

MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SEMIPRESENCIAL

MATERIAL DE APOYO TEMA I

1.1 Normativa educativa:

Ley Orgánica 3/2022

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Real Decreto 157/2022

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Decreto 61/2022

https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF

1.2 Procesos selectivos. Oposiciones 2022 Maestros

<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/procesos-selectivos-oposiciones-2022-maestros>

1.3 Lectura opcional de profundización

Bores- García et al. (2020). Aspectos metodológicos clave para la formación de futuros maestros de Educación Física Retos, 37, 632-638. Disponible

en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74169/45723>

MATERIAL DE APOYO TEMA II

2.1 Anexos.

Contenido extra Tema II. Objetivos, verbos para su formulación.

2.2 Lectura opcional de profundización

Ruiz Omeñaca et al. (2013). La programación de educación física para Primaria.

Propuesta para su elaboración. Capítulo: Objetivos. Universidad de la Rioja, 43-46.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=514528>

MATERIAL DE APOYO TEMA III

3.1 Anexos.

Contenido extra Tema III. Ejemplo de inventario de recursos espaciales y materiales.

Contenido extra Tema III. Preguntas de control de calidad metodológica.

3.2 Lectura opcional de profundización

Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, Á., & Cebamanos, M. A.

(2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), ág-55. Disponible en: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/425>

Fernández-Rio et al. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deporte*. 423. Disponible en: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/695/604>

MATERIAL DE APOYO TEMA IV

4.1 Lectura opcional de profundización

Bidzan-Bluma & Lipowska (2018). Physical Activity and Cognitive Functioning of Children: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*, 19, 15(4).

Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5923842/>

Cabezuelo, G., y Frontera, P. (2012). *El Desarrollo Psicomotor: Desde La Infancia Hasta La Adolescencia*. Colección Educación Hoy. Disponible en:

https://brain.urjc.es/primo-explore/fulldisplay?vid=34URJC_VU1&search_scope=TAB3_SCOPE1&tab=tab3&docid=34URJC_ALMA51108444080004216&lang=es_ES&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any,contains,desarrollo%20psicomotor%20niño&offset=0

Plata, D. (2017). Estudio de la psicomotricidad en el alumnado de Educación Primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22, 234. Disponible

en: <https://www.efdeportes.com/efd234/estudio-de-la-psicomotricidad-en-educacion-primaria.htm>

Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9, 83-114.

Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos.

Soto-Rey, J & Pérez-Tejero, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista española de educación física y deportes*, (406), 93-101. Disponible en:

<https://reefd.es/index.php/reefd/article/view/30>

MATERIAL DE APOYO TEMA V

5.1 Lectura opcional de profundización

López Pastor y Pérez Pueyo (2017). Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y educativa en educación. Universidad de León. Disponible

en: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

Parco Arrendo (2013). Pruebas para valorar las cualidades físicas básicas de los alumnos en Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, Nº 186.

Ruiz Omeñaca et al. (2013). La programación de Educación Física para primaria. Propuesta para su elaboración: Capítulo: Criterios de evaluación. Universidad de la Rioja, 47-70. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=514528>

Ruiz Omeñaca et al. (2013). La programación de Educación Física para primaria.
Propuesta para su elaboración: Capítulo: La evaluación en el contexto de la acción
pedagógica. Universidad de la Rioja, 144-173. Disponible
en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=514528>

MATERIAL DE APOYO TEMA VI

6.1 Lectura opcional de profundización

Muñoz Díaz (2014). El currículo del área de educación física de primaria en la
LOMCE. Análisis del real decreto 126/2014. EmásF, Revista Digital de Educación
Física, 27, 24-39. Disponible

en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736174.pdf>

López Estévez y Sepúlveda Morales (2012). Incidencia de los modelos de enseñanza en
iniciación deportiva en la motivación del alumnado dentro del área de educación
física. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 18, 30-41. Disponible

en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4196736.pdf>

Ruiz Omeñaca et al. (2013). La programación de educación física para primaria.
Propuesta para su elaboración: Capítulo: Unidades didácticas. Universidad de la
Rioja, 174-189. Disponible

en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=514528>

a) Relativos a hechos, conceptos.

