mayores de edad la mayoría pues ahí está el problema. Yo este año en el grado medio le doy clase a uno que no habla, no me contesta a nada, los

compañeros no lo aceptan, no está integrado, vamos una pena. Cuando son casos graves llamamos a los padres y que nos digan un poco si están medicados y que les pasa, pero en otros les vemos problemas pero no sabemos que hay detrás. La percepción que tenemos es que nos envían los peores alumnos en cuanto a actitud y expedientes académicos, esa es la orientación que entendemos que se hace, porque si no es imposible que nos lleguen tantos en las mismas condiciones. Vamos que se orienta más por expediente académico que por las preferencias del alumnado. Pero es que a ellos tampoco les importan nada porque no se molestan en buscar, en preguntar, y algunos ya son 19 o 20 años los que tienen que no son tan pequeños. Esto si es un problema serio el que tenemos. Nos vemos mal para sacar un grupo de 2º fatal, todos los años estamos igual con 12 o 13 y se matriculan muchos pero abandonan en navidad ya una tercera parte de la clase normalmente de dos grupos de 1º hacemos un grupo de 2º y nos salen 18 más menos con lo que tenemos ahora. Imagínate que niveles, penoso, penoso. Y lo peor es que no sabemos que hacer... Mucho hablamos pero no sabemos por dónde tirar. También algunos venían por cobrar la beca, se matriculaban la cobraban y luego se marchaban, pero ahora han endurecido esto y ya tienen que aprobar un número de módulos porque sino le quitan el dinero. Ante era una vergüenza les daban 2000 euros por venir a incordiar y cuando cobraban se iban.

**P: Como acepta el alumnado las actividades de orientación.**

**R:** En los grados superiores pues son las dudas que ellos nos quieren plantear como ya te he dicho, si son mayores pues ya tienen una autonomía y ellos preguntan. Y otro tipo de actividades no se hacen.

**P: Me hablas un poco de la figura del orientador, de la importancia de sus funciones, de como ves que te facilita los recursos, como organiza las tareas, su función como asesor y como mediador.**

**R:** Pues considero que tiene que tener capacidad de escucha y comprender los problemas de los demás para poder ayudarles, eso es fundamental, de ofrecer confianza, empatía, de recoger información, analizarla y organizarla para poder tomar decisiones, etc. Pero lo que más hacen son informes con la ESO, con la FP poca relación solo en casos muy graves. Hombre en cuanto a materiales y asesorarnos, si vas te atienden y te dan información pero como no vamos más que lo imprescindible pues nada.

**P: Como ves a la orientadora en cuanto a sus capacidades y actitudes**

**R:** Pues mira trabajar, si trabajan y mucho porque siempre se están quejando de los recortes. En este centro también han llegado muchos recortes al departamento, y hay personal con jornadas parciales como en todos los centros, además en este centro hay alumnos con

adaptaciones motoricos es decir que hay personal para que ayude a estos chicos. En el caso de este centro la orientadora lleva muchos años y eso ayuda porque conoce bien a los chicos sobre todo de la ESO.

**P: Como ha sido tu relación con la orientadora y como la ves en las relaciones con el resto de los profesores.**

**R:** Pues a nivel profesional nos hemos visto poco pero las relaciones son cordiales y con los demás también. A la hora del café alguna vez en la sala de profesores pues si la veo y algún comentario hemos intercambiado.

**P: Como ves que puede influir la orientadora y el departamento de orientación en un centro. Te parece importante que incluyeran otros profesionales como sociólogos.**

**R:** Pues yo te diría que depende de los niveles, y los grupos. No se puede generalizar, a nivel general en un centro pues muy positivamente. Pero en la FP poca relación tenemos con ellos. Aunque si soy honesta creo que tampoco nosotros ponemos mucho interés en relacionarnos con ellos, y luego como no tenemos hora de tutoría y a los alumnos pues tampoco les hacemos adaptaciones curriculares.

Lo del sociólogo no lo sé, no sé decirte si tal vez para intentar adaptar las familias profesionales al mercado laboral, es decir que nos informara por ese lado. También veo importante que participen los empresarios y que den su opinión

**P: Qué importancia le ves a las relaciones entre la orientadora y los distintos órganos colegiados: Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, Equipo Directivo, Departamentos Didácticos, Claustro de Profesores.**

**R:** Normalmente el equipo educativo si actúa conjuntamente cuando se produce algún problema y si suele existir buena comunicación entre nosotros cuando hay alguna información que debemos conocer. Existen actuaciones conjuntas de orientación hacia los alumnos que lo necesitan y hacia el grupo en general y se suelen producir buenos resultados. El orientador tan solo tiene relación con el equipo directivo y con los tutores de ESO y ninguna con los profesores de ciclos, a excepción de los casos que he mencionado anteriormente.

**P: Que diferencia ves entre las figuras del profesorado tutor en ciclos o en otro nivel educativo.**

**R:** Creo que la tutoría en ciclos no está bien valorada en general, ni por la administración, ni por el propio centro, ni por los propios alumnos, que se ven mayores y son les interesa aquello que les pueda afectar académicamente. La tutoría en otros niveles educativos como la

ESO, creo que está mejor valorada y recibe más apoyos como por ejemplo del departamento de orientación.

**P: Consideras importante el clima de trabajo en la orientación**

**R:** Claro, este centro es el ejemplo de una mal clima y las tensiones que se producen repercuten a todos los niveles, en orientación en tutorías en todas las actividades.

**P: Muchas gracias. Ha sido muy interesante todo lo que me has contado y de mucha ayuda.**

**R:** Gracias a ti, espero que esto que haces sirva para mejorar las cosas.

**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora de Formación y Orientación Laboral del centro número 5 que imparte clase en diversos grupos de Ciclos de Grado Medio y Superior. (Entrevista nº 5).**

**Pregunta:** Buenas tardes te parece bien que aprovechando el recreo te haga la entrevista de la que hablamos el otro día.

**Respuesta:** Buenas tardes, me parece perfecto.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Muy bien, entendido, espero que no sean muy difíciles las preguntas.

**P:** Te conozco lo buena profesional que eres y seguro que te las sabes, son más fáciles que las de algunos alumnos (risas...)

**R:** (risas....) vamos allá.

**P: Actividades de orientación que realizas en esta materia**

**R:** Pues mira la orientación que realizamos es mediante la impartición de los módulos de la especialidad de FOL que se centra en el ámbito laboral y educativo. La vertiente laboral supone acercar al alumnado al mundo del trabajo para que indague las características de su

sector profesional, conozca la normativa básica que le afectará como trabajador, y conozca las técnicas de búsqueda de empleo y los procesos de selección de personal, con el fin de favorecer su inserción laboral. También se orienta al alumnado en la posibilidad del autoempleo, creando una empresa ficticia y sobre las posibilidades formativas que tiene para alcanzar el objetivo profesional que se haya marcado (pruebas de acceso a otros estudios, convalidaciones, etc.)

**P: Actividades que realiza organizadas por el orientador**

**R:** Pues mira he trabajado en varios centros y en todos los centros que he trabajado no existe relación entre el departamento de orientación y el departamento de FOL, el primero se dedica más a la vertiente psicopedagógica de la orientación, y en muchos casos desconoce por completo la organización y características de las enseñanzas de Formación Profesional (FP). En algún aspecto que nos podemos solapar es lo referido al Plan de orientación académica y profesional (POAP).

**P: Me hablas de la participación en las reuniones del departamento de orientación**

**R:** La participación ha sido nula cuando este existía, porque ahora desde que se han reordenado los centros como en este que son solo de FP ni existe como tal el D.O. hay una orientadora a tiempo parcial para la FP Básica pero ya no hay departamento, pero antes cuando existía nunca se me ha convocado a reuniones, ni si quiera cuando era tutora.

**P: Me puedes hablar de la ayuda del orientador como facilitador.**

**R:** Excepcionalmente, en algún centro para tratar problemas de aprendizaje de los alumnos.

**P: Háblame de las tareas de coordinación en actividades de orientación.**

**R:** Pues institucionalmente se han dado pocas ocasiones, las veces que he participado han sido por mi buena relación personal con el orientador del centro y mi implicación en la vida del centro.

**P: Figura del orientador, relevancia, importancia de funciones.....**

**R:** Pue el orientador que pertenece al departamento de orientación entiendo que cumple una gran labor al tratar de hacer accesible la enseñanza a todo el alumnado, independientemente de las dificultades de cualquier tipo que este pueda presentar, sin embargo, si se detecta poca implicación y reconocimiento a estos profesionales, yo creo que mucho es por la carga de trabajo que tienen, siempre están realizando informes y tienen una carga burocrática que les impide muchas veces relacionarse más con los profesores, pues verse más por los pasillos, por la sala de profesores, son mucho de despacho, trabajan mucho en su departamento y esto hace que no sean muy conocidos y valorados, y menos valorados con los profesores de FP con la poca relación que tenemos con ellos, es que hay profesores que vienen más de paso,

por sustituciones, interinos o a jornada parcial que no saben quién es el orientador. Respecto de la orientación impartida por el profesor de FOL, creo que desarrolla una labor muy valorada por el alumnado, y realmente resulta útil para ellos. Pero entre el profesorado de FOL, hay compañeros que no están al día y no proporcionan una buena orientación al alumnado, quedándose simplemente en contenidos teóricos, es que esta materia que damos cambia continuamente, hay que estar siempre estudiando e informándose si realmente quieres ayudar al alumnado y orientarlo bien. También depende en gran medida de la implicación del profesorado en el funcionamiento del centro, he estado en Institutos donde hemos hecho seguimiento de inserción, contábamos con una bolsa de empleo eficaz y un servicio de orientación en paralelo a las clases, y en otros centros, no se hace nada por parte del profesorado de FOL, en este centro existe este servicio al no haber D.O. y también bolsa de trabajo.

**P: Perfil del orientador, en cuanto a capacidades y actitudes**

**R:** El orientador debe ser una persona preocupada por actualizarse constantemente en las reformas educativas, laborales, etc. para ofrecer una información de calidad al alumnado y a sus familias, además debe saber planificar y organizar su trabajo correctamente para dar cubrir todas las demandas del centro, y en cuanto a sus actitudes, debería ser una persona abierta, dialogante, positiva y que se haga admirar por aquellas personas a quienes debe orientar.

**P: Relaciones con el orientador para otros temas que no sea tutoría y orientación, como por ejemplo atención a la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Ya he te he comentado antes que las relaciones han sido fundamentalmente para asesorarme y tratar alguna dificultad de aprendizaje de alumnos, normalmente de grado medio, y normalmente asociadas a algún tipo de discapacidad.

**P: Me hablas de las relaciones entre el equipo educativo o el profesorado en general: actuaciones conjuntas en materia de orientación o en otras: cuando, como, resultados, beneficiarios.**

**R:** No ha habido esas relaciones, salvo en los casos que anteriormente ya te he dicho. La verdad es que en este aspecto es vergonzosa la nula comunicación que existía. En el instituto en el que trabajo actualmente, por ejemplo, había un planing de reuniones de tutores y orientador a lo largo del curso, pero nunca se celebraban. En lo que si nos coordinamos es con los profesores del departamento de administración porque hay un módulo que imparten en esta familia profesional que es recursos humanos y la mitad de los contenidos del módulo se solapan con FOL y claro no podemos dar los contenidos repetidos a los alumnos. En el



comienzo del curso nos sentamos a coordinar los dos módulos y nos repartimos los contenidos que vamos a ver.

**P: Espacio temporal para la tutoría.**

**R:** Para las tutorías, se sigue la normativa vigente en la Formación Profesional de la Comunidad de Madrid: los ciclos de grado medio cuentan con una tutoría colectiva dentro del horario, pero se contempla como hora complementaria no como hora lectiva, mientras que los de grado superior no cuentan con esta hora y se sustituye por tutorías individuales fuera del horario del grupo aula, es decir que en un centro como este que tiene dos turnos, se puede dar el caso que la tutoría con el grado superior en un grupo de tarde te pueda aparecer a última hora de la mañana, y claro le dices al alumno que venga por la mañana para preguntarte alguna duda, vamos que no tiene sentido, porque si quieren plantearte dudas pues las hacen en la hora de clase. Además se contemplan tiempos para la atención a padres o tutores en ambos casos, pero siempre en horas complementarias y no lectivas. Luego también depende de las Direcciones de Área Territorial, porque Madrid al tener cinco áreas territoriales pues las instrucciones que nos llegan al principio de curso a veces cambian, es increíble que dentro de una misma Comunidad Autónoma esto se pueda producir, pero de hecho se ha producido y un profesor que está en la DAT capital reciba distinto tratamiento que otro que esté en la DAT Sur, surrealista total pero ocurre.

**P: Háblame de la orientación al alumnado.**

**R:** La orientación que realiza el profesorado de FOL, va implícita en la materia que imparte, y salvo lo organice el departamento, no existen horas asignadas al asesoramiento u orientación individualizada.

**P: Se recogen en la programación de cada departamento de Familia Profesional estas actividades, en el departamento de FOL o en el departamento de orientación, coste de las mismas, se solicitan proyectos, aceptación por parte del alumnado de estas actividades.**

**R:** En las programaciones de FOL se recoge la orientación implícita en los contenidos de cada materia impartida, y en caso de que se organicen actividades de orientación en paralelo, supongo que se hará una descripción y justificación de las mismas. También se realizan actividades extraescolares en alguna ocasión y los costes se analizan por el departamento y se tratan con el secretario.

**P: Importancia de las relaciones entre el orientador y los distintos órganos colegiados del centro: equipo directivo, claustro de profesores.**

**R:** Entiendo que estas relaciones son cruciales para una adecuada coordinación del trabajo que se traduzca en eficaces resultados. Y es por la mala calidad o inexistencia de estas relaciones, por lo que en muchos institutos en los que he trabajado no se realiza un servicio de orientación riguroso y profesional. Faltan profesionales implicados y capacitados a todos los niveles, y equipos directivos preparados y competentes que dirijan y lideren personas y proyectos hacia el mismo objetivo.

**P: Vale muchas gracias, ha sido muy útil tu punto de vista**

**R:** Un placer poder ayudarte

**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 1 que imparte clase en un ciclo de grado medio de Gestión Administrativa y es tutora del grupo de mañana. (Entrevista nº 6).**

**Pregunta:** Buenos días, te parece bien que en este hueco que tenemos las dos hagamos la entrevista que te comenté y así aprovechamos para tomar un café.

**Respuesta:** Buenos días, me parece perfecto, cuando quieras.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** De acuerdo, yo este curso soy tutora, como ya sabes de grado medio y me toca sufrir estos alumnos como profesora y como tutora, y telita como son, hijos y padres.

**P:** Vale, tú me vas contando lo que haces y como piensas desde la experiencia de ser profesora y tutora de la orientación y como nos llegan los alumnos a las aulas, en tu caso de grado medio, nos interesa saber cómo es la percepción que tenéis los tutores de cómo llegan los chicos al curso, lo que te has encontrado cuando te llegan y que actividades de orientación haces a lo largo del curso en las tutorías y tu relación con el D.O. en este curso concreto si eres tutora de grado medio.

**R:** Muy bien entendido.

**P: Actividades de orientación que realizas desde tutoría.**

**P:** Pues mira las primeras actividades de tutoría del primer trimestre sobre todo van dirigidos a explicarles lo que supone el ciclo formativo de formación profesional que hayan accedido, explicarles muy bien en que consiste porque saben algo pero no lo tienen del todo claro, le cuentan las formas de acceso y la parte académica pero el contenido de los módulos y las salidas que tienen, y la correlación entre los módulos eso no tienen ni idea. Principalmente le cuento las normas del centro y la disciplina, vamos le “leo la cartilla bien leída” para que luego no digan que no sabían las cosas, que no se las hemos contado, además se las repito muchas veces durante varios días porque no se ubican al principio, “están como lelos” (risas...). Hago mucho hincapié en que la asistencia a clase es obligatoria y requisito de obligado cumplimiento la presentación de justificante de las posibles faltas, y que se asistirá puntualmente a clase, no interrumpiendo las actividades docentes ni perturbando su desarrollo de modo alguno. Los retrasos serán debidamente justificados, que se vayan acostumbrado a la disciplina, que cuando van luego a un trabajo en una empresa no les resulte raro que tienen que estar a la hora y no media hora después. Otro tema es que está prohibido fumar en todo el recinto escolar, aunque esto lo saben porque como muchos de los alumnos son del centro, puesto ya lo tienen claro. Después les hablo del tema de la limpieza, deben colaborar activamente en el mantenimiento y limpieza del Centro y del aula, en palabras sencillas que el aula no puede estar sucia cuando entren los profesores, utilizar las papeleras y en todos los espacios del centro. También el gran problema que tenemos con los móviles, les dejo muy clarito que no se permite el uso del teléfono móvil ni equipos de música, no ya que les suene en clase y lo utilicen a escondidas, sencillamente que no lo pueden traer porque está prohibido, con ese tema soy muy seria, porque vaya problema que tenemos con los dichosos móviles en clase, además nos pueden grabar de todo, vamos que no!! Que los mando a jefatura rápido, y en esto insisto mucho. Luego también les hablo del respeto, que todos los miembros de la Comunidad Educativa (compañeros, profesores, conserjes, etc) deben ser tratados con respeto y consideración, no se tolerará el vocabulario inadecuado, porque dicen 3 palabras y 5 “tacos” cuando hablan, (risas...). También el tema de normas de horario no se puede abandonar el recinto escolar en horario lectivo, salvo enfermedad grave comunicándolo al tutor. Lo que deseo es que quede bien claro que tiene que comportarse como si estuviesen en un trabajo ( no pueden estar jugando con el móvil, con el ordenador, no pueden fumar en el recinto igual que en una empresa, que en clase no se puede comer, que no pueden faltar cuando quieran solo si está justificado por el médico..).

El tutor necesita un control sobre todo de asistencia de manera semanal, y por otro lado en las programaciones que se establezca pérdida de evaluación continua o en criterios de evaluación que minore la nota en función de la no asistencia. En casi todos los centros, en su normativa interna está estipulado que cuando no asistan un 5 % de total de horas lectivas, el tutor le comunicará la falta de asistencia de forma oral. Cuando supere el 10 % de las horas o 10 días consecutivos, se lo comunicará a través de una carta. Y por último cuando falten el 15 % de las horas lectivas o 15 días de manera consecutiva se le dará de baja en el ciclo formativo salvo que aleje causas justificadas, enviando una carta al director. Todo esto se lo cuento en el primer trimestre que es lo que nos cuesta “domesticarlos” (risas...) y además no le perdono ni una, si hay que mandarlos a jefatura pues van, para que vean que vamos en serio.

En el segundo trimestre suele haber abandonado bastantes alumnos, este trimestre son actividades dirigidas a motivarles a fin de que acaban el ciclo formativo, algunos alumnos son “flojitos” y hay que estar muy encima de ellos para que no se desanimen, en este trimestre los más guerreros ya se han ido, ya han abandonado, y además con el cambio de legislación pues ya pierden la matrícula durante todo el curso, y muchos que ven que lo les gusta lo dejan después de navidad. Respecto al tercer trimestre me suelo volcar más en las salidas profesionales que pueden tener, acceso a grado superior, o al mundo laboral. Y sobre todo motivando les para que no abandonen.

**P: Me hablas de las actividades de Orientación que realizas organizadas por el orientador.**

**R:** Depende de cada centro. En este los orientadores te ayudaban para casos concretos, casi pidiéndoles un favor. Están destinadas a la ESO y al Bachillerato y no a la formación profesional. Te ayudaban cuando tienes un problema concreto: alumna con discapacidad física y psíquica de un 60 %, o cuando hay problemas familiares muy serios. Se trabaja mucho con páginas Web, que están bastante bien, nos las dan a los profesores y así las miramos nosotros, porque ellas están siempre con los chicos de la ESO y con los informes que hacen, mucho papeleo, mucha burocracia. Es que no es ágil, porque si tienes unos alumnos con problemas y tienes que hacer todo lo que te dicen, tantos requisitos que se quitan las ganas, lo hablamos en el departamento y llegamos a acuerdos entre los profesores del departamento de ciclos. Nos pone correos a veces para que formemos parte de programas, de emprendedores que a veces lanza la Caixa, de talleres de consumo para que los chicos aprendan hacer reclamaciones y ventas, derechos de viajeros, salud, etc. cosas de estas, se suelen realizar durante el primer trimestre, en las horas de tutoría aquel tutor que lo

considere, pero la verdad que en la FP no hacemos muchas actividades del D.O. hacen más la ESO. También han organizado unos talleres de inteligencia emocional (de 4 horas) muy interesantes, de consumo de drogas.

**P: Participación en las reuniones del Departamento de Orientación.**

**R:** Pues en esto en la FP, ninguna.

**P: Espacio temporal para la tutoría.**

**R:** Pues es una hora semanal, pero nos la ponen como complementaria, bueno en esto hay un poco de lío, porque cada DAT a veces lo hace distinto, pero en el grado medio tienen una hora, lo que no tenemos es coordinación con el D.O. eso lo tienen en la ESO, aunque realmente no hacemos las orientaciones en la hora, hacemos la tutoría a lo largo de toda la semana, como estamos tanto tiempo con ellos pues vamos solucionando dudas cuando surjan.

**P: Aceptación por parte del alumnado de las actividades de orientación**

**R:** La verdad que bastante bien, no ponen pegos, además pregunta muchas dudas, también de las empresas de las prácticas, les agobia mucho la FCT, le tienen miedo porque creen que no van a saber hacer las cosas que les mandan y en eso los tengo que tranquilizar porque todo el día están sobre lo mismo.

**P: Figura del orientador, relevancia, importancia de sus funciones, facilita recursos?, organizador de tareas, asesor, mediador.**

**R:** En este centro están bien valorados, porque hay PCPI, y estos alumnos dan problemas y los profesores son del D.O. en la ESO, hay niños problemáticos, en estas poblaciones hay muchos inmigrantes, muchos chicos de marruecos, las alumnas no dan guerra pero los chicos sí que arman follones y entre jefatura y los planes de convivencia y programas que llevan los van llevando. Nosotros en los ciclos la verdad es que no nos vemos mucho, porque además como estamos en otro edificio pues vamos poco por la sala de profesores, hacemos mucho vida en el departamento, solo vamos al edificio principal cuando hay que hacer guardias y por allí a veces te los encuentras, pero vamos que si son importante, si trabajan. Si les vas a preguntar algo de las pruebas de acceso que es lo que más dudas podemos tener, también te informan.

**P: Perfil del orientador en cuanto a capacidades y actitudes.**

**R:** Pues el orientador es el organizador de tareas, asesor, mediador, pero todo ellos depende del orientador que se tenga, hay algunos que se involucran mucho y otros no. Hay quien tiene un cuaderno de actividades para los tutores, para que se pueda seguir una línea igual en el centro, otros te dejan libertad.

**P: Relaciones con el orientador para otros temas que no sea tutoría y orientación, como por ejemplo atención a la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Si te ayuda en todos los temas más complejos como duelo (en una ocasión me toco un caso que se suicidó un padre de una alumna y me dio información sobre el duelo), teníamos alumnos con asperger nos remitió información para saberla tratar a la alumna. Pero son casos puntuales, en casos muy excepcionales.

**P: Relaciones entre el profesorado del equipo educativo: actuaciones conjuntas en orientación o en otra materia, cuando como, resultados, beneficiarios.**

**R:** Pues en las juntas de evaluación de la ESO, va el orientador para ir detallando todos los problemas de los alumnos, pero en el caso de ciclos no viene a las sesiones de evaluación, quien suele venir es el jefe de estudios, porque lo que analizamos mucho son los temas académicos del alumno, pues las convocatorias que tiene, si puede pasar al siguiente curso, las actitudes pero no viene nadie del D.O. donde sí están presentes es en el PCPI, ahí si tienen mucha relación porque los alumnos tienen muchos problemas.

