

©2023 Beatriz Polo Recuero

Material de apoyo de la asignatura Didáctica de la Educación Física semipresencial Este documento se distribuye bajo la licencia

“Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional” de Creative Commons, disponible en

**MATERIAL DE APOYO**

**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SEMIPRESENCIAL**

# MATERIAL DE APOYO TEMA I

## Normativa educativa:

Ley Orgánica 3/2022 [https://www.boe.es/diario\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264](https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296) Real Decreto 157/2022 <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296> Decreto 61/2022

<https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF>

* 1. **Procesos selectivos. Oposiciones 2022 Maestros** [https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/procesos-selectivos-oposiciones-](https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/procesos-selectivos-oposiciones-2022-maestros) [2022-maestros](https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/procesos-selectivos-oposiciones-2022-maestros)

## Lectura opcional de profundización

Bores- García et al. (2020). Aspectos metodológicos clave para la formación de futuros maestros de Educación Física Retos, 37, 632-638. Disponible

en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74169/45723>

# MATERIAL DE APOYO TEMA II

## Anexos.

Contenido extra Tema II. Objetivos, verbos para su formulación.

## Lectura opcional de profundización

Ruiz Omeñaca et al. (2013). La programación de educación física para Primaria.

Propuesta para su elaboración. Capítulo: Objetivos. Universidad de la Rioja, 43-46. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=514528>

# MATERIAL DE APOYO TEMA III

## Anexos.

Contenido extra Tema III. Ejemplo de inventario de recursos espaciales y materiales. Contenido extra Tema III. Preguntas de control de calidad metodológica.

## Lectura opcional de profundización

Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, Á., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico- prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), ág-

55. Disponible en: https://[www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/425](http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/425)



©2023 Beatriz Polo Recuero

Material de apoyo de la asignatura Didáctica de la Educación Física semipresencial Este documento se distribuye bajo la licencia

“Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional” de Creative Commons, disponible en

Fernández-Rio et al. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física.

Ideas clave para incorporarlos al aula. Revista Española de Educación Física y Deporte. 423. Disponible

en: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/695/604>

# MATERIAL DE APOYO TEMA IV

## 4.1 Lectura opcional de profundización

Bidzan-Bluma & Lipowska (2018). Physical Activity and Cognitive Functioning of Children: A Systematic Review. Int J Environ Res Public Health, 19, 15(4).

Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5923842/>

Cabezuelo, G.,y Frontera, P. (2012). *El Desarrollo Psicomotor: Desde La Infancia Hasta La Adolescencia.* Colección Educación Hoy. Disponible en: [https://brain.urjc.es/primo-](https://brain.urjc.es/primo-explore/fulldisplay?vid=34URJC_VU1&search_scope=TAB3_SCOPE1&tab=tab3&docid=34URJC_ALMA51108444080004216&lang=es_ES&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any%2Ccontains%2Cdesarrollo%20psicomotor%20niÃ±o&offset=0) [explore/fulldisplay?vid=34URJC\_VU1&search\_scope=TAB3\_SCOPE1&tab=tab3](https://brain.urjc.es/primo-explore/fulldisplay?vid=34URJC_VU1&search_scope=TAB3_SCOPE1&tab=tab3&docid=34URJC_ALMA51108444080004216&lang=es_ES&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any%2Ccontains%2Cdesarrollo%20psicomotor%20niÃ±o&offset=0) [&docid=34URJC\_ALMA51108444080004216&lang=es\_ES&context=L&adaptor](https://brain.urjc.es/primo-explore/fulldisplay?vid=34URJC_VU1&search_scope=TAB3_SCOPE1&tab=tab3&docid=34URJC_ALMA51108444080004216&lang=es_ES&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any%2Ccontains%2Cdesarrollo%20psicomotor%20niÃ±o&offset=0)

[=Local%20Search%20Engine&query=any,contains,desarrollo%20psicomotor%20n](https://brain.urjc.es/primo-explore/fulldisplay?vid=34URJC_VU1&search_scope=TAB3_SCOPE1&tab=tab3&docid=34URJC_ALMA51108444080004216&lang=es_ES&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any%2Ccontains%2Cdesarrollo%20psicomotor%20niÃ±o&offset=0) [iño&offset=0](https://brain.urjc.es/primo-explore/fulldisplay?vid=34URJC_VU1&search_scope=TAB3_SCOPE1&tab=tab3&docid=34URJC_ALMA51108444080004216&lang=es_ES&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any%2Ccontains%2Cdesarrollo%20psicomotor%20niÃ±o&offset=0)

