

PORTADA



TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO ACADÉMICO 2023-2024
CONVOCATORIA JUNIO

**EL ROL DEL DEPORTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS: LA NEGOCIACIÓN**

AUTOR(A): Fernández García, Pablo

DNI: 54287905-Q

En Pinto, a 8 de junio de 2024

RESUMEN

Este trabajo busca hacer una propuesta educativa que logre dar respuesta a las carencias sociales observadas en el alumnado de 6º curso de Educación Primaria. El programa trabajará en torno a la negociación, siendo esta la base de toda la propuesta, actuando así como soporte para mediar y llegar a puntos de entendimiento que beneficien al desarrollo tanto de esta habilidad social como de otras habilidades sociales. Perseguirá así dar respuesta a todas esas necesidades apreciadas en lo referente a las competencias sociales y afectivas que presentan los niños de los colegios. Este programa estará planteado para integrarlo en la asignatura de Educación Física y, buscará la cohesión grupal de todos los miembros de las aulas, buscando asemejarse a un equipo deportivo en el que los alumnos puedan encontrar un grupo y unos compañeros con los que sentirse verdaderamente valorados, escuchados e identificados.

Palabras clave: Habilidades sociales, negociación, deporte, desarrollo, programa, equipo y cohesión.

ABSTRACT

This essay seeks to make an educational proposal that manages to respond to the social deficiencies observed in students in the 6th year of Primary Education. The program will work around negotiation, this being the basis of the entire proposal, acting as a support to mediate and reach points of understanding that benefit the development of this social skill and other social skills. It will be in order to respond all those needs appreciated in relation to the social and emotional skills that school children present. This program will be planned to be integrated into the subject of Physical Education and will seek the group cohesion of all members of the classrooms, trying to resemble a sports team in which students can find a group and peers with whom they truly feel value, heard and identified

Key words: Social skills, negotiation, sport, development, program, team and cohesion.

I. TABLA DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
	1.Objetivos.....	6
	2.Marco teórico.....	6
	Definición de habilidades sociales	7
	Clasificación y tipos de habilidades sociales.....	7
	Factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales	9
	Importancia de las habilidades sociales.....	9
	Relación entre deporte y habilidades sociales en la infancia.....	10
	Importancia del deporte en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia	11
	Definición de la habilidad social negociación.....	12
	Importancia de la negociación.....	12
	Relación entre deporte y la habilidad social negociadora	13
	Problemas que genera la falta de habilidades sociales	14
II.	PROPUESTA EDUCATIVA.	15
	1.Justificación.....	15
	2.Contextualización	16
	3.Competencias específicas	19
	4.Saberes básicos.....	20
	5.Metodología.....	22
	6.Descripción de las sesiones	24
	Sesión Extraordinaria	24
	Sesión 1. “Role-playing” de partidos	25
	Sesión 2. Entrenamiento en dinámica de equipo	27
	Sesión 3. Entrenamiento competitivo.....	28
	Sesión 4. Preparación de un torneo por sorpresa.....	29
	7.Atención a la diversidad	31
	8.Evaluación	31
III.	CONCLUSIONES.....	34
IV.	BIBLIOGRAFÍA.....	37
V.	ANEXOS.....	39

II. TABLA DE ANEXOS

Anexo I. Cronograma de sesiones. Fuente: Elaboración propia.....	39
Anexo II. Sesión extraordinaria. Fuente: Elaboración propia	40
Anexo III. Sesión 1. Fuente: Elaboración propia	41
Anexo IV. Sesión 2. Fuente: Elaboración propia.....	42
Anexo V. Sesión 3. Fuente: Elaboración propia	43
Anexo VI. Rúbrica de evaluación del programa. Fuente: Elaboración propia.....	44

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad podemos evidenciar cómo en las aulas de los colegios se originan numerosos conflictos y problemas que muestran a la sociedad un primer indicio de preocupación en cómo estos alumnos van a desarrollar sus futuras relaciones humanas.

Como bien sabemos, el deporte es un fantástico conductor de lazos y vínculos emocionales, algo que tal y como se ha podido comprobar no ocurre de igual forma en las aulas de Educación Primaria, donde a veces encontramos una serie de conflictos internos, llegando a serios niveles de preocupación social en los acontecidos en el último ciclo de la misma, originando situaciones como el bullying y los diferentes tipos de agresiones.

Estos problemas no son sólo problemas generales si no que van mucho más allá y tienen su origen en diferentes conflictos internos que se presentan de forma propia en cada uno de los niños, presentando así una mala gestión de sus emociones, escasos niveles de autoconfianza y una baja autoestima.

Se viene contemplando cómo los programas de Educación Física únicamente valoran las competencias técnicas y tácticas de los deportes y desechan totalmente la cantidad de recursos sociales que pueden aparecer en las relaciones que estos deportes pueden ofrecer, menospreciando la inmensa cantidad de valores que pueden desarrollarse a través de estos.

De tal modo, se ha apreciado la carencia de un programa que se desmarque del resto a la hora de trabajar de forma integrada en la Educación Física las distintas habilidades sociales, poniendo el foco verdaderamente en estas. Así, se plantean los primeros pasos de la puesta en marcha de un programa que se aprecia de urgente necesidad ya que, no se le está sacando al deporte escolar todo el jugo que verdaderamente tiene dentro en cuanto a capacidades para potenciar relaciones.

