

# Desarrollos interpretativos de la filosofía de la educación en la tradición anglófona: un intento de sistematización

## *Interpretive developments of the philosophy of education in the anglophone tradition: an attempt to systematise them*

Dr. David LUQUE. Profesor. Universidad Rey Juan Carlos ([david.luque@urjc.es](mailto:david.luque@urjc.es)).

### Resumen:

La introducción del método analítico en el ámbito de la filosofía de la educación dio lugar a una primera época dorada que, una vez el propio método se encerró en sí mismo y se aisló de la realidad educativa, originó una crisis epistemológica e institucional. Las generaciones posteriores a esa primera de Israel Scheffler y R. S. Peters, a la vista de esa crisis, comenzaron un amplio y rico debate sobre cómo conducirse en adelante. En ese último escenario nace este artículo, cuyo objetivo es realizar una aproximación a las principales posturas a la hora de comprender el área. El método que se ha seguido está caracterizado por dos notas esenciales. La primera, una revisión sistemática de todos los artículos sobre filosofía de la educación de los principales autores. La segunda, un ejercicio hermenéutico que inten-

tará componer un discurso unitario con las principales sensibilidades de todos ellos. El resultado es la identificación de cinco grupos reseñables que difieren entre sí, principalmente, en la relación que ha de mantener la filosofía de la educación con la práctica educativa y, en consecuencia, cómo ha de pensarse el propio ejercicio del filósofo de la educación. Lo que da lugar a discusión sobre si no es posible pensar todas esas posturas, más que vistas en sí mismas parcialmente, como partes integrantes de un todo que busca comprender el fenómeno educativo y lo mejora globalmente. Pues, si hay una conclusión más o menos evidente, es que no parece que vaya a existir de nuevo una perspectiva unificadora como la analítica y que es necesario una dinámica de relaciones dialógicas recíprocas como nuevo paradigma emergente.

---

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 20-09-2018.

Cómo citar este artículo: Luque, D. (2019). Desarrollos interpretativos de la filosofía de la educación en la tradición anglófona: un intento de sistematización | *Interpretive developments of the philosophy of education in the anglophone tradition: an attempt to systematise them*. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (272), 67-82. doi: <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-08>

<https://revistadepedagogia.org/>

ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

año 77, nº 272, enero-abril 2019, 67-82  
revista española de pedagogía



- tions. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 13 (2), 35-45.
- Griffiths, M. (1997). Why teachers and philosophers need each other: philosophy and educational research. *Cambridge Journal of Education*, 27 (2), 191-202.
- Griffiths, M. (2014). Re-thinking the relevance of philosophy of education for educational policy making. *Educational Philosophy and Theory*, 46 (5), 546-559.
- Masschelein, J. (2011a). Philosophy of Education. *Bajo Palabra*, 6, 39-40.
- Masschelein, J. (2011b). Philosophy of Education as an Exercise in Thought: to not forget oneself when «things take their course». *European Educational Research Journal*, 10 (3), 356-363.
- Masschelein, J. (2014). Pedagogue and/or philosopher? Some comments on attending, walking, talking, writing and... caving. En L. J. Waks (Ed.), *Leaders in Philosophy of Education* (pp. 197-210). Rotterdam: Sense Publishers.
- McCulloch, G. (2002). «Disciplines contributing to education»? Educational studies and the disciplines. *British Journal of Educational Studies*, 50 (1), 100-119.
- Peters, R. S. (1963). *Ethics and Education*. London: George Allen y Unwin Ltd.
- Richardson, W. (2002). Educational Studies in the United Kingdom, 1940-2002. *British Journal of Educational Studies*, 50 (1), 3-56.
- Roberts, P. (2009). Hope in troubled times? PESA and the future of philosophy of education. *Educational Philosophy and Theory*, 41 (7), 811-813.
- Roberts, P. (2014). «It was the Best of Times, it was the Worst of Times...»: Philosophy of Education in the Contemporary World. *Studies in Philosophy of Education*, 34 (6), 623-634.
- Roberts, P. y Stewart, G. (2016). Philosophy of education, dialogue and academic life in Aotearoa-New Zealand. *Policy Futures in Education*, 14 (2), 238-251.
- Ruitenbergh, C. (2009). Introduction: The Question of Method in Philosophy of Education. *Journal of the Philosophy of Education*, 43 (3), 315-323.
- Ruitenbergh, C. (2014). «Play well with Others»: The engagement of philosophy of education with other educational research. *Theory and Research in Education*, 12 (1), 88-97.
- Ryan, R. M., Curren, R. y Deci, E. L. (2013). What Humans Need: Flourishing in Aristotelian Philosophy and Self-Determination Theory. En A. S. Waterman (Ed.), *The Best Within Us: Positive Psychology Perspectives on Eudaimonia* (pp. 57-75). Washington, DC: American Psychological Association.
- Scheffler, I. (1954). Toward an Analytic Philosophy of Education. *Harvard Educational Review*, 24, 223-230.
- Scheffler, I. (1965). *Conditions of knowledge. An Introduction to Epistemology and Education*. London y Chicago: University of Chicago Press.
- Scheffler, I. (2008). Foreword. En L. J. Waks (Ed.), *Leaders in philosophy of education* (pp. xi-xvi). Taipei: Sense Publishers.
- Siegel, H. (1981a). The future and purpose of Philosophy of education. *Educational Theory*, 31 (1), 11-15.
- Siegel, H. (1981b). How «practical» should philosophy of education be? *Educational Studies: a Journal of the American Educational Studies Association*, 12 (2), 125-134.
- Siegel, H. (1983). On the obligations of the professional philosopher of education. *Journal of Thought*, 18 (2), 31-37.
- Siegel, H. (2009). Introduction: Philosophy of education and Philosophy. En H. Siegel (Ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education* (pp. 3-8). New York: Oxford University Press.
- Siegel, H. (2017). The Philosophy of Education and the tyranny of the Practice. En M. Spieker y K. Stojanov (Eds.), *Bildungsphilosophie. Disziplin - Gegenstandsbereich - Politische Bedeutung* (pp. 19-36). Deutschland: Nomos Verlagsges.
- Smeyers, P. (2006). What philosophy can and cannot do for education. *Studies in Philosophy of Education*, 25 (1-2), 1-18.
- Smeyers, P. (2010). Revisiting philosophy of education. *Teoría de la Educación*, 22 (1), 91-116.
- Smeyers, P. (2011). Philosophy of... Philosophy and...: taking the conditions we find ourselves in seriously. *European Educational Research Journal*, 10 (3), 292-303.