**P: Diferencia entre las figuras del profesorado tutor en ciclos o en otro nivel educativo.**

**R:** Sobre esto no puedo hablar porque siempre he impartido en ciclos. Lo que sí quiero matizar es que cuando la formación profesional está ubicada dentro de un centro que se imparte ESO, la orientadora se olvida de la formación profesional. Además como normalmente estamos en edificios distintos pues casi ni nos vemos, el profesor de FP no hace por buscarla, sino es en casos muy excepcionales y la orientadora no se acuerda que estamos ahí. La tutoría no está contemplada como en el caso de la ESO que hay reuniones de coordinación todas las semana, aquí no, y tenemos alumnos en grado medio que no sabemos qué hacer con ellos, pero como ya son mayores de edad, pues se desentienden más y como son enseñanzas no obligatorias pues es como otro mundo dentro de los centros.

**P: Influencia del orientador en la marcha del centro.**

**R:** A mi modo de ver en el centro actual es una pieza fundamental.

**P: Importancia de las relaciones entre el orientador y los distintos órganos colegiados: equipo directivo, departamentos didácticos, claustro de profesores, etc.**

**R:** Como he dicho antes la labor de la orientadora es fundamental en este instituto y la relación con los órganos colegiados es muy fluida, tienen reuniones con el equipo directivo, en los departamentos didácticos la verdad que no ha venido nunca al nuestro y en el claustro de profesores pues si ha hecho alguna intervención, también está en las reuniones de coordinación pedagógica. Los problemas que tenemos ahora pues son los de los recortes, que aquí en el D.O. se quejan mucho porque les están enviando personal a media jornada, y

tienen que sacar el mismo trabajo porque el número de alumnos es igual que antes, y los problemas que tienen pues también y sin embargo van reduciendo cada vez más, donde más se nota es en compensatoria

**P: Actividades de orientación profesional. Te parece que los alumnos vienen bien orientados?**

**R:** Pues no, en este centro están mal orientados, pero en algunos casos no hay que echarle la culpa al D.O., a veces todas las críticas se las llevan ellos y yo no lo veo así. Mira la mayor parte de los chicos en estos pueblos alejados de Madrid, se tienen que matricular en lo que tienen más cerca de casa porque estamos hablando de 80 kilómetros, y muy mala carretera, un servicio de autobuses malísimo, y eso en la línea desde aquí a Madrid, que si se quieren matricular de otros pueblos limítrofes ya no tienen medio de transporte, entonces que tienen que hacer, pues matricularse en la oferta que hay en el pueblo. Porque ya estamos con lo mismo de antes, en la ESO como son enseñanzas obligatorias pues le ponen autobuses de ruta, pero a estos alumnos ya al ser estudios no obligatorios pues no les ponen ruta y no pueden venir a no ser que los traigan los padres, y ellos como son todavía muy jóvenes no tienen la mayoría ni permiso de conducir ni coche. En los grados superiores ya es otra cosa, porque tienen sus coches y te vienen de pueblos y tienen autonomía, pero estos de grado medio no. Con este problema que te planteo pues aunque la orientadora les derive a otra familia profesional porque lo vea mejor para su perfil, sino la ofrecen aquí no la van hacer, ese es el problema. Aquí hay mucho trabajo de agente forestal, y hay muchos viveros por el entorno en el que estamos, y mucho turismo, se organizan muchas rutas de senderismo desde el pueblo y actividades de este tipo. Lo lógico sería que le ofertaran alguna familia profesional de este perfil, que se adecue a las necesidades de los alumnos, del trabajo que puedan obtener. También hay muchas residencias de la tercera edad, y algunos hospitales, muchas personas trabajan en esto, bien que les están ofertando en el centro, la familia profesional de administración y la de electricidad. Es que esto no es ni medio normal, no tiene sentido, y claro los chicos cogen lo que no les gusta y abandonan, y el fracaso es tremendo porque no tocan un libro, les preguntas porque vienen si no les gusta y ellos te lo dicen que esto a ellos ni les gusta ni les sirve porque no hay trabajo. Entonces el D.O. no tiene de esto la culpa.

**P: Piensas que el clima laboral influye en la orientación. Y como lo ves aquí.**

**R:** Pues mira influye muchísimo, porque si existe un mal clima la comunicación no se produce y no se habla del alumno para ver los problemas y solucionarlos, incluso hay profesores que ni se hablan. En este centro al estar tan alejado los profesores que son

definitivos que son fijos pues se han venido a vivir aquí, porque venir desde Madrid la verdad que es complicado se pierde mucho tiempo en el viaje y cansa mucho, y el gasto de gasolina es importante, además que cuando nieva la carretera se pone mal, esto da lugar a que entre ellos tengan mucha relación, incluso fuera del centro al ser una población pequeña pues organizan muchas actividades de forma conjunta, y el clima que se vive en la sala de profesores es dos grupos, los que viven en el pueblo que además se sientan todos juntos en la sala de profesores y en el claustro, donde conviven todo el día y los profesores que venimos de fuera que nos aíslan bastante y nos ven al llegar como un elemento ajeno al centro, especialmente es esta confrontación y esta poca hospitalidad porque el profesor nuevo siempre se queja de lo lejos que está y llega malhumorado y en la mayor parte de los casos no ha elegido el centro sino que le han asignado en contra de su voluntad, estas quejas a los fijos no les gustan y acaban rechazando a todos los nuevos que vienen. Luego en departamento existen enfrentamientos con los de electricidad, no hay buena armonía entre las dos familias profesionales por tema de materiales, de espacios, en fin.... Que no hay paz. Esto limita como te he dicho la comunicación y afecta a todo.

**P: Aspectos que consideras que debe mejorar**

**R:** Pues que exista una mejor comunicación, desde el D.O. y desde la dirección organizan muchas comidas de fraternidad, se sale al campo a comer todos juntos y así nos hermanamos, pero al final acaban siempre apuntándose los del pueblo los fijos y no hay mucho hermanamiento, algunos profesores sí que nos integramos, pero otros no. Eso en cuanto a la convivencia, en cuanto al dinero que exista una igual reparto en equipos y presupuestos y así no se “arma broncas”. Y luego con los alumnos, pues mucho apoyo a los profesores por parte de la dirección porque son muy malos, y han tenido que venir padres que he llamado y que formas tienen las madres, penosas, muy poca educación, es muy necesario que nos respalde la dirección. Y luego el tema económico, pues que no existan recortes, pero eso no está en nuestras manos, y sobre todo que organicen las familias profesionales que se ofertan con sentido común, no lo que hay.

**P. Hay diferencias entre el alumnado de FP y el resto?**

**R:** Pues mira sí, el alumnado de FP participa poco en actividades, porque ya van a estudiar y nada más, no se integran en el centro, están muy poco tiempo por el centro y en edificios aparte. Los de grado medio un poco mas pero los mayores pues no, es que tenemos alumnos de 25 y más años, de 30 estos alumnos no tienen nada que ver con la ESO, no les puedes ofertar lo mismo. La mayoría son mayores de edad y ya quieren más libertades para salir y entrar del centro, y esto trae problemas porque los pequeños los ven y quieren también,



problemas de este tipo, pero bueno no son muchos. También hay diferencias entre los profesores, los de FP por un lado y los de ESO y Bachillerato por otro como en la mayoría de los centros.

**P: Muchas gracias, por tus respuestas.**

**R:** Si necesitas preguntarme más cosas o algún material pues me lo dices.

**Entrevista semiestructurada realizada a la madre de una alumna de Grado Superior de Secretariado de la Familia Profesional de Administración del centro número 4 del turno de tarde del que he sido tutora. (Entrevista nº 7).**

La entrevista que se realiza es telefónica y en este caso no puedo mantener una comunicación muy larga. Con esta entrevista lo que se quiere demostrar es el sentir de los padres de los alumnos mayores de edad ante las dudas que surgen si quieren o no mantener relación con los tutores en los centros a pesar de su mayoría de edad.

**Pregunta:** Buenas tardes

**Respuesta:** Buenas tardes

**P: Permítame que me presente, soy la tutora de su hija en el Instituto donde está cursando el ciclo de secretariado en Alcorcón. Soy su profesora de dos módulos y además su tutora. La llamo para mantener una entrevista con usted y conocernos no porque ocurra nada, no la quiero preocupar.**

**R:** Pues me alegro mucho que me llame, porque sí que quería hablar con usted, pero como mi hija ya es mayor y está en el Ciclo Superior pues no sabía si tenían tutorías y si atendían a los padres.

**P: Ese es el motivo de mi llamada, que tenga información fidedigna desde el centro.**

**R:** Pues muchas gracias, me alegro que me haya llamado.

**P: Lo primero de todo es darle la bienvenida al centro, y agradecerle que haya confiado en nosotros y en la enseñanza pública la formación de su hija. Todos los años al principio de curso me pongo en contacto con los padres de mis alumnos, aunque sean mayores, y me gusta informarles de cómo funciona el centro y explicarles que en FP seguimos manteniendo contacto con los padres en tutorías si lo desean, aunque sus hijos sean mayores.**

**R:** Me da mucha alegría que me haya llamado, porque los padres no llamamos por si molestamos, pero en mi caso estoy preocupada por mi hija porque es la primera vez que “sale de casa” para ir a vivir a Madrid. Somos de un pueblo de Guadalajara y no tenía

posibilidades aquí de hacer este ciclo, y ella le gustaba mucho, por eso hemos decidido que se matricule en Madrid. Pero tanto su padre como yo estamos un poco preocupados por si no se adapta.

**P: Si, María ya me ha contado que es de un pueblo y que es la primera vez que está en Madrid, pero no debe preocuparse porque yo estoy muy pendiente de ella y su comportamiento en clase es muy bueno, me refiero que está muy integrada y ya tiene amigas, yo la veo muy contenta, y cuando le pregunto me dice que le gusta el ciclo y está contenta en Madrid.**

**R:** Pues no sabe la seguridad como madre que me da todo lo que me está diciendo, ya me quedo mucho más tranquila, porque siempre estoy pensando en ella, aunque ya ha hecho los 18 años, pues es muy joven todavía, yo la veo muy niña y muy infantil, no sabe “de los peligros de la vida”, ya me entiende...., y en los pueblos pues es distinta la vida que en una ciudad tan grande como Madrid. Pero como la veía tan ilusionada con el ciclo que quería estudiar decidimos dejarla ir.

**P: Pues le explico, en los Ciclos de Grado Superior, realmente no tenemos tutorías como horas lectivas, porque efectivamente nuestros alumnos son ya mayores, pero como tengo en mi horario algunas horas para hacer guardias y otras actividades pues en estos espacios de tiempo yo les llamo, porque mi experiencia me dice que los padres si quieren tener relación con el tutor, y muchas veces, como usted me dice no lo hacen por miedo a molestar.**

**R:** Pues sí, el curso pasado mi hija hizo una ciclo de grado medio, y ya nos dijeron que como eran mayores pues las tutorías no las hacían de la misma forma que en la ESO, pero si yo puedo mantener contacto a lo largo del curso con usted no sabe cómo se lo agradezco. Yo personalmente no puedo ir por la distancia, pero si me da un teléfono para llamar por si tengo que preguntar algo o me llama usted alguna vez para informarme pues me da mucha seguridad. Es que María no es muy habladora, no me cuenta mucho.

**P: Si, es muy tímida, habla muy poco. Le he dicho que me pregunte todo lo que quiera y si necesita algo que me lo diga. También he visto el expediente que traía de grado medio y tiene muy buenas notas, deduzco que es buena estudiante.**

**R:** Ha sido siempre estudiosa, hace todas las tareas y siempre me han hablado bien los profesores de ella, no es una niña que haya dado nunca guerra, al contrario, es demasiado parada, demasiado tímida, a veces tampoco es bueno eso, yo le digo que a ver si se espabila un poco

**P:** Llevamos poco tiempo de curso y todavía no podemos hablar de cómo va a evolucionar académicamente, los profesores me hablan bien de ella, ya vamos analizando en clase el nivel que traen los alumnos y en el caso de María no creo que tenga problemas, además por haber hecho un ciclo de grado medio pues ya tiene conocimientos de algunas materias que le damos, por ejemplo de los módulos que yo le doy ya ha visto bastantes cosas por tanto lo aprobará sin dificultad.

**R:** Ella a lo que le tiene miedo es a los idiomas, tanto al inglés como al francés, pero sobre todo al francés, porque no ha estudiado nunca, y me dice cuando viene los fines de semana, que la profesora va muy rápido, que aunque comienza desde cero pero que no le da tiempo para asimilar todo lo que la profesora le da, que es imposible para los que comienzan de cero.

**P:** Bueno es normal que esté un poco agobiada al principio, sobre todo en el primer trimestre, porque ha cambiado de centro, de domicilio y ha pasado a un ciclo superior. Tiene que pasar un tiempo hasta que se adapte. De todas formas las asignaturas duras de este ciclo son los idiomas, el inglés les asusta menos porque ya saben más, han estudiado en la ESO, el francés sin embargo lo conocen menos, y al principio les cuesta más esfuerzo, pero no tiene que preocuparse en exceso, esto ocurre a todos los alumnos y todos los cursos.

**R:** De todas formas según vaya pasando el curso, si vemos que no aprueba pues que vaya a una academia o un profesor particular para que tenga un apoyo.

**P:** Bueno ella que estudie al día, y en internet hay muchas páginas para que escuche muchos diálogos, y dedique tiempo en casa. Cuando hagamos la junta de evaluación pues ya vamos viendo resultados y ya la vamos orientando de lo que debe de hacer. De todas formas la profesora de francés es muy accesible, y le puede preguntar todo lo que quiera y pedirle también consejo.

**R:** Pues le agradezco que me diga todo esto porque yo en este tema si la he visto agobiada y me preocupaba, pero ya con lo que me dice pues esperamos cómo evoluciona.

**P:** Eso es, no se preocupe, yo de todas formas las veo todos los días en clase porque como les doy dos módulos estoy muchas horas con ellas y ya les voy preguntado, aunque no tenemos una hora de tutoría lectiva yo en las clases les pregunto y si hay problemas los vamos solucionando y si tienen alguno problema personal con total confianza me lo pueden decir en privado, yo me quedo un recreo y las escucho. Eso ya lo sabe María porque lo digo en clase.

**R:** Pues muchas gracias.

**P:** Ahora le voy a dar el número de teléfono del centro, para que me llame cuando quiera, cuando me llame yo es muy probable que esté en clase y no la puedo atender en ese momento, pero le deja su nombre y su número de teléfono a Pilar, la señora que está en conserjería y después ya me pongo yo en contacto con usted.

**R:** Pues fenomenal, espere que cojo un boli y tomo nota.

**P:** También le comento que el centro tiene una página web donde colgamos mucha información, actividades, el teléfono del centro y la página web, teléfonos del departamento de orientación y mucha más información que es de interés para los alumnos y padres. Ustedes pueden entrar desde su casa y va viendo todo lo que hay, así se hace una idea de cómo funcionamos.

**R:** Pues muy bien ya iremos mirando en esta página para irnos informando.

**P:** Tiene alguna duda que preguntarme o algo que quiera añadir.

**R:** Pues solamente darle las gracias por su amabilidad y decirle que esto que hace es muy importante para mí, esta confianza que me está dando y la comunicación que mantiene con los padres es muy importante, me deja muy tranquila por lo que ya le he comentado, que estamos lejos de ella, y aunque es ya mayor de edad en el fondo es muy infantil todavía. En muchos centros esto que hace usted ya no lo hacen los profesores y se lo agradezco mucho.

**P:** Gracias a usted por confiar en nosotros, yo la llamare una vez al trimestre para hablar un ratito como hoy y la voy informando de cómo evoluciona académicamente, pero si tiene alguna duda o necesita llamarme por cualquier motivo pues tiene el teléfono y no dude en llamarme, estaré en cantada de atenderla y hablar con usted.

**R:** Muchas gracias, y hasta otro día.

**Entrevista realizada al profesor tutor y coordinador del ciclo de grado medio a distancia del centro número 4 del grupo de tarde. (Entrevista nº 8).**

**Pregunta:** Buenas tardes Alfonso, habíamos quedado hoy al recreo para hacerte una entrevista sobre los alumnos de distancia, recuerdas?

**Respuesta:** Si, no se me había olvidado, vamos al departamento y allí hablamos y aprovechamos para tomar un café. Cuando quieras comenzamos.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver

cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** De acuerdo, yo como sabes, soy el coordinador y el tutor de la distancia durante muchos años, he montado todo esto junto con los otros compañeros de distancia y he visto toda la evolución desde que comenzó el proyecto, por tanto pregunta todo lo que quieras saber y toma nota.

**P: Pues mira explícame las diferencias entre los alumnos de presencial y distancia, cual es el perfil del alumno a distancia.**

**R:** Ufffff, como el día y la noche, son dos mundos distintos, yo que le doy clase a los alumnos de distancia y también en el grado superior de finanzas del presencial, te puedo decir que son mejores muchos del grado medio de distancia que los del Superior del presencial y ya del grado medio del presencial ni te hablo.

**P: Y a qué se debe tantas diferencias?**

**R:** Pues, mira te voy a dar el perfil del alumno a distancia. Es un perfil de alumnado de trato muy agradable, educado y agradecido con los que es muy fácil el trato personal. este alumnado es mayor, entre 30 y 35 años de media y en la mayor parte de los casos trabajan o tienen cargas familiares que les impiden dedicar mucho tiempo para estudiar, es por este motivo que en las primeras reuniones con el tutor donde se les explican las normas de funcionamiento del centro y de toda la normativa que las regulan, se les aconseja cursar este ciclo en 3 cursos en lugar de dos.

**P: Las enseñanzas están reguladas de la misma forma que las presenciales.**

**R:** Pues no es lo mismo, los contenidos si son iguales, y los modulos también pero organizados de distinta forma. En los grados medios presenciales después del cambio que se ha producido con la LOE los alumnos permanecen en el centro un curso completo y en el segundo también están en el centro hasta marzo, y los últimos tres meses van a las empresas a realizar la FCT, sin embargo en la distancia están en el centro dos cursos completos y al tercer curso realizan la FCT, los profesores siempre recomendamos que organicen los módulos de forma que los cursen en tres cursos en lugar de dos y vayan al final del año a la FCT para que de esta forma no estén tan presionados y puedan mejorar su expediente académico, además como la mayor parte del alumnado ya trabaja y según la normativa actual

con un año de experiencia laboral en un puesto de trabajo donde realicen actividades relacionadas con los contenidos de los módulos que cursan, pueden pedir la exención de la FCT, lo lógico es que estos alumnos el tiempo que no tienen que invertir en hacer las practicas lo inviertan en estudiar con más tiempo.

**P: Y los exámenes también se organizaran de distinta forma**

**R:** Sí, los exámenes, igualmente se distribuyen de distinta forma que en la presencial, en febrero se realiza un parcial que no elimina materia, este parcial sirve para que el alumno vea como van en los contenidos y se autoevalúe de cara a las próximas convocatorias. En junio se realizará un final y los alumnos que no aprueben tendrán derecho a otro examen extraordinario en septiembre.

**P: Y que me cuentas del nivel de aprobados, es mejor o peor que en la presencial**

**R:** Pues mira ya sabes eso de que “las estadísticas las carga el diablo”, no es mejor ni peor el nivel, sencillamente las enseñanzas son distintas y el número de aprobados y suspensos hay que analizarlo en profundidad porque hay que mirar porque se produce. En cuanto al número de aprobados es muy bajo, aproximadamente aprueba el 25% de los alumnos, esto es debido a que muchos de los alumnos que se matriculan posteriormente no se presentan a los exámenes por falta de tiempo para prepararlos, hay que tener en cuenta que el perfil de este alumnado es mayor, entre 30 y 35 años de media y en la mayor parte de los casos trabajan o tienen cargas familiares que les impiden dedicar mucho tiempo para estudiar, es por este motivo que en las primeras reuniones con el tutor donde se les explican las normas de funcionamiento del centro y de toda la normativa que las regulan, se les aconseja cursar este ciclo en 3 cursos en lugar de dos como ya te he explicado anteriormente.

**P: Entonces la conclusión que saco es que aunque hay muchos suspensos sin embargo los alumnos que aprueban están motivados.**

**R:** los alumnos que se presentan a los exámenes aprueban la mayoría y con muy buenas notas, muchos de ellos con sobresaliente, esto es debido a la elevada motivación con la que estos alumnos afrontan el ciclo. En la enseñanza presencial estamos acostumbrados a que los alumnos de G.M por regla general son muy malos estudiantes, sus calificaciones son muy bajas, y hay un elevado fracaso escolar, muchos de ellos acaban por abandonar los estudios, la forma de que estos alumnos aprendan algo es a base de repetir los conceptos muchas veces y de realizar gran cantidad de ejercicios en clase para que vayan asimilando los contenidos, puesto que estos alumnos no estudian y raramente hacen las tareas que se les mandan para que trabajen en clase. Sin embargo los alumnos de distancia cuando vienen a la hora semanal que tienen asignada de clase presencial vienen con todas las lecciones estudiadas, y

prácticamente la hora se dedica no a explicar sino a resolver dudas, lo que hace que en esta hora se aproveche mucho el tiempo y se puedan impartir muchos contenidos.

**P: Entonces por lo que me cuentas los alumnos de distancia vienen a clase solo una hora a la semana.**

**R:** El procedimiento para impartir clases a distancia es que los alumnos vienen 1 hora semanal a clase presencial en algunos módulos, en otro como “empresa en el aula” tienen todas las horas presenciales y el resto de dudas se solucionan a través de teléfono y especialmente por correo electrónico. En estos momentos la matrícula es de 250 alumnos, esto nos hace suponer la evolución que han tenido a lo largo de estos años estas enseñanzas en el centro.

**P: Pero 250 alumnos son muchos, cuantos profesores estáis dando clase, no me cuadran las cuentas.**

**R:** Este centro es de referencia en la Comunidad de Madrid tanto por el número de alumnos como por ser pionero en la web que comenzó a trabajar desde un comienzo y que otros centros no utilizaban, en la actualidad trabajan en la enseñanza a distancia 3 profesores aunque la asignación horario que tienen es de dos profesores a tiempo completo además del profesor de FOL y el profesor de inglés, el hecho de trabajar tres profesores es porque compatibilizan estas enseñanzas con otras presenciales, y porque uno de los profesores es jefe de estudios de ciclos y tiene horario asignado para desarrollar esta función. Lógicamente como ya he comentado antes son insuficientes dos horarios para impartir docencia a 250 alumnos, aunque muchos de ellos no vengan a clase o abandonen, pensemos por un momento que en un aula de enseñanza presencial vienen estando entre 30 o 35 alumnos y tienen una asignación similar en cuanto a profesorado. Este problema todos los años es tratado en el departamento pero hasta el momento no se ha conseguido que el Ministerio haya asignado más profesorado, la solución en el centro está pasando por las horas extras que los profesores dedican generosamente a sus alumnos y la ayuda del resto de los profesores del departamento para apoyar especialmente en épocas de exámenes, donde para realizar un examen por ejemplo de informática se utilizan 2 o incluso 3 aulas.

**P: Me puedes explicar esto de ser pioneros en la página web**

**R:** Si quieres te cuento un poco la historia de cómo empezamos con esto de la distancia, y como hemos ido evolucionando en la forma de dar las clases y las nuevas tecnologías.

**P: Pues estupendo, cuéntame desde los comienzos**

**R:** La enseñanza a distancia comenzó su andadura en este centro en el curso 1999/2000 con 25 alumnos matriculados, un alumno solamente venía a clase de matemáticas financieras, el

Ministerio daba libros y unos CDs de informática a los profesores y alumnos como material para impartir las clases, este material estaba totalmente obsoleto, todo esto ha ido cambiando a lo largo de los años, los profesores tenían que trabajar mucho para elaborar materiales que estaban tan desfasados y poder ofrecer a los alumnos conocimientos actualizados. En este primer curso tan solo hubo 15 alumnos aprobados puesto que muchos ni se presentaron al examen. Sin embargo al curso siguiente ya se matricularon 50 alumnos, se duplico la matricula con respecto al curso anterior, esto motivo a los profesores y apostaron por estas enseñanzas creando una página web del centro donde se ponían los ejercicios y materiales además de los materiales que ofertaba el Ministerio. Con esta página web se ha estado trabajando durante todos los cursos hasta que hace 3 años se instaló la plataforma MOODLE en la Comunidad de Madrid y desde entonces se han ofertado cursos de aprendizaje para que los profesores aprendan a manejar esta plataforma para impartir estas clases, no solo a distancia sino también presenciales desde donde se interactúa con los alumnos para intercambiar ejercicios y resolver dudas.

