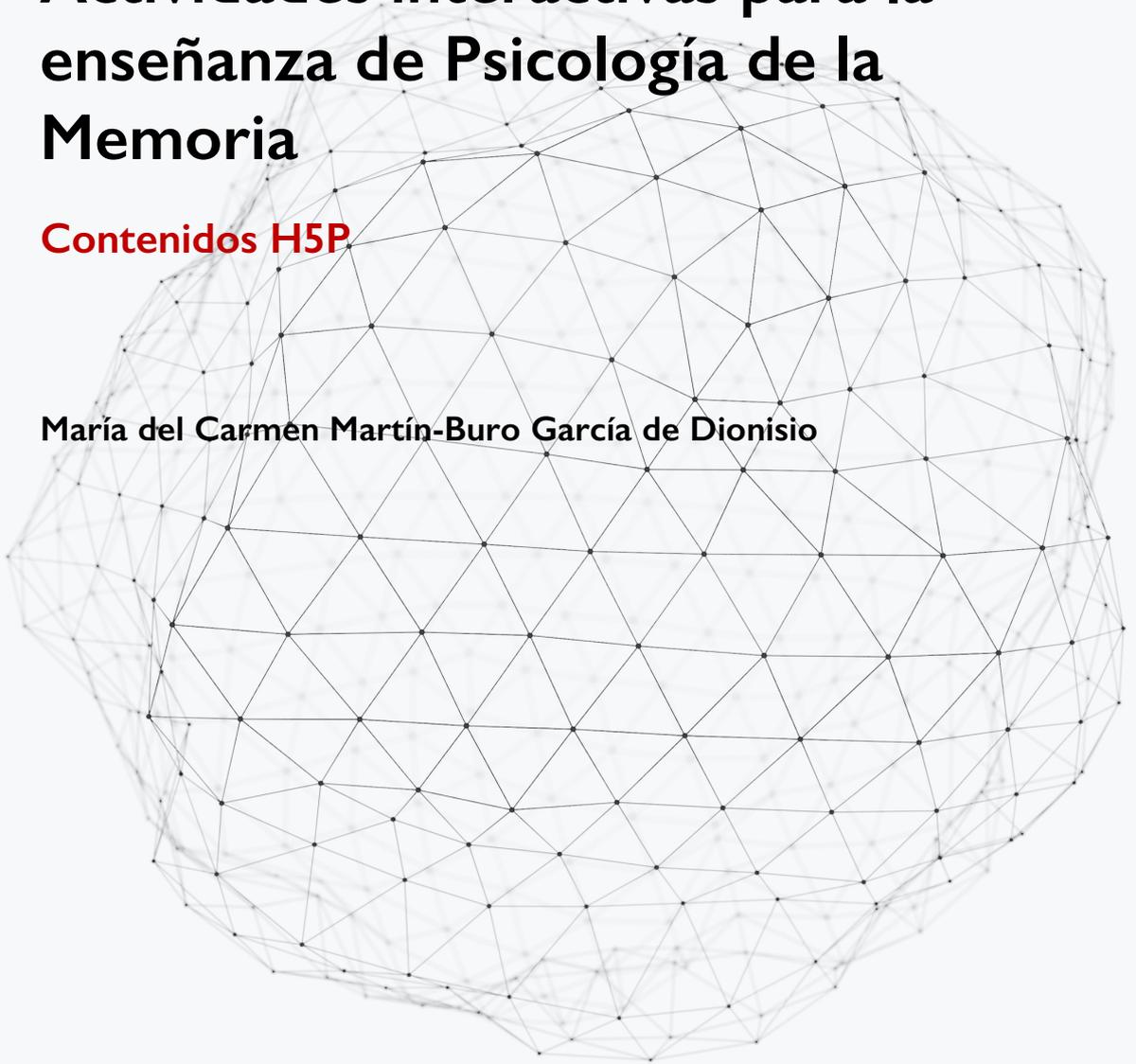


Actividades interactivas para la enseñanza de Psicología de la Memoria

Contenidos H5P

María del Carmen Martín-Buro García de Dionisio



Materiales docentes en abierto de la Universidad Rey Juan Carlos.

Asignatura: Psicología de la Memoria. Grado en Psicología

Depositado en BURJC Digital en diciembre de 2023

(CC-BY) 2023 María del Carmen Martín-Buro García de Dionisio

Algunos derechos reservados

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) (CC BY 4.0)

Índice

Índice	2
Presentación	3
Contenidos H5P temáticos.....	4
Tema 1. Concepto, naturaleza y función de la memoria.....	4
Tema 2. El estudio científico de la memoria: bases metodológicas, modelos y primeros experimentos.....	5
Tema 3. Sistemas de memoria a largo plazo (I): Memoria Declarativa	6
Tema 4. Sistemas de memoria a largo plazo (II): Memoria No declarativa	6
Tema 5. Sistemas de mantenimiento y manipulación temporal de la información	8
Tema 6. Procesos (I): Codificación.....	9
Tema 7. Procesos (II): Consolidación.....	10
Tema 8. Procesos (III): Recuperación.....	10
Tema 9. Olvido.....	11
Vídeos interactivos teórico-prácticos.....	12
1. Sistemas de memoria y la neurona de Jennifer Aniston.....	12
2. Enfermedad de Alzheimer: parte 1 y 2	12
3. Cómo nuestra memoria operativa nos permite darle sentido al mundo.....	13
4. Encefalitis herpética: Clive Wearing	13
5. ¿Cómo de fiable es nuestra memoria? Elizabeth Loftus.....	14
6. Olvidos y fallos de memoria: Daniel Schacter.....	14
Licencia	18

Presentación

Este documento proporciona una descripción detallada de los contenidos H5P utilizados para crear actividades interactivas relacionadas con los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura de Psicología de la Memoria.