Plata, D. (2017). Estudio de la psicomotricidad en el alumnado de Educación Primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22, 234. Disponible

en: [https://www.efdeportes.com/efd234/estudio-de-la-psicomotricidad-en-](https://www.efdeportes.com/efd234/estudio-de-la-psicomotricidad-en-educacion-primaria.htm) [educacion-primaria.htm](https://www.efdeportes.com/efd234/estudio-de-la-psicomotricidad-en-educacion-primaria.htm)

Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte, 9, 83-114.*

Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas.* Gymnos.

Soto-Rey, J & Pérez-Tejero, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista española de educación física y deportes*, (406), 93-101. Disponible en: <https://reefd.es/index.php/reefd/article/view/30>

# MATERIAL DE APOYO TEMA V

## 5.1 Lectura opcional de profundización

López Pastor y Pérez Pueyo (2017). Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y educativa en educación. Universidad de León. Disponible

en: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

Parco Arrendo (2013). Pruebas para valorar las cualidades físicas básicas de los alumnos en Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, Nº 186.

Ruiz Omeñaca et al. (2013). La programación de Educación Física para primaria.

Propuesta para su elaboración: Capítulo: Criterios de evaluación. Universidad de la Rioja, 47-70. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=514528>



©2023 Beatriz Polo Recuero

Material de apoyo de la asignatura Didáctica de la Educación Física semipresencial Este documento se distribuye bajo la licencia

“Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional” de Creative Commons, disponible en

Ruiz Omeñaca et al. (2013). La programación de Educación Física para primaria.

Propuesta para su elaboración: Capítulo: La evaluación en el contexto de la acción pedadógica. Universidad de la Rioja, 144-173. Disponible

en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=514528>

# MATERIAL DE APOYO TEMA VI

## Lectura opcional de profundización

Muñoz Díaz (2014). El currículo del área de educación física de primaria en la LOMCE. Análisis del real decreto 126/2014. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 27, 24-39. Disponible

en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736174.pdf>

López Estévez y Sepúlveda Morales (2012). Incidencia de los modelos de enseñanza en iniciación deportiva en la motivación del alumnado dentro del área de educación física. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 18, 30-41. Disponible

en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4196736.pdf>

Ruiz Omeñaca et al. (2013). La programación de educación física para primaria.

Propuesta para su elaboración: Capítulo: Unidades didácticas. Universidad de la Rioja, 174-189. Disponible

en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=514528>

**Material de Apoyo para redactar objetivos**

* + 1. **Relativos a hechos, conceptos.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Analizar** | **Comprender** | **Enumerar** | **Inferir** | **Relacionar** |
| **Aplicar** | **Conocer** | **Explicar** | **Interpretar** | **Reunir** |
| **Clasificar** | **Describir** | **Generalizar** | **Memorizar** | **Señalar** |
| **Comentar** | **Dibujar** | **Identificar** | **Reconocer** | **Situar** |
| **Comparar** | **Distinguir** | **Indicar** | **Recordar** | **…** |

* + 1. **Relativos a procedimientos.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adaptar** | **Delimitar** | **Establecer** | **Mostrar** | **Recordar** |
| **Analizar** | **Demostrar** | **Ejecutar** | **Observar** | **Recibir** |
| **Caracterizar** | **Desarrollar** | **Experimentar** | **Optimizar** | **Representar** |
| **Clasificar** | **Diseñar** | **Exponer** | **Organizar** | **Reproducir** |
| **Coger** | **Distinguir** | **Formular** | **Ordenar** | **Reptar** |
| **Comentar** | **Dramatizar** | **Golpear** | **Participar** | **Resumir** |
| **Comparar** | **Ejecutar** | **Girar** | **Pasar** | **Rodar** |
| **Componer** | **Elaborar** | **Interceptar** | **Planificar** | **Seleccionar** |
| **Controlar** | **Elegir** | **Interpretar** | **Potenciar** | **Simular** |
| **Correr** | **Aplicar** | **Lanzar** | **Precisar** | **Sintetizar** |
| **Crear** | **Emplear** | **Leer** | **Probar** | **Situar** |
| **Cuantificar** | **Enfrentarse a** | **Atacar** | **Realizar** | **Señalar** |
| **Debatir** | **Enunciar** | **Localizar** | **Recolectar** | **Trabajar** |
| **Defender** | **Equilibrar** | **Manejar** | **Aumentar** | **Utilizar** |
| **Definir** | **Explicar** | **Manipular** | **Reconstruir** | **…** |