**P: Vaya salto, de 25 alumnos a 250, el centro con más alumnos a distancia de Madrid.**

**R:** Pues mira ha sido por la voluntad y la ilusión de los que hemos trabajado aquí, hemos echado muchas horas y voluntad y así hemos ido creciendo. Una característica por la que este centro se ha diferenciado de otros de la Comunidad de Madrid durante años ha sido por el uso de nuevas tecnologías y por la dotación de aulas de informática con las que ha contado. Hoy en día muchos centros, y especialmente los que ofertan enseñanzas de FP exclusivamente, tienen similares instalaciones y materiales, pero este centro hace años era conocido entre profesores y alumnos por tener unas dotaciones muy superiores a los demás que ofertaban similares ciclos de FP. Todo esto ha sido posible por el esfuerzo y las muchas horas de dedicación de algunos profesores que con conocimientos de informática nos hemos empleado a fondo para que curso a curso fueran mejorando en las instalaciones que podían ofrecer a sus alumnos, mucho esfuerzo hay detrás de todo esto y por desgracia muy poco recompensado por la administración, si tuviera que hacerlo ahora no lo hago, ya soy más viejo (risas...)

**P: Y porque piensas que hay tan poca voluntad por apoyar la distancia en Madrid por la Administración.**

**R:** Pues mira hay 7 centros de distancia de nuestra especialidad en toda la Comunidad y del superior nada, mientras que en otras Comunidades más pequeñas hay grados del superior a distancia. Porque? Pues como con todo lo demás, intereses político, hay mucha privada y concertada que se la apoya más, la misma dejadez que con la presencial



**P: Entonces la orientación y tutorías en estas enseñanzas son fundamentales**

**R:** Pues la tutoría al igual que todo lo demás aquí es distinta. En la presencial el tutor de grado medio, dado el perfil del alumno, está para informarlo porque los alumnos no tienen mucha idea donde vienen, son cada curso peores estudiantes, vienen muy mal preparados, los inmigrantes de algunos países, que en este centro tenemos muchos como guineanos, tienen un nivel bajísimo, y la actitud es muy negativa en muchos alumnos, hay que estarle poniéndoles partes y expulsándolos de clase, teniendo en cuenta que estas son enseñanzas voluntarias no se entiende estos comportamientos. Es decir que en palabras sencillas el tutor está para “echar broncas y cabrearse la mayor parte del tiempo”. Sin embargo en la distancia el tutor se entiende que está para ayudar y darle apoyo académico cuando viene el alumno, tanto cuando vienen a la clase presencial como por teléfono o internet, en este caso es el guía del alumno, vamos que no tiene nada que ver. Y la actitud tampoco, el alumno de distancia es muy agradecido, todo lo que hagas por él te lo agradece mucho, si le ayudas lo valora, es una alumno que sabe dónde está y lo que quiere. A mí me cunde más una hora a la semana con ellos que cinco horas con los otros, en una hora me hacen muchas preguntas porque lo traen todo preparado y estudiado de casa. Cada año no dejan de sorprenderme, y el nivel que les doy es más de superior que de medio. Me demandan calidad y si les das más ejercicios los hacen todos. Yo estoy encantado con ellos. Ya te he dicho que son dos mundos distintos y las tutorías tienen otro sentido y función en uno y el otro. Ahora también te digo que echas muchas horas en épocas de exámenes porque te vienen todos a la vez.

**P: De todo lo que me has contado he sacado la conclusión de que la estabilidad de la plantilla del profesorado en el centro ha sido fundamental para estas enseñanzas.**

**R:** Pues si ha sido fundamental, no hubiéramos podido evolucionar de la forma que lo hemos hecho si continuamente se hubieran estado cambiando los profesores. Porque los que llevamos aquí tanto tiempo pues ya conoces el centro como tu casa y cada año vas ampliando espacios y materiales como podemos, y poco a poco mejorando las cosas, pero si estás cambiando los profesores continuamente pues los nuevos que lleguen hasta que se ubican y conocen esto ha pasado un trimestre y cuando lo conocen mejor al final del curso pues ya se tienen que volver a ir. Eso no significa que los profesores que venís por los centros de expectativa trabajéis mal, al contrario os implicáis al máximo y lo valoramos mucho pero no es lo mismo, es que no os da tiempo a conocer los proyectos. Otra cosa es que algún profesor nuevo pueda dar algún modulo a distancia, eso es lo normal, este año María es de expectativa y ha venido nueva como tú y está dando dos módulos, pero hablamos de estar al frente del proyecto y coordinarlo, eso ya es otra cosa.

**P: Como coordinador de la distancia estás en contacto con otros centros de distancia?**

**R:** Hombre claro!!, con los pocos que somos nos conocemos todos, y estamos en contacto, de hecho me llaman todos los años, y aunque normalmente no tienen problema de alumnado, cuando aquí nos vienen tantos y no podemos matricularlos a todos, les decimos a los alumnos a los que tienen que ir donde hay matrícula, estamos en contacto para ver las plazas que se van cubriendo y así orientamos mejor a los alumnos, para que no se queden sin plaza.

**P: Muchas gracias. Ha sido muy interesante todo lo que me has contado y de mucha ayuda, ahora conozco mejor las enseñanzas a distancia y la función del tutor dentro de ellas.**

**R:** Gracias a ti, espero que esto que haces sirva para mejorar las cosas, porque falta nos hace.

### **Entrevista semiestructurada realizada a la orientadora del centro número 5. Centro donde se imparte exclusivamente FP y no existe D.O. Entrevista nº 9**

**Pregunta:** Buenos días Lucía, te puedo hacer las preguntas de las que hablamos para una entrevista.

**Respuesta:** Hola, si vamos aprovechar ahora que tengo un ratito, aunque igual me interrumpen porque me tienen que hacer dos llamadas, y posiblemente vengan algunos alumnos que me dijeron que se pasarían.

**P:** No quiero quitarte mucho tiempo que te veo muy ocupada, me contestas lo que puedas y si tienes que atender a los alumnos otro día vuelvo.

**R:** Otro día que vengas estaré igual, esto siempre es así, con medio horario que tengo no paro, pero es lo que tenemos, pregunta y espero que no nos interrumpen mucho.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Sí, ya me lo comentaste y me parece muy interesante.

**P: Actividades de orientación que realiza con el alumnado de ciclos, directamente.**

**R:** Pues mira a modo de resumen te cuento, en el ámbito de apoyo y asesoramiento al proceso de enseñanza-aprendizaje este curso se ha trabajado con dos tipos de alumnado, por un lado, alumnos con certificado de discapacidad reconocida en (En EP/ESO y Bachillerato), alumnos con necesidades educativas especiales. Hay que tener en cuenta que en FP como no hay apoyos pues solo tienen en cuenta el grado de discapacidad, ya sabes que tienen reserva de plazas, sus convocatorias en vez de 4 son 6, se puede buscar prácticas adecuadas a su discapacidad (empleo con apoyo, centros especiales de empleo, etc..). Con estos alumnos se ha realizado seguimientos, entrevistas con padres, orientaciones académicas y formativas, coordinación con otros servicios, etc.

Otros alumnos a los que hemos dado respuesta son alumnos con bajo rendimiento y otras dificultades. Las demandas han sido o bien a través del tutor, equipo docente o jefatura que han considerado intervención por parte del DO, también los propios alumnos y familias han sido los que han querido hablar conmigo. La intervención en función del caso. Especialmente el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje se ha llevado a cabo con los grupos de FP Básica, prácticamente se ha trabajado con casi todos los alumnos. Para este proceso han sido muy importante las reuniones de equipo docente, las reuniones con tutores y jefatura, asistencia a juntas de evaluación, y en la CCP y reuniones de departamento, asesoramiento a la diversidad si se diese el caso.

**P: Háblame de la tutoría de ciclo: quién imparte, cuando, que objetivos y contenidos, que materiales.**

**R:** Pues en el apoyo y asesoramiento al plan de acción tutorial, en este ámbito, los alumnos de FP Básica tienen 1 hora lectiva de tutoría, aquí se ha trabajado con los tutores por un lado actividades de tutoría (ejes temáticos: normas y límites, cohesión grupal, respeto, convivencia, control de emociones, etc) Se ofreció a los tutores material con actividades y en función de la demanda se ha realizado una programación de aula de tutoría. (Ha habido grupos con más problemas de convivencia que otros). También se ha contado con talleres externos que han impartido que te adjunto la tabla y los servicios. Este ámbito en grado medio y superior queda más reducido al no disponer de un horario. Sin embargo sí que ha existido comunicación fluida con los tutores especialmente de los grupos de la mañana y ante alguna demanda se ha realizado intervención y/o asesoramiento. Aquí también se puede

hablar de las relaciones con las familias, pero que han sido enfocadas por temas de enseñanza-aprendizaje.

**P: Asesoramiento al profesorado tutor y profesorado del ciclos: temática, momentos, actuaciones,.....**

**R:** Pues aquí tendríamos que distinguir los distintos niveles de básica, medio y superior. Con los alumnos de FP básica se ha informado sobre las pruebas de acceso a grado medio y pruebas libres de título de la ESO, también programas profesionales y educación de adultos, y la FCT con coordinación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se ha informado también de cursos de inglés y actividades de verano y algunos concretos que nos han preguntado los alumnos que estaban interesados. En cuanto a los grupos de grado medio y superior, también se les ha dado información pero al no disponer de espacio horario se ha colgado la información interesante en la WEB del instituto y a modo individual se ha dado la información que han solicitado determinados alumnos, que ha sido especialmente sobre la pruebas de acceso al grado superior, las pruebas libres de ciclos de grado medio, para aquellos alumnos especialmente que han perdido las convocatorias en algunos módulos, para acceso a la Universidad para alumnos de grado superior que tienen interés en presentarse a la PAU para subir nota, y preguntas sobre las notas de corte, especialmente han preguntado alumnos de imagen y sonido, muy preocupados porque los grados del perfil de su ciclo necesitan una nota de corte muy alta para poder acceder. Para alumnos con discapacidad se les ha informado sobre orientación laboral, demanda de empleo, asociaciones a las que pueden acudir y que les pueden integrar como la ONCE como más conocida, se les informa sobre todos sus programas, información sobre búsqueda de empleo para estos alumnos.

**P: Asesoramiento a los padres de alumnos de ciclos: temática, momentos, actuaciones....**

**R:** Se han dado charlas informativas en grupo y también a nivel individual junto con las familias implicadas, fundamentalmente dirigidas a familias de alumnos de FP básica y algún caso muy concreto de grado medio, en ningún caso a los alumnos ni familias del grado superior.

**P: Actividades de atención a la diversidad en los ciclos.**

**R:** Hemos realizado una intervención solamente en un grado medio, en los demás casos han sido a los alumnos de Básica, alumnos que traían un diagnóstico ya realizado de la ESO, y se le ha dado atención, pero a nivel general han sido muy pocos casos, mi experiencia tanto en este como en otros centros, es que en la FP no se hacen intervención de diversidad sino son casos muy graves.

**P: Relaciones con el profesorado de ciclos: institucionales, actuaciones organizadas, temporalizadas, lugar, convocadas por el departamento de orientación.**

**R:** Se ha mantenido una comunicación muy fluida tanto con el equipo directivo como con los departamentos, los tutores y equipos docentes. Con los equipos docentes se asistido a las sesiones de evaluación de todos los grupos de FP básica, con ciclos de grado medio y superior no se ha asistido por falta de tiempo y porque es gestionado por los jefes de estudio. En cuanto a los tutores, se ha mantenido relaciones muy estrechas con los tutores de FP Básica, especialmente de mañana, por la tarde me quedaba hasta las 5 pero no tenía más horario, aunque la jefa de estudios al ser la antigua orientadora me ha prestado mucho apoyo y es ella la que ha gestionado los problemas e incidencias del grupo de básica de tarde, además al darle ella clase del ámbito pues conoce muy bien a los alumnos. La verdad es que han estado muy controladas y se han integrado bien en las empresas. En cuanto a los tutores de ciclos de grado medio y superior, las intervenciones han sido muy puntuales, para temas de aprendizaje, pero no se han realizado muchas intervenciones, y en el turno de tarde pues te digo lo mismo que en la básica, es la jefa de estudios las que ha gestionado los problemas y si ha tenido que hacer alguna intervención la ha realizado, al ser orientadora ha sido un gran apoyo. En cuanto al equipo directivo pues he asistido a las reuniones que me han convocado al igual que la CCP. En cuanto a las externas se mantiene coordinación con salud mental, servicios sociales, unidad de programas de la DAT, asociaciones, Equipos específicos visuales y motoricos, etc.

**P: Descripción del clima del centro y de las relaciones que en él se dan y como afectan a la orientación.**

**R:** pues el clima es muy bueno desde mi punto de vista, yo he trabajado siempre en centros donde se comparte FP con la ESO. Para finalizar te quería comentar que para mí ha sido muy gratificante este año. Es la primera vez que trabajo solo en un centro con enseñanzas de formación profesional, siempre he estado en IES que tenían PCPI y ciclos pero con el volumen de trabajo que da secundaria para una persona era complicado poder atender a los alumnos de ciclos. Considero que la mayoría de los profesores estáis muy sensibilizados y aunque trabajéis con alumnos con edad postobligatoria (en la que ya el responsable es especialmente el alumno) realizáis continuamente una atención a la diversidad y acción tutorial increíble. Motivando a los alumnos y ajustando la respuesta educativa que dais en cada grupo a cada alumno concreto y eso que no disponéis ni de apoyos personales ni de herramientas materiales específicas para determinados alumnos que verdaderamente tienen grandes dificultades. Considero y la normativa lo recoge que la orientación académica y

profesional es inherente a todas las etapas educativas. Por ello considero fundamental que hay una figura de orientación en los centros de FP ya que existen las mismas demandas y necesidades que pueden surgir en las etapas de educación obligatoria. Como aspectos a mejorar de este curso podría comentar que el haber estado de baja maternal ha supuesto dos procesos de adaptación con lo que conlleva ponerse al día, el inicio de curso y cuando me incorpore, estar a media jornada hace que pierdas mucha de la dinámica del centro, el compartir los dos edificios igual. El no tener un espacio concreto (un departamento) y que los alumnos te conozcan y sepan dónde acudir.

**P:** Muchas gracias por dedicarme tu tiempo

**R:** Gracias a ti, es muy interesante todo esto que haces, si necesitas materiales o dudas, me preguntas.

### **Entrevista semiestructurada realizada a la orientadora del centro número 1. Entrevista nº 10**

**Pregunta:** Buenos días, te puedo hacer las preguntas de las que hablamos para una entrevista.

**Respuesta:** Hola, si vamos aprovechar ahora que tengo un ratito antes de que toque el timbre y se llene el departamento de niños y profes en el recreo.

**P:** No quiero quitarte mucho tiempo que te veo muy ocupada, me contestas lo que puedas y si tienes que atender a los alumnos otro día vuelvo, aprovecho cuando venga a preguntar alguna duda para mis alumnos y te voy preguntado....

**R:** Otro día que vengas estaré igual, pregunta y espero que no nos interrumpan mucho.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Si, ya me lo comentaste y me parece muy interesante.

**P:** **Actividades de orientación que realiza con el alumnado de ciclos, directamente.**

**R:** Pues mira el D.O. tiene como principal función la de coordinación de tutores, algo que en la FP ya no se realiza porque ya no se contempla la hora de tutoría, también de atención a los alumnos de integración, de compensatoria o con necesidades de refuerzo educativo y a los grupos de diversificación curricular y PCPI. En los ciclos pues realizamos muy pocas intervenciones en grado medio y grado superior, porque los profesores no solicitáis estas intervenciones, tenemos relaciones con la ONCE y otras instituciones pero en los ciclos nunca trabajamos. Si hemos hecho intervenciones en los PCPIs, es que en la FP son dos mundos muy diferentes los grados superiores a los PCPI, estos alumnos son menores de edad, vienen del fracaso escolar y dedicamos mucho más tiempo con las familias y los tutores.

. Especialmente el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje se ha llevado a cabo con los grupos de PCPI, prácticamente se ha trabajado con casi todos los alumnos, con los dos grupos tanto los de administrativo como los de electricidad. Para este proceso han sido muy importante las reuniones de equipo docente, las reuniones con tutores y jefatura, asistencia a juntas de evaluación, y en la CCP y reuniones de departamento, asesoramiento a la diversidad si se diese el caso, aquí si se trabaja mucho.

**P: Pero podrías ser más concreta en cuanto a las actividades**

**R:** Pues mira, lo primero no hacemos distinción entre grados medios y grados superiores, en el primer trimestre nada más llegar los de primero pues los tutores les leen las normas de convivencia y nosotros le facilitamos el material de la elección de delegados, se lo pasamos al jefe de departamento para que lo reparta entre los profesores de los distintos grupos. También se han hecho reuniones con padres, para darles la bienvenida e informarles, está el tutor el jefe de estudios de ciclos y yo como orientadora, pero en los del superior no se hace y los de grado medio vienen cuatro, donde si se les pide que vengan es en el PCPI. Aquí hay mucha diferencia entre los padres que son del pueblo y los que vienen de fuera, los que son de Navas del Rey, Pelayos, Chapinería, que son el mayor número de alumnos pues vienen menos porque se tienen que desplazar, aunque en el PCPI les llamamos y les decimos de la importancia de asistir y tener relación con el centro y los tutores. Los del pueblo pues me los conozco a todos porque yo vivo aquí y me los voy encontrando por el pueblo, cuando voy a las tiendas, en las calle, vamos que mantengo mucha relación con las familias y con esos no hay problema. Y también te digo que lo mismo pasa con los profesores que viven aquí, es que en este centro hay dos grandes grupos, los profesores que vivimos aquí y que somos una gran familia dentro y fuera del centro porque salimos a pasear por la tarde y hacemos mucha actividad cultural fuera del centro y los nuevos que rotan todos los años y que no se integran

mucho porque vienen de mala gana, como comprenderá la orientación y la relación no se hace igual, porque no tengo la misma confianza con ellos. “Bueno sigo... que me voy por los cerros de Úbeda”.. (risas) Como te iba diciendo fundamentalmente hacemos eso lo de los delegados y reuniones con los padres para los que vienen, después también les hemos organizado unas jornadas de motivación empresarial que las hemos organizado con el ayuntamiento de aquí del pueblo y unos talleres de drogodependencia. Pero todo lo que es el terreno del plan de orientación académico profesional pues lo hacen en FOL, y desde el departamento la profesora es la que organiza actividades, y salidas fuera del centro, lo lleva todo ella.

**P: Háblame de la tutoría de ciclo: quién imparte, cuando, que objetivos y contenidos, que materiales.**

**R:** Pues como ha te comenté antes no existe hora de tutoría lectiva en los ciclos, aunque si tienen una hora con el tutor pero fuera del horario lectivo, se tienen que quedar los alumnos fuera de su horario para hacerla, y ahí depende del tutor y de la demanda de los alumnos. Desde el D.O. ya no tenemos en estos niveles hora de coordinación con los tutores de ciclos a excepción de los PCPIs, lo que si hacemos es que les damos páginas web que son muy interesantes y todas las dudas pues las podéis mirar ahí, también nos preguntan dudas sobre las pruebas de acceso, vienen alumnos al recreo a preguntar para pasar de grados medios a superiores, y también para pasar a la Universidad, algunos de estos alumnos del superior quieren pasar a la Universidad y te preguntan notas de corte, y la legislación que hay en este nivel, como cambia tanto. En cuanto a la FCT, como es un módulo del ciclo pues lo lleva el tutor de FCT y ahí tampoco entramos.

**P: Asesoramiento al profesorado tutor y profesorado del ciclos: temática, momentos, actuaciones,.....**

**R:** Pues aquí tendríamos que distinguir los distintos niveles de PCPI, medio y superior. Con los alumnos de PCPI se ha informado sobre las pruebas de acceso a grado medio y pruebas libres de título de la ESO, también programas profesionales y educación de adultos, y la FCT con coordinación de los alumnos con necesidades educativas especiales, que este curso hemos tenido cuatro alumnos y los hemos llevado al Ayuntamiento de aquí y de Navas, porque una alumno era de allí. En cuanto a los grupos de grado medio y superior, también se les ha dado información pero al no disponer de espacio horario se ha colgado la información interesante en la WEB del instituto y a modo individual se ha dado la información que han solicitado determinados alumnos, que ha sido especialmente sobre la pruebas de acceso al grado superior, las pruebas libres de ciclos de grado medio, para aquellos alumnos



especialmente que han perdido las convocatorias en algunos módulos, aunque esto ya les informáis desde el departamento para acceso a la Universidad para alumnos de grado superior que tienen interés en presentarse a la PAU para subir nota, y preguntas sobre las notas de corte. Para alumnos con discapacidad se les ha informado sobre orientación laboral.

**P: Asesoramiento a los padres de alumnos de ciclos: temática, momentos, actuaciones....**

**R:** Se han dado charlas informativas en grupo y también a nivel individual junto con las familias implicadas, fundamentalmente dirigidas a familias de alumnos de PCPI como ya te dije antes y algún caso muy concreto de grado medio, en ningún caso a los alumnos ni familias del grado superior.

**P: Actividades de atención a la diversidad en los ciclos.**

**R:** Hemos realizado intervenciones en PCPI pero en grados medios ninguna y superiores tampoco. Lo que sí han venido es una alumna con problemas en casa de maltrato y temas de ese tipo, que lo hemos estado gestionando, y de electricidad un alumno que estaba preocupado por el acoso, del PCPI, pero se solucionó sin problema. Es que en este pueblo hay en estos momentos mucha población magrebí que han venido a vivir porque la vivienda es más barata y en algunos casos ha generado algún problema de convivencia, por el tema del velo, pero lo vamos solucionando y más dentro de sus familias... son problemas complejos que vamos solucionando en el día a día., no es fácil adaptarse a otras culturas, y aquí no estaban acostumbrados a convivir con tantas personas de marruecos, esto genera algún conflicto, los que vivimos aquí lo detectamos más , los que venís de fuera pues no lo apreciáis tanto.

**P: Relaciones con el profesorado de ciclos: institucionales, actuaciones organizadas, temporalizadas, lugar, convocadas por el departamento de orientación.**

**R:** Se ha mantenido una comunicación muy fluida tanto con el equipo directivo como con los departamentos, los tutores y equipos docentes. Con los equipos docentes se asistido a las sesiones de evaluación de todos los grupos de PCPI, con ciclos de grado medio y superior no se ha asistido por falta de tiempo y porque es gestionado por los jefes de estudio. En cuanto a los tutores, se ha mantenido relaciones muy estrechas con los tutores de PCPI. En cuanto a los tutores de ciclos de grado medio y superior, las intervenciones han sido muy puntuales, para temas de aprendizaje con algún alumno de grado medio, pero no se han realizado muchas intervenciones. En cuanto al equipo directivo pues he asistido a las reuniones que me han convocado al igual que la CCP. En cuanto a las externas se mantiene coordinación con salud mental, servicios sociales, unidad de programas de la DAT, asociaciones, Equipos

específicos visuales y motoricos, como tengo mucha relación con ellos por los años que llevo en el centro pues ya nos conocen y sin problemas.