Para facilitar la navegación dentro del documento se han creado en tres secciones principales:

- **Contenidos H5P temáticos:** contenidos que se centran en un tema teórico, permitiendo a los estudiantes repasar los contenidos de ese tema específico. Para resolverlas solo es necesario el conocimiento del tema al que hacen referencia. Es una oportunidad para repasar los contenidos vistos en clase de una forma más dinámica y entretenida.
- **Videos interactivos teórico-prácticos:** vídeos integrados en H5P que abarcan contenidos teóricos y prácticos de varios temas. Para interactuar efectivamente con estos vídeos, los estudiantes necesitarán tener un conocimiento más avanzado e integrado de los temas y las prácticas de la asignatura. Los temas necesarios para resolver estas actividades son indicados en la descripción de cada una de ellas. Es una oportunidad para poner en práctica su capacidad de aplicación de integración de los conceptos de diversos temas.
- **Instrucciones de recuperación de los contenidos H5P:** esta sección proporciona instrucciones detalladas sobre cómo recuperar los contenidos H5P que se han depositado en BURJC Digital.

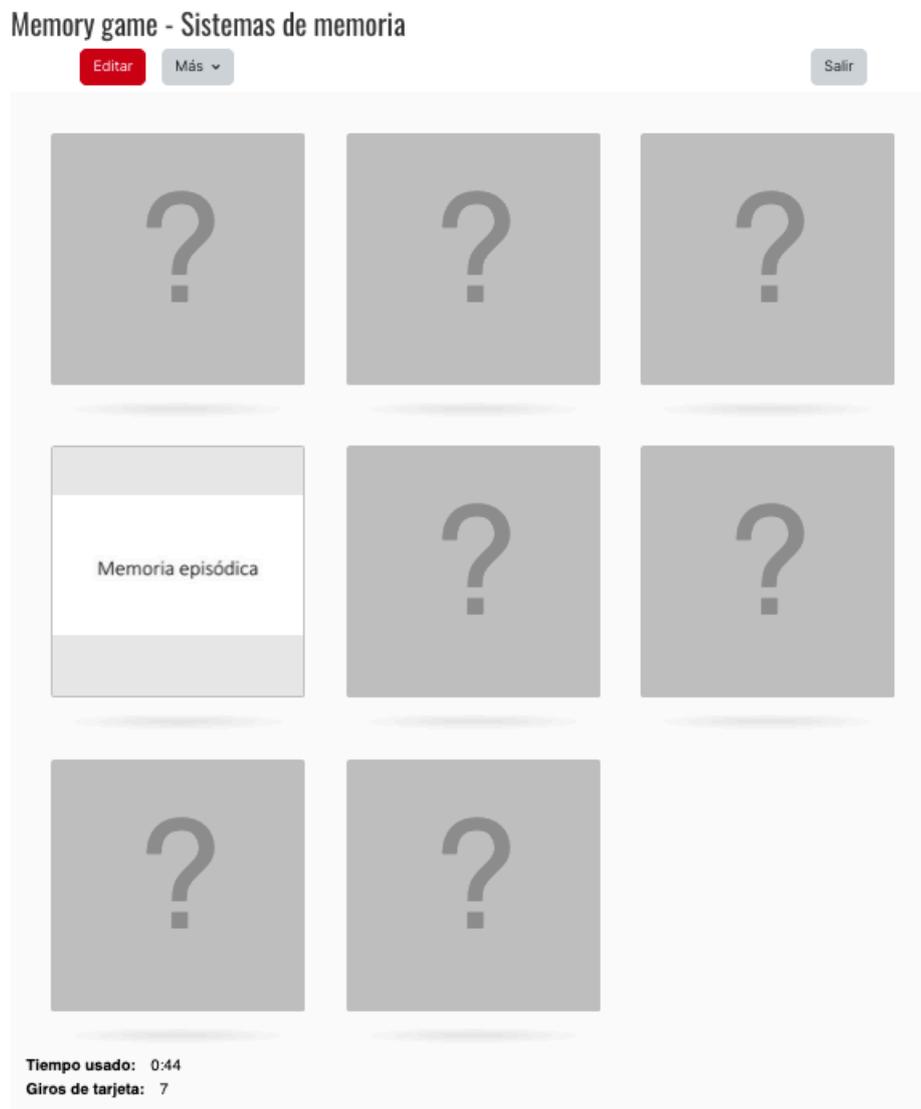
Junto con este documento se han depositado todos los archivos .h5p necesarios para recuperar e implementar estas actividades en cualquier sistema compatible con H5P.

Para cualquier duda sobre el contenido o sugerencia de mejora puedes enviar un correo a carmen.martinburo@urjc.es.

Contenidos H5P temáticos

Tema 1. Concepto, naturaleza y función de la memoria

Memory game – sistemas de memoria: se trata de un juego de memoria en el que hay que emparejar los ejemplos de tipos de recuerdos representados mediante imágenes con el sistema de memoria que lo procesa. El juego contabiliza la cantidad de intentos y el tiempo necesario para resolverlo.

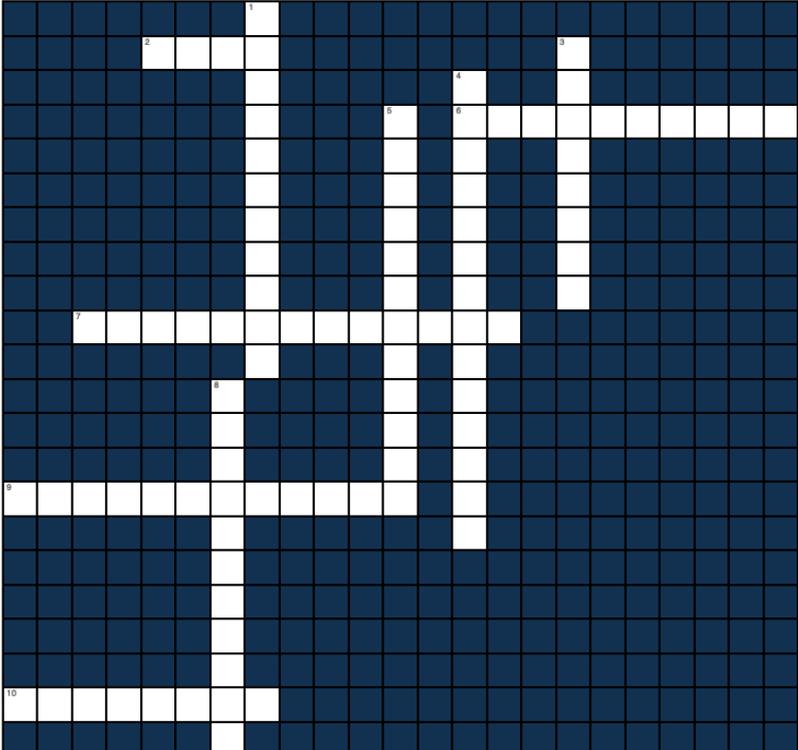


Tema 2. El estudio científico de la memoria: bases metodológicas, modelos y primeros experimentos

Crucigrama – Introducción al estudio científico de la memoria: consiste en un crucigrama en el que las definiciones hacen referencia a conceptos del Tema 2: autores, marcos teóricos y aspectos metodológicos del estudio científico de la memoria humana.

Crucigrama - Introducción al estudio científico de la memoria humana

Edit Más ▾ Salir



Across

2 Desde el marco del conexionismo, unidad simple de procesamiento que no alberga todo el contenido de la representación, pero que contribuye a ella. (4)

6 Autor que exploró la memoria humana de forma científica por primera vez (10)

7 Tipo de representaciones mentales propuestas por el Conexionismo (13)

9 Corriente filosófica asumida por toda la Psicología Científica que propone que el origen de todo es la materia. (12)

10 Autor que propuso el concepto de "esquema" para explicar el carácter reconstructivo de la memoria humana (8)

Tema 3. Sistemas de memoria a largo plazo (I): Memoria Declarativa

Palabras en cajas – memoria declarativa: se presenta un texto al que le faltan algunas palabras. La tarea del estudiante consiste en colocar las palabras que aparecen a la derecha del texto en su lugar correspondiente para que el texto tenga sentido teniendo en cuenta el contenido teórico revisado en el Tema 3.

Palabras en cajas: memoria declarativa

Arrastra las palabras a las cajas correctas

La memoria declarativa es un sistema de memoria a plazo compuesto por dos subsistemas: la memoria y la memoria . Estos dos tipos de memoria tienen en común que su recuperación es generalmente , es decir, consciente y fácilmente verbalizable. La diferencia fundamental entre ellas, es que la memoria episódica requiere una conciencia y además, conserva el contexto espacio-temporal en el que sucedió la experiencia que dio lugar al recuerdo. La memoria semántica, sin embargo, procesa y abstracciones sin necesidad de registrar los detalles en los que ocurrió la experiencia.

Tema 4. Sistemas de memoria a largo plazo (II): Memoria No declarativa

Completa los huecos – Memoria procedimental: se presenta un texto al que le faltan algunas palabras. La tarea del estudiante consiste en completar el texto para que tenga sentido teniendo en cuenta el contenido teórico revisado en el Tema 4.