* + 1. **Relativos a valores, actitudes y normas.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aceptar** | **Comportarse** | **Interesarse por** | **Preferir** | **Reaccionar** |
| **Actuar** | **Conformarse** | **Mostrar interés** | **Prestar** | **Sentir** |
| **Adaptarse** | **Cooperar** | **Obedecer** | **Preocuparse** | **Ser consciente** |
| **Adquirir el hábito** | **Criticar** | **Participar** | **Rehusar** | **Tolerar** |
| **Apreciar** | **Esforzarse por** | **Permitir** | **Renunciar** | **Tomar parte** |
| **Aprovechar** | **Gozar de** | **Practicar** | **Respetar** | **Valorar** |
| **Colaborar** | **Habituarse a** | **…** |  |

## Material de apoyo. Preguntas de control de calidad metodológica

* ¿Las estrategias metodológicas favorecen la atención a la diversidad y facilitan tanto la ampliación como el refuerzo y la adaptación?
* ¿Los materiales, recursos y actividades son accesibles para todo el alumnado?
* ¿Posibilita diferentes tipos de ayuda: ¿tutoría entre pares, uso de materiales complementarios, diferentes agrupamientos…?
* ¿El clima del aula favorece el aprendizaje (motivación, participación, autorregulación, confianza, sentirse valorado y protagonista de su aprendizaje…)?
* ¿Se crean situaciones de autorregulación, se potencia la participación del alumnado en el proceso de evaluación?
* ¿Favorece la comunicación oral de lo aprendido?
* ¿Se favorece la relación entre las diferentes áreas/materias?
* ¿Se utilizan metodologías globales o interdisciplinares?
* ¿La programación es coherente desde el punto de vista metodológico con el resto de las programaciones del mismo grupo?
* ¿Potencia la resolución de problemas, la creatividad, la investigación, el pensamiento crítico, el divergente…? ¿La selección de actividades es coherente con este planteamiento?
* ¿Se impulsa la interacción entre iguales para construir el conocimiento?
* ¿Se favorece la autonomía de aprendizaje? ¿Se favorece la toma de decisiones del alumnado?
* ¿Se vinculan los distintos tipos de agrupamiento (trabajos en grupo, individuales…) con las diversas actividades?
* ¿Favorece el uso de recursos y fuentes de información diversas y en diferentes soportes?
* ¿Favorece el uso integrado y significativo de las tecnologías de la información y comunicación?
* ¿Favorece la utilización de organizaciones diferentes del espacio y de tiempo?
* ¿Impulsa la evaluación formativa?

**Material de apoyo. Ejemplo de recursos didácticos espaciales y materiales**

**Recursos didácticos espaciales propios del centro, específicos de Educación Física**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | **Descripción** |
| Pista polideportiva al aire libre. | Con un campo de balonmano o fútbol- sala y dos campos de baloncesto con medidas reglamentarias. |
| Pista polideportiva al aire libre pequeña. | Con un campo adaptado de fútbol-sala (más pequeñoque el reglamentario) con 2 canastas de baloncesto (en ambos lados) en sentido transversal. |
| Gimnasio | Con espalderas y colchonetas y un cuarto con el material. |
| Almacén de material | Con espacio para guardar todo los recursos materiales didácticos de Educación física. |
| Vestuarios | Con duchas y aseos. Uno masculino y otro femenino |

**Recursos didácticos espaciales propios del centro, para el desarrollo de las áreas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Descripción** | **Uso en EF** |
| Biblioteca | Situada en la planta principal, dispone deuna pantalla, retroproyector y ordenador. | Exposición de vídeos… |
| Aula virtual | Situada en la planta principal, dispone deuna pantalla, retroproyector y ordenadores. | Trabajo con las TIC… |
| Aula de clase | Situada en la segunda planta, dispone depizarra | Debates… |

**Recursos didácticos espaciales ajenos al centro**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Descripción** | **Uso en Educ. Física** |
| Parque del Cerro delTío Pío | Situado a escasos 50 metrosdel Colegio | Actividades en elmedio natural. |

**Recursos didácticos materiales convencionales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **NÚMERO** | **Buen****estado** | **Mal****estado** |
| **MATERIALES CONVENCIONALES** |
|  | Porterías |  | 6 | 6 | 0 |
| **APARATOS FIJOS** | Espalderas de 2 cuerpos | 10 x2 | 10 | 0 |
|  | Canastas |  | 6 | 6 | 0 |
|  |  | Bádminton | 126 | 126 |  |
|  | Postes  | Voleibol | 0 |
|  |  | Pesadas | 2222 | 2222 |  |
| **MATERIAL MÓVIL PESADO** | Colchonetas | Esterillas | 0 |
| Bancos suecos |  | 12 | 9 | 3 |
|  | Vallas de atletismo | 6 | 6 | 0 |
|  | Mesas de ping pong | 4 | 4 | 0 |
|  | Balones medicinales | 12 | 12 | 0 |
|  | Balones Balonmano | 40 | 30 | 10 |
|  | Balones de Voleibol | 30 | 28 | 2 |
|  | Balones de Baloncesto | 59 | 37 | 22 |
|  | Balones de Fútbol | 6 | 2 | 4 |
|  | Balones de Fútbol Sala | 14 | 14 | 0 |
| **MATERIAL****MÓVIL LIGERO** | Pelotas de ping pong | 30 | 30 | 0 |
| Pelotas de tenis | 32 | 32 | 0 |
|  | Pelotas de gimnasia rítmica | 21 | 21 | 0 |
|  | Volantes de bádminton | 63 | 63 | 0 |
|  | Raquetas bádminton | Normal | 606 | 506 | 100 |
|  | Pequeñas |
|  | Raquetas ping- pong | 25 | 15 | 10 |

**Recursos didácticos materiales no convencionales, impresos, informáticos y de soporte**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOMBRE** | **NÚMERO** | **Buen estado** | **Mal estado** |
| **MATERIALES NO CONVENCIONALES** |
| **DE DESHECHO** | Chapas | 50 | 50 | 0 |
|  | Pelotas de playa | 3 | 3 | 0 |
|  | Fitball | 1 | 1 | 0 |
|  | Pelotas de petanca | 8 | 8 | 0 |
|  | Pelotas unihockey | 40 | 23 | 17 |
|  | Disco volador | 10 | 10 | 0 |
|  | Aros | 58 | 25 | 23 |
| **ALTERNATIVOS** | Cuerdas | 46 | 46 | 0 |
| Palas de playa | 30 | 20 | 10 |
|  | Sticks de unihockey | 20 | 20 | 0 |
|  | Porterías de unihockey | 4 | 4 | 0 |
|  | Picas de madera | 20 | 20 | 0 |
|  | Indiacas o petekas | 12 | 20 | 0 |
|  | Zancos | 38 | 38 | 0 |
|  | Conos | 40 | 38 | 2 |
| **MEDIOS IMPRESOS** |
| **PROFESOR** | Libros de consulta | - | **-** | - |
|  | Fichas de trabajo | - | - | - |
| **ALUMNO/A** | Prensa | - | - | - |
| Ficha de sesión | - | - | - |
|  | Mapas | - | - | - |
|  | **RECURSOS INFORMÁTICOS** |  |  |
|  | Programas educativos (Averroes, Ludos…) | - | - | - |
|  | **RECURSOS SOPORTE** |  |  |
|  | Pizarra | 1 | 1 | 0 |
|  | Equipos de música | 2 | 2 | 0 |
|  | Ordenador portátil | 1 | 1 | 0 |
|  | Retroproyector/ pantalla | 1/1 | 1/ | 0 |
|  | Cintas de música y CD | - | - | - |