Por ello, este programa nace con la ilusión de cohesionar mucho más las aulas de Educación Primaria posibilitando a sus alumnos la opción de equipararse de algún modo al ambiente de trabajo que se puede llegar a encontrar en los diferentes deportes colectivos cuando se da con un verdadero grupo en el que predomina el valor de la humanidad. Como norma general, estos grupos suelen estar muy bien guiados por su entrenador o su conjunto de entrenadores.

Como se ha mencionado en líneas anteriores, para la búsqueda de una verdadera cohesión grupal, se ha de trabajar con el interior de cada uno de los niños, incidiendo así en sus particularidades y comenzando este trabajo desde un factor más personal, donde para que la globalidad de la clase funcione, antes han de funcionar cada uno de sus individuos de forma singular.

Para lograr esa finalidad se ha de indagar en el interior de esos niños efectuando un crecimiento personal mediante la mejora de las habilidades sociales que serán herramientas fundamentales de esta propuesta. Estas habilidades sociales serán el soporte personal que se pretende implantar en los alumnos, posibilitando de este modo que los alumnos encuentren una manera diferente de interpretar, aceptar y sobrellevar las situaciones personales, entendiendo respuestas y mirando más allá, buscando siempre que el valor grupal predomine.

Esta propuesta tendrá énfasis en una de esas habilidades sociales, la negociación, siendo esta en torno a la que girará la totalidad de la propuesta, ofreciendo situaciones de entendimiento entre los diferentes individuos y a través de la cual se podrán trabajar otras competencias sociales.

Una vez ambientado el porqué de esta propuesta nos dispondremos a situar dónde se llevará a cabo este programa. Bien, este programa tendrá así su lugar en las aulas del último ciclo de la etapa de los alumnos en los colegios, concretando así el curso de 6º de Primaria. Su conductor serán las clases de Educación Física, aprovechando así el deporte y los juegos que pueden realizarse para orientar esta propuesta de una forma más adecuada y buscando al mismo tiempo las similitudes que puedan encontrarse con los equipos colectivos.

Por último, hay que destacar una vez más la importancia de la negociación para lograr en todo momento un punto medio de entendimiento tanto entre los iguales de las aulas, los compañeros como para relaciones más verticales como la de los docentes con sus alumnos. Por lo tanto, será vital para el docente el fomento de la utilización de la habilidad negociadora de una forma óptima, acompañada siempre de una búsqueda en los alumnos que incremente la capacidad de esta misma y todo lo que esta traerá consigo permitiendo desarrollar otras habilidades sociales.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

1.Objetivos

- Desarrollar la habilidad social negociadora a través del deporte en niños de último curso de Educación Primaria.

Este trabajo, tiene como objetivo analizar la importancia que tienen la práctica en actividades deportivas y actividades de Educación Física en el desarrollo de estas habilidades sociales, haciendo mayor hincapié en la negociación, centrándose al mismo tiempo, en los niños y niñas que se encuentran en la etapa de Educación Primaria. Se pretende llegar al interior de esta cuestión y demostrar de este modo la relación que une a un mejor o peor empleo de habilidades sociales y la práctica física o deportiva en la que estas personas estén inmersas.

El cumplimiento de este objetivo general implicará al mismo tiempo el cumplimiento de una serie de objetivos muy relevantes, clasificando a estos como objetivos específicos. Estos objetivos serían los siguientes:

- Mostar cómo las habilidades sociales pueden ser potenciadas a través de la participación en actividades deportivas.
- Demostrar cómo el trabajo en equipo del deporte contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación y cooperación.
- Presentar la influencia del deporte en la resolución de conflictos y la gestión emocional de los niños.

2.Marco teórico

La infancia es una etapa clave en el desarrollo de los seres humanos. A lo largo de ella, los humanos adquieren y forman una serie de habilidades emocionales, cognitivas y sociales mediante las cuales van forjando sus vidas. En esta tesis, nos centraremos en el estudio de las sociales, siendo estas las más significativas a la hora de establecer relaciones entre unas y otras personas del mundo.

Es aquí, donde el deporte emerge como un vehículo capaz de transportar estas habilidades a los niños, ofreciendo así su ayuda para que todas estas lleguen a ellos de la mejor forma posible, y, puedan utilizarlas de forma correcta, algo que les atribuirá beneficios en el futuro de sus vidas. A lo largo de estos años, gran ha sido la cantidad de estudios que han investigado sobre cómo se relaciona el deporte con un mejor o peor conocimiento de las habilidades sociales.

De una forma más concreta, se observará un cambio en las habilidades sociales a través de la negociación, observando aquí cómo los niños y las niñas son capaces de mejorar su capacidad negociadora al mismo tiempo que potencian el resto de las habilidades sociales gracias al deporte.

Con este estudio se pretende evidenciar que el deporte no sólo es útil para llevar una vida saludable oponiéndose al sedentarismo, si no que la inclusión en él es de vital importancia para relacionarse con los demás de una mejor manera, ya que van intrínsecamente ligadas a él una gran cantidad de situaciones con las que los humanos pueden aprender a relacionarse de una forma más correcta.