**P: Descripción del clima del centro y de las relaciones que en él se dan y como afectan a la orientación.**

**R:** pues el clima es muy bueno desde mi punto de vista, claro que problemas hay, siempre los ahí. Algo a destacar pues lo que ya hemos comentado que hay dos grupos de profesores, los de dentro y los de fuera, los que vais de paso y los que viven aquí y la verdad que la integración y socialización no es fácil, aunque al final de curso ya están todos integrados, pero cuando ya les conoces y tienes confianza con ellos pues otra vez a comenzar el siguiente curso pues otra rotación de plantilla, y esto es grave porque casi el 50% de alumnos son de paso. Esto me preguntas si afecta a la orientación.... pues claro que afecta porque como ya te he dicho antes la confianza no es la misma y el conocimiento del centro tampoco. Los que vivimos aquí sentimos este centro como nuestra casa, porque formamos parte del pueblo y el Instituto es algo muy importante, es donde se educan nuestros hijos, porque los hijos de los profesores que viven aquí pues estudian aquí también en el centro, es como te diría yo... como algo muy nuestro, vemos a los niños crecer desde que comienzan de pequeños en primaria y su evolución hasta el IES y los tenemos aquí hasta que marchan a la Universidad o a ciclos, es que son muchos años... pero los que estáis de paso no es lo mismo no los llegáis a conocer... eso pues es un problema difícil de solucionar. Lo intentamos todos los años realizando actividades de hermanamiento que llamamos, organizamos comidas en el campo, alguna actividad cultural, pero muchas veces pues seguimos asistiendo los del pueblo.

**P: Y que me cuentas sobre las familias profesionales, te parece que hay una buen estudio ofertando en esta zona estas dos familias. Afecta esto a la orientación?**

**R:** Ufffff, menuda pregunta, muy importante lo que me planteas. Mira la mayor parte de las familias con las que hablo de alumnos de PCPIs y de grados medios, no quieren estudiar ni electricidad y mucho menos administrativo. Estos alumnos presentan muchas dificultades de todo tipo, de aprendizaje, son alumnos con un gran fracaso escolar y muchos tienen dificultades económicas en casa, tenemos en PCPIs muchos alumnos inmigrantes que intentamos apoyarles con material escolar porque no tienen recursos, y también muchas familias de españoles que con la crisis económica están en paro todos sus miembros y claro estos chicos no van realizar unos estudios superiores. Que es lo que te piden pues estudios que no sean muy largo y que puedan encontrar trabajo rápido paga ayudar a la familia, ellos quieren algún modulo relacionado con el monte, porque aquí mucho trabajo en el ámbito forestal por el entorno, también hay viveros, pues estaría bien jardinería, y muchas

residencias de la 3ª edad y algún hospital, las ramas sanitarias las demandan mucho las chicas, otra familia pues sería algo relacionado con el turismo, hay casas rurales y mucho senderismo, viene la gente de Madrid para realizar actividades de este tipo, pero mira lo que tenemos, no tiene ni pies ni cabeza. Pero ahí no podemos hacer nada, los jefes superiores son los que deciden y si lo decimos pero no nos escuchan. Tú lo pones en la tesis y si alguien te escucha desde otras instancia bienvenido sea....(risas y comentarios).

**P: Muchas gracias por tu tiempo**

R: Ha sido un placer, si necesitas materiales o algo más me lo dices.

**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora de Formación y Orientación Laboral del centro número 1 que imparte clase en diversos grupos de Ciclos de Grado Medio y Superior. (Entrevista nº 11).**

**Pregunta:** Buenos días, te parece bien que aprovechando esta hora de guardia te haga la entrevista de la que hablamos el otro día.

**Respuesta:** Buenos días, me parece perfecto, vamos a la sala de profes y nos subimos un café, y allí hablamos, puesto que no hay guardias que hacer.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Muy bien, entendido, muy interesante porque es un gran problema el que tenemos, vamos a ver si arreglamos algo.

**P:** Vamos allá, si lo arreglamos se lo enviamos a la inspectora (risas...)

**R:** (risas....) eso, eso....

**P: Actividades de orientación que realizas en esta materia**

**R:** Pues mira la orientación que realizamos es mediante la impartición de los módulos de la especialidad de FOL que se centra en el ámbito laboral y educativo. En el apartado laboral supone acercar al alumnado al mundo del trabajo para que indague las características de su

sector profesional, conozca la normativa básica que le afectará como trabajador, y conozca las técnicas de búsqueda de empleo y los procesos de selección de personal, con el fin de favorecer su inserción laboral. También se orienta al alumnado en la posibilidad del autoempleo, creando una empresa ficticia y sobre las posibilidades formativas que tiene para alcanzar el objetivo profesional que se haya marcado (pruebas de acceso a otros estudios, convalidaciones, etc.), les suele gustar mucho crear la empresa, y me preguntan mucho sobre las convalidaciones porque algunas Universidades ya les convalidan módulos y están muy interesados.

**P: Actividades que realiza organizadas por el orientador**

**R:** Pues mira no existe relación entre el departamento de orientación y el departamento de FOL, el primero se dedica más a la vertiente psicopedagógica de la orientación, y en muchos casos desconoce por completo la organización y características de las enseñanzas de Formación Profesional (FP). En algún aspecto que nos podemos solapar es lo referido al Plan de orientación académica y profesional (POAP). Esto que te cuento es a nivel institucional, a nivel de documentos, como me has dicho que los analizas pues te lo digo porque verás que no aparece nada. Otra cosa es la realidad, y es que tanto la orientadora como yo vivimos en el pueblo, y muchas tardes salimos a dar un paseo, aquí el entorno es precioso y salimos mucho, en nuestras caminatas hablamos de todo y eso incluyen estos temas de coordinación, ella sabe dónde está y yo también y nos coordinamos en todo pero de forma verbal. Yo les doy todo lo que está contemplado en el POAP en FOL, y ella se dedica a otras atenciones al alumnado, porque nos solapamos. Igual que nos ocurre entre el departamento de FOL y administración con RRHH, que nos tenemos que poner de acuerdo, pues igual ocurre aquí, por tanto no hay problema.

**P: Me hablas de la participación en las reuniones del departamento de orientación**

**R:** Pues te doy la misma respuesta, no hay reuniones a nivel institucional, pero nos vemos todos los días, si hay algo que comentar lo hablamos, y nos coordinamos.

**P: Me puedes hablar de la ayuda del orientador como facilitador.**

**R:** Excepcionalmente, en algún centro para tratar problemas de aprendizaje de los alumnos. En la programación pues ya tengo establecido una medidas de atención a la diversidad que son las que aplico cuando nos llega algún alumnos con dificultades muy serias, pero esto en los ciclos casi no ocurre, en los PCPIs que les doy también orientación profesional, ahí si tengo problemas más serios y en ese caso si se realizan intervenciones.

**P: Háblame de las tareas de coordinación en actividades de orientación.**

**R:** Pues institucionalmente las que nos marcan la legislación, como soy la jefe de departamento de FOL, al ser unipersonal pues asisto a todas las reuniones de CCP, y allí nos vemos.

**P: Figura del orientador, relevancia, importancia de funciones.....**

**R:** Pue el orientador que pertenece al departamento de orientación entiendo que cumple una gran labor al tratar de hacer accesible la enseñanza a todo el alumnado, independientemente de las dificultades de cualquier tipo que este pueda presentar, vamos que se adapta la enseñanza al alumno, sin embargo, si se detecta poca implicación y reconocimiento a estos profesionales, yo creo que mucho es por la carga de trabajo que tienen, siempre están realizando informes y tienen una carga burocrática que les impide muchas veces relacionarse más con los profesores, pues verse más por los pasillos, por la sala de profesores, son mucho de despacho, trabajan mucho en su departamento y esto hace que no sean muy conocidos y valorados, y menos valorados con los profesores de FP con la poca relación que tenemos con ellos, es que hay profesores que vienen más de paso, por sustituciones, interinos o a jornada parcial que no saben quién es el orientador. En este centro pues como te he dicho antes los del pueblo la conocemos y la valoramos mucho porque aquí hay alumnos con muchos problemas en niveles de la ESO, alumnos inmigrantes a los que se les ayuda a integrarse en el centro y en el pueblo. Respecto de la orientación impartida por el profesor de FOL, creo que desarrolla una labor muy valorada por el alumnado, y realmente resulta útil para ellos. También depende en gran medida de la implicación del profesorado en el funcionamiento del centro, yo estoy muy integrada porque vivo aquí y además como no tengo horario completo y estoy fija pues esta situación me obliga a relacionarme con otros departamentos ya que doy otros módulos, también al llevar la bolsa de empleo eso es muy importante para los alumnos.

**P: Perfil del orientador, en cuanto a capacidades y actitudes**

**R:** El orientador debe ser una persona preocupada por actualizarse constantemente en las reformas educativas, laborales, etc. para ofrecer una información de calidad al alumnado y a sus familias, además debe saber planificar y organizar su trabajo correctamente para dar cubrir todas las demandas del centro, y en cuanto a sus actitudes, debería ser una persona abierta, dialogante, positiva y que tenga mucha empatía, que sepa valorar los problemas de los demás

**P: Relaciones con el orientador para otros temas que no sea tutoría y orientación, como por ejemplo atención a la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Ya te he comentado antes que las relaciones han sido fundamentalmente para asesorarme y tratar alguna dificultad de aprendizaje de alumnos, normalmente de grado medio, y normalmente asociadas a algún tipo de discapacidad.

**P: Me hablas de las relaciones entre el equipo educativo o el profesorado en general: actuaciones conjuntas en materia de orientación o en otras: cuando, como, resultados, beneficiarios.**

**R:** No ha habido esas relaciones, salvo en los casos que anteriormente ya te he dicho. En lo que si nos coordinamos es con los profesores del departamento de administración porque hay un módulo que imparten en esta familia profesional que es recursos humanos y la mitad de los contenidos del módulo se solapan con FOL y claro no podemos dar los contenidos repetidos a los alumnos. En el comienzo del curso nos sentamos a coordinar los dos módulos y nos repartimos los contenidos que vamos a ver.

**P: Espacio temporal para la tutoría.**

**R:** Para las tutorías, se sigue la normativa vigente en la Formación Profesional de la Comunidad de Madrid: los ciclos de grado medio cuentan con una tutoría colectiva dentro del horario, pero se contempla como hora complementaria no como hora lectiva, mientras que los de grado superior no cuentan con esta hora y se sustituye por tutorías individuales fuera del horario del grupo aula. Además se contemplan tiempos para la atención a padres o tutores en ambos casos, pero siempre en horas complementarias y no lectivas.

**P: Háblame de la orientación al alumnado.**

**R:** La orientación que realiza el profesorado de FOL, va implícita en la materia que imparte, y salvo lo organice el departamento, no existen horas asignadas al asesoramiento u orientación individualizada.

**P: Se recogen en la programación de cada departamento de Familia Profesional estas actividades, en el departamento de FOL o en el departamento de orientación, coste de las mismas, se solicitan proyectos, aceptación por parte del alumnado de estas actividades.**

**R:** En las programaciones de FOL se recoge la orientación implícita en los contenidos de cada materia impartida, y en caso de que se organicen actividades de orientación en paralelo, supongo que se hará una descripción y justificación de las mismas. También se realizan actividades extraescolares, en este curso he organizado muchas, porque a los alumnos les gusta salir, es algo que demandan y los costes se analizan por el departamento y se tratan con el secretario.

**P: Importancia de las relaciones entre el orientador y los distintos órganos colegiados del centro: equipo directivo, claustro de profesores.**

**R:** Entiendo que estas relaciones son cruciales para una adecuada coordinación del trabajo que se traduzca en eficaces resultados. La figura del orientador tiene que estar presente en todas las reuniones y tiene que mantener relaciones fluidas con todos los órganos colegiados del centro, si esto no ocurre mal vamos....

**P: Vale muchas gracias, ha sido muy útil tu punto de vista**

**R:** Un placer poder ayudarte, si necesitas más información, como nos vemos mucho pues otro día hablamos más.

**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora del centro número 2 que imparte clase en un ciclo de grado medio de informática y es tutora del grupo de tarde. (Entrevista nº 12).**

**Pregunta:** Buenas tardes, te parece bien que en este hueco que tenemos las dos hagamos la entrevista que te comenté y así aprovechamos para tomar un café.

**Respuesta:** Buenas tardes, me parece perfecto, cuando quieras.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** De acuerdo, yo este curso soy tutora del grado medio de informática, yo te contesto lo que sepa...

**P: Actividades de orientación que realiza desde tutoría.**

**R:** Pues mira principalmente las actividades de orientación que se realizan son de tipo académico o sobre las salidas profesionales que tienen los alumnos/as una vez terminados los estudios de los ciclos formativos: estudios que pueden realizar una vez terminados los ciclos (curso de acceso a Grado Superior, Grados que pueden cursar una vez terminan el Ciclo Superior, notas de corte en las distintas Universidades, Selectividad, páginas web que

pueden consultar para búsqueda de empleo, etc. ), es lo que suelen preguntar. También les informo de las actividades que les ofertamos desde el departamento como: Asistencia a las Ferias organizadas por IFEMA: Formación profesional (AULA); así como las Olimpiadas de Formación Profesional que reúne en competición los mejores estudiantes de los ciclos formativos. Y en algunos cursos pues hacemos jornadas y en otros no, eso depende también de los profesores que estemos en el departamento, como rotamos tanto. Algunos años hemos hecho: Jornadas organizadas por diferentes empresas, asociaciones para la búsqueda de empleo: cómo preparar la entrevista de trabajo, el curriculum; páginas web a visitar, etc. Aunque de esto ya saben por los imparten los profesores de FOL.

**P: Me hablas de las actividades de Orientación que realiza organizadas por el orientador.**

**R:** Pues por la tarde muy pocas actividades, por la mañana sí que hacen más, han ido al Senado y alguna salida más a instituciones, pero por la tarde es otro mundo, todo muy tranquilo, la orientadora se queda una tarde a la semana y está por la sala de profesores, pero estos alumnos de la tarde son muy mayores la mayoría, incluso trabajan, y no están por la labor de hacer actividades, yo te diría que hasta les parece una pérdida de tiempo, ellos vienen a lo que vienen, y solo quieren clases. En temas de orientación profesional si que organizan alguna actividad, pero es de mañana y si quieren venir tienen que ser a ese horario para que no pierdan clase y claro eso da lugar a quejas, ellos dicen que hacen turno doble de trabajo, pluriempleo (risas...).

**P: Me hablas de la participación en las reuniones del Departamento de Orientación.**

**R:** En los ciclos no participamos en las reuniones del Departamento de Orientación, ni está programado desde la Jefatura de Estudios del Centro para que se realice. La tutoría no es lectiva y no hay reuniones de coordinación a nivel institucional, los tutores informamos y orientamos a los alumnos y si tenemos alguna duda puntual pues preguntamos, pero de forma totalmente informal, no en reuniones organizadas.

**P: Cual es el espacio temporal para la tutoría.**

**R:** Está considerada una hora pero no lectiva sino complementaria, aunque la verdad son tantas las horas que les doy clase a los chicos en los módulos que imparto que si tienen que preguntar pues en cualquier hora les resuelvo dudas. Lo que tratamos en las tutorías son temas académicos, me preguntan por las pruebas de acceso. No tengo que tratar problemas de actitud como por la mañana, además como en informática no nos movemos del aula no hay



problema, no pasa como en imagen que están todo el día de un lado para otro y hay que llamarles al orden porque se pierden por el camino...(risas)

**P: Aceptación por parte del alumnado de las actividades de orientación.**

**R:** No son muy receptivos para este tipo de actividades, aunque sí que les gusta la realización de algunas dinámicas de grupo o simulaciones o la Orientación académica o Profesional. Y sobre todo ya no quieren que se tengan relaciones con los padres. Ellos ya quieren ser autónomos puesto que son mayores de edad, y la orientación para ellos son soluciones a dudas académicas que nos plantean, pero cuando entras en el tema de padres, ya se ponen nerviosos, y claro los padres si quieren en algunos casos esas relaciones. En fin.....un problema para el tutor, que algunas veces no sabemos que hacer...

**P: Figura del orientador, relevancia, importancia de sus funciones, facilita recursos?, organizador de tareas, asesor, mediador.**

**R:** Para los ciclos formativos las tareas asignadas se limitan a facilitar información sobre el itinerario académico, fechas de solicitud de matrícula para realizar el curso de acceso a Grado Superior, asignaturas de las que se pueden examinar en la selectividad, con el fin de subir la nota media, plazos para solicitar la Beca o para reclamar si te la deniegan, páginas web para consultar. El orientador también participa en la planificación y el desarrollo de las adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que lo precisen entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación, PCPI, o Compensatoria en colaboración con los departamentos didácticos y las Juntas de profesores, en los grados medios y superiores pues la verdad que no hay muchas intervenciones.

**P: Perfil del orientador en cuanto a capacidades y actitudes.**

**R:** Empatía y asertividad, liderazgo, generar clima de confianza, trabajo en equipo (cooperación, participación...), mediación, motivación y dinamización, iniciativa y toma de decisiones, comunicador, innovador, etc.

**P: Relaciones con el orientador para otros temas que no sea tutoría y orientación, como por ejemplo atención a la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Pues en este centro al ser de Especial Dificultad hay alumnos conflictivos y con muchos problemas, concretamente el año pasado y en el curso actual tenemos que atender un caso de una alumna sordomuda que se encuentra matriculada en el ciclo de Grado Medio ; este es un caso de atención a la diversidad. La Consejería ha enviado, a petición del Departamento de Orientación, varios intérpretes de signos para que cubran el horario de clases de esta alumna

y 3 alumnas más que tienen este problema, pero también te digo que son casos aislados, algún curso y caso puntual, en la ESO si hay mucho lío.

**P: Relaciones entre el profesorado del equipo educativo: actuaciones conjuntas en orientación o en otra materia, cuando como, resultados, beneficiarios.**

**R:** No hay programado ningún tipo de Reunión del profesorado de los ciclos formativos con el equipo de Orientación, ni siquiera con el equipo educativo de la Formación Básica; si se realiza algún tipo de colaboración es de forma extraoficial.

**P: Diferencia entre las figuras del profesorado tutor en ciclos o en otro nivel educativo.**

**R:** Las funciones del tutor de ciclos está dirigida mayormente a la labor de Orientación Académica y Profesional del alumno y quizás menos a detectar e informar a las familias sobre las dificultades de aprendizaje de los alumnos y ponerlas en contacto con el dpto. de Orientación para que las asesore. Al tratarse de una Enseñanza no obligatoria, la atención a necesidades específicas de apoyo educativo se limitan a la realización de adaptaciones metodológicas en el currículo educativo y no adaptaciones de objetivos o contenidos; por lo tanto la relación con el Dpto. de Orientación es menor.

**P: Que me dices de la Influencia del orientador en la marcha del centro.**

**R:** Pues yo creo que tiene gran influencia en el funcionamiento del centro, ya que contribuye a la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa. Participa en el plan de Orientación de Centro y de la zona educativa, participa en los planes institucionales y estratégicos colabora en el desarrollo de los procesos de innovación, investigación y experimentación del centro. Colabora en la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje y en resumen es como las relaciones públicas, pone en contacto a toda la comunidad educativa.

**P: Importancia de las relaciones entre el orientador y los distintos órganos colegiados: equipo directivo, departamentos didácticos, claustro de profesores, etc.**

**R:** Las relaciones entre el Orientador y los distintos órganos colegiados es de vital importancia para el buen funcionamiento del Centro, ya que: asegura la continuidad educativa a través de las distintas áreas, ciclos y etapas, además identifica las necesidades educativas del alumnado y colabora en la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje.

**P: Que opinas sobre la figura del sociólogo como integrante del departamento de orientación?**

**R:** Pues mira esa pregunta no te la se responder muy bien porque tendría que pensar que funciones tiene dentro del departamento, pero si te digo que otro punto de vista distinta a la del psicólogo que son los orientadores, sería muy interesante.

**P: Por último, como ves el clima en el centro y la relación de los profesores de FP con el restos de la comunidad educativa.**

**R:** Pues bien aunque por la tarde pues la verdad es que con los de la mañana apenas nos relacionamos, además como estamos en el otro edificio todo el día pues mucha vida de centro no hacemos ni profesores ni alumnos, pero esto es normal, damos otras enseñanzas y somos otro mundo en los centros, no es que nos llevemos mal, pero la FP son otras enseñanzas.....

**P: Muchas gracias por tu colaboración**

**R:** Ha sido un placer, espero que te salga bien el trabajo, ya nos contarás.

### **Entrevista semiestructurada realizada a la orientadora del centro número 2. Entrevista nº 13**

**Pregunta:** Buenos tardes, te puedo hacer las preguntas de las que hablamos para una entrevista.

**Respuesta:** Hola, si vamos aprovechar ahora por la tarde, por la mañana es una locura, ahora en la paz de la tarde no nos molesta nadie.

**P:** Pues te lo agradezco mucho porque por la mañana no me atrevo ni a pisar por el departamento para no quitaros tiempo, no tenéis ni un minuto libre.

**R:** Aquí en un minuto les da tiempo a “prenderle fuego al centro”, menudos elementos tenemos en la mañana, (risas....)

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Si, ya me lo comentaste y me parece muy interesante.

**P: Que actividades de orientación que realiza con el alumnado de ciclos, directamente.**

**R:** Pues mira a modo de resumen te cuento, en el ámbito de apoyo y asesoramiento al proceso de enseñanza-aprendizaje este curso se ha trabajado con dos tipos de alumnado, por un lado, alumnos con certificado de discapacidad reconocida en (En EP/ESO y Bachillerato), alumnos con necesidades educativas especiales, pero en los ciclos no hemos tenido casos de intervención, hemos tenido dos alumnos, uno en el turno de tarde que es repetidor de laboratorio de imagen y no tiene diagnóstico, hablé con él y la verdad es un chico con mucha dificultad, además no está integrado con los compañeros y alguno que es un poco agresivo iba detrás para molestarlo, la tutora ha estado pendiente y la jefa de estudios y hablando lo hemos solucionado, pero hay que tener cuidado y vigilar, y otro alumno de laboratorio de imagen de la mañana que le falta un brazo, claro para el tema de fotografía pues yo lo veía complicado pero como le falta el brazo de nacimiento pues se defiende muy bien, hablé con los profesores y me dijeron que no habían que hacer intervención.

Otros alumnos a los que hemos dado respuesta son alumnos con bajo rendimiento y otras dificultades. Las demandas han sido o bien a través del tutor, equipo docente o jefatura que han considerado intervención por parte del DO, también los propios alumnos y familias han sido los que han querido hablar conmigo. La intervención en función del caso. Especialmente el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje se ha llevado a cabo con los grupos de PCPI, muy complicados este curso, y también alumnas de la tarde, me han pedido orientación sobre centros de adultos, que no siguen las clases y que ven imposible aprobar el ciclo. Para este proceso han sido muy importante las reuniones de equipo docente, las reuniones con tutores y jefatura, asistencia a juntas de evaluación, y en la CCP y reuniones de departamento, asesoramiento a la diversidad si se diese el caso. En los ciclos poco trabajo, el problema aquí es la ESO y el PCPI.

**P: Háblame de la tutoría de ciclo: quién imparte, cuando, que objetivos y contenidos, que materiales.**

**R:** Pues en el apoyo y asesoramiento al plan de acción tutorial, en este ámbito, los alumnos de PCPI 1 hora lectiva de tutoría, aquí se ha trabajado con los tutores por un lado actividades de tutoría (ejes temáticos: normas y límites, cohesión grupal, respeto, convivencia, control de emociones, etc). Tenemos este curso alumnos que están muy metidos en la droga y he organizado un taller para que les vengan hablar del tema, otros dos en casas de acogida, con unas familias con mucha problemática social y un trastorno bipolar, que es el más serio, ese me preocupa porque no sabes por donde va a salir, muy complejo..... Se ofreció a la tutora

material con actividades y como están de tarde y yo vengo un día por la tarde pues voy hablando con ella. Problemas de convivencia pues por la tarde menos porque es más tranquilo todo pero a estos no se les puede quitar la vista de encima...si quieres te paso la documentación y actividades que les doy a los tutores para que los veas. Este ámbito en grado medio y superior queda más reducido al no disponer de un horario. Sin embargo sí que ha existido comunicación fluida con los tutores especialmente de los grupos de la mañana y ante alguna demanda se ha realizado intervención y/o asesoramiento. Aquí también se puede hablar de las relaciones con las familias, pero que han sido enfocadas por temas de enseñanza-aprendizaje.