Completa los huecos: memoria procedimental

Rellenar con las palabras que faltan

La memoria no declarativa es un de memoria a plazo que incluye un conjunto heterogéneo de capacidades cuya recuperación es , es decir, a través de la acción y sin acceso consciente al contenido del recuerdo. El principal subsistema dentro de la memoria no declarativa es la memoria que se encarga de procesar destrezas y habilidades, tanto motoras como . Algunos ejemplos de habilidades procedimentales son: montar en bici, conducir, atarse los cordones, escribir, hablar o hacer cálculos fáciles mentalmente. Los procedimientos constituyen el conocimiento sobre estas destrezas y se pueden adquirir mediante la solución repetida a un problema. La estructura cognitiva en la que se almacenan los procedimientos se denominan y constituyen unidades que almacenan la relación entre determinadas y determinadas acciones, del tipo SI (se da una condición) - ENTONCES (se ejecuta una acción). Fitts y Posner propusieron un modelo de tres fases para describir la adquisición de un procedimiento: (1) fase , (2) fase y (3) fase . En el modelo ACT de Anderson, la fase asociativa se denomina fase de y es en esta fase donde se produce el proceso de en la que el conocimiento procedimental se desliga del conocimiento . Finalmente, como también se puede aprender de forma implícita, se han propuesto diversas tareas para evaluar este tipo de aprendizaje como las gramáticas artificiales o el tiempo de reacción serial. Estas tareas tienen en común que su resolución exige la adquisición de una o secuencia, de tal forma que si el participante la aprende, aunque sea de forma implícita, realizará mejor la tarea de lo que cabe esperar por azar.

Genially – Trivial sobre los sistemas de memoria: esta actividad recoge todos los contenidos del Bloque 2, por lo que debe realizarse al terminar el Tema 4. Se presentan una serie de preguntas dinamizadas mediante la estética del juego Trivial Pursuit. Las preguntas están organizadas en diferentes categorías. El estudiante debe seleccionar una de las categorías para que se presente una pregunta e intentar resolverla antes de darle al icono del ojo. Una vez que la haya resuelto, puede visualizar la respuesta pinchando en este icono. Para volver a la sección de categorías debe pinchar en la flecha que aparece a la derecha. Se presenta una pregunta en cada categoría en cada ronda (dos rondas en total).

Psicología de la Memoria
MC Martín-Buro



INSTRUCCIONES

- Pincha en un quesito para leer la pregunta relacionada con esa categoría.
- Pasa el cursor por encima del icono del ojo para ver la respuesta (¡prueba ahora!).



- Pincha en el icono de la flecha para volver al menú de inicio y elegir otro quesito
- Cuando hayas acabado con la primera ronda, pincha aquí para empezar la **segunda ronda**



TRIVIAL SISTEMAS MEMORIA A LARGO PLAZO

Escoge una categoría en la rueda y haz clic para conocer las preguntas y las respuestas

Memoria semántica

Memoria episódica

Memoria procedimental

Sistema de representación perceptiva

Enfermedades neurodegenerativas

Estructuras anatómicas

¿Qué estructura cerebral tiene una implicación fundamental en las tareas que exigen memoria procedimental?



Tema 5. Sistemas de mantenimiento y manipulación temporal de la información

Marca las palabras – memoria de trabajo: se presenta un listado de pruebas de memoria que han sido explicadas durante el desarrollo de los Temas 1 al 5. La actividad consiste en marcar solamente las pruebas que permitan evaluar la memoria de trabajo.

Marca las palabras: memoria de trabajo

Editar

Más ▾

Salir

Haz click en todas las tareas de memoria de trabajo de esta lista (es suficiente con marcar la primera palabra de la prueba seleccionada):

Pares asociados

Lista 20 palabras

Dígitos inversos

Dibujo en espejo

Cubos de Corsi

Recuerdo de textos

Complección de raíces de palabras

Generación de ejemplares de una categoría

Dígitos directos

Recuerdo con claves

N-Back

Reconocimiento de objetos presentados anteriormente

Tema 6. Procesos (I): Codificación

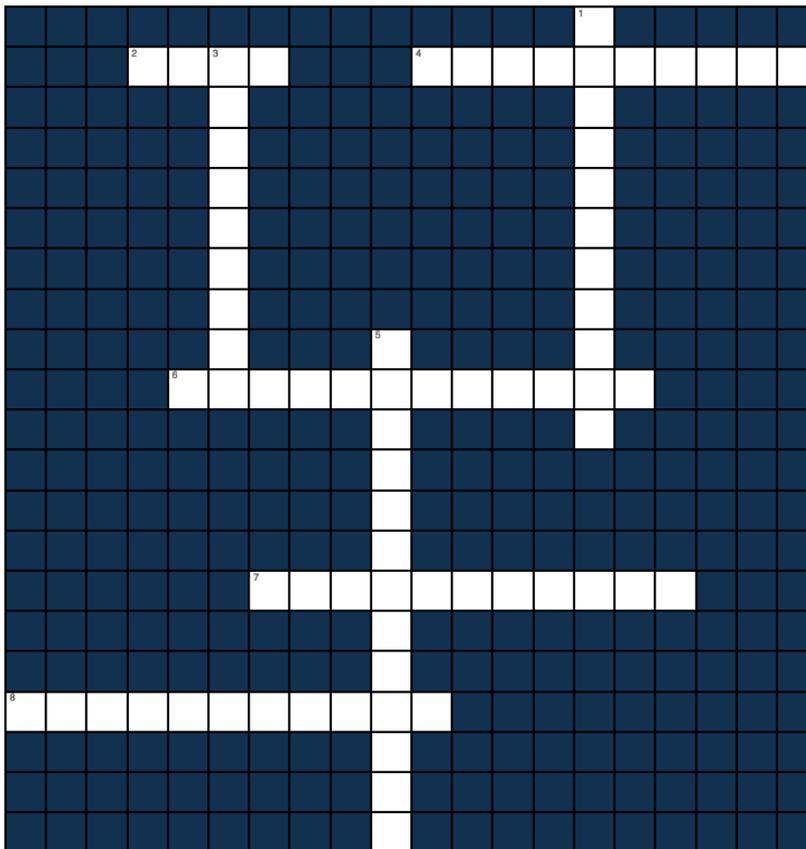
Crucigrama – Niveles de procesamiento: consiste en un crucigrama en el que las definiciones hacen referencia a conceptos del Tema 3: niveles de procesamiento y principios generales que favorecen la codificación.