No obstante, con este trabajo no sólo se buscan hechos y afirmaciones que evidencien que el deporte es estrictamente necesario para una mejoría en la forma de desenvolverse con los demás, sino que también se buscará encontrar método educativo que promueva en las práctica de los deportes, una mayor focalización en el desarrollo de las habilidades sociales, resaltando la importancia de la negociación, aportándoles así un crecimiento en el desarrollo de estas a los niños que se encuentran en la etapa de la vida que se está estudiando.

Definición de habilidades sociales

Algunas de las definiciones más significativas del término “habilidades sociales” han sido recogidas y expuestas en las siguientes líneas, las definiciones son las siguientes:

Cuando hablamos del término “habilidad”, lo hacemos referenciando la posesión o no de una determinada o determinadas destrezas. Al hablar del concepto “habilidades sociales” nos referimos al conjunto de destrezas relacionadas con la competencia social exponiéndose ante la humanidad en múltiples situaciones (Peñañiel & Serrano, 2010).

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Caballo, 2005, p. 4).

También se han definido las habilidades sociales como la forma en la que nos relacionamos con los demás y con la que nos expresamos, centrada en la autoestima y la resolución de problemas, intentando que los niños se valoren y sobre todo se conozcan a sí mismos (Vallés, 1996).

Como exponen Rinn & Marke (1979) “las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social”.

En consecuencia, las habilidades sociales se refieren al conjunto de conductas que posibilitan a los seres humanos comunicarse de forma correcta y efectiva con los demás, ofreciendo así un ambiente y resultados satisfactorios tanto en la comunicación verbal como en la no verbal. De este modo, resultan imprescindibles en cualquier ejercicio de intercambio de información entre seres humanos, ya sea en un ambiente familiar, de amistad, de trabajo u otro diferente.

Clasificación y tipos de habilidades sociales

Una misma conducta social puede resultar habilidosa en una situación determinada, pero al mismo tiempo, en otro contexto puede ser totalmente inadecuada (Pérez, 2000).

Como nos indica Ylarragorry (2018), se deben clasificar las habilidades sociales de la siguiente manera:

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

- En función de su contenido. Centradas en las conductas que permiten a las personas defenderse y expresarse; respetando sentimientos, opiniones y actitudes sin negar en ningún momento los derechos de los demás.
- En función de sus consecuencias. Se centran en las conductas que permiten a las personas actuar con coherencia según sus intereses, objetivos y capacidades.
- En función de sus características. Centradas en las conductas aprendidas, emitidas y enseñadas por los individuos en contextos interpersonales y sociales.

También, pueden ser clasificadas según las dimensiones específicas de la interacción social que implican. Siendo así de la siguiente manera:

- Habilidades de comunicación. Según Feroso et al. (2019), implican la capacidad de expresarse de forma clara, la comprensión de mensajes verbales y no verbales, la escucha activa, la capacidad de expresar emociones y la habilidad para hacer preguntas consecuentes.
- Habilidades de relación interpersonal. Se refieren a la capacidad de establecer y mantener relaciones sanas que resulten satisfactorias para todos los sujetos que intervengan en ellas. Incluyen habilidades como la capacidad empática, la capacidad asertiva, la capacidad para establecer límites, la capacidad para resolver conflictos y la capacidad para responder de forma adecuada ante las emociones de los demás (Antonio & Torres, 2011).
- Habilidades de colaboración y trabajo en equipo. Estas habilidades implican la capacidad de trabajar de forma eficaz con otro con el objetivo de lograr metas comunes. Se incluyen aquí, habilidades como la cooperación, la contribución de forma activa, la negociación, el compromiso y la aceptación de instrucciones (Bravo & Herrera, 2012).
- Habilidades de autogestión y autocontrol. Abarcan las habilidades que tienen en cuenta la capacidad de regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos en distintas situaciones sociales. Aquí, se encuentran habilidades como el manejo del estrés, la resistencia a la presión, la tolerancia y, por otro lado, la capacidad para mantener la calma en situaciones complejas (Jiménez, 2018).
- Habilidades de resolución de problemas sociales. Como indica Losada (2018), estas habilidades no implican sólo la capacidad de resolver problemas, sino que abarcan también las capacidades para identificarlas y para analizarlas. Se encuentran aquí destrezas como la generación de soluciones alternativas, la evaluación de las consecuencias de las acciones, la identificación de problemas sociales y la implementación de estrategias que resuelvan conflictos de forma constructiva.

Esta última clasificación proporciona una amplia visión de los diferentes tipos que son importantes para el desarrollo de la adaptación social de los niños.

Factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales se van desarrollando con el paso de los años en todos los seres humanos. Tiene entonces lugar, un proceso mediante el cual estas habilidades van adhiriéndose de una forma u otra a la personalidad y modo de actuar de las personas. Cada persona está expuesta a una serie de factores y situaciones de vida totalmente distintas. Este modo de actuar no es el mismo en todas las personas, de modo que va tomando su propia forma en cada persona, con los matices y peculiaridades de cada uno. Se ha centrado el estudio de su influencia en cuatro grandes factores:

- Ambiente familiar. En este caso podemos evidenciar la presencia de modelos competentes en el hogar, la calidad de las interacciones familiares, el estilo de crianza que los padres eligen para su hijo, entre otras.
- Relaciones con los pares. Aquí, podemos encontrar las interacciones con compañeros de clase, de equipo, de actividades, etc. En todas estas interacciones podemos observar el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos.
- Experiencias sociales variadas. El hecho de encontrarse inmerso en una gran cantidad de experiencias distintas como por ejemplo, una actividad extradeportiva, tener varios grupos de amistades, la comunidad de vecinos, etc. Dicho de otro modo, no estar siempre rodeado del mismo grupo de personas.
- Modelado y reforzamiento social. La posibilidad de referenciar modelos sociales, la imitación de estos, el esfuerzo para conseguir logros, y las retroalimentaciones o “feedbacks”.

