PRUEBAS DE EVALUACIÓN

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SEMIPRESENCIAL

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TAREA 1 (10%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TOTAL: | Excelente (2) | Bien (1) | Incorrecto (0) |
| La formulación de objetivos es completa y adecuada |  |  |  |
| La formulación de contenidos es completa, adecuada y se fundamenta en el D. 61/2022 |  |  |  |
| Los contenidos son adecuados al nivel seleccionado |  |  |  |
| La relación de los objetivos- contenidos- competencias es correcta y lógica |  |  |  |
| Se plantean situaciones adecuadas para el trabajo de las 7 competencias claves en Educación Física |  |  |  |

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TAREA 2 (10%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TOTAL: | Excelente (2) | Bien (1) | Incorrecto (0) |
| Los principios metodológicos son adecuados para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje |  |  |  |
| La descripción y aplicación de los estilos de enseñanza es lógica y adecuada |  |  |  |
| La descripción y aplicación de las actividades es lógica y adecuada |  |  |  |
| Se utilizan diferentes tipos de agrupamiento del alumnado |  |  |  |
| La descripción de los recursos didácticos (materiales y espacios) es completa |  |  |  |

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TAREA 3 (10%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TOTAL: | Excelente (2) | Bien (1) | Incorrecto (0) |
| Los criterios de evaluación se relacionan adecuadamente con los contenidos de las diferentes UD |  |  |  |
| Los criterios de evaluación seleccionados son variados y adecuados para el curso |  |  |  |
| Los estándares de aprendizaje son adecuados al criterio y la UD |  |  |  |
| Los instrumentos de evaluación seleccionados son lógicos y adecuados |  |  |  |
| Los indicadores de logro para evaluar el proceso de enseñanza son realistas y alcanzables |  |  |  |

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TAREA EXTRA VOLUNTARIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TOTAL: | Excelente (2) | Bien (1) | Incorrecto (0) |
| Se detallan las características del alumnado de acuerdo a la edad seleccionada |  |  |  |
| Se utilizan citas adecuadas y sus referencias bibliográficas |  |  |  |
| La descripción del alumnado ACNEAE es adecuada |  |  |  |
| La metodología y estrategias a aplicar en con el alumnado ACNEAE son adecuadas |  |  |  |
| En cuanto al alumnado ACNEAE, se utilizan citas adecuadas y sus referencias bibliográficas |  |  |  |

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LAPROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA** | **2,5** | **5** | **8** | **10** |
| **Presentación (10%)** | No consigue captar la atención de la audiencia. No se ajusta al tiempo establecido.  No se expresa con claridad.  Su comunicación verbal no es adecuada. | El discurso es ordenado y claro.  Se ajusta al tiempo establecido. Podría mejorar la capacidad de síntesis.  En ocasiones pierde el hilo conductor de la presentación. | Expone las ideas de forma clara y ordenada.  Se ajusta al tiempo establecido Puede mejorar la capacidad de síntesis. | Expone las ideas de forma clara y ordenada.  El discurso es fluido y es capaz de enfatizar los aspectos más importantes de la presentación. Ha conseguido captar la atención de la audiencia durante toda la presentación. Se ajusta al tiempo  establecido. |
| **Dominio del contenido (10%)** | Falta de dominio del contenido.  Faltan apartados fundamentales en una programación.  No responde adecuadamente a las preguntas formuladas por el docente. | Dudas en el contenido puntualmente.  Hay coherencia entre la presentación y el contenido de la Programación.  Responde adecuadamente a algunas de las preguntas del docente. | Se apoya en las diapositivas para su discurso.  Hay coherencia entre la presentación y el contenido de la Programación.  Responde adecuadamente a las preguntas formuladas por el docente. | Realiza la exposición utilizando lasdiapositivas solo como apoyo.  Muestra dominio del tema y entusiasmo cuando expone.  Hay coherencia entre la presentación yel contenido de la Programación.  Responde brillantemente a las  preguntas del docente. |
| **Estructura y formato de la presentación (10%)** | No hay un formato y estilo homogéneo.  No hay un orden y estructura clara, presenta ideas desordenadas y poco coherentes. | Presentación con formato adecuado.  Además de texto, incluye imágenes, figuras, diagramas. Hay un número excesivo de dispositivas o bien presenta diapositivas demasiado llenas de información. | El formato de la presentación es homogéneo y adecuado. Incluye imágenes, figuras, diagramas, además del texto.  El número de diapositivas y la información que se presenta en ellas es adecuado. | Presentación con un formato cuidado, bien elaborado y original.  El número de diapositivas y la información son correctas.  Utiliza imágenes, figuras y/o diagramas que facilitan el discurso y ayudan ala comprensión. |

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA Y SESIÓN (20%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UD Y SESIÓN** | **Excelente (2)** | **Muy bien (1,5)** | **Bien (1)** | **Regular (0,5)** | **Mal (0)** |
| **Tiempo, material y metodología UD** |  |  |  |  |  |
| **Objetivos, competencias, contenidos UD** |  |  |  |  |  |
| **Competencias específicas y criterios evaluación UD** |  |  |  |  |  |
| **Planteamiento de sesiones en la UD** |  |  |  |  |  |
| **Actividades de la sesión** |  |  |  |  |  |

**PRUEBA DE EVALUACIÓN TEST FINAL ESCRITO (20%)**

El examen será el 20% de la nota final y se realizará de forma presencial en el día marcado oficialmente en el calendario de exámenes de la URJC.

Constará de 20 preguntas tipo test con un valora cada pregunta de 0,5/10. Cada pregunta consta de 4 respuestas posibles, solo una correcta. Las preguntas que se contesten de forma incorrecta restan la mitad del valor asignado a cada pregunta (-0,25).

Las preguntas evaluarán los contenidos teóricos que están presentes en las presentaciones del aula virtual.

Tendrá una duración de 60 minutos, y un solo intento para realizarla. Pregunta tipo:

1. La actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) se concreta en la siguiente normativa a nivel nacional para la etapa de Educación Primaria.
   1. Decreto 61/2022, de 13 de julio, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
   2. Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
   3. Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
   4. Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.