Crucigrama: niveles de procesamiento

Editar

Más ▾

Salir



Across

2 Si un estudiante recuerda mejor los conceptos que se le preguntaron en un examen en comparación con aquellos que no se preguntaron, se está produciendo el efecto: (4)

4 Tipo de procesamiento que realiza un estudiante que está intentando memorizar un contenido repitiéndolo varias veces en voz alta. (10)

6 Proceso de creación de una huella de memoria (12)

7 Práctica de estudio que consiste en espaciar las sesiones de aprendizaje y que favorece el recuerdo posterior (11)

8 Característica de la información que es coherente con el conocimiento previo y que produce mayor probabilidad de recuerdo posterior. (11)

Tema 7. Procesos (II): Consolidación

Encuentra el hotspot: Consolidación semántica: se presenta una imagen que representa diferentes fases del proceso de consolidación. La tarea del estudiante consiste en identificar la parte de la imagen que representa un conocimiento semántico consolidado según la Teoría de las huellas múltiples.

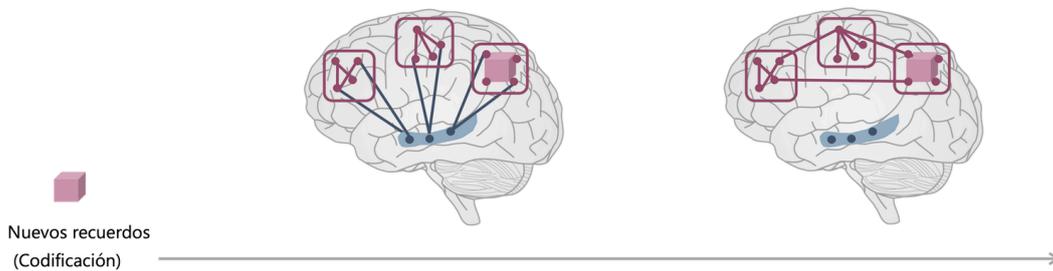
Encuentra hotspot: Consolidación Semántica

Editar

Más ▾

Salir

Identifica la región responsable de la recuperación de información semántica según la teoría de las huellas múltiples



Tema 8. Procesos (III): Recuperación

Palabras en cajas – recuperación: se presenta un texto al que le faltan algunas palabras. La tarea del estudiante consiste en colocar las palabras que aparecen a la derecha del texto en su lugar correspondiente para que el texto tenga sentido teniendo en cuenta el contenido teórico revisado en el Tema 8, especialmente el contenido sobre la memoria de reconocimiento.

Palabras en cajas: recuperación

Editar

Más ▾

Salir

Arrastra las palabras a las cajas correctas

El proceso de [] consiste en el acceso explícito o implícito a la información previamente codificada. Hay diversas pruebas para evaluar este proceso: recuerdo libre, recuerdo con claves y []. En las pruebas de memoria de reconocimiento podemos identificar dos tipos de recuerdo: [] y []. Hay dos teorías principales para explicar estos fenómenos de memoria de reconocimiento. En primer lugar, la teoría del proceso [] o de la fuerza de la huella, que propone que la familiaridad y la recolección emergen de un [] proceso de recuperación. Este proceso puede entenderse como un proceso de detección de señales en el que se tiene menos certeza sobre la aparición de los ítems [] en la fase estudio. La diferencia entre la familiaridad y la recolección estaría provocada por la [] de la huella de memoria. En segundo lugar, la teoría del proceso dual propone que la familiaridad y la recolección emergen de procesos diferentes. Coinciden en que la familiaridad consiste en un proceso de detección de [] relacionado con la fuerza de la huella pero discrepan con respecto a la recolección. Según estos autores, la recolección solo se activa una vez se ha alcanzado un [], por lo que ambos fenómenos no pueden emerger del mismo proceso.