## Biografía del autor

**David Luque** es Licenciado en Teología y Pedagogía así como Doctor en esta última disciplina por la Universidad Complutense de Madrid. En la actualidad, desarrolla su docencia en la Universidad Rey Juan Carlos y desempeña labores de investigación junto a Piero Coda. En

reconocimiento a su carrera académica ha obtenido los Premios Extraordinarios de Licenciatura y Doctorado, el Premio Complutense de Humanidades y el Primer Premio Nacional de Excelencia Académica.

 <https://orcid.org/0000-0002-3809-5186>

# Sumario\*

## Table of Contents\*\*

### Estudios Studies

---

**Francisco López Rupérez, Isabel García García,  
Eva Expósito Casas**

Rendimiento en ciencias, concepciones epistémicas y vocaciones STEM en las comunidades autónomas españolas. Evidencias desde PISA 2015, políticas y prácticas de mejora

*Performance in Sciences, epistemic conceptions and STEM vocations in the Spanish Autonomous Communities. Evidence from PISA 2015, improvement policies and practices*

5

**Zaida Espinosa Zárate**

El cultivo de la creatividad para el diálogo intercultural

*Cultivating creativity for intercultural dialogue*

29

**Ignasi de Bofarull**

Carácter y hábitos para el aprendizaje: definición y proyecto de medición

*Character and learning habits: definition and measurement proposal*

47

**David Luque**

Desarrollos interpretativos de la filosofía de la educación en la tradición anglófona: un intento de sistematización

*Interpretive developments of the philosophy of education in the anglophone tradition: an attempt to systematise them*

67

### Notas Notes

---

**María Moralo, Manuel Montanero**

Aprendizaje con y sin error en estudiantes con TEA

*Learning with and without errors in students with ASD*

85

**Antonio Portela Pruaño,**

**José Miguel Nieto Cano, Ana Torres Soto**

La reincorporación formativa de jóvenes que abandonan tempranamente la educación: relevancia de su trayectoria previa

*Re-engagement in education and training of young people who leave education early: the importance of earlier prior trajectories*

103

\* Todos los artículos están también publicados en inglés en la página web de la revista: <https://revistadepedagogia.org>.

\*\* All the articles are also published in English on the web page of the journal: <https://revistadepedagogia.org>.

**Oihane Fernández-Lasarte, Eider Goñi, Igor Camino,  
Estibaliz Ramos-Díaz**

Apoyo social percibido e implicación escolar  
del alumnado de educación secundaria

*Perceived social support and school engagement  
in secondary students*

123

**Jesús-Miguel Muñoz-Cantero, Luisa Losada-Puente**

Validación del constructo de autodeterminación  
a través de la escala ARC-INICO para adolescentes

*Validation of the construct of self-determination through  
the ARC-INICO scale for teenagers*

143

**M<sup>a</sup> Inmaculada López-Núñez, Susana Rubio-Valdehita,  
Eva M<sup>a</sup> Díaz-Ramiro**

Cambios producidos por la adaptación al EEES  
en la carga de trabajo de estudiantes de Psicología

*Changes in Psychology students' workload due to alignment  
with the EHEA*

163

## **Reseñas bibliográficas**

**Naval, C. y Arbués, E. (Eds.).** *Hacer la Universidad  
en el espacio social* (Emanuele Balduzzi). **Mínguez,**

**R. y Romero, E. (Coords.).** *La educación ciudadana  
en un mundo en transformación: miradas y propuestas*

(Marina Pedreño Plana). **Bellamy, F.-X.** *Los  
desheredados: por qué es urgente transmitir la cultura*

(Esteban López-Escobar). **Pallarés, M., Chiva, O.,**

**López Martín, R. y Cabero, I.** *La escuela que llega.*

*Tendencias y nuevos enfoques metodológicos* (Juan  
Carlos San Pedro Velado).

177

## **Informaciones**

El Profesor Giuseppe Mari. *In memoriam* (Emanuele  
Balduzzi); III Conferencia Internacional de EuroSoTL:  
“Explorando nuevos campos a través de un enfoque  
académico de la enseñanza y el aprendizaje”;

**Una visita a la hemeroteca** (Ana González-Benito);

**Una visita a la red** (David Reyero).

191

## **Instrucciones para los autores**

Instructions for authors

201



ISSN: 0034-946 (Impreso), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Depósito legal: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid