©2022 José Manuel Delfa de la Morena, Juan José Mijarra Murillo

Algunos derechos reservados

Este documento se distribuye bajo la licencia

“Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional” de Creative Commons,

disponible en <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>

**ANTES DE COMENZAR LA PRUEBA, LEA ATENTAMENTE ESTAS INSTRUCCIONES:**

Este cuadernillo consta de 20 preguntas tipo test con cuatro opciones de respuesta cada una de ellas. **Únicamente existe una opción correcta.**

Cada pregunta acertada sumará 0,05 puntos. Las preguntas sin responder ni suman ni restan. Cada tres preguntas falladas restará 0,05 puntos.

Junto a este cuadernillo se le hace entrega:

1. Una hoja de respuestas tipo test de color crema.
2. Una hoja con cuatro preguntas cortas.
3. Una hoja con una pregunta a desarrollar **numerada**

En la hoja de respuestas tipo test deberá marcar con **lapicero** la opción que considere correcta para cada una de las preguntas.

Asegúrese de que marca la opción que desea en el número de pregunta que corresponda.

Lo primero que debe hacer en el momento que se le indique es **rellenar sus datos personales en las tres hojas** que se le facilitan (nombre, apellidos y dni) **y firmar** todas ellas en el espacio habilitado para ello.

**IMPORTANTE: debe escribir en el borde inferior derecho de la hoja de respuestas tipo test de color crema y de la hoja de preguntas cortas el número que le aparece en el lateral derecho de la hoja de la pregunta a desarrollar.**

Debe permanecer sentado en todo momento. si tiene alguna duda, levante su mano y espere a ser atendido por algún profesor.

Dispone de 40 minutos a partir de este momento para completar las tres hojas facilitadas.

**QUEDA TERMINANTEMENTE PROHIBIDO HACER CUALQUIER MARCACIÓN EN ESTE CUADERNILLO.**

1. **¿Qué estilo de enseñanza se caracteriza porque el alumno dispone de un intervalo de tiempo donde indaga y busca variedad de respuestas?**
2. Resolución de problemas.
3. Descubrimiento guiado.
4. Mando directo.
5. Programas individuales.
6. **Realizar un pase botando el balón es un objetivo…**
7. Específico de sesión.
8. Operativo.
9. Específico de unidad didáctica.
10. Específico de actividad.
11. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es un objetivo específico de actividad?**
12. Desarrollar la expresión corporal.
13. Realizar saltos a la pata coja.
14. Iniciarse en la técnica del pase con el interior en fútbol.
15. Desarrollar la fuerza.
16. **Indique cuál de las siguientes características no es propia del juego del niño:**

A. Es una actividad principal

B. Sirve de aprendizaje

C. Es un fin en sí mismo.

D. Tiene un fin exterior.

1. **Según la taxonomía del movimiento de Anita Harrow, ¿a qué nivel correspondería que el niño fuera a un concurso televisivo y realizara un número de malabares?**
2. Nivel 3.
3. Nivel 4.
4. Nivel 5.
5. Nivel 6.
6. **¿Qué ítem de actividad te ayuda a ubicar la actividad en una u otra parte de la sesión?**
7. Reglas.
8. Variantes.
9. Intensidad.
10. Disposición espacial.
11. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones te asegura que el TAME no baja?**
12. Escribir las reglas para la consecución del objetivo específico de actividad.
13. Realizar más grupos dentro de la misma actividad.
14. No interrumpir el juego innecesariamente.
15. Las tres te aseguran que el TAME no baja.
16. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones no te ayuda a mejorar la comunicación técnica con tus alumnos?**
17. Realizar demostraciones visuales de lo que hay que hacer.
18. Darles feedback sobre su desempeño animándoles a mejorar.
19. Hablar con un lenguaje apropiado a la capacidad cognitiva de los alumnos.
20. Ir dando la información poco a poco.
21. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones no te ayuda a mejorar la relación socioafectiva con tus alumnos?**
22. Darles feedback sobre su desempeño animándoles a mejorar.
23. Empatizar con ellos en todo momento con sus posibles circunstancias.
24. Realizar tú los grupos.
25. Utilizar diferentes recursos antes de castigarles, eliminarles o excluirles.
26. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones no te ayuda a mejorar la organización y el control de la clase?**
27. Ayudarte de los alumnos en la colocación y recogida del material en la actividad.
28. Realizar tú los grupos.
29. Ubicarte de manera que mantengas a la vista a todos los alumnos.
30. Realizar demostraciones visuales de lo que hay que hacer.
31. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones son correctas en cuánto al diseño de la sesión?**
32. Se debe indicar la edad a la que va dirigida, el lugar y la metodología empleada.
33. Tiene que haber sí o sí un calentamiento, parte principal y vuelta a la calma
34. En todas las actividades, independientemente de la parte en la que se incluya, se debe intentar que se trabajen objetivos específicos relacionados con el de sesión.
35. Todas son correctas.
36. **¿Cuál de los siguientes no es un contenido de percepción corporal?**
37. Concienciación de las partes del cuerpo.
38. Percepción de las dimensiones del entorno que rodea el cuerpo.
39. Percepción del mecanismo respiratorio.
40. Concienciación del estado de tensión-relajación del cuerpo.
41. **¿En cuál de las siguientes situaciones no se desarrolla principalmente la velocidad?**
42. Jugar al clásico juego del pañuelo.
43. Realizar una carrera de relevos con el objetivo de ganar a los demás.
44. Dar el mayor número de patadas en un tiempo determinado.
45. Recorrer 50 metros.
46. **¿En cuál de las siguientes situaciones no se desarrolla el movimiento interpretativo?**
47. En el clásico juego de adivinar películas.
48. Representando una obra de teatro.
49. Imitando en clase a personajes famosos.
50. Realizando los mismos estiramientos que está haciendo el profesor.
51. **¿En cuál de las siguientes situaciones se desarrollan los deportes individuales sin oposición?**
52. Por parejas, uno en frente del otro, realizamos la técnica de lanzamiento de peso.
53. Individualmente, realizamos lanzamientos a canasta desde la línea de triples.
54. En la pista, realizamos una carrera de relevos
55. Hacemos una excursión al mar e individualmente, practicamos una competición de vela.