recolección

umbral

familiares

familiaridad

reconocimiento

mismo

recuperación

señales

único

fuerza

✓ Comprobar

Tema 9. Olvido

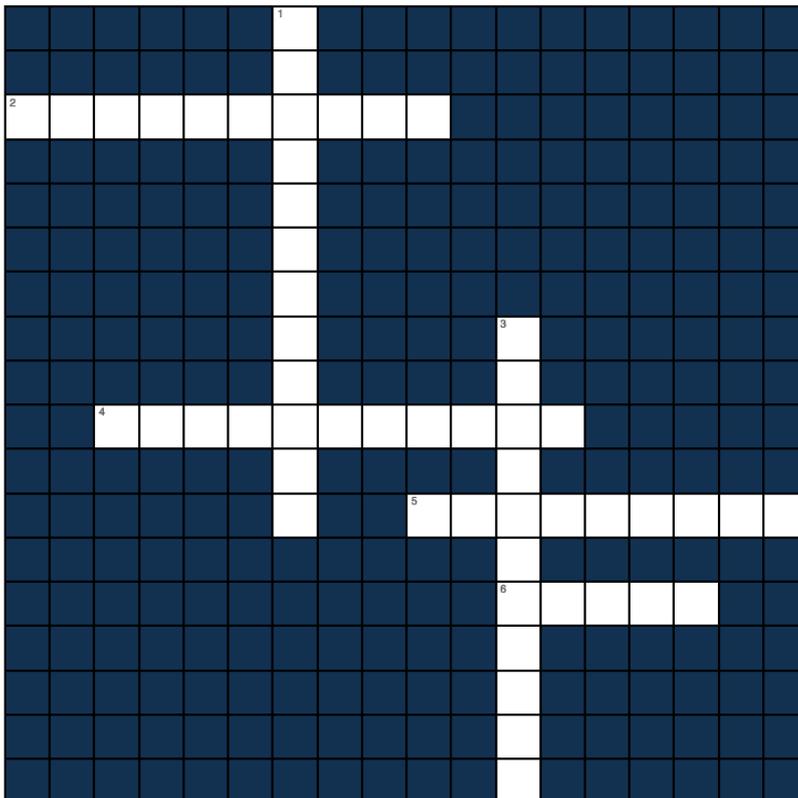
Crucigrama – Olvido: consiste en un crucigrama en el que las definiciones hacen referencia a conceptos del Tema 9: tipos de olvido y de interferencia.

Crucigrama - Olvido

Editar

Más ▾

Salir



Across

2 Mecanismo que explica el olvido producido por el paradigma Think/No-think. (10)

4 Olvido producido por el paso del tiempo (11)

5 Tipo de interferencia que se produce cuando el material antiguo dificulta la recuperación del nuevo (9)

6 Cuando se quiere generar interferencia en un paradigma experimental con pares asociados, estos deben compartir la misma... (5)

Down

1 Al acceso selectivo a un recuerdo que causa el olvido de la parte no recordada se le denomina olvido inducido por la: (12)

Vídeos interactivos teórico-prácticos

La actividad de vídeo interactivo es un recurso educativo dinámico que permite a los estudiantes visualizar un vídeo enriquecido con preguntas programadas. Estas preguntas se intercalan a lo largo de la visualización, deteniendo el vídeo en momentos clave para plantear una pregunta o reflexión relacionada con el contenido recién presentado. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la comprensión profunda del material. Los vídeos interactivos en este documento abarcan tanto aspectos teóricos como prácticos, proporcionando una experiencia de aprendizaje integral. Es importante destacar que estos vídeos pueden requerir conocimientos previos sobre diversos temas de la asignatura, los cuales se especifican a continuación.

1. Sistemas de memoria y la neurona de Jennifer Aniston

Este recurso es una entrevista con Rodrigo Quian Quiroga, un destacado neurocientífico conocido por su descripción de las neuronas de concepto en el hipocampo. El vídeo aborda la definición de la memoria, explorando los diferentes sistemas que la componen, el síndrome amnésico y el papel crucial del hipocampo en la memoria episódica. Además, Quian Quiroga ofrece reflexiones interesantes sobre el desarrollo de la neurociencia en los últimos años y profundiza en el intrigante concepto de la conciencia. Este recurso es una excelente oportunidad para obtener una visión directa de un experto en el campo.

Enlace al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=QDWiNI7khTI>

Contenido necesario para la realización de esta actividad:

- Tema 1. Concepto, naturaleza y función de la memoria.
- Práctica 2. Casos clínicos: Síndrome amnésico.

2. Enfermedad de Alzheimer: parte 1 y 2

Esta actividad educativa consta de dos vídeos interactivos. El primer vídeo es un fragmento del documental *El mal del cerebro*, que presenta entrevistas a varios profesionales de la neurología y a un familiar de una paciente con Enfermedad de Alzheimer. Este segmento proporciona una visión general de la enfermedad, sus síntomas y su fisiopatología. El segundo vídeo es una entrevista con el neurólogo José Luis Molinero, complementada con ejemplos de pacientes que asisten a un hospital de día para el tratamiento de su enfermedad. En esta segunda parte, se espera que el estudiante identifique los sistemas de memoria que están alterados, basándose en las

descripciones de los fallos de memoria de los pacientes. Esta actividad ofrece una visión práctica y teórica de la Enfermedad de Alzheimer, permitiendo a los estudiantes aplicar y profundizar sus conocimientos sobre los sistemas de memoria y las estructuras encefálicas relacionadas.

Enlace a los vídeos:

- Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=WdJA-pqv4AE>
- Parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=DvE8bsP9Gno>

Contenido necesario para la realización de esta actividad:

- Tema 1. Concepto, naturaleza y función de la memoria.
- Tema 3. Sistemas de memoria a largo plazo: memoria declarativa.
- Práctica 4. Casos clínicos: Enfermedades neurodegenerativas.