**P: Asesoramiento al profesorado tutor y profesorado del ciclos: temática, momentos, actuaciones,.....**

**R:** Pues aquí tendríamos que distinguir los distintos niveles de básica, medio y superior. Con los alumnos de PCPI se ha informado sobre las pruebas de acceso a grado medio y pruebas libres de título de la ESO, también programas profesionales y educación de adultos. En cuanto a los grupos de grado medio y superior y se ha colgado la información interesante en la WEB del instituto y a modo individual se ha dado la información que han solicitado determinados alumnos, que ha sido especialmente sobre la pruebas de acceso al grado superior, las pruebas libres de ciclos de grado medio, para aquellos alumnos especialmente que han perdido las convocatorias en algunos módulos, para acceso a la Universidad para alumnos de grado superior que tienen interés en presentarse a la PAU para subir nota, y preguntas sobre las notas de corte, especialmente han preguntado alumnos de imagen y sonido, muy preocupados porque los grados del perfil de su ciclo necesitan una nota de corte muy alta para poder acceder. La verdad es que año tras año siempre los de ciclos te preguntan lo mismo... las mismas dudas. Antes cuando era la FP de cinco cursos les daba tiempo a integrarse porque estaban mucho en el centro y venían y hacíamos también test en clase, la orientación era de otra forma, había más confianza pero ahora que están un curso en los de ciclos corto como los de laboratorio de imagen, no te da tiempo ni a conocerlos.

**P: Asesoramiento a los padres de alumnos de ciclos: temática, momentos, actuaciones....**

**R:** Se han dado charlas informativas en grupo y también a nivel individual junto con las familias implicadas, fundamentalmente dirigidas a familias de alumnos de PCPI y algún caso muy concreto de grado medio, en ningún caso a los alumnos ni familias del grado superior. En este centro se trabaja mucho la convivencia y trabajamos mucho con los alumnos, alumnos mediadores de conflictos, hemos trabajado mucho en este plan de convivencia, pero

a los ciclos pues no os afecta tanto porque tenéis alumnos mayores, no tienen problemas de actitud, comparado con lo que hay en la ESO, pues casos puntuales. Con los padres también hay mucho seguimiento, mucho apoyo, reuniones por las tardes, están muy implicados en el centro, la verdad es que se agradece contar con este apoyo de las familias.

**P: Actividades de atención a la diversidad en los ciclos.**

**R:** Hemos trabajado con alumnos de PCPI, no con ciclos, mi experiencia tanto en este como en otros centros, es que en la FP no se hacen intervención de diversidad sino son casos muy graves.

**P: Relaciones con el profesorado de ciclos: institucionales, actuaciones organizadas, temporalizadas, lugar, convocadas por el departamento de orientación.**

**R:** Mira en este tipo de centros donde la dificultad es máxima, se trabaja todos juntos y en la misma dirección, es cuestión de supervivencia, no puede haber grietas ni fisuras entre el equipo directivo el D.O. y los departamentos didácticos y profesores, en otros centros donde hay otro tipo de alumnado, donde no hay tantos problemas, tal vez se pueden permitir pelearse entre la plantilla, pero no aquí, somos un auténtico equipo de trabajo y sabemos todos donde estamos en todo momento, por este motivo se ha mantenido una comunicación muy fluida tanto con el equipo directivo como con los departamentos, los tutores y equipos docentes. Con los equipos docentes se asistido a las sesiones de evaluación de todos los grupos de PCPI, con ciclos de grado medio y superior no se ha asistido por falta de tiempo y porque es gestionado por los jefes de estudio. En cuanto a los tutores, se ha mantenido relaciones muy estrechas con la tutora de PCPI,. En cuanto al equipo directivo pues he asistido a las reuniones que me han convocado al igual que la CCP. En cuanto a las externas se mantiene coordinación con salud mental, servicios sociales, unidad de programas de la DAT, asociaciones, Equipos específicos visuales y motoricos, etc.

**P: Descripción del clima del centro y de las relaciones que en él se dan y como afectan a la orientación.**

**R:** pues el clima es muy bueno, como ya te he dicho antes aquí hay una gran vocación y cada pequeño triunfo se mide como una gran victoria, hay muchos grupos de trabajo y difícilmente escucharás quejarse a los profesores, aunque su trabajo exceda su horario laboral, siempre hay voluntarios para nuevos proyectos y se trabaja como una piña, te repito, en estos centros es cuestión de supervivencia trabajar así, por eso una parte importante de la plantilla está en comisión de servicio, sino sería imposible, al mes se comenzaría a dar de baja muchos que no pueden soportar. Mucho se trabaja para intentar buscar una convivencia adecuada en el centro, donde el perfil del alumnado no acompaña, donde el entorno es muy

complicado y donde los recortes educativos hacen mella cada curso, puesto que los recortes en materiales y humanos en las plantillas de profesorado está afectando a los departamentos de orientación fundamentalmente, donde antes trabajaban profesores con jornadas completas ahora se trabaja con medias jornadas y sin embargo las matriculas están incrementando en la enseñanza pública cada curso y las horas lectivas cada año son más pesadas para el profesorado que además se tiene que hacer cargo de muchos temas burocráticos y solucionar numerosos conflictos. Considero que la mayoría de los profesores estáis muy sensibilizados y aunque trabajéis con alumnos con edad postobligatoria (en la que ya el responsable es especialmente el alumno) realizáis continuamente una atención a la diversidad y acción tutorial increíble. Motivando a los alumnos y ajustando la respuesta educativa que dais en cada grupo a cada alumno concreto y eso que no disponéis ni de apoyos personales ni de herramientas materiales específicas para determinados alumnos que verdaderamente tienen grandes dificultades.

**P: Consideras que los departamentos de orientación deberían contar con mas efectivos o personal con otra titulación por ejemplo sociólogos.**

**R:** Pues me parece fundamental todo lo que supongan más recursos humanos y materiales, la figura del sociólogo en los departamentos de orientación nunca ha sido contemplada porque en la atención que le damos al alumnado se busca más ayuda personalizada pero creo que sería una gran aportación al departamento contar con un profesional en esta línea. Claro que no está en nuestra mano, porque por más peticiones que hacemos de recursos todos los años no solo es que no llegan sino que cada vez nos quitan más.

**P: Muchas gracias por tu tiempo y colaboración**

**R:** Gracias a ti, muy interesante lo que estás haciendo y si necesitas ayuda, ya sabes que una tarde a la semana aquí estaré.

**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora de Formación y Orientación Laboral del centro número 2 que imparte clase en diversos grupos de Ciclos de Grado Medio y Superior. (Entrevista nº 14).**

**Pregunta:** Buenos días, te parece bien que aprovechando esta hora de guardia te haga la entrevista de la que hablamos el otro día.

**Respuesta:** Buenos días, me parece perfecto, vamos a la biblioteca que no hay nadie, y allí hablamos, puesto que no hay guardias que hacer.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre

ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Muy bien, entendido, muy interesante porque es un gran problema el que tenemos, vamos a ver que saquemos en limpio y si lo solucionamos.

**P:** Vamos allá, si lo arreglamos se lo enviamos al Ministro (risas...)

**R:** (risas....) eso, eso y que nos quite los recortes

**P: Actividades de orientación que realizas en esta materia**

**R:** Pues mira en las tres primeras sesiones se presenta el programa y los ámbitos fundamentales del programa. Se busca como objetivo fundamental que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la toma de decisiones y sobre los elementos necesarios para que esa sea lo más correcta posible; es necesario que analicen los factores que necesitan conocer para que puedan optar por la opción más ajustada a su realidad personal. Se hará hincapié en la reflexión sobre la propia situación socio-familiar con el fin de conseguir la elección más ajustada. En la tercera y cuarta sesión se trabajará sobre el autoconocimiento del alumno de sus intereses y motivaciones, así como el mejor conocimiento de sus aptitudes; no solo obteniendo autoinformación sino también recabando información de su entorno más cercano. Es importante que lleguen a tomar conciencia de que cuanto mayor información recojan sobre sí mismos, más fácil y certera será la opción que tomen.

En la quinta y sexta sesión se busca como objetivo fundamental que los alumnos conozcan las diferentes opciones que tienen actualmente de cara al acceso a la FP, para que los alumnos sean capaces de relacionar sus capacidades y motivaciones con la oferta que se les ofrece. La crítica que haríamos en este punto es que se dan los itinerarios y las formas de accesos a ciclos pero sin información de los contenidos de los módulos puesto que desde el D.O. desconocen en que consisten las materias de todos los ciclos, esto es de vital importancia para el alumno. Es por este motivo que consideramos de vital importancia la orientación desde las familias profesionales. Desde el departamento de FOL hemos contribuido en este aspecto, no solo orientando en la materia optativa desde 4º de la ESO sino organizando actividades para que fueran los alumnos a las aulas de ciclos. Pero la



pregunta es cómo se orienta en aquellos centros donde no existe FP o donde el alumno quiera realizar ciclos formativos, no es fácil orientar adecuadamente y esto tiene graves consecuencias para los alumnos que optan por ciclos formativos que no se ajustan al perfil que ellos quieren. Una de las opciones es llevar a los alumnos a las ferias de FP que la Comunidad de Madrid organizan para dar información de primera mano sobre la familia profesional que los alumnos quieren cursar, además de llevar el curriculum para optar a puestos de trabajo. En la séptima sesión se habla del acceso al bachillerato si es desde la ESO y la forma de acceso a la Universidad o ciclos de grado superior si es de 2º de bachillerato. Se informa de todas las posibilidades a nivel académico en estas etapas. También sobre las posibilidades de educación a distancia, aunque la educación a distancia en la Comunidad de Madrid no está siendo muy desarrollada, lo está mucho más en otras Comunidades Autónomas. En la octava sesión se trata de la información a las familias. En la novena sesión se trabaja sobre la orientación y la inserción al mundo laboral. En este curso también los alumnos asistieron a unas charlas sobre los riesgos laborales, de vital importancia en la empresa por el elevado índice de accidentes laborales que hay en España.

**P: Actividades que realiza organizadas por el orientador**

**R:** Pues mira no existe relación entre el departamento de orientación y el departamento de FOL, el primero se dedica más a la vertiente psicopedagógica de la orientación, y en muchos casos desconoce por completo la organización y características de las enseñanzas de Formación Profesional (FP). En algún aspecto que nos podemos solapar es lo referido al Plan de orientación académica y profesional (POAP). Pero hablamos y aunque en la programación no esté contemplado pues sabemos lo que estamos haciendo, en FOL desarrollamos todo lo que es el POAP en ciclos.

**P: Me hablas de la participación en las reuniones del departamento de orientación**

**R:** Pues te doy la misma respuesta, no hay reuniones a nivel institucional, pero nos vemos todos los días, si hay algo que comentar lo hablamos, y nos coordinamos.

**P: Me puedes hablar de la ayuda del orientador como facilitador.**

**R:** Excepcionalmente, en algún centro para tratar problemas de aprendizaje de los alumnos. En la programación pues ya tengo establecido una medidas de atención a la diversidad que son las que aplico cuando nos llega algún alumnos con dificultades muy serias, además en cuanto a las medidas de atención a la diversidad los Ciclos Formativos de FP no es posible introducir modificaciones significativas en el currículo. Es decir, en este nivel educativo no tienen cabida las adaptaciones curriculares significativas que sí se admiten en Primaria, ESO. y Bachillerato. La Orden 2694/2009, de 9 de junio, de la Consejería de

Educación establece que la adaptación sólo puede afectar a actividades de formación, criterios o procedimientos de evaluación y que en ningún caso supondrá supresión de objetivos o capacidades que afecten a la competencia general del Título. La posesión de un Título de FP. presupone haber alcanzado el conjunto de capacidades terminales que lo integran y por lo tanto haber adquirido la cualificación profesional correspondiente para insertarse como tal profesional en el mercado de trabajo. Por lo tanto no procede otorgar el título cuando no se hayan obtenido el conjunto de capacidades.

**P: Háblame de las tareas de coordinación en actividades de orientación.**

**R:** Pues institucionalmente las que nos marcan la legislación, como soy la jefe de departamento de FOL, al ser unipersonal pues asisto a todas las reuniones de CCP, y allí nos vemos.

**P: Figura del orientador, relevancia, importancia de funciones.....**

**R:** Pue el orientador que pertenece al departamento de orientación entiendo que cumple una gran labor al tratar de hacer accesible la enseñanza a todo el alumnado, independientemente de las dificultades de cualquier tipo que este pueda presentar, vamos que se adapta la enseñanza al alumno, eso es muy importante en un centro como este de especial dificultad, en este centro la orientadora es muy considerada y todo el departamento en general, yo creo que mucho es por la carga de trabajo que tienen, siempre están realizando informes y tienen una carga burocrática que les impide muchas veces relacionarse más con los profesores, pero ella hace el esfuerzo de pasarse por la sala de profesores y por los pasillos, tal vez la relación es menor con los profesores de FP. Respecto de la orientación impartida por el profesor de FOL, creo que desarrolla una labor muy valorada por el alumnado, y realmente resulta útil para ellos. También depende en gran medida de la implicación del profesorado en el funcionamiento del centro.

**P: Perfil del orientador, en cuanto a capacidades y actitudes**

**R:** El orientador debe ser una persona preocupada por actualizarse constantemente en las reformas educativas, laborales, etc. para ofrecer una información de calidad al alumnado y a sus familias, además debe saber planificar y organizar su trabajo correctamente para dar cubrir todas las demandas del centro, y en cuanto a sus actitudes, debería ser una persona abierta, dialogante, positiva y que tenga mucha empatía, que sepa valorar los problemas de los demás. En este centro con mucha vocación y muy comprometida por la situación que le toca vivir con alumnos y familias muy conflictivas.

**P: Relaciones con el orientador para otros temas que no sea tutoría y orientación, como por ejemplo atención a la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Ya te he comentado antes que las relaciones han sido fundamentalmente para asesorarme y tratar alguna dificultad de aprendizaje de alumnos, normalmente de grado medio, y normalmente asociadas a algún tipo de discapacidad.

**P: Me hablas de las relaciones entre el equipo educativo o el profesorado en general: actuaciones conjuntas en materia de orientación o en otras: cuando, como, resultados, beneficiarios.**

**R:** No ha habido esas relaciones, salvo en los casos que anteriormente ya te he dicho. Bueno vamos a la CCP porque las dos somos jefas de departamento.

**P: Espacio temporal para la tutoría.**

**R:** Para las tutorías, se sigue la normativa vigente en la Formación Profesional de la Comunidad de Madrid: los ciclos de grado medio cuentan con una tutoría colectiva dentro del horario, pero se contempla como hora complementaria no como hora lectiva, mientras que los de grado superior no cuentan con esta hora y se sustituye por tutorías individuales fuera del horario del grupo aula. Además se contemplan tiempos para la atención a padres o tutores en ambos casos, pero siempre en horas complementarias y no lectivas.

**P: Háblame de la orientación al alumnado.**

**R:** La orientación que realiza el profesorado de FOL, va implícita en la materia que imparte, y salvo lo organice el departamento, no existen horas asignadas al asesoramiento u orientación individualizada.

**P: Se recogen en la programación de cada departamento de Familia Profesional estas actividades, en el departamento de FOL o en el departamento de orientación, coste de las mismas, se solicitan proyectos, aceptación por parte del alumnado de estas actividades.**

**R:** En las programaciones de FOL se recoge la orientación implícita en los contenidos de cada materia impartida, y en caso de que se organicen actividades de orientación en paralelo, supongo que se hará una descripción y justificación de las mismas. También se realizan actividades extraescolares, en este curso he organizado muchas, porque a los alumnos les gusta salir, es algo que demandan y los costes se analizan por el departamento y se tratan con el secretario, por la mañana hacemos bastante actividad, hacemos salidas a instituciones, a empresas, también jornadas de puertas abiertas, hemos ido a la Granja con alumnos de laboratorio de imagen y en colaboración con el departamento y han organizado una exposición con fotografías que hicieron allí, también al Senado, en fin.... Muchas actividades pero por la tarde no porque los alumnos no quieren participar, se les invita a que vengan por la mañana pero como luego tienen que ir a clase por la tarde no quieren.

**P: Importancia de las relaciones entre el orientador y los distintos órganos colegiados del centro: equipo directivo, claustro de profesores.**

**R:** Entiendo que estas relaciones son cruciales para una adecuada coordinación del trabajo que se traduzca en eficaces resultados. La figura del orientador tiene que estar presente en todas las reuniones y tiene que mantener relaciones fluidas con todos los órganos colegiados del centro, si esto no ocurre mal vamos....

**P: Como ves el clima del centro**

**R:** Muy bueno, pero los departamentos de imagen y de informática un poco enfadados con la dirección porque no les da material suficiente, el director les dice que no hay dinero, y de ahí viene el problema, los profesores de FP pues más distantes, los de imagen se pasan todo el día en el plató y no vienen por aquí, solo alguna guardia, pero no se les ve nunca, los profes de paso o interinos ni les conocen.

**P: Vale muchas gracias, ha sido muy útil tu punto de vista**

**R:** Un placer poder ayudarte, si necesitas más información, como nos vemos mucho pues otro día hablamos más.

**Entrevista semiestructurada realizada a una profesora de Formación y Orientación Laboral del centro número 3 que imparte clase en diversos grupos de Ciclos de Grado Medio y Superior. (Entrevista nº 16).**

**Pregunta:** Buenas tardes te parece bien que aprovechando el recreo te haga la entrevista de la que hablamos el otro día.

**Respuesta:** Buenas tardes, me parece perfecto.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Muy bien, entendido,

**P:** es una entrevista semiestructurada, me cuentas tu opinión...

**R:** vamos allá.

**P: Me hablas sobre las actividades de orientación que realizas en esta materia**

**R:** Pues mira la orientación que realizamos es mediante la impartición de los módulos de la especialidad de FOL que se centra en el ámbito laboral y educativo. Decirte que en este departamento utilizamos mucho las nuevas tecnologías, y son los alumnos los que se desplazan hasta el aula que está preparada con ordenadores portátiles para impartir la clase. La vertiente laboral supone acercar al alumnado al mundo del trabajo para que indague las características de su sector profesional, conozca la normativa básica que le afectará como trabajador, y conozca las técnicas de búsqueda de empleo y los procesos de selección de personal, todo esto lo realizo con actividades desde la plataforma Moodle, con el fin de favorecer su inserción laboral. También se orienta al alumnado en la posibilidad del autoempleo, creando una empresa ficticia y sobre las posibilidades formativas que tiene para alcanzar el objetivo profesional que se haya marcado (pruebas de acceso a otros estudios, convalidaciones, etc.)

**P: Actividades que realiza organizadas por el orientador**

**R:** Pues mira en el POAP se establece y pone énfasis en que la atención al alumnado deberá encauzarse a través de la transversalidad de los departamentos didácticos y de los módulos de FOL, en FP. No habla de la coordinación en cuanto al departamento de FOL, ni expresa nada en cuanto a la programación de este departamento, pero si hace referencia y delega la orientación en él. El departamento de orientación se dedica más a la vertiente psicopedagógica y en muchos casos no sabe la organización y características de las enseñanzas de Formación Profesional. Cada departamento llevamos un área distinta de la orientación para no solaparnos.

**P: Me hablas de la participación en las reuniones del departamento de orientación**

**R:** La participación ha sido nula, no mantenemos reuniones conjuntas, solamente en la CCP.

**P: Me puedes hablar de la ayuda del orientador como facilitador.**

**R:** Excepcionalmente, para tratar problemas de aprendizaje de los alumnos. En el caso de este centro que es de integración les prestan ayuda a los alumnos con dificultades principalmente motóricos, al estar diagnosticados como alumnos con necesidades especiales.

**P: Háblame de las tareas de coordinación en actividades de orientación.**

**R:** Pues institucionalmente se han dado pocas ocasiones.

**P: Figura del orientador, relevancia, importancia de funciones.....**

**R:** Pude el orientador que pertenece al departamento de orientación entiendo que cumple una gran labor al tratar de hacer accesible la enseñanza a todo el alumnado, independientemente de las dificultades de cualquier tipo que este pueda presentar, sin embargo, si se detecta poca implicación y reconocimiento a estos profesionales, en este centro por ejemplo cuando he hablado con la orientadora, o después de escuchar cómo se pronuncia en la CCP, le han aplicado muchos recortes en el departamento, han desaparecido los programas de diversificación, de compensatoria, y desaparecerá el PCPI, además había profesores a tiempo completo y ahora están a tiempo parcial. Me imagino que con todo esto, no es porque se le considere muy importante y este muy valorado, el bilingüismo tiene mucho apoyo por ejemplo. Pienso que tienen mucha carga de trabajo, siempre están realizando informes y tienen una carga burocrática que les impide muchas veces relacionarse más con los profesores, por la sala de profesores, son mucho de despacho, trabajan mucho en su departamento y esto hace que no sean muy conocidos y valorados, los profesores de FP tenemos muy poca relación porque estamos en espacios distintos, es que hay profesores que vienen más de paso, por sustituciones, interinos o a jornada parcial que no saben quién es el orientador. Respecto de la orientación impartida por el profesor de FOL, creo que desarrolla una labor muy valorada por el alumnado, y realmente resulta útil para ellos. También depende en gran medida de la implicación del profesorado en el funcionamiento del centro.

**P: Perfil del orientador, en cuanto a capacidades y actitudes**

**R:** El orientador debe ser una persona preocupada por actualizarse constantemente en las reformas educativas, laborales, etc. para ofrecer una información de calidad al alumnado y a sus familias, además debe saber planificar y organizar su trabajo correctamente para dar cubrir todas las demandas del centro, y en cuanto a sus actitudes, debería ser una persona abierta, dialogante, positiva y que se haga admirar por aquellas personas a quienes debe orientar, debe ser muy empática, y transmitir confianza.

**P: Relaciones con el orientador para otros temas que no sea tutoría y orientación, como por ejemplo atención a la diversidad o asesoramiento.**

**R:** Ya he te he comentado antes que las relaciones han sido fundamentalmente para asesorarme y tratar alguna dificultad de aprendizaje de alumnos, normalmente de grado medio, y normalmente asociadas a algún tipo de discapacidad.

**P: Me hablas de las relaciones entre el equipo educativo o el profesorado en general: actuaciones conjuntas en materia de orientación o en otras: cuando, como, resultados, beneficiarios.**

**R:** No ha habido esas relaciones, salvo en los casos que anteriormente ya te he dicho. La verdad es que en este aspecto es vergonzosa la nula comunicación que existía.. En lo que si nos coordinamos es con los profesores del departamento de administración porque hay un módulo que imparten en esta familia profesional que es recursos humanos y la mitad de los contenidos del módulo se solapan con FOL y claro no podemos dar los contenidos repetidos a los alumnos. En el comienzo del curso nos sentamos a coordinar los dos módulos y nos repartimos los contenidos que vamos a ver. También nos coordinamos con el departamento de economía porque a la profesora le faltan horas y tiene que impartir FOL en algún grupo.

**P: Espacio temporal para la tutoría.**

**R:** Para las tutorías, se sigue la normativa vigente en la Formación Profesional de la Comunidad de Madrid: los ciclos de grado medio cuentan con una tutoría colectiva dentro del horario, pero se contempla como hora complementaria no como hora lectiva, mientras que los de grado superior no cuentan con esta hora y se sustituye por tutorías individuales fuera del horario del grupo aula, es decir que en un centro como este que tiene dos turnos, se puede dar el caso que la tutoría con el grado superior en un grupo de tarde te pueda aparecer a última hora de la mañana, y claro le dices al alumno que venga por la mañana para preguntarte alguna duda. Además se contemplan tiempos para la atención a padres o tutores en ambos casos, pero siempre en horas complementarias y no lectivas.

**P: Háblame de la orientación al alumnado.**

**R:** La orientación que realiza el profesorado de FOL, va implícita en la materia que imparte, y salvo lo organice el departamento, no existen horas asignadas al asesoramiento u orientación individualizada.

**P: Se recogen en la programación de cada departamento de Familia Profesional estas actividades, en el departamento de FOL o en el departamento de orientación, coste de las mismas, se solicitan proyectos, aceptación por parte del alumnado de estas actividades.**

**R:** En las programaciones de FOL se recoge la orientación implícita en los contenidos de cada materia impartida, y en caso de que se organicen actividades de orientación en paralelo, que se hará una descripción y justificación de las mismas. También se realizan actividades extraescolares en alguna ocasión y los costes se analizan por el departamento y se tratan con el secretario. También hemos organizado jornadas para buscar empleo en colaboración con centros culturales de la zona y donde estamos en relación con profesionales, llevamos a los grupos de alumnos varias mañanas y les hacen una demostración escenificada de cómo se realizan entrevistas de trabajo, las técnicas que se realizan en el actualidad, es muy

interesante para ellos. Otra actividad interesante son los profesionales que vienen aquí al centro para darles charlas en materia de prevención de riesgos laborales y salud laboral, suelen ser muy bien aceptadas por los alumnos.

**P: Importancia de las relaciones entre el orientador y los distintos órganos colegiados del centro: equipo directivo, claustro de profesores.**

**R:** Entiendo que estas relaciones son cruciales para una adecuada coordinación del trabajo que se traduzca en eficaces resultados. Y es por la mala calidad o inexistencia de estas relaciones, por lo que en muchos institutos no se realiza un servicio de orientación riguroso y profesional. Faltan profesionales implicados y capacitados a todos los niveles, y equipos directivos preparados y competentes que dirijan y lideren personas y proyectos hacia el mismo objetivo, y que sepan respetar todas las enseñanzas y opciones, no solo el bilingüismo.

**P: Vale muchas gracias, ha sido muy útil tu punto de vista**

**R:** Un placer poder ayudarte

**Entrevista semiestructurada realizada a la orientadora del centro número 3. Entrevista nº 15**

**Pregunta:** Buenos días, te puedo hacer las preguntas de las que hablamos para una entrevista.

**Respuesta:** Hola, si vamos aprovechar este ratito en el recreo, pero tiene que ser todo muy rápido, porque tengo entrevistas después con padres de alumnos, yo te contesto rápido y luego te envié por correo electrónico todos los documentos que necesites, si después tienes dudas me preguntas. Siento ir tan rápida pero no llegamos a todo, este centro es grande y cada vez tenemos menos personal en el departamento.

**P:** Pues te lo agradezco mucho, no quiero quitarte mucho tiempo, la entrevista es semiestructurada para que abiertamente puedas contestarme lo que consideres.

**R:** Vale, pregunta....

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la



FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Si, ya me lo comentaste y me parece muy interesante.

**P: Que actividades de orientación que realiza con el alumnado de ciclos, directamente.**

**R:** Pues mira fundamentalmente trabajamos mucho con el PCPI, en estos programas hay alumnado complicado a todos los niveles, no solamente de problemas de aprendizaje, sino a nivel de actitud, provienen de entornos familiares complicados, corresponde a la familia profesional de administrativo como ya sabes y hemos tenido serios problemas para su comienzo, de hecho las profesoras que lo imparten después de estar asignadas en el centro hemos pensado que tenían que ser desplazadas por falta de alumnos matriculados, no han comenzado hasta octubre y ha sido la comisión de escolarización la que al final los ha enviado derivados de otros centros, después de varias reuniones del jefe de estudios de ciclos en la DAT. Existe una clara intención de que el PCPI desaparezca del centro y ya se nos anuncia que será el último curso académico que se oferten estas enseñanzas .Otros alumnos a los que hemos dado respuesta son alumnos con bajo rendimiento y otras dificultades. Las demandas han sido o bien a través del tutor, equipo docente o jefatura que han considerado intervención por parte del DO, también los propios alumnos y familias han sido los que han querido hablar conmigo. Para este proceso han sido muy importante las reuniones de equipo docente, las reuniones con tutores y jefatura, asistencia a juntas de evaluación, y en la CCP y reuniones de departamento, asesoramiento a la diversidad si se diese el caso. En los ciclos poco trabajo, el problema aquí es la ESO y el PCPI. En los ciclos de grado medio y superior pues poca relación, puntual con algún alumno como te he dicho antes pero no mucho.

**P: Háblame de la tutoría de ciclo: quién imparte, cuando, que objetivos y contenidos, que materiales.**

**R:** Pues en el apoyo y asesoramiento al plan de acción tutorial, en este ámbito, los alumnos de PCPI 1 hora lectiva de tutoría, aquí se ha trabajado con los tutores por un lado actividades de tutoría (normas y límites, cohesión grupal, respeto, convivencia, control de emociones, etc). Se trabajan muchos contenidos transversales, violencia de género, el consumo responsable y saludable, el buen uso del tiempo libre y de ocio, educación ambiental, la igualdad entre sexos, la cultura de la paz. En cuanto a los ciclos de grado medio hay tres alumnos con necesidades educativas especiales, fundamentalmente motoricos, uno va en silla

de ruedas, este centro es de integración, y tenemos profesionales en el departamento de orientación específicos para este alumnado, como fisioterapeuta y cuidadoras que les ayudan con todos los problemas que puedan tener en el centro. El problema es que los recortes de estos últimos cursos nos están afectando mucho. Se ha reducido medio profesor de Pedagogía Terapéutica. Existe alumnado de compensación educativa en el centro que quedará sin atender por carecer de profesorado de apoyo para dichas necesidades. Todo ello incidirá de manera negativa en la organización de los apoyos del Centro.

**P: Asesoramiento al profesorado tutor y profesorado del ciclos: temática, momentos, actuaciones,.....**

**R:** Pues aquí tendríamos que distinguir los distintos niveles de básica, medio y superior. Con los alumnos de PCPI se ha informado sobre las pruebas de acceso a grado medio y pruebas libres de título de la ESO, también programas profesionales y educación de adultos. En cuanto a los grupos de grado medio y superior y se ha colgado la información interesante en la WEB del instituto y a modo individual se ha dado la información que han solicitado determinados alumnos, que ha sido especialmente sobre la pruebas de acceso al grado superior, las pruebas libres de ciclos de grado medio, para aquellos alumnos especialmente que han perdido las convocatorias en algunos módulos, para acceso a la Universidad para alumnos de grado superior que tienen interés en presentarse a la PAU para subir nota, y preguntas sobre las notas de corte, especialmente han preguntado alumnos de informática. La verdad es que año tras año siempre los de ciclos te preguntan lo mismo... preguntas sobre la continuidad en sus estudios, es normal.

**P: Asesoramiento a los padres de alumnos de ciclos: temática, momentos, actuaciones....**

**R:** Se han dado charlas informativas en grupo y también a nivel individual junto con las familias implicadas, fundamentalmente dirigidas a familias de alumnos de PCPI y algún caso muy concreto de grado medio, en ningún caso a los alumnos ni familias del grado superior. Han preguntado mucho por el tema de becas, como ha cambiado la normativa pues en este sentido están preocupados. Llevamos cursos detectando que muchos alumnos de 1º de ciclos de grado medio y 1º del superior se matriculaban especialmente por cobrar cuantiosas becas, estamos hablando de 2000 euros, que para estos niveles es mucho dinero porque no se tienen que desplazar ya que la mayoría viven por la zona, y tampoco compraban el material, es decir no tenían gastos, y estaban en el aula enredando y molestando porque no venían a nada mas que a por un dinero fácil, cuando le venía asignada la beca después de Navidad pues se daban de baja y dejaban de venir. Esto lo hemos venido denunciando desde los centros a la

inspección en las memorias de los departamentos y al final han cambiado la legislación, ahora tienen que tener unas notas académicas mínimas que les exigen y no pueden faltar a clase, sino tienen que devolver el dinero. Esto les preocupa mucho y han venido a preguntarme mucho del tema.

**P: Actividades de atención a la diversidad en los ciclos.**

**R:** Hemos trabajado con alumnos de PCPI, no con ciclos en las familias de administración ni de actividades físico deportivas, en informática hemos tenido tres alumnos con problemas de movilidad, motoricos, al ser un centro de integración pues tenemos alumnos con necesidades educativas especiales.

**P: Relaciones con el profesorado de ciclos: institucionales, actuaciones organizadas, temporalizadas, lugar, convocadas por el departamento de orientación.**

**R:** con los profesores de ciclos pues fundamentalmente con los PCPI que son los alumnos más problemáticos, y en el caso de alumnos con dificultades de aprendizaje o de integración por dificultades motóricas o de otro tipo pues el D.O. colabora con los departamentos en todas las necesidades que se plantea. En cuanto a los tutores, se ha mantenido relaciones muy estrechas con la tutora de PCPI,. En cuanto al equipo directivo pues he asistido a las reuniones que me han convocado al igual que la CCP. En cuanto a las externas se mantiene coordinación con salud mental, servicios sociales, unidad de programas de la DAT, asociaciones, Equipos específicos visuales y motoricos, etc.

**P: Descripción del clima del centro y de las relaciones que en él se dan y como afectan a la orientación.**

**R:** pues el clima muy malo, se puede apreciar cuando vas al claustro un enfrentamiento continuo entre todo el profesorado hacia la dirección con el tema del bilingüismo. Hay varios profesores que ya han salido desplazados por este tema y el día a día se vive con preocupación, puesto que habrá más profesores de plantilla que llevan aquí muchos años y tendrán que marcharse, saldrán desplazados y eso a determinada edad es duro. Por otra parte el tema de los profesores nativos, y en las condiciones que están siendo contratados, y después todos los recortes educativos que algunos nos afectan mucho, por ejemplo en el D.O. pues se ha eliminado al diversificación y la compensatoria, aquí también hay profesores desplazados por esto, y media jornada de una profesora que la tenía entera, todos los cursos vienen más recortes, y siempre le afectan a los mismos a los alumnos con más problemas que les hacen falta apoyos. Considero que la mayoría de los profesores estáis muy sensibilizados y aunque trabajéis con alumnos con edad postobligatoria (en la que ya el responsable es especialmente el alumno) realizáis continuamente una atención a la diversidad y acción

tutorial increíble. Motivando a los alumnos y ajustando la respuesta educativa que dais en cada grupo a cada alumno concreto.

**P: Consideras que los departamentos de orientación deberían contar con más efectivos o personal con otra titulación por ejemplo sociólogos.**

**R:** Pues me parece fundamental todo lo que supongan más recursos humanos y materiales, la figura del sociólogo en los departamentos de orientación nunca ha sido contemplada, pero sería interesante analizarlo con calma.

**P: Muchas gracias por tu tiempo y colaboración**

**R:** Gracias a ti, muy interesante lo que estás haciendo y si necesitas ayuda, ya sabes que una tarde a la semana aquí estaré.,

**Entrevista realizada a un profesor del centro número 3 que imparte clase en un ciclo de actividades físico deportivas y es tutora del grupo de mañana. (Entrevista nº 17).**

**Pregunta:** Buenos días te parece bien que aprovechando la hora de guardia te haga la entrevista de la que hablamos el otro día, tomamos un café y vamos hablando

**Respuesta:** Buenos días, me parece perfecto, no tengo que hacer guardia, aprovechamos esta hora para hacerla.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** De acuerdo, aunque en este centro yo no percibo el problema en la orientadora, que hace todo lo que puede, el problema es otro para la FP, el problema es la dirección y el famoso bilingüismo.

**P: Vaya problema que hay montado en este centro con el bilingüismo y la FP, dime tu opinión.**

**R:** Claro que es un problema, y muy gordo. Mira cuando votamos años atrás el bilingüismo nos parecía bien, que iba aportar cosas buenas al centro y al alumnado, pero lo que estamos

viendo es que los profesores están siendo desplazados para que vengan irlandeses a ocupar el puesto de los profesores de plantilla, y además yo pienso que los alumnos cada vez saben menos. Además las condiciones del programa bilingüe que votamos no es el mismo que ahora.

**P: Me puedes explicar un poco más esto del programa bilingüe?**

**R:** Pues mira es tan sencillo como que el programa inicial lo que pretendía era darle más horas de inglés a los niños, más horas semanales, y eso nos parecía muy bien a todos porque salían con un nivel de inglés algo, y además las asignaturas se les daban en español. Pero con los años eso ha cambiado, y ahora lo que se le dan son todos los contenidos en inglés de las asignaturas, pero contenidos como física y química, imagina que barbaridad o historia. Vamos que al final lo que no saben es historia porque los profesores no pueden avanzar lo mismo que si hablan en español. Pero el problema no solo es ese, sino que a nivel de plantilladle profesorado como “las viejas glorias” no sabemos inglés pues ahora nos desplazan a otros centros para que vengan profesores interinos a reemplazarnos. Y la última ocurrencia es traer a ingleses o irlandeses, que no sabemos si tienen carrera y no han pasado por ninguna oposición como nosotros, vamos un agravio comparativo en toda regla.

**P: Es decir, que vienen contratados sin oposición.**

**R:** Si claro, y como les pagan menos que a lo de aquí, pues la administración encantada. Y el director apoya esto, él dice que no pero pensamos que sí. Pero también te digo que no nos vamos a callar, vamos a seguir luchando para que esto cambie. El director no nos apoya, él dice que sí, pero vemos que no presiona a la DAT para que no vengan profesores de fuera, este año tenemos un irlandés pero si nos llamamos al curso que viene tendremos más, él lo ve bien, aunque nos quiera vender que nos apoya.

**P: Piensas que la FP, está mal valorada en este centro**

**R:** Esta mal valorada por la dirección, el director solo habla de bilingüismo, en las CCP, no se para que vamos allí si no nos menciona, somos invitados de piedra. ¿Cuándo le escuchas hablar de la FP? pues nunca, no le importa. Ahora está empeñado en montar una sección de alemán, él quiere un centro de elite de idiomas, pero la FP la esconde, estamos aquí en este edificio y no viene nunca para preocuparse de que hay, que material nos hace falta. Mira en el gimnasio de musculación hay material que lo ha traído un profesor, que conoce a gente y lo ha traído el al centro. Así vamos.... Y si le preguntas a los de informática pues lo mismo y los administrativos pues igual. Es que somos tres familias profesionales, que deberíamos tener mucho peso y opinión en el centro y nada, parece que no existimos.

**P: Pero no lo entiendo en el Proyecto Educativo del centro ( que he analizado) pone claramente que son ayudantes y colaboran con los profesores de aquí, no que los tengan que reemplazar.**

**R:** Pues mira yo eso no me lo he leído, ya veo que tú si estás puesta en el tema, te has leído todos los papeles... (risas....), en el PEC pondrá que son ayudantes, pero lo que si te digo es que ahí está la evidencia que una compañera del departamento se ha tenido que ir para que venga él, y aparece como profesor de plantilla no como ayudantes. Además de este profesor hay otro ayudantes que esos si ayudan en la conversación con los profesores del centro, pero este trae otras condiciones...

**P: Y en cuanto a la orientación en los alumnos, llegan al aula, vienen bien orientados?**

**R:** En nuestra familia profesional, en alguna ocasión ha venido alguno que no lo había elegido en primera opción pero no es lo normal, la mayoría vienen muy motivados y con ganas de trabajar. Estos ciclos son muy vocacionales, como no te guste el deporte, no lo aguantas, porque le damos “muchca caña” hay que estar en forma, es todo el día, aunque también tienen en los módulos teoría, pero hay muchas salidas, y mucha práctica deportiva, ya te digo que al que no le gusta no lo aguanta, es sacrificado.

**P: Como ves la relación con los otros profesores y como es percibía la FP en el centro**

**R:** La relación con los profesores de las familias profesionales pues bien, los de la FP bien, el resto no los conozco a muchos, como estamos aislados en este edificio pues no vamos nunca por la otra sala de profesores, no nos conocemos, y la verdad tampoco me interesa mucho, allí solo se hablara de bilingüismo, es lo único de lo que se habla en este centro. Ellos tampoco nos conocen a nosotros y por tanto no se que opinión tendrán de la FP, imagino que no les importará mucho.

**P: Muchas gracias por tu tiempo.**

R: De nada otro día si quieres seguimos hablando

**Entrevista semiestructurada realizada a la orientadora del centro número 4. Entrevista nº 19**

**Pregunta:** Buenos tardes, te puedo hacer las preguntas de las que hablamos para una entrevista.

**Respuesta:** Hola, si vamos aprovechar este ratito en el recreo, salimos a fumar un cigarro a la calle que hace muy bueno, yo te contesto rápido y luego te envié por correo electrónico todos los documentos que necesites, si después tienes dudas me preguntas, también tienes en

la Web información que pongo y en el apartado de profesores con la contraseña que tienes puedes descargarte cosas que pongo.

**P:** Pues te lo agradezco mucho, no quiero quitarte mucho tiempo, la entrevista es semiestructurada para que abiertamente puedas contestarme lo que consideres.

**R:** Vale, pregunta....

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Si, ya me lo comentaste y me parece muy interesante.

**P: Que actividades de orientación que realiza con el alumnado de ciclos, directamente.**

**R:** Pues mira fundamentalmente trabajamos mucho con el PCPI, en estos programas hay alumnado complicado a todos los niveles, no solamente de problemas de aprendizaje, sino a nivel de actitud, provienen de entornos familiares complicados, corresponde a la familia profesional de administrativo como ya sabes este es el último curso con el programa de PCPI y al próximo comenzamos con lo nuevo de FP Básica, aquí siempre con cambios. Otros alumnos a los que hemos dado respuesta son alumnos con bajo rendimiento y otras dificultades. Las demandas han sido o bien a través del tutor, equipo docente o jefatura que han considerado intervención por parte del DO, también los propios alumnos y familias han sido los que han querido hablar conmigo. Para este proceso han sido muy importante las reuniones de equipo docente, las reuniones con tutores y jefatura, asistencia a juntas de evaluación, y en la CCP y reuniones de departamento, asesoramiento a la diversidad si se diese el caso. En los ciclos poco trabajo, el problema aquí es la ESO y el PCPI. En los ciclos de grado medio y superior pues poca relación, puntual con algún alumno como te he dicho antes pero no mucho. En el mes de abril se planifica una reunión con los padres para orientarles sobre las distintas opciones que ofrece el sistema educativo en cuanto a bachillerato y ciclos formativos. En este curso destacar que no son muchos los alumnos que han elegido la opción de FP del centro, tan solo 3 de los 28 que se matricularon y otros dos que son repetidores de bachillerato. El resto vienen de otros centros o de otras poblaciones de Madrid, aquí la verdad que no

tenemos mucha cantera para FP. En secretariado ha sido un curso muy malo en actitud, y eso que son mayores del superior, pero me han llamado alguna madre preocupada porque su hija tiene crisis de ansiedad, se pone nerviosa y tenemos que estar pendientes de ella, lo he transmitido a tutora y profesores, y de otro centro de Castilla la Mancha que tenemos una alumna me han llamado porque era antigua alumna por un problema puntual. En Grados medios por la mañana tenemos un alumno con autismo, lo he dicho a la profesora y han venido los padres, al final abandonó en segundo trimestre porque no seguía la clase, no entendía muchas cosas. Los grados medios complicados, muchos abandonos.

**P: Háblame de la tutoría de ciclo: quién imparte, cuando, que objetivos y contenidos, que materiales.**

**R:** Pues en el apoyo y asesoramiento al plan de acción tutorial, en este ámbito, los alumnos de PCPI 1 hora lectiva de tutoría, aquí se ha trabajado con los tutores por un lado actividades de tutoría (normas y límites, cohesión grupal, respeto, convivencia, control de emociones, etc). Se trabajan muchos contenidos transversales, violencia de género, el consumo responsable y saludable, el buen uso del tiempo libre y de ocio, educación ambiental, la igualdad entre sexos, les han venido hablar sobre alcohol y drogas gente experta y sobre acoso. En cuanto a los ciclos de grado medio pues ha sido muy malo, la profesora ha hecho mucha tutoría con ellos, han venido muchos alumnos que están en paro, y no estaban muy motivados, se han matriculado por hacer algo pero faltaban mucho y estaban haciendo entrevistas de trabajo, en cuanto les ha salido algo se han marchado, no están ubicados, no saben dónde están, muy perdidos. Hemos peleado mucho con el tema de faltas, se iban cuando querían y les han llamado la atención desde jefatura.

**P: Asesoramiento al profesorado tutor y profesorado del ciclos: temática, momentos, actuaciones,.....**

**R:** Pues aquí tendríamos que distinguir los distintos niveles de básica, medio y superior. Con los alumnos de PCPI se ha informado sobre las pruebas de acceso a grado medio y pruebas libres de título de la ESO, también programas profesionales y educación de adultos. En cuanto a los grupos de grado medio y superior y se ha colgado la información interesante en la WEB del instituto, en este centro se trabaja mucho con la Web, y a modo individual se ha dado la información que han solicitado determinados alumnos, que ha sido especialmente sobre la pruebas de acceso al grado superior, las pruebas libres de ciclos de grado medio, para aquellos alumnos especialmente que han perdido las convocatorias en algunos módulos, para acceso a la Universidad para alumnos de grado superior que tienen interés en presentarse a la PAU para subir nota, y preguntas sobre las notas de corte, especialmente han



preguntado alumnos de informática. La verdad es que año tras año siempre los de ciclos te preguntan lo mismo... preguntas sobre la continuidad en sus estudios. También han bajado a preguntar mucho sobre el Erasmus, pero eso lo lleváis en el departamento, concretamente la secretaria, no lo llevamos en orientación.

**P: Asesoramiento a los padres de alumnos de ciclos: temática, momentos, actuaciones....**

**R:** Se han dado charlas informativas en grupo y también a nivel individual junto con las familias implicadas, fundamentalmente dirigidas a familias de alumnos de PCPI y algún caso muy concreto de grado medio, pues el chico autista que te dije antes, a los del superior pues la madre que te dije antes que tiene un trastorno de ansiedad y de alimentación y otra chica del superior también que falta mucho y llamo su abuela que se encarga ella de la custodia, aunque es mayor pues tienen familias complicadas y llamo para informarse. Han preguntado mucho por el tema de becas, como ha cambiado la normativa pues en este sentido están preocupados. Pero ese tema es más administrativo no de orientación, algo les decimos pero los enviamos a la secretaria del centro que tienen más información.

**P: Actividades de atención a la diversidad en los ciclos.**

**R:** Hemos trabajado con alumnos de PCPI, no con ciclos en las familias de administración.

**P: Relaciones con el profesorado de ciclos: institucionales, actuaciones organizadas, temporalizadas, lugar, convocadas por el departamento de orientación.**

**R:** con los profesores de ciclos pues fundamentalmente con los PCPI que son los alumnos más problemáticos. En cuanto a los tutores, se ha mantenido relaciones muy estrechas con la tutora de PCPI,. En cuanto al equipo directivo pues he asistido a las reuniones que me han convocado al igual que la CCP. En cuanto a las externas se mantiene coordinación con salud mental, servicios sociales, unidad de programas de la DAT, asociaciones, Equipos específicos visuales y motoricos, etc.

**P: Descripción del clima del centro y de las relaciones que en él se dan y como afectan a la orientación.**

**R:** pues el clima muy bueno, este centro es tranquilo, los alumnos por regla general son bastante buenos en la ESO y en bachillerato en relación a otros centros. En PCPI pues si generan más problemas y trabajo pero tampoco nos han presentado grandes problemas de actitud, lo principal que no quieren estudiar. La profesora de vuestro departamento, la profesora técnica que le da la especialidad de FP, los está llevando muy bien y la verdad que van avanzando, Considero que la mayoría de los profesores estáis muy sensibilizados y aunque trabajéis con alumnos con edad postobligatoria (en la que ya el responsable es

especialmente el alumno) realizáis continuamente una atención a la diversidad y acción tutorial. Motivando a los alumnos y ajustando la respuesta educativa que dais en cada grupo a cada alumno concreto. Es muy importante la motivación con estos alumnos especialmente de grado medio, donde no tienen claro lo que vienen hacer ni los contenidos, vienen a veces del mundo laboral que se han quedado en paro y se piensan que esto es un curso como los que reciben por ahí donde no hay que estudiar, que solo es práctica y se sorprenden.

**P: Consideras que los departamentos de orientación deberían contar con más efectivos o personal con otra titulación por ejemplo sociólogos.**

**R:** Pues tendríamos que analizarlo con calma, esto nunca me lo habían planteado y la verdad tendríamos que analizar sus funciones. No se... no lo veo claro.

**P: Muchas gracias por tu tiempo y colaboración**

**R:** Gracias a ti, muy interesante lo que estás haciendo y si necesitas ayuda, ya sabes que una tarde a la semana aquí estaré.,

**Entrevista realizada a una profesora del grado medio del centro número 4 (Entrevista nº 20).**

**Pregunta:** Buenos días te parece bien que aprovechando el recreo te haga la entrevista de la que hablamos el otro día.

**Respuesta:** Buenas días, me parece perfecto, aprovechamos para tomar un café.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** Muy bien, entendido,

**P:** Si tienes dudas me vas preguntando

**R:** vamos allá.

**P: Eres tutora del grado medio, me puedes decir tu experiencia como tutora.**

**R:** Pues mira el grupo es penoso, estoy trabajando mucho como tutora pero los resultados no se notan mucho porque cada semana se van dando de baja. Después de Navidad desaparece la mitad de la clase porque suspenden todos, es que se piensan que aquí no se estudia, que se vienen hacer relaciones sociales o algo así (risas....)

**P: Y porque piensas que ocurre todo esto**

**R:** Pues no creo que sea por una sola cosa, hay muchos factores, unos vienen mal orientados, es decir que cogen esto sin saber, porque está cerca de casa, o porque no han tenido plaza en otro sitio, o porque lo de administrativo vale para todo, total para trabajar en una oficina siempre hay trabajo, en fin que no se enteran de los contenidos, están como dos meses desde que llegan que confunden los módulos, te cuentan en los exámenes lo de otro profesor y otro modulo (risas....) son tremendos...

**P: Entonces piensas que la orientación es importante o una causa que puede condicionar este problema**

**R:** Pues sí que es importante, porque este despiste que tienen es porque no se enteran dónde están ni donde se han matriculado. Pero pienso que el D.O. no tienen tampoco la culpa de todo ni mucho menos porque ellos ya tienen una edad como para informarse y enterarse de lo que quieren que ya tienen 20 años la mayoría y es para que se informen, que todos hemos tenido estas edades y éramos más espabiladas, preguntabas y te informabas, pero estos chicos no se en que están pensando, es que no les importa nada.

**P: Que actividades realizas en la tutoría, tienes coordinación con el D.O.**

**R:** Pues mira no, con el departamento de orientación no nos relacionamos mucho los profesores de ciclos, si tengo algún problema puntual le pregunto pero para cosas muy graves, lo demás lo soluciono yo hablando con los padres. Además como ya no tenemos hora lectiva de tutoría pues lo voy solucionando en clase, para no perder clases al final. En cuanto a las actividades pues lo primero que hago es decirles las normas del centro. Vamos que “les leo la cartilla bien”, les informo de todo lo que tienen que cumplir en cuanto a asistencia, lo que les pasa sino vienen a clase, por ejemplo que pierden la evaluación continua y les quitan la beca en el caso que se la hayan concedido. También les informo de la renuncia de evaluación para que no se queden sin convocatorias y les llevo muy controlado el tema de faltas, estos chicos faltan mucho y con eso soy muy seria. Después que les voy conociendo pues ya voy viendo si tengo que hablar con algún padre.

**P: Estas de acuerdo en hablar con los padres aunque sean mayores de edad, hay compañeros que no les parece bien.**

**R:** si ese es un debate que tenemos siempre en el departamento con la mayoría de edad, pero mira yo lo que te digo, es que cuando he llamado a los padres, veo que mejoran, que se toman las cosas más en serio, y los casos peores que tengo si les suelo llamar, este curso he tenido un chico con autismo y son los padres los que se han puesto en contacto conmigo, al final se ha dado de baja porque no podía seguir las clases. Otros ya no llamo a los padres intento razonar con ellos, por ejemplo uno que fuma porro en el recreo y no veas como huele a porros la clase, le he dicho que no fume en el centro aunque sea en la calle, otro bebe alcohol, viene con los ojos rojos después del recreo, vamos una pena de curso.....

**P: Y el clima del centro, cuéntame cómo lo ves**

**R:** Pues mira en este centro convivimos la familia profesional de ciclos con la ESO y el Bachillerato, en principio la relación es correcta entre los compañeros pero no nos relacionamos mucho, hacemos mucha vida de departamento, el departamento de ciclos es muy grande tiene muchos profesores, unos 20, porque también damos nosotros la economía en el departamento de administración, y también FOL porque la profesora de esta especialidad esta en comisión de servicios. En este centro a nivel general se hace vida en el departamento, y salimos a tomar café fuera del centro, no estamos en la sala de profesores, en la sala no hacemos vida social, es un centro pequeño, no hay tanta ESO como en otros pero no tenemos relación con profesores de la ESO.

**P: y el ser un centro con proyecto propio como afecta**

**R:** Pues mira esto no nos afecta a los ciclos, esto consiste en que los alumnos de la ESO utilizan todo el tiempo la Tablet en el aula, y los libros que utilizamos son on line, trabajamos con editoriales que nos suministran estos materiales. En la zona hay muchos centros bilingües, y nosotros ofertamos esta modalidad distinta. Además este centro siempre ha tenido fama por la nuevas tecnologías y las aulas de informática, aunque ahora ya hay otros mejor dotados de material, ese fue el primero que tenía tanta informática, y funciona todo muy bien, hay un profesor encargado del mantenimiento junto a una empresa de informática.

**P: Entonces desde tu punto de vista el centro funciona bien**

**R:** Si, lo que mejor funciona del centro es la secretaria, muy eficientes todos y muy amables, mucho trabajo de jefatura lo llevan ellos, están pendientes de toda la situación administrativa del alumnado, cuando hay algo en tema de convocatorias ellos te lo dicen. La organización del centro es buena, se utilizan mucho las nuevas tecnologías todos los documentos están colgados en la página web para que tengas acceso a ellos y no tengas que estar pidiéndolos a cada momento en jefatura de estudios y el director toda la información nos la envía por correo electrónico. Este centro trabaja muy intensamente con el proyecto Comenius, hay

profesores de la ESO muy implicados que van todos los años a otros países con alumnos y otros profesores vienen aquí los profesores y alumnos de FP no participamos en este proyecto.

**P: Que diferencias ves entre el alumnado de mañana y tarde**

**R:** Mira la tarde es mucho más tranquila, los alumnos están más relajados, por la mañana hay como más ruidos, y eso influye en la actitud, además por la tarde vienen alumnos mayores y esos vienen a lo que vienen a estudiar no a perder el tiempo. No hay grados medios, bueno los de distancia, pero la distancia es un mundo aparte. También es más tranquilo el alumnado. De los presenciales son ciclos de grado superior y esos alumnos también son menos conflictivos, los problemáticos que son los de grado medio y los PCPI están por la mañana y los de la ESO.

**P: pues no te quito más tiempo, muchas gracias por tus respuestas.**

R: Un placer, si quieres otro día te cuento más cosas.

**Entrevista realizada a un profesor del centro número 5 que imparte clase en un ciclo de grado medio de preimpresión digital con el nuevo programa de FCT ampliada. (Entrevista nº 21).**

**Pregunta:** Buenos días te parece bien que te haga una entrevista sobre el nuevo modelo de FCT ampliada.

**Respuesta:** Buenos días, me parece perfecto, cuando quieras comenzamos.

**P:** Como ya sabes, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, te voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de la entrevista. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la entrevista clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es como nos llegan los alumnos a las aulas y el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?

**R:** De acuerdo

**P:** Me puedes explicar en qué consiste este nuevo ciclo formativo con la FCT ampliada.

**R:** El Programa Experimental de Formación Profesional con FCT Ampliada, supone reducir la docencia de los alumnos matriculados en este ciclo de grado medio a tres trimestres en un

único curso frente a los cinco trimestres distribuidos en dos cursos, que reciben el resto de los estudiantes del mismo ciclo. El segundo curso completo, los alumnos deberán realizar 9 meses de prácticas obligatorias en empresas, sin percibir remuneración alguna, frente a las 370 h. que tiene que cumplir cualquier otro alumno matriculado en Preimpresión Digital en otros centros de la Comunidad de Madrid o de toda España.

**P:** Los objetivos y las capacidades que los alumnos tienen que alcanzar son los mismos?

**R:** Los objetivos a cumplir y las capacidades a alcanzar en el centro educativo son iguales al ciclo “normal”, es decir, en principio sería un ciclo sólo apto para alumnos de altas capacidades o con formación previa específica y que cuentan además con el grado de madurez necesario para aceptar hacer un periodo de prácticas extendido y no remunerado con el triple de horas que el resto de los alumnos del mismo ciclo.

**P:** ¿Ha habido algún filtro a la hora de elegir a estos alumnos?

**R:** no ha habido ningún filtro. El grupo se completó con alumnos directos de la ESO, alumnos procedentes de PCPI, alumnos de prueba de acceso, alumnos que ya habían realizado otro ciclo de grado medio, alumnos derivados de otros ciclos en los que no obtuvieron plaza,... Un grupo normal de grado medio. Un grupo demasiado heterogéneo para un programa tan especial. Solamente hay una forma de intentar cumplir los objetivos mínimos en la mitad del tiempo: eliminando contenidos. Reduciendo horas de prácticas para cada contenido seleccionado y poniendo deberes para casa.

**P:** Me quieres decir que no eran alumnos con el perfil para el programa.

**R:** Con la evaluación inicial ya estaba claro que no eran alumnos seleccionados y comprometidos con el programa, alumnos dispuestos a hacer un esfuerzo extra para recibir una formación necesariamente menor y que tenían claro que debían comprometerse al curso siguiente a un horario laboral no remunerado. Curiosamente tenían la expectativa de que menos tiempo en el instituto era más fácil de aprobar y lo de la empresa ¡ni lo pensaron! o lo veían como experiencia positiva para su futuro laboral. Pero antes había que aprobar los 11 módulos en tres trimestres ¡Y llegó el desánimo!

**P:** Y cuales han sido desde tu punto de vista las consecuencias negativas de todo esto.

**R:** El resultado es que ahora, en el final del curso, nos damos cuenta de que incluso el mejor alumno, el que no falta nunca, el comprometido,... tiene lagunas de conceptos básicos. No hay tiempo material para dar a cada contenido su tiempo, para repasar, para hacer un número significativo de prácticas para consolidar lo aprendido. Hay que seguir con la programación para llegar a un nivel aceptable de formación en cada módulo, pero todo queda “cogido con pinzas”. Además, es imposible que se desarrolle con éxito un módulo para el que hay que

tener conocimientos previos que ante eran adquiridos en primer curso para continuar en segundo. Por ejemplo, no se puede enseñar Compaginación (módulo antes de 2.º curso) sin saber Tratamiento de textos o Tratamiento de imagen (módulos de primer curso tanto en FCT ampliada como en ciclo “normal”), igual que no se puede aprender a dividir sin saber hacer las operaciones básicas.

**P:** y cuales han sido los resultados académicos

**R:** En la primera evaluación 3 de 32 alumnos consiguen aprobar todos los módulos. En la segunda evaluación 1 de 32 alumnos consigue aprobar todos los módulos. En la tercera evaluación 5 alumnos de 19 (que son con los que terminamos el ciclo). Un día cualquiera de último trimestre, por ejemplo el 30/4/2015 había 6 alumnos en el aula. Eran las dos últimas horas y es un día previo a un puente, pero son 2 de las 3 horas en las que se queda el módulo original de Compaginación que originalmente cuenta con 8 horas semanales. Las faltas han sido frecuentes desde el primer día. Es un grupo “normal” de grado medio y los tiempos tan ajustados para cada módulo son parte del desastre. Estamos convencidos de que muchos de los alumnos en un programa ordinario en dos cursos habrían superado el ciclo con éxito.

**P:** Esto que me cuentas es un desastre

**R:** claro, señalar que el desánimo no ha sido sólo por parte del alumnado. El equipo docente de este “experimento” ha tenido que ver día a día cómo el aula se iba quedando vacía, cómo el tiempo pasaba sin poder cumplir con la programación, cómo los pocos alumnos que asistían no tenían interés ninguno porque, lógicamente, unos estaban muy perdidos y otros les daba todo igual. Lo más importante de esta reflexión es que ahora en junio podemos decir que sólo han aprobado cinco alumnos y que desde luego ninguno de esos cinco tiene la misma preparación que cualquiera de los que acabaron en el mes de marzo el ciclo “normal” de Preimpresión Digital, preparación, por otra parte, necesaria, para poder incorporarse a la FCT.

**P:** Entonces consideras que la orientación ha fallado, tanto para los padres como para los alumnos

**R:** Claro que ha fallado, los alumnos no tienen claro donde se van a meter, y a los padres les han vendido la FP alemana, que se van a quedar trabajando en la empresa y que esto es mucho mejor y más fácil, y esto no es nada de eso. Ni se quedan trabajando y los trabajos que desempeñan son muy básicos, no tienen a nadie que les enseñe directamente. Una pena.

**P:** Los profesores cobráis más por impartir estos programas

**R:** Si, tenemos un complemento, pero para nada lo queremos, nos dan ese dinero y otra partida presupuestaria al centro, unos 6000 euros, vamos que si echas cuentas con los

alumnos que han aprobado sale bastante más caro que la FP normal. Tremendos los lumbreras que han hecho esto. Es fundamental que volvamos al modelo anterior.

**P:** Muchas gracias por la información ha sido muy interesante.

**R:** Gracias a ti y difunde todo esto para que la gente se entere.

**Grupo de discusión realizado en el centro nº 1, en el que intervienen 5 alumnos, uno de cada ciclo formativo ofertado en el centro: (un alumno de PCPI de la familia de administración, otro de la familia de electricidad, un alumno de grado medio de gestión administrativa, otro de grado superior de administración y finanzas y otro del grado medio de la familia de electricidad).**

(Notas a tener en cuenta):

La reunión se realiza en el recreo y por lo tanto no puede ser muy extensa, es el único espacio de tiempo que los alumnos pueden coincidir. Para tener la máxima confidencialidad se les llamara a los alumnos A1, A2, A3, a los alumnos de administración por el orden de menor a mayor titulación (PCPI, GM, GS.), E4, E5, para los alumnos de electricidad de menor a mayor titulación (PCPI, GM). Utilizaremos la M para referirnos al moderador.

**M:** Como os comenté el otro día, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, os voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de esta reunión. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la reunión clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?. Estamos realizando reuniones como esta para que discutáis sobre el tema. Para esta investigación es muy importante que sometáis a discusión aquí vuestras opiniones, y que comentéis todo cuanto se os ocurra sobre este tema.

**M:** ¿Por qué habéis elegido los ciclos en los que estáis matriculados?

**M:** Podéis comenzar cuando queráis, vais opinando sin interrumpiros unos a otros.

**A1:** Pues yo lo he elegido porque está en el instituto y vivo aquí, y además como he suspendido todo en la ESO pues me llamo la orientadora y me explicó lo del PCPI, y esto es



lo único que podía hacer, después habló con mi madre porque si mi madre dice que no pues no lo puedo hacer, ella lo tenía que autorizar porque tengo menos de 18 años.

**E4:** Pues yo por lo mismo, porque suspendí todo en la ESO y me tenía que salir del instituto y la orientadora me dijo que si quería hacer un PCPI, y hablo con mis padres y por eso vine. Pero yo no vivo aquí y vengo desde Navas en el autobús todos los días porque allí no hay esto y en este instituto me dijo la orientadora que había PCPIs

**A2:** Pues yo por lo mismo, he cogido administrativo porque vivo aquí y no puedo ir a otro sitio. Y como esto es lo más cerca pues ya está. A mí no me gusta, pero dice mi madre que esto es para trabajar en oficinas y algo encontraré de trabajo

**M:** ¿No os gusta lo que habéis elegido? Si pudierais os matricularíais en otro modulo?

**A2:** Hombre claro, a mí no me gusta pero como no hay otra cosa. A mí me gustaría matricularme en algo de sanitaria porque mi hermana mayor está trabajando en el hospital de Villa del Prado, a mí me gustaría ir a trabajar allí pero como aquí no hay nada de sanitaria no puedo hacerlo, porque en Alcorcón no me han dado plaza y más lejos no me dejan mis padres para quedarme a dormir en Madrid.

**E4:** Pues a mí me pasa lo mismo, me he cogido lo del PCPI de electricidad porque no hay otra cosa aquí cerca. A mí me gusta subir al monte como mi tío que es forestal, y está todo el día en el monte. Eso sí que me gustaría, pero no hay eso para estudiar cerca, hay que ir al Escorial y como está lejos y no puedo ir no puedo estudiarlo, pero esto no me gusta, después me ha dicho la orientadora que me haga un ciclo de grado medio pero no lo voy hacer porque no me gusta, me voy a buscar la vida para ir al monte, o en los viveros que también hay, a mi “los chispas” no me gustan (risas).

**A3:** Yo si he elegido el grado superior porque he querido hacerlo, en la zona hay gestorías y bancos, me gustaría trabajar en caja Ávila porque yo vivo en el Tiemblo, y como vengo con el coche no tengo problemas, está aquí al lado, este centro me viene muy bien y es el único de la zona donde ofertan administración y finanzas. Mi objetivo es poder trabajar en caja Ávila, y le voy a decir a mi tutor de prácticas que si es posible me lleve allí para hacerlas porque tengo un conocido de la familia trabajando y me puede echar una mano.

**A1:** A mí tampoco me gusta nada esto de administrativo, me gustaría trabajar en un restaurante o en un bar, mi padre estuvo mirando si había algo para estudiar algo de eso, pero tenía que ir a la escuela de hostelería en Madrid y le dijo la orientadora que no había plazas y que tenía que hacer un PCPI para luego hacer el grado medio, por eso me he matriculado en esto. Me ha dicho mi padre que tengo que estudiar porque todavía soy pequeño para trabajar pero en cuanto termine esto yo quiero salirme y ponerme a trabajar en un restaurante, y ya iré

aprendiendo aunque no tenga estudios. Sabes que aquí hay muchos restaurantes porque vienen los turistas los fines de semana para andar por el monte y para hacer rutas de senderismo y hay mucho de eso. Es que lo de las oficinas no me gusta.

**E5:** Bueno a mí si me gusta un poco lo de electricidad, al principio me gustaba menos pero ahora ya me va gustando más. También he elegido el ciclo porque está aquí en el pueblo. Es que por aquí por la zona casi no hay institutos y esto es lo único que hay y como estamos tan lejos de Madrid pues no puedo elegir más que esto o administrativo.

**M:** y que me decís de las notas, pensáis que condiciona el que estéis estudiando algo que no os gusta para los resultados académicos, o por el contrario os esforzáis igualmente.

**A1:** uffff las notas, las mías son muy malas porque como no me gusta no estudio. Pero me ha dicho mi madre que tengo que sacarme esto y luego ya veremos.

**A2:** Pues a mí me han quedado tres, pero tengo que hacer las recuperaciones y espero aprobar, si fuera de sanitaria que es lo que me gusta pues estudiaría con más ganas pero esto de la contabilidad y las matemáticas no me gusta, pero me lo tengo que sacar y trabajar y cuando tenga dinero me saco el permiso de conducir y ya me voy a Madrid y hago lo de sanitaria, pero ahora tengo que hacer esto aunque no me guste mucho.

**E4:** Yo también he suspendido muchas, pero voy a estudiar un poco más para ver si apruebo, y me ha dicho la profe que si apruebo y me porto bien me busca una empresa en Navas para que haga las practicas, y así no tengo que venir aquí todos los días. Pero yo no me porto mal en clase, solo que estudio poco. Pero ya voy a estudiar para la otra evaluación y cuando acabe esto ya veremos que hago.

**E5:** Claro que condiciona mucho las notas la motivación que se tenga, yo he aprobado todo y tengo muy claro que quiero hacer esto, además como tengo que venir todos los días en coche y tengo un gasto en gasolina pues tengo que sacar buenas notas para tener la beca y con ese dinero me pago los gastos y no me lo tienen que dar mis padre. Quiero acabar cuanto antes para comenzar a trabajar.

**M:** bien chicos, muchas gracias por vuestra colaboración, ya va a tocar el timbre, así es que ya hemos terminado. Ahora os voy a invitar a unas “chuches” de la cafetería.

**Grupo de discusión realizado en el centro nº 5 en el que intervienen 4 profesores de distintas familias profesionales y ciclos (una profesora de gestión administrativa, otra del FP Básica de peluquería, otra de FP Básica de administración y otra profesora de imagen y sonido).**

(Notas a tener en cuenta):

La reunión se realiza en una hora de guardia en la que coincidimos estos profesores. Para tener la máxima confidencialidad se les llamara a los profesores P1, P2, P3, P4 por el orden arriba indicado. Utilizaremos la M para referirnos al moderador.

**M:** Como os comenté el otro día, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, os voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de esta reunión. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la reunión clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?. Estamos realizando reuniones como esta para que discutáis sobre el tema. Para esta investigación es muy importante que sometáis a discusión aquí vuestras opiniones, y que comentéis todo cuanto se os ocurra sobre este tema.

**M:** ¿Que opináis en cuanto a como vienen orientados los alumnos en la FP específica?

**P1:** Pues mira llegan muy desorientados, como en los centros de FP no hay departamento de orientación pues aquí los orientamos los tutores una vez que están aquí, y tienen muchas dudas y muchas preguntas. Pero les deberían orientar antes para que estén bien informados, que no estén tan perdidos, deberían hacer charlas y reuniones abiertas para que se enteren que es lo que van hacer. Se matriculan en función de las plazas que hay más que de la vocación que tienen muchas veces, o por la cercanía a sus casas, sobre todo los de grado medio, los de grado superior si lo tienen más claro, a veces también vienen condicionados porque se han quedado sin plaza en lo que ha elegido.

**P2:** Yo en Básica si puedo decir que tienen claro dónde vienen porque al ser menores de edad, la orientadora tiene que preguntar a los padres, es decir no decide el alumno, sino sus padres, por tanto sí que saben los contenidos. Bueno en peluquería tampoco es tan difícil, se

les explica los módulos y los materiales que tienen que traer. El problema que nos encontramos en estos niveles es que los alumnos que nos llegan tienen graves problemas, unas veces de aprendizaje y la mayoría problemas de salud, o familiares y sociales, de adaptación, de rechazo hacia las instituciones escolares. Son alumnos todos con fracaso escolar y no tienen hábito de estudio ni en su casa ni en el aula. El problema, como comentaba, es que no traen informes, vienen muchos sin diagnosticar, y claro te encuentras con un panorama que nos sabes que hacer, porque ¿a qué nos enfrentamos? Si no tenemos diagnóstico. En algunos casos si te dan unas hojas de información confidencial de las enfermedades de los alumnos, pero en otras ocasiones ni eso.

**P3:** Pues yo que también le doy a la Básica y me ocurre lo mismo que a P2, pero en nuestro caso si vienen a veces perdidos y no saben muy bien donde están, porque la comisión de escolarización de la zona nos envía alumnos que habían elegido otra familia profesional y cuando llegan les tengo que explicar todos los módulos y en qué consisten cada uno y los contenidos porque están perdidos del todo. En cuanto a los informes pues no sé qué es mejor, si tenerlos o no, porque a veces se encasilla mucho a los alumnos si ya sabes a priori que viene diagnosticado con un problema. Pienso que podemos muchas veces exigirles más en el aula, pero ya si tienes el informe, rebajas el nivel porque piensas que el alumno no va a llegar, hay luego nos sorprenden porque sí que llegan.

**P4:** Pues en imagen la verdad que sí que tiene vocación la mayoría, no te digo todos, pero como hay tan pocos institutos que tienen esta familia profesional y se quedan muchos sin plaza, los que vienen es porque lo han elegido en primera opción y les gusta mucho. Esto de las cámaras, la fotografía les gusta y cuando les llevamos al plató hay que decirles que cerramos porque no se quieren ir. Además antes de venir ya se han “empollado” todos los módulos y cuando vienen te hacen muchas preguntas. Algunos también ya saben porque han hecho algún trabajo. Siempre hay alguna excepción pero la mayoría si nos vienen orientados adecuadamente. Otra cosa es que estudien (risas....) porque claro ellos solo quieren cámara y calle, pero también hay que estar en el aula y dar teoría, y eso ya es una lucha. Tal vez lo que si habría que insistir cuando se les orienta es que en la FP también hay teoría porque les vendemos tanto lo de la práctica que piensan que es llegar y ya ponerse a trabajar.

**M:** Entonces estáis de acuerdo que la motivación es muy importante a la hora de elegir una familia profesional

**P2.:** ya lo creo que influye, y aunque vengan mal orientadas, desde el aula el tutor tienen una función fundamental, porque cuando ven que van aprendiendo pues ellas van cogiendo confianza y cuando van a las empresas si saben hacer las cosas que las mandan, se ilusionan

mucho. Además es fundamental que no se rían de ellas porque como tienen muy poca confianza en sí mismas en cuanto se hace algún comentario pues ya se vienen abajo, tienen muy poca autoestima y eso hay que trabajarlo mucho en la clase de tutoría. También es importante que los padres colaboren, porque alguno sí se preocupan pero otros no tanto y ellas lo saben.

**P3:** Pues mira yo opino lo mismo que P2 porque la motivación y la autoestima es fundamental, y en la FP tenemos ese gran reto, de alumnos que vienen con un grave fracaso escolar los tenemos que reconducir y enviarlos a la calle como trabajadores, es un proceso de reciclaje total. Y por eso insisto en lo de la diversificación, es que yo como comenté antes no estoy muy de acuerdo con encasillar a los alumnos. Cuando llegan a la FP y han pasado por diversificación pues te encuentras que te lo dicen como avergonzados, se les encasilla mucho a estos chicos y algunos no lo superan, están ya como señalados. No es un tema fácil porque si no los llevas a esos programas mal y si los llevas mal también, pero bueno para eso estamos en la FP para motivarlos y orientar bien a los que llegan mal.

**P1:** La motivación es lo más importante, porque en la FP que están tantas horas en un mismo módulo y que todos los módulos están relacionados unos con los otros, como no les guste, pues a la vuelta de Navidad lo han abandonado, y eso es lo que hacen, por eso hay tanto abandono en el grado medio, porque como no les cuesta dinero pues se matriculan en el primero que pillan y luego así les va a muchos. En el superior se lo piensan un poco más por eso de que tienen que pagar 400 euros, que antes tampoco. Yo siempre les digo cuando llegan que en el trabajo estamos media vida y como lo hayan elegido mal pues no van a ser felices, aunque claro con la que está cayendo pues ahora tampoco te sirve este argumento porque, cuanta gente hay que sabe muy bien lo que quiere y donde quiere trabajar y no puede.

**M:** Que opináis sobre las tutorías con padres, sería interesante tener más tutorías con ellos y que vinieran a los centros?

**P4:** bueno ahora hablo yo que antes no he hablado, pues me parece que la mayoría de nuestros alumnos son mayores de edad, y no es necesario todo ese protocolo con padres, ya se habla directamente con los alumnos y se les explican las cosas a ellos, los estamos formando para que vayan a una empresa y no podemos andar con tanta tontería, hombre en algún caso concreto del grado medio podría hacerse, pero en los de nivel superior es impensable. Además con las horas que nos han quitado para la FCT, que en las dos horas semanales que te dejan es imposible hacer las gestiones, tienen que dedicar tiempo fuera del

horario lectivo a preparar todas esas gestiones y si además tienen que recibir a padres sin que nos den tiempo para las tutorías pues tendremos que venir mañana y tarde sin cobrar.

**M:** Hombre!.. se entiende que si recibimos a padres, tendríamos que tener hora de tutoría lectiva para dedicar ese tiempo.

**P4:** uffff, ni lo menciones, que en la C. de Madrid no se da nada por entendido, aquí todo te puede ocurrir (risas...).

**P1:** pues yo pienso que si es importante porque a veces los padres no se enteran de nada, los alumnos los engañan y les cuentan lo que les parece y a veces se creen que vienen a clase y no vienen. Pero claro luego está el tema legal, que te pueden denunciar los niños, es que hemos llegado a unos extremos que no son normales, que te pueden denunciar si hablas con sus padres, es tremendo. Yo creo que igual era bueno que tuviéramos más relación, pero claro, ellos también tienen que implicarse más y pedir ellos citas, y claro lo que hablábamos antes que nos den tiempo para dedicarles porque si tenemos que estar en clase no podemos atenderlos, es lo de siempre recortes, recorte....

**P2:** en la Básica no hacemos nada si no hay colaboración de los padres, pero claro si los alumnos nos llegan como nos llegan es por los padres que tienen, que no les hacen ni caso, es una pescadilla que se muerde la cola, pero por mucho que quieras hacer aquí sino tienes a los padres que te respalden pues todo el trabajo perdido.

**P3:** Pues yo estoy de acuerdo en estos niveles bajos de la FP, donde además son menores de edad, es fundamental la disciplina, pero de nada sirve la disciplina en el aula si luego no la tienen en casa, tienen que estar los padres apoyando. Yo tengo muchas reuniones con ellos, además de las del comienzo de curso, pues los llamo bastante, y además los llamo a todos porque a veces llamamos solo a los malos y los buenos no los llamamos tanto porque no hace falta, a mí me gusta también reconocer el trabajo que hacen y cuando se portan bien pues los llamo para felicitarlos y eso la verdad que a los alumnos les gusta mucho y te lo agradecen. En otros casos son las madres las que me llaman a mí interesándose, y después algún caso como el que estamos hablando que da auténtica pena, es que están solos.

**M:** ya va a tocar el timbre, muy interesante todo lo que me habéis contado, otro día seguimos con más preguntas en otra hora que podamos coincidir.

**Grupo de discusión realizado en el centro nº 3 en el que intervienen 4 profesores de distintas familias profesionales y ciclos (una profesora de gestión administrativa, otro del ciclo de informática, otra de PCPI de administración y otro profesor de actividades físicas y deportivas).**

(Notas a tener en cuenta):

La reunión se realiza en una hora de guardia en la que coincidimos estos profesores. Para tener la máxima confidencialidad se les llamara a los profesores P1, P2, P3, P4 por el orden arriba indicado. Utilizaremos la M para referirnos al moderador.

**M:** Como os comenté el otro día, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, os voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de esta reunión. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la reunión clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?. Estamos realizando reuniones como esta para que discutáis sobre el tema. Para esta investigación es muy importante que sometáis a discusión aquí vuestras opiniones, y que comentéis todo cuanto se os ocurra sobre este tema.

**M:** ¿Que opináis en cuanto a como vienen orientados los alumnos en la FP específica?

**P1:** Pues hombre en nuestros ciclos, eso mismo nos preguntamos nosotros todos los cursos, lo peor de cada casa (risas...), los de ciclos de grado medio cada año peores, no son ya malos estudiantes, sino a nivel personal chicos con muchos problemas de todo tipo, con desequilibrios en algunos casos, y como son mayores de edad, educación postobligatoria pues tampoco traen diagnósticos y no sabemos lo que les pasa, una pena. Pero les deberían orientar antes para que estén bien informados, que no estén tan perdidos, deberían hacer charlas y reuniones abiertas para que se enteren que es lo que van hacer. Se matriculan en función de las plazas, o por la cercanía a sus casas, sobre todo los de grado medio, los de grado superior si lo tienen más claro, a veces también vienen condicionados porque se han quedado sin plaza en lo que ha elegido, en nuestro caso la mayoría vienen así.

**P3:** Pues aquí tenemos los días contados, esto lo van a cerrar ya. Los alumnos no los derivan de aquí del centro, sino de centros de la localidad. El problema que nos encontramos en estos niveles es que los alumnos que nos llegan tienen graves problemas, unas veces de aprendizaje y la mayoría problemas de salud, o familiares y sociales, de adaptación, de rechazo hacia las instituciones escolares. La dirección en este centro se los quiere quitar de encima, en un centro bilingüe como este no quieren PCPI, la orientadora si me ayuda mucho pero la dirección no.

**P2:** Es que en este centro ya no es el PCPI, a esta dirección le molesta la FP completa, si nos pudiera echar nos echaba, solo es el bilingüismo, a todas horas, en la CCP no se habla de otra cosa. ¿Cuánto tiempo se dedica a hablar de la FP en la CCP, cinco minutos en el curso (risas....) ¡venga hombre esto no es normal!, y somos tres familias profesionales, que no somos tan pocos, el peso es importante. Y luego está lo de los materiales, has visto los ordenadores que tenemos en una familia profesional de informática, es vergonzoso, no se invierte ni un duro en equipos, todo para el bilingüismo. Y el dinero que nos dan las empresas de donaciones en lugar de revertir sobre nuestros alumnos de FP, todo al bilingüismo.

**P4:** Pues en nuestros ciclos la verdad que sí que tiene vocación la mayoría, no te digo todos, pero como hay tan pocos institutos que tienen esta familia profesional y se quedan muchos sin plaza, los que vienen es porque lo han elegido en primera opción y les gusta mucho. Es que la educación física si no te gusta no lo puedes hacer, lo abandonas porque requiere esfuerzo físico, además les gusta mucho las salidas que hacemos, vamos mucho a la piscina, hacemos actividades al aire libre, eso les encanta. Siempre hay alguna excepción pero la mayoría si nos vienen orientados adecuadamente. Otra cosa es que estudien (risas....) porque claro ellos solo deporte al aire libre, pero también hay que estar en el aula y dar teoría, y eso ya es una lucha. Tal vez lo que si habría que insistir cuando se les orienta es que en la FP también hay teoría porque les vendemos tanto lo de la práctica que piensan que es llegar y ya ponerse a trabajar.

**M:** Entonces por lo que me contáis en este centro es más importante y tiene más peso la actitud de la dirección que la propia orientación de los alumnos.

**P2.:** en nuestro caso sí, porque los chicos vienen con ganas la mayoría, en informática también han elegido en primera opción los estudios la mayor parte, sobre todo del grado superior, pero el problema es la dirección que no nos da materiales y las aulas están hechas una pena, no se invierte y nos trata como estudios de segunda categoría. La orientación ya lo creo que influye, y aunque vengan mal orientadas, desde el aula el tutor tienen una función



fundamental, porque cuando ven que van aprendiendo pues ellas van cogiendo confianza y cuando van a las empresas si saben hacer las cosas que las mandan, se ilusionan mucho. Pero claro la dirección de un centro es fundamental a la hora de apoyar unos estudios. Eso también es fundamental.

**P3:** Pues mira yo opino lo mismo que P2 porque la motivación y la autoestima es fundamental, y en la FP tenemos ese gran reto, de alumnos que vienen con un grave fracaso escolar los tenemos que reconducir y enviarlos a la calle como trabajadores, pero los directores tienen que apoyar. Deberían pasarse por nuestros edificios para ver como trabajamos y que los alumnos los vean, ¿cuándo vienen por aquí el director?, pues nunca y cuando vienen es por algo malo, y los demás profesores, pues tampoco, es como que no existimos en el centro, los alumnos de la ESO y Bachillerato no saben que existimos, no creo que les hablan mucho de la FP, y en mi caso del PCPI ni te cuento.

**P1:** La motivación es lo más importante, porque en la FP que están tantas horas en un mismo modulo y que todos los módulos están relacionados unos con los otros, como no les guste, pues a la vuelta de Navidad lo han abandonado, en nuestro caso de administrativo abandonan mucho porque los manda aquí sin que puedan elegir y muchos por cercanía a su casa, otros por cobrar la beca, y eso es lo que hacen, por eso hay tanto abandono en el grado medio, porque como no les cuesta dinero pues se matriculan en el primero que pillan y luego así les va a muchos. En el superior se lo piensan un poco más por eso de que tienen que pagar 400 euros, que antes tampoco. Y en nuestro caso entre la falta de motivación de los alumnos y las aulas que están hechas una pena, y los ordenadores no funcionan muchos pues hacemos lo que podemos, pero el fracaso que tenemos es muy grande, especialmente en los grados medios.

**M:** Que opináis sobre las tutorías con padres, sería interesante tener más tutorías con ellos y que vinieran a los centros?

**P4:** bueno ahora hablo yo que antes no he hablado, pues en nuestro caso que tratamos con alumnos mayores no hace falta, en los grados medios si alguno es menor de edad pues igual es importante, pero en casos contados, el problema principal de este centro no son las tutorías como decía P2 y P3, sino el bilingüismo y la dirección, es que nosotros estamos de bilingüismo ya cansaditos, y ahora por si fuera poco el caso del irlandés que nos afecta al departamento y tenemos que salir desplazados los de casa para que vengan los de fuera, es que es el colmo. Además con las horas que nos han quitado para la FCT, que en las dos horas semanales que te dejan es imposible hacer las gestiones, tienes que dedicar tiempo fuera del horario lectivo a preparar todas esas gestiones y si además tienen que recibir a padres sin que

nos den tiempo para las tutorías pues tendremos que venir mañana y tarde sin cobrar. El problema es la dirección y la administración, entre lo que nos quitan unos y otros, vamos “apañados”.

**M:** Hombre!.. se entiende que si recibimos a padres, tendríamos que tener hora de tutoría lectiva para dedicar ese tiempo.

**P4:** si eso sería bueno, pero la administración está a quitar no a dar, solo cuenta con nuestra buena voluntad, que lo hagamos de nuestro tiempo, y ya estamos cansados.

**P1:** Yo creo que igual era bueno que tuviéramos más relación, pero claro, ellos también tienen que implicarse más y pedir ellos citas, y claro lo que hablábamos antes que nos den tiempo para dedicarles porque si tenemos que estar en clase no podemos atenderlos, es lo de siempre recortes, recorte....

**P3:** en la Básica no hacemos nada si no hay colaboración de los padres, pero claro si los alumnos nos llegan como nos llegan es por los padres que tienen, que no les hacen ni caso, es que hay cada uno que es una penita, pero por mucho que quieras hacer aquí sino tienes a los padres que te respalden pues todo el trabajo perdido. Yo me paso todo el día llamándolos y hablando con ellos, algunos vienen al centro y aquí ya hablamos personalmente pero otros ni aparecen.

**P1:** Pues yo estoy de acuerdo en estos niveles bajos de la FP, donde además son menores de edad, es fundamental la disciplina, pero de nada sirve la disciplina en el aula si luego no la tienen en casa, tienen que estar los padres apoyando. Pero es todo un conjunto de cosas, no es una cosa solo el problema del fracaso. Tenemos que estar implicados los profesores, los padres, la administración y la dirección de los centros, cada uno a su nivel. La dirección valorándonos en los centros, que aquí no lo está haciendo, la administración invirtiendo en la FP, que “se le llena la boca de buenas intenciones” y a la hora de la verdad nada de nada. Y los padres educar a sus hijos en casa, que aquí bastante tenemos con enseñarles una profesión pero tienen que venir con unas actitudes positivas sino no hay nada que hacer, todos deberíamos trabajar en una dirección, pero eso no ocurre y así nos va, y de ahí viene el fracaso, a la administración solo le interesan las estadísticas de cara a la galería y a la dirección quedar bien delante de padres y no tener problemas. En fin que esto no se si tiene arreglo tal como vamos....

**M:** ya va a tocar el timbre, muy interesante todo lo que me habéis contado, otro día seguimos con más preguntas en otra hora que podamos coincidir.

**Grupo de discusión realizado en el centro nº 2, en el que intervienen 5 alumnos, uno de cada ciclo formativo ofertado en el centro: (un alumno de PCPI de la familia de informática, otro de la familia de informática de grado medio del turno de tarde, un alumno de grado medio de fotografía del turno de tarde, otro de grado superior de informática del turno de mañana y otro del grado superior de imagen del turno de mañana).**

(Notas a tener en cuenta):

La reunión se realiza en el cambio de turno entre mañana y tarde, al final de la mañana y por lo tanto no puede ser muy extensa, es el único espacio de tiempo que los alumnos pueden coincidir. Para tener la máxima confidencialidad se les llamara a los alumnos I1, I2, I3, a los alumnos de informática por el orden de menor a mayor titulación (PCPI, GM, GS.), F4, F5, para los alumnos de electricidad de menor a mayor titulación ( GM, GS). Utilizaremos la M para referirnos al moderador.

**M:** Como os comenté el otro día, estamos trabajando en una investigación sobre orientación en la FP en la Comunidad de Madrid, he elegido unos centros que forman parte de la investigación y entre ellos está este, os voy a comentar brevemente los objetivos de la investigación y la finalidad de esta reunión. Estamos intentando hacer una reflexión sobre la orientación en la FP y ver cómo se lleva en la FP específica, se pretende con la reunión clarificar o profundizar en temas de orientación para arrojar un poco de luz sobre este gran problema que tenemos en la FP que es el abandono que se produce especialmente en grados medios, y también en algunos del superior y consideramos que entre todos los factores que forman parte del fracaso de los alumnos podría estar la orientación, aquí centramos la investigación ¿De acuerdo?. Estamos realizando reuniones como esta para que discutáis sobre el tema. Para esta investigación es muy importante que sometáis a discusión aquí vuestras opiniones, y que comentéis todo cuanto se os ocurra sobre este tema.

**M:** ¿Por qué habéis elegido los ciclos en los que estáis matriculados?

**M:** Podéis comenzar cuando queráis, vais opinando sin interrumpiros unos a otros.

**I1:** Pues yo lo he elegido porque está en el instituto y vivo aquí en el barrio, y además como he suspendido todo en la ESO pues me llamo la orientadora y me explicó lo del PCPI, y esto es lo único que podía hacer, después habló con mi madre porque si mi madre dice que no pues no lo puedo hacer, ella lo tenía que autorizar porque tengo menos de 18 años, la informática me gusta, y aquí nos enseñan a “destripar” los ordenadores.

**I2:** Pues yo por no vivo en el barrio, vivo en Villaverde, pero no estoy muy lejos y como no me gusta estudiar mucho, pues he cogido esto porque me gusta la informática, además para esto me han dicho que hay más trabajo, y así cuando termine puedo ganar dinero que en casa hace falta, mi padre está en el paro.

**I3:** Pues a mí me apasiona la informática, he elegido este ciclo porque realmente es lo que quiero hacer, además me gustaría tener mi propia empresa, para arreglar ordenadores, es algo que aunque ya está explotado no hay muchas tiendas en los barrios, me gustaría montar un negocio para ofertar este servicio, vender algunos software de ordenador, memorias, ratones, teclados de todo un poco, y arreglar ordenadores, yo creo que eso puede tener futuro, también podría hacer algunas páginas webs para pequeños empresarios, autónomos, hoy en días es fundamental anunciarse en internet sino no haces nada, y mucha gente del barrio no sabe hacerlo, autónomos de tiendas pequeñas todavía no han entrado en el tema de internet.

**M:** ¿Consideráis que vuestros estudios de FP son de segunda categoría, es decir peor que si hubierais estudiado bachillerato?

**I3:** En mi caso no, porque he elegido lo que realmente quiero estudiar. Pero si es cierto que muchos de los compañeros que tengo es porque no tienen notas suficientes en el bachillerato para hacer una ingeniería informática, o que no tienen posibilidades económicas, esto es mucho mas barato que una carrera y puedes tener trabajo.

**F4:** Pues yo profe lo he cogido porque hay que estudiar menos, en bachillerato hay que estudiar mucho, y yo no voy a la Universidad porque es muy caro, lo de fotógrafo me gusta mucho, hacer fotos me gusta y si puedo ganar dinero con esto pues ya está. Este instituto no me pilla muy lejos de casa y me dijo mi tutora que si me gustaba esto que me matriculara porque bachillerato era difícil, yo creo que venimos aquí los que nos gusta estudiar menos, “los empollones”, van más a bachillerato, si tienen buenas notas.

**F5:** Yo si he elegido el grado superior porque he querido hacerlo, siempre me ha gustado todo lo relacionado con imagen y sonido, y aunque ahora está el mercado laboral muy mal porque hay mucho desempleo en el sector, cuando termine quiero ir fuera de España, estoy perfeccionando el inglés y quiero ir a Estados Unidos, ya lo he hablado en casa y en cuanto acabe me marchó, allí hay más futuro que aquí. Mis padres me apoyan y me ayudarán económicamente, por eso estoy muy ilusionado. Ahora estamos haciendo en clase un corto y en clases de fotografía también voy bien y me gusta. Cuando acabé bachillerato para entrar en comunicación audiovisual es casi imposible porque te piden una nota altísima, más de un 9 y está complicado, pero aquí en los ciclos se aprende mucho, de práctica seguro que más que en la Universidad.

**I1:** A mí me parece que a los de PCPI nos mandan aquí porque todos hemos suspendido todo. En la ESO nos va muy mal y por eso la orientadora nos manda la PCPI, llamaron a mi madre para que viniera y le explicaron que aquí podía hacer esto y si estudiaba pues podía entrar luego en el grado medio de informática, y la verdad que me pilla cerca de casa y me está gustando, he aprendido muchas cosas. Y lo que me preguntas profe, me parece que sí, que los peores alumnos venimos a la FP, los que no estudiamos nada y nos portamos peor en clase. Me ha dicho mi padre que tengo que estudiar porque todavía soy pequeño para trabajar y esto es una oportunidad para mí, hasta ahora he aprobado todo y si me va bien igual “me meto” en el grado medio, tengo que hacer un examen, pero me ha dicho la profe que si apruebo es fácil entrar y luego voy a las practicas, a una empresa de informática, y después al ciclo.

**I2:** Bueno a mí sí me gusta la informática pero la verdad es que pienso que a la FP venimos, o los que nos gusta mucho una familia profesional o los que no nos gusta mucho estudiar y no queremos ir a la Universidad, los que tenemos claro que queremos trabajar pronto y queremos aprender un trabajo, un oficio.

**M:** Os relacionáis mucho los alumnos de FP con los otros alumnos del centro, con los de bachillerato, y participáis en las actividades.

**I1:** nosotros no porque como estamos por la tarde casi no hay alumnos, solo nosotros los de ciclos, y por la mañana no venimos nunca ni participamos en nada.

**I2:** Pues a nosotros nos pasa lo mismo, por la tarde casi no salimos de clase y además no hay alumnos más que nosotros. Y no participamos en nada, venimos a estudiar y ya está.

**F4:** Nosotros igual, por la tarde es que no nos vemos con nadie. Nosotros nos vamos hacer fotos por el barrio y luego las revelamos, entre nosotros estamos muy unidos y quedamos fuera de clase, los fines de semana para ir a tomar cañas, pero con los demás no nos vemos.

**F4:** En mi caso que soy del grado superior pues ya no nos relacionamos casi nada, por mi edad pues no tengo que ver nada con los otros alumnos, además estamos en edificios distintos, los veo por el patio solamente y no tengo ningún interés en las actividades que se ofertan en el centro, son para alumnos pequeños, la verdad es que somos de niveles muy distintos y nuestras necesidades y expectativas no tienen nada que ver.

**M:** bien chicos, muchas gracias por vuestra colaboración, ya va a tocar el timbre, así es que ya hemos terminado. Ahora os voy a invitar a un café por vuestra colaboración.