Es importante recalcar la importancia de estos factores y cómo un mayor abanico de opciones posibilita a los individuos a enriquecerse de forma más beneficiosa, conociendo alternativas y sabiendo desenvolverse en distintas situaciones.

Importancia de las habilidades sociales

La importancia de las competencias sociales tiene fundamental importancia tanto en el desarrollo de la etapa de la vida que estamos valorando como en el desarrollo de las futuras etapas del ser humano, ya que, tener interiorizada una mejor forma de relacionarse, comunicarse y desenvolverse con los demás ofrecerá a los sujetos una mejor vida en todos los entornos donde se relacione con gente. Consecuentemente, si se promueve una práctica en la que se fomente la práctica desde una edad temprana de estas habilidades sociales, los niños y las niñas obtendrán una amplia gama de herramientas que les posibiliten una mejoría en el futuro de sus estudios, trabajo y amistades.

Las habilidades sociales permiten a los niños y niñas inmersos en esta etapa a interactuar de forma efectiva con compañeros, familiares, profesores y entrenadores entre otros, ayudándoles de esta manera a expresar lo que necesitan en cada momento, a mostrar sus emociones, a establecer relaciones positivas con los pares y a resolver conflictos de forma constructiva (Moreno & Salas, 2009).

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

A su vez, se relacionan estrechamente con el éxito académico. Es aquí donde se observa que un niño que se comunica claramente, trabaja en equipo y colabora con los demás de forma constante, tiende en la mayoría de los casos a tener un mejor desempeño escolar (Fernández-Río & Méndez-Giménez, 2016).

A medida que los niños crecen, necesitan con más frecuencia de las habilidades sociales para poder adaptarse a los diferentes contextos sociales y culturales que se van encontrando. La integridad en sí mismos de habilidades como la empatía, la capacidad para interpretar las señales sociales y la resolución de conflictos, les permiten navegar de forma beneficiosa en un abanico más abierto de situaciones sociales y culturales (Ruiz-Llamas & Cabrera, 2004).

También, juegan un papel crucial en el bienestar emocional de los niños y niñas, aportándoles una salud mental más apropiada para sus vidas. Sin embargo, la carencia de habilidades sociales puede llevar a sentimientos de ansiedad, soledad y baja autoestima en las personas (Ruiz-Sánchez, 2020).

Relación entre deporte y habilidades sociales en la infancia

Varios estudios han investigado acerca de cómo la participación en actividades deportivas puede influir de forma positiva en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales en niños y niñas. Por ejemplo, Núñez (2021) examinó la incidencia de la Educación Física en el aprendizaje de habilidades sociales y la autonomía corporal en niños y niñas de primera infancia, destacando la importancia de la interacción social en el contexto deportivo para el desarrollo de habilidades como la cooperación y el trabajo en equipo.

Como dicen Carbonell et al. (2018), “La Educación Física es un área curricular que favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Se aprecia la actividad física como una excelente vía de comunicación social, la cual permite la relación con los demás”.

Lagunas, citado por Carbonell et al. (2018), exponía que la Educación Física afectaba a nivel social ya que los niños afianzaban compañerismo, fomentaban educación en valores, y establecían relaciones sociales entre iguales. Es en esta edad en la que se empezaban a conocer las reglas y los roles sociales.

También, Tripodi (2018) analizó cómo la práctica deportiva puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales. Esto, lo hace al proporcionar oportunidades para la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en un contexto de cooperación y competencia, encontrado en los deportes colectivos.

Ruiz-Sánchez (2020) exploró también el papel del deporte como medio para mejorar la autoestima en los estudiantes comprendidos en esta etapa vital, encontrando que la participación en actividades deportivas promovía el desarrollo tanto de la autoestima como de la comunicación afectiva y la colaboración.

De la misma manera, se han realizado estudios que concretan de una mayor forma alguna de estas habilidades sociales, especificando así unas u otras. Este es el caso de las habilidades liderazgo y cooperación que tal y como dijeron Sánchez-Vergara et al. (2022),

se desarrollaban positivamente cuando lo hacían ligadas a la práctica de actividades deportivas.

Todos estos estudios evidencian la relación que tiene la inclusión en prácticas deportivas o buenos programas de Educación Física con la gran destreza de los niños que se encuentran envueltos en ellos. Estos niños y niñas han logrado una mayor destreza en el desarrollo de las habilidades sociales, obteniendo así varios beneficios que serán aprovechados en sus futuras relaciones sociales.

Importancia del deporte en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia

La participación en actividades deportivas, como podemos comprobar, no sólo promueve el bienestar físico, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. De este modo, el deporte proporciona a los niños un entorno estructurado que fomenta la interacción social, la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades cruciales para el futuro de sus vidas. Resumidamente, ejerce un papel vital en el desarrollo de estas habilidades al proporcionar a los individuos una comunicación efectiva, una forma adecuada de resolver conflictos, el hecho de interiorizar el liderazgo de forma sana y el sentido de pertenencia a un grupo o comunidad.