Analizar	Comprender	Enumerar	Inferir	Relacionar
Aplicar	Conocer	Explicar	Interpretar	Reunir
Clasificar	Describir	Generalizar	Memorizar	Señalar
Comentar	Dibujar	Identificar	Reconocer	Situar
Comparar	Distinguir	Indicar	Recordar	...

b) Relativos a procedimientos.

Adaptar	Delimitar	Establecer	Mostrar	Recordar
Analizar	Demostrar	Ejecutar	Observar	Recibir
Caracterizar	Desarrollar	Experimentar	Optimizar	Representar
Clasificar	Diseñar	Exponer	Organizar	Reproducir
Coger	Distinguir	Formular	Ordenar	Reptar
Comentar	Dramatizar	Golpear	Participar	Resumir
Comparar	Ejecutar	Girar	Pasar	Rodar
Componer	Elaborar	Interceptar	Planificar	Seleccionar
Controlar	Elegir	Interpretar	Potenciar	Simular
Correr	Aplicar	Lanzar	Precisar	Sintetizar
Crear	Emplear	Leer	Probar	Situar
Cuantificar	Enfrentarse a	Atacar	Realizar	Señalar
Debatir	Enunciar	Localizar	Recolectar	Trabajar
Defender	Equilibrar	Manejar	Aumentar	Utilizar
Definir	Explicar	Manipular	Reconstruir	...

c) Relativos a valores, actitudes y normas.

Aceptar	Comportarse	Interesarse por	Preferir	Reaccionar
Actuar	Conformarse	Mostrar interés	Prestar	Sentir
Adaptarse	Cooperar	Obedecer	Preocuparse	Ser consciente
Adquirir el hábito	Criticar	Participar	Rehusar	Tolerar
Apreciar	Esforzarse por	Permitir	Renunciar	Tomar parte
Aprovechar	Gozar de	Practicar	Respetar	Valorar
Colaborar	Habitarse a	...		

- ¿Las estrategias metodológicas favorecen la atención a la diversidad y facilitan tanto la ampliación como el refuerzo y la adaptación?
- ¿Los materiales, recursos y actividades son accesibles para todo el alumnado?
- ¿Posibilita diferentes tipos de ayuda: ¿tutoría entre pares, uso de materiales complementarios, diferentes agrupamientos...?
- ¿El clima del aula favorece el aprendizaje (motivación, participación, autorregulación, confianza, sentirse valorado y protagonista de su aprendizaje...)?
- ¿Se crean situaciones de autorregulación, se potencia la participación del alumnado en el proceso de evaluación?
- ¿Favorece la comunicación oral de lo aprendido?
- ¿Se favorece la relación entre las diferentes áreas/materias?
- ¿Se utilizan metodologías globales o interdisciplinares?
- ¿La programación es coherente desde el punto de vista metodológico con el resto de las programaciones del mismo grupo?
- ¿Potencia la resolución de problemas, la creatividad, la investigación, el pensamiento crítico, el divergente...? ¿La selección de actividades es coherente con este planteamiento?
- ¿Se impulsa la interacción entre iguales para construir el conocimiento?
- ¿Se favorece la autonomía de aprendizaje? ¿Se favorece la toma de decisiones del alumnado?
- ¿Se vinculan los distintos tipos de agrupamiento (trabajos en grupo, individuales...) con las diversas actividades?
- ¿Favorece el uso de recursos y fuentes de información diversas y en diferentes soportes?
- ¿Favorece el uso integrado y significativo de las tecnologías de la información y comunicación?
- ¿Favorece la utilización de organizaciones diferentes del espacio y de tiempo?
- ¿Impulsa la evaluación formativa?