3. Cómo nuestra memoria operativa nos permite darle sentido al mundo

Este recurso es una TED Talk presentada por el psicopedagogo Peter Doolittle. En su charla, Doolittle desglosa de manera accesible el papel crucial de la memoria operativa en nuestra interpretación del mundo, utilizando ejemplos cotidianos para ilustrar sus puntos. Además, profundiza en factores que facilitan una codificación eficaz de la información, como la elaboración de la información. Esta charla es un recurso valioso para entender cómo nuestra memoria influye en nuestra percepción y procesamiento de la información.

Enlace al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=UWKvpFZJwcE>

Contenido necesario para la realización de esta actividad:

- Tema 5. Sistemas de mantenimiento y manipulación temporal de la información.
- Tema 6. Procesos de memoria (I): Codificación.
- Práctica 1. Niveles de procesamiento durante la codificación.

4. Encefalitis herpética: Clive Wearing

Este recurso es un documental completo titulado 'El hombre con 7 segundos de memoria', que narra el caso del director de orquesta Clive Wearing, quien sufrió una grave amnesia a causa de una encefalitis herpética. Este vídeo interactivo ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos para identificar qué sistemas de memoria están alterados y cuáles están preservados en este notable caso de amnesia.

Este vídeo interactivo permite la aplicación del aprendizaje de diversos temas y prácticas de la asignatura en un caso real.

Enlace al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=8suclojMp0k>

Contenido necesario para la realización de esta actividad:

- Tema 1. Concepto, naturaleza y función de la memoria.
- Tema 3. Sistemas de memoria a largo plazo: memoria declarativa.
- Tema 4. Sistemas de memoria a largo plazo: memoria no declarativa.
- Tema 5. Sistemas de mantenimiento y manipulación temporal de la información.
- Práctica 2. Casos clínicos: Síndrome amnésico.
- Práctica 4. Casos clínicos: Enfermedades neurodegenerativas.

5. ¿Cómo de fiable es nuestra memoria? Elizabeth Loftus

Este recurso es una TED Talk presentada por la psicóloga Elizabeth Loftus, una autoridad internacionalmente reconocida en el estudio de los falsos recuerdos. En su charla, Loftus explica el fenómeno de los falsos recuerdos utilizando casos reales y situaciones de laboratorio para ilustrar sus puntos. Este recurso permite entender cómo nuestra memoria no es una copia idéntica de la experiencia, sino que puede ser influenciada y distorsionada.

Enlace al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=PB2Oegl6wvl>

Contenido necesario para la realización de esta actividad:

- Tema 6. Procesos de memoria (I): Codificación.
- Tema 8. Procesos de memoria (III): Recuperación.

6. Olvidos y fallos de memoria: Daniel Schacter

Este recurso es una entrevista con el eminente psicólogo Daniel Schacter, autor del libro *Los 7 pecados de la memoria*. En este vídeo, Schacter desglosa las principales causas del olvido, ilustrándolas con ejemplos claros y relevantes de la vida diaria. Este recurso es una excelente oportunidad para entender que el olvido tiene un papel fundamental en el funcionamiento normal de la memoria.

Enlace al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=reZ4YrgjuRo>

Contenido necesario para la realización de esta actividad:

- Tema 1. Concepto, naturaleza y función de la memoria.
- Tema 2. El estudio científico de la memoria: bases metodológicas, modelos y primeros experimentos.
- Tema 3. Sistemas de memoria a largo plazo: memoria declarativa.
- Tema 6. Procesos de memoria (I): Codificación.
- Tema 8. Procesos de memoria (III): Recuperación.
- Tema 9. Olvido.

Instrucciones de recuperación de contenidos H5P

1. Descargar la carpeta comprimida que acompaña a este documento y descomprimirla.
2. Seleccionar el recurso H5P de interés y guardarlo en una carpeta que podamos encontrar posteriormente.
3. Entrar en la asignatura en la que queremos implementar este contenido y buscar la pestaña "Más". Se abrirá un desplegable donde encontraremos "Banco de contenido H5P".



Universidad Rey Juan Carlos | Página Principal | Área personal

Asignatura Configuración Docentes y estudiantes Calificaciones Informes Más

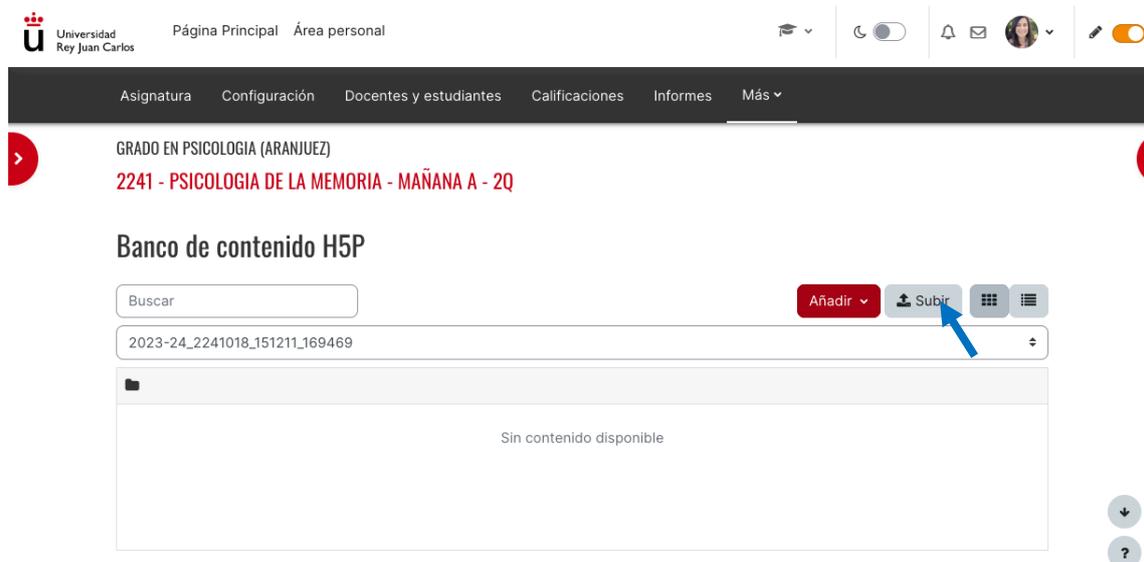
GRADO EN PSICOLOGÍA (ARANJUEZ)
2241 - PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA - MAÑANA A - 2Q

Novedades Foro general Chat Equipo de Teams

Información general Profesorado Contenidos Evaluación Otros recursos

Estimado/a Estudiante:
 Quiero darte la bienvenida a la asignatura **Psicología de la memoria** perteneciente a la titulación **Grado en Psicología**, en la que estás matriculado. En la **Guía Docente** incluida en este apartado encontrarás toda la información inicial necesaria para su seguimiento, así como las instrucciones específicas para su desarrollo, la planificación temporal, aspectos relativos a la evaluación o los objetivos de aprendizaje planteados.
 Es conveniente que leas la **Guía Docente** antes de comenzar a preparar la asignatura. Una vez concluyas la lectura, te sugiero que revises el bloque de **Correo**, que tienes disponible en la parte derecha de la pantalla, con el objeto de

4. Buscamos el botón "Subir" y hacemos click.



Universidad Rey Juan Carlos | Página Principal | Área personal

Asignatura Configuración Docentes y estudiantes Calificaciones Informes Más

GRADO EN PSICOLOGÍA (ARANJUEZ)
2241 - PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA - MAÑANA A - 2Q

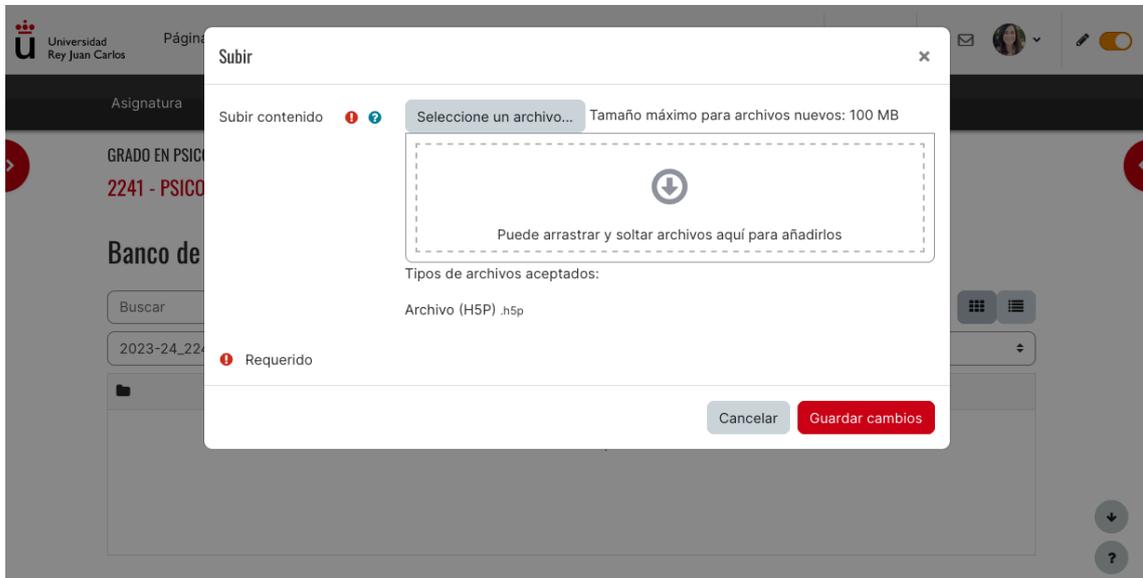
Banco de contenido H5P

Buscar Añadir Subir

2023-24_2241018_151211_169469

Sin contenido disponible

5. Se abrirá una ventana sobre la que podemos arrastrar el contenido H5P que hemos descargado previamente. También podemos buscarlo utilizando el botón "Seleccionar un archivo".



6. Guardamos los cambios y ya tendríamos el recurso H5P disponible para añadirlo como actividad en nuestra asignatura.

Licencia

La presente obra *Actividades interactivas para la enseñanza de Psicología de la Memoria* ha sido elaborada por María del Carmen Martín-Buro (2023) y se licencia bajo la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#) (CC BY 4.0)