El hecho de participar en actividades deportivas, ya sean en equipo o de manera individual, requiere colaboración y coordinación con otros, además de aceptar y respetar las decisiones que otros toman, en este caso entrenadores y árbitros. Como señalan Sánchez-Vergara et al. (2022), el deporte proporciona oportunidades para trabajar en equipo, compartir metas comunes y aprender a confiar en los demás.

El deporte implica una comunicación constante entre compañeros de equipo, rivales, entrenadores y árbitros o jueces. Mediante estas interacciones tanto verbales como no verbales, los niños aprenden a expresar sus ideas, a escuchar a los demás y a adaptar su comunicación al contexto en el que se encuentren. El deporte proporciona así, un entorno propicio para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva (Tripodi, 2018).

También, implica enfrentarse a desafíos y adversidades, lo que ofrece a los infantes la oportunidad de aprender a manejar el conflicto de una forma constructiva. Madrona et al. (2012), señalan que la competencia deportiva puede ser uno de los lugares donde enseñar estrategias para resolver conflictos y disputas de una forma pacífica.

Carbonell et al. (2018), demuestran que el deporte proporciona oportunidades para aprender a asumir responsabilidades, algo que contribuye a la mejora en aspectos como la empatía y la toma de decisiones pensando en el grupo.

La participación en actividades de índole deportiva, puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo mientras estos adquieren roles como el de motivar a sus compañeros, el de capitán de equipo o el de líder de una zona del campo, entre otras. De esta manera, todos estos roles ayudan a integrar el concepto de liderazgo en la personalidad de cada uno.

Por último, crea un sentido de pertenencia a un grupo. Es aquí donde el deporte ofrece a los individuos la oportunidad de sentirse partícipes de algo, implicarse en algo

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

con un objetivo final. Los niños desarrollan amistades, cercanía con entrenadores, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y creando a la vez un sentido de identidad propia, aprendiendo al mismo tiempo a respetar tanto la diversidad como las diferencias individuales (León & Acosta, 2016).

Definición de la habilidad social negociación

Tras haber investigado sobre el concepto teórico del término “habilidades sociales”, sobre la importancia de su desarrollo en la vida de los más pequeños y haber encontrado la relación que tiene con el deporte, este estudio se centrará a continuación en una de todas estas habilidades sociales, concretamente la negociación.

Según Feroso et al. (2019), negociar implica un proceso en el cual las partes involucradas buscan alcanzar acuerdos mutuamente aceptables sobre cuestiones en disputa o áreas de conflicto.

La habilidad social de la negociación se entiende como un proceso en el que dos partes o más partes involucradas buscan llegar a un acuerdo que resulte beneficioso para todos (Vizcarra, 2004). Para que esta habilidad pueda desenvolverse de forma correcta, necesita capacidad para comunicarse de forma efectiva, un claro entendimiento del mensaje tanto verbal como no verbal, un buen manejo de emociones, una capacidad empática y la aceptación de encontrar un punto medio entre las dos partes que están interactuando (Losada, 2018).

La negociación va mucho más allá de ganar o perder. Trata de satisfacer las necesidades y las preocupaciones de todas las partes involucradas, encontrando una solución beneficiosa para todos. Innegablemente, necesita de la colaboración de todos los implicados.

En la etapa que estamos analizando, la negociación es una competencia fundamental para los niños, ya que en su día a día van a convivir con situaciones en las que van a tener que negociar tanto con su familia, amistades como en la escuela. De esta forma se demuestra que es una habilidad crucial para la convivencia y el desarrollo de los infantes (Antonio & Torres, 2011).

Cómo se ha mencionado en líneas anteriores, la habilidad de negociar requiere de varias destrezas comunicativas, como lo son la capacidad asertiva, la empatía y la creatividad entre otras. Al desarrollar habilidades de negociación, los niños serán más propensos a resolver conflictos, a mantener relaciones saludables entre personas y a alcanzar metas comunes en diferentes ámbitos.

Importancia de la negociación

Jiménez (2018, p.158) sostuvo que “la práctica de la negociación en el ámbito educativo contribuye a fortalecer la competencia social del alumnado, permitiéndoles

resolver conflictos de manera constructiva y fomentando relaciones interpersonales saludables”.

La negociación, desde la óptica de Vizcarra (2004), representa un componente primordial para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, facilitando la construcción de relaciones positivas entre iguales y no iguales, y fomentando la participación de los alumnos al sentirse partícipes de lo que sucede o deja de suceder.

Respecto a esto último, se ha de destacar que los niños se sienten mucho más motivados, más involucrados y también más empoderados al sentirse parte fundamental de un entorno. Esto ocurre al ser tomados en cuenta, al ser preguntados, a que sus preocupaciones importen en la elección de una decisión que sea tomada mediante una negociación.

“El proceso de negociación en el deporte no solo tiene implicaciones en el ámbito individual, sino que también contribuye al fortalecimiento del tejido social dentro de la comunidad escolar” (Vizcarra, 2004, p. 69).

Dicho de otro modo, la negociación en el ámbito deportivo de la etapa escolar se presenta como una oportunidad idónea donde los niños y niñas puedan desarrollar empatía, respeto, trabajo en equipo y aceptación entre otras. Estas valoraciones no sólo se ven reflejadas en el aspecto individual, sino que también se pueden observar en el aspecto colectivo, de forma que la comunidad, el grupo o el equipo pueda verse fortalecido.

Relación entre deporte y la habilidad social negociadora

La negociación y el deporte se encuentran estrechamente relacionadas, más aún si cabe en niños que se encuentran en la etapa de Educación Primaria. Aquí, los niños y niñas se ven inmersos en actividades que requieren de la negociación para que puedan salir adelante. Necesitan de este modo, una buena habilidad de negociación y una destreza adecuada en la capacidad para resolver conflictos, peleas o disputas.

En primer lugar y cómo en numerosas ocasiones se ha mencionado en este marco teórico, el deporte influye en el desarrollo personal de las personas, y lo hace de este modo gracias al progreso de la habilidad de negociación mediante la cual los niños que hacen deporte o prácticas correctas de Educación Física logran mejorar capacidades como; el compromiso, las discusiones que puedan originarse, el manejo de la presión o la gestión constructiva del conflicto entre otras.

Por otro lado, el hecho de participar en actividades deportivas implica la interacción con compañeros, rivales, entrenadores y árbitros, lo que conlleva de este modo estar en un constante sometimiento a las relaciones interpersonales. La negociación es vital para gestionar todas estas interacciones de forma correcta.

Según Kemmis & McTaggart (cit. en Vizcarra, 2004), la formación del grupo exige la negociación hacia la preocupación central del grupo, discutiendo así qué pueden hacer valorando los intereses de todas y cada una las personas que componen el grupo.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

Lo hace también con el trabajo en equipo, algo que va intrínsecamente en la práctica de deportes y juegos deportivos. El deporte fomenta que los integrantes de un mismo grupo tengan que cooperar juntos para lograr un objetivo y tengan que coordinarse entre ellos para alcanzar una meta. Esto, sin dudas sólo puede lograrse habiendo llegado a un punto medio que actúe como punto de encuentro para todos ellos, algo con lo que se sientan partícipes y de este modo se motiven para luchar por llegar a ello.

Por último, y de manera mucho más evidente, se ve reflejado en la resolución de conflictos. El deporte y el juego competitivo siempre genera conflictos, ya sean de mayor o de menor peso. Todos estos conflictos han de irse corrigiendo con el paso del tiempo, a la vez que la destreza de la negociación vaya mejorando en los niños y las niñas. Resolver conflictos significa llegar a acuerdos donde las dos partes enfrentadas, escuchen, dialoguen y acepten cosas con las que a priori, no contaban.

Problemas que genera la falta de habilidades sociales

La ausencia de habilidades sociales en los niños genera consecuencias negativas tanto en su ámbito personal como en su ámbito grupal. Esto en una primera toma de contacto, nos hace encontrar niños que no son capaces de comunicarse de manera efectiva.

La falta de estas habilidades puede llegar a limitar las opciones de desarrollo personal de los niños, así como la propia competencia académica de los mismos ya que actividades en las que se requiera trabajo en equipo, estos alumnos verán frenado su progreso tanto personal como académico (Días & Fuentes, 2018).

De esta manera, los niños que presentan esta ausencia ven afectado su propio manejo emocional, el manejo de las emociones con los demás y en gran medida su empatía, conllevando dificultades a la hora de encontrar relaciones positivas (Córdoba et al., 2016). Dicho de otro modo, sin estas habilidades los niños pueden presentar carencias en situaciones que requieran empatía y control emocional.

Según Díaz & Fuentes (2018), otro de sus grandes problemas es la baja autoestima, encontrando así niños que apenas confían en sí mismos, teniendo una imagen muy negativa de ellos.

Por otro lado, la ausencia de estas competencias sociales puede llevar a originar problemas en el plano grupal perturbando así la dinámica de grupo y dificultando así la cohesión del aula, en el plano de los centros educativos. Esto generará conflictos que perjudicarán de forma significativa aquellas actividades que requieren de la cooperación como puede ser el ejemplo de trabajos grupales o deportes de equipo.

Según Zúñiga (2019), la violencia no sólo se refleja en el sentir de los golpes, sino que puede hacer también que los niños la sientan de otra manera, como de forma verbal e incluso de forma psicológica en algunos casos. Esto nos hace ver que la violencia va mucho más allá del daño físico.

Todo esto puede llegar a originar situaciones de “bullying” y “cyberbullying” para aquellos niños que ven menos desarrolladas sus habilidades sociales (Machimbarrena &

Garaigordobil, 2018). La aparición de la violencia escolar se ve aumentada en entornos donde las habilidades sociales no son promovidas (Zúñiga, et al., 2019).

Todo esto acabará desembocando en situaciones donde los niños no se sientan seguros algo que, hará que los padres de los alumnos no se impliquen en el colegio, manteniéndose al margen e incluso haciendo todo lo posible por evitar que sus hijos continúen allí (Córdoba et al.,2016)

II. PROPUESTA EDUCATIVA.

PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE LA NEGOCIACIÓN EN NIÑOS DE 6º CURSO DE PRIMARIA

1. Justificación

Tras estudiar la etapa de Educación Primaria y más concretamente su último ciclo, que comprende los cursos de 5º y 6º de Primaria, se han detectado una serie de problemas en cómo sus alumnos se sienten y cómo se relacionan con los demás. Desde una perspectiva general, se encuentran problemas como la falta de integración, los bajos niveles de cohesión en las aulas y los problemas en la forma de comunicarse, derivando esto a situaciones más graves como las agresiones verbales, físicas e incluso psicológicas, además de grandes preocupaciones de nuestra sociedad como el “bullying” y el “cyberbullyng”.

Se ha investigado más allá y, se ha encontrado que estos problemas han sido originados debido a la falta de formación en el aspecto social de muchos de los alumnos que cursan este ciclo educativo y, se ha encontrado el origen de los mismos en una mala gestión de las emociones propias junto a un bajo nivel de autoestima en muchos de ellos.

Por ello, se ha observado el poder del deporte para lograr reconducir estas situaciones, ofreciendo así mediante las clases de Educación Física una propuesta donde se fomente el desarrollo de las habilidades sociales, buscando así que las personas que se vean inmersas en este, logren desechar todos los problemas personales que puedan encontrarse a la hora de gestionar sus emociones y de cómo afrontar las relaciones con el resto de la gente.

Esta propuesta tendrá como principio fundamental la utilización de la negociación como una potente herramienta metodológica para los docentes a través de la cual han de perseguir que sus alumnos cooperen unidireccionalmente y se sientan importantes dentro de la totalidad del aula. Del mismo modo, los alumnos frecuentarán el uso de la capacidad negociadora, entendiendo así cómo gracias a ella se pueden llegar a acuerdos que benefician a todos los compañeros sintiéndose así más cohesionados, obteniendo al mismo tiempo una mejoría en el resto de las competencias sociales que estos puedan presentar.

2.Contextualización

Para enmarcar esta propuesta educativa se ha de mencionar el lugar donde se pretende llevar a cabo. Este lugar es el Colegio Público Las Artes, situado en la zona sur de Madrid, concretamente en Pinto. Es un centro de integración/escolarización preferente de alumnado con discapacidad motora, lo que favorece una sensibilización absoluta ante las diferencias individuales por parte de la comunidad, un punto de partida que posibilitó más aún las opciones de llevar a cabo este programa.

En lo que a la propuesta le compete, cabe destacar los lugares y posibilidades que este centro oferta mediante sus clases de Educación Física, brindando un gimnasio de buenas dimensiones y un gran patio que se divide a su vez en dos, una pista de cemento y un arenero gigante donde encontramos árboles y arena. Con respecto a la pista de cemento destacamos que en ella aparecen tres campos de baloncesto en los cuales en sus canastas se pueden colocar redes entrelazadas que simulen campos para jugar al vóley, además de dar con dos porterías de fútbol sala a lo largo de la pista, ofertando así deportes como fútbol sala, balonmano, vóley y baloncesto.

En referencia a los materiales que el centro posee, hay que mencionar numerosas porterías portátiles de tamaño pequeño, que ofrecen la posibilidad a sus alumnos de practicar también hockey como deporte colectivo. Más allá de esto, cuenta con todos los tipos de balones y pelotas, diferentes materiales como conos, setas, cuerdas, aros, testigos para atletismo, redes, petos, entre otros. Resumidamente es un centro que destina una parte importante de sus ingresos a la compra de material deportivo, algo muy notable para que los alumnos con discapacidad motórica estén siempre bien acompañados de elementos acordes a sus necesidades.

Por tanto, esta propuesta educativa se llevará a cabo únicamente en las clases de Educación Física y, a su vez se ha de destacar que en ella se trabajarán los deportes colectivos; fútbol sala, baloncesto, balonmano, vóley y hockey. Estos cinco deportes serán las piedras angulares en las que se basará la propuesta.

Esta propuesta tendrá lugar en el sexto curso de la etapa de Educación Primaria, pero para ello antes, deberán haber trabajado los deportes en el curso anterior, el de 5º de Primaria, propiciando así que los alumnos ya hayan trabajado los deportes conociendo sus reglas, sus situaciones de juego y sus gestos técnicos, pudiendo centrarse verdaderamente en el nuevo curso en lo que esta propuesta pretende, la mejoría de las habilidades sociales, destacando entre ellas la negociación.

Se ha de mencionar que el objetivo de estas sesiones es simular un grupo de equipo en los deportes colectivos, ya que se ha estudiado estos grupos de personas en deportes como el fútbol y el baloncesto y se han visto muy potenciadas las características y habilidades sociales de la gran parte de sus integrantes, tanto jugadores como entrenadores.

Al mismo tiempo y como el propio nombre de la propuesta indica, la negociación será pieza clave de esta propuesta, ya que será el vehículo que conducirá a los alumnos a alcanzar acuerdos encontrando siempre situaciones favorables para el grupo o puntos términos intermedios con los que ambos deberán empatizar y valorar el acuerdo que han alcanzado, aceptando que era el mejor posible o que sus condiciones ofrecían un beneficio mutuo. Por ello la habilidad negociadora será la base donde construiremos el sustento de esas habilidades sociales que se quieren implementar en los alumnos.

De forma general, los alumnos de 6º curso se verán envueltos en una dinámica de trabajo similar al trabajar estos cinco deportes, habituándolos a una dinámica de trabajo que facilitará así la interiorización de una serie de sesiones parecidas que presenten un fin común.

La única de estas sesiones que presentará exclusividad será en el deporte vóley, coincidiendo al mismo tiempo con ser la primera en llevarse a cabo, ofreciendo una primera sesión introductoria donde los alumnos se planteen las preguntas a las que el docente quiere llevarles con su programa, haciéndoles entender que no saben expresar correctamente sus emociones, que carecen de la autoestima y confianza que deberían tener y por último que no con todos sus compañeros se pueden expresar igual.

Mencionar también que se ha elegido el vóley como primer deporte ya que se entiende como el deporte donde las chicas se sienten más cómodas hoy en día, algo que se deduce que las hará ver con más entusiasmo los siguientes al seguir la misma dinámica de trabajo siempre y cuando hayan disfrutado de este primero. Por otro lado, hablando de los chicos se ha observado que disfrutaban en gran magnitud de este deporte cada vez que lo han hecho de forma competitiva y se han sentido partícipes de los partidos y ejercicios que se han hecho.

Teniendo en cuenta las motivaciones personales de los alumnos se ha presentado una secuenciación que recoge como cronograma final de los deportes el siguiente; vóley, hockey, baloncesto, balonmano y fútbol sala.

La temporización de esta propuesta educativa contará con la inclusión de 21 sesiones (**ver Anexo I**), destinadas a cumplir con los objetivos planteados. Como se ha comentado, cada deporte trabajado contará con 4 sesiones propias del mismo, exceptuando al vóley que contará con una sesión extraordinaria que servirá de introducción al planteamiento de esta propuesta educativa. Se llevará a cabo en el tercer trimestre de la asignatura, situándose comprendida entre los días 2 de abril y 17 de mayo.

Disposiciones generales:

- Duración: 60 minutos por sesión.
- Participantes: 25 alumnos por clase.
- Lugar: Pista de cemento.

Como lugar donde llevarlas a cabo tenemos la pista de cemento, aunque si lo desean algunas de estas sesiones podrán impartirse en el gimnasio, algo que se tendrá en cuenta para condicionar la última sesión de cada deporte.

La secuencia a repetir será la siguiente:

- Sesión 1. “Role-playing” de partidos. Serán partidos por equipos en los que haya jugadores y árbitros, con una rotación que se explicará más adelante. En estos partidos se distribuirán de forma rotativa varios roles y se presentarán 3 situaciones diferentes en las que desenvolverse.
 - Desacuerdo por una falta o gol o punto no válido. En ella habrá roles como:
 - A favor de la falta o la puntuación.
 - En contra de la falta o la puntuación.
 - Capitán de un equipo.
 - Capitán del otro equipo.
 - Jugador excluido. En ella existirán los siguientes roles:

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

- Jugador excluido.
- Jugador que organiza los equipos.
- Resto de los compañeros.
- Elección de la mejor estrategia. Encontrando roles como:
 - Estrategia de un miembro del equipo.
 - Estrategia de otro miembro del equipo.
- Sesión 2. Entrenamiento en dinámica de equipo. Con este modelo de sesiones se pretende familiarizar al grupo de alumnos con la forma de trabajar de los equipos de los deportes colectivos. En ellas se potenciarán mayoritariamente las relaciones sociales, así como la unidad y sentido de pertenencia al grupo que les toque.
- Sesión 3. Entrenamiento competitivo (aquí el docente aprovechará y evaluará las habilidades técnicas y la distribución táctica de los alumnos en cada deporte). La configuración de estas sesiones seguirá la línea continuista grupal de las segundas sesiones, pero se le añadirá la peculiaridad de ofrecer competitividad a los alumnos, pudiendo así los docentes ver cómo se desenvuelven sus alumnos ante esta presión, siendo en estas sesiones donde los profesores valoren las capacidades técnicas y tácticas de cada uno de los deportes.
- Sesión 4. Preparación de un torneo por sorpresa. (Grupos fijos de 5 personas). En este modelo de sesiones se evaluará cómo un grupo de alumnos, concretamente de 5 personas es capaz de organizar un torneo del deporte en cuestión. Esto será diferente en los cinco deportes a trabajar, ya que el docente en cada una de estas clases dispondrá al grupo que le toque de 4 condicionantes previos a la realización del torneo y 2 condicionantes durante la ejecución del torneo, teniendo que adaptar en un margen de tiempo premeditado la organización de su torneo. De esta manera el profesor podrá valorar cómo entre 5 miembros de un grupo son capaces de proponer, negociar y alcanzar acuerdos posibilitando o no una buena realización del torneo para el resto de los alumnos.

En cuanto a la sesión extraordinaria que tendrá lugar en el deporte del vóley, se saldrá levemente del contexto de este deporte y evocará a través de la expresión corporal cómo los alumnos no son capaces de transmitir sus sentimientos y emociones de la mejor forma posible, reconociendo así que presentan baja autoestima y leves niveles de confianza en sí mismos. Esta, será la primera sesión de todas en el cronograma, con el objetivo primordial de lograr que los alumnos asuman que pueden mejorar y mucho en sus relaciones sociales.

Por último, hay que destacar que, desde el primer momento del tercer trimestre, el profesor preparará los grupos y les asignará un orden específico para llevar a cabo su evaluación de la organización del torneo. Estos grupos serán de carácter fijo y buscarán el compromiso de 5 