Recursos didácticos espaciales propios del centro, específicos de Educación Física

Nombre	Descripción
Pista polideportiva al aire libre.	Con un campo de balonmano o fútbol- sala y dos campos de baloncesto con medidas reglamentarias.
Pista polideportiva al aire libre pequeña.	Con un campo adaptado de fútbol-sala (más pequeño que el reglamentario) con 2 canastas de baloncesto (en ambos lados) en sentido transversal.
Gimnasio	Con espalderas y colchonetas y un cuarto con el material.
Almacén de material	Con espacio para guardar todo los recursos materiales didácticos de Educación física.
Vestuarios	Con duchas y aseos. Uno masculino y otro femenino

Recursos didácticos espaciales propios del centro, para el desarrollo de las áreas

Nombre	Descripción	Uso en EF
Biblioteca	Situada en la planta principal, dispone de una pantalla, retroproyector y ordenador.	Exposición de vídeos...
Aula virtual	Situada en la planta principal, dispone de una pantalla, retroproyector y ordenadores.	Trabajo con las TIC...
Aula de clase	Situada en la segunda planta, dispone de pizarra	Debates...

Recursos didácticos espaciales ajenos al centro

Nombre	Descripción	Uso en Educ. Física
Parque del Cerro del Tío Pío	Situado a escasos 50 metros del Colegio	Actividades en el medio natural.

Recursos didácticos materiales convencionales

		NOMBRE	NÚMERO	Buen estado	Mal estado	
MATERIALES CONVENCIONALES						
APARATOS FIJOS		Porterías	6	6	0	
		Espalderas de 2 cuerpos	10 x2	10	0	
		Canastas	6	6	0	
MATERIAL MÓVIL PESADO	Postes	Bádminton	12	12	0	
		Voleibol	6	6		
	Colchonetas	Pesadas	22	22	0	
		Esterillas	22	22		
		Bancos suecos	12	9	3	
		Vallas de atletismo	6	6	0	
		Mesas de ping pong	4	4	0	
		Balones medicinales	12	12	0	
	MATERIAL MÓVIL LIGERO		Balones Balonmano	40	30	10
			Balones de Voleibol	30	28	2
		Balones de Baloncesto	59	37	22	
		Balones de Fútbol	6	2	4	
		Balones de Fútbol Sala	14	14	0	
		Pelotas de ping pong	30	30	0	
		Pelotas de tenis	32	32	0	
		Pelotas de gimnasia rítmica	21	21	0	
		Volantes de bádminton	63	63	0	
		Raquetas Normal	60	50	10	
	bádminton Pequeñas	6	6	0		
	Raquetas ping- pong	25	15	10		

Recursos didácticos materiales no convencionales, impresos, informáticos y de soporte

		NOMBRE	NÚMERO	Buen estado	Mal estado	
MATERIALES NO CONVENCIONALES						
DE DESHECHO		Chapas	50	50	0	
		Pelotas de playa	3	3	0	
ALTERNATIVOS		Fitball	1	1	0	
		Pelotas de petanca	8	8	0	
		Pelotas unihockey	40	23	17	
		Disco volador	10	10	0	
		Aros	58	25	23	
		Cuerdas	46	46	0	
		Palas de playa	30	20	10	
		Sticks de unihockey	20	20	0	
		Porterías de unihockey	4	4	0	
		Picas de madera	20	20	0	
		Indiacas o petekas	12	20	0	
		Zancos	38	38	0	
		Conos	40	38	2	
	MEDIOS IMPRESOS					
	PROFESOR		Libros de consulta	-	-	-
		Fichas de trabajo	-	-	-	
ALUMNO/A		Prensa	-	-	-	
		Ficha de sesión	-	-	-	
		Mapas	-	-	-	
RECURSOS INFORMÁTICOS						
		Programas educativos (Averroes, Ludos...)	-	-	-	
RECURSOS SOPORTE						
		Pizarra	1	1	0	
		Equipos de música	2	2	0	
		Ordenador portátil	1	1	0	
		Retroproyector/ pantalla	1/1	1/1	0	
		Cintas de música y CD	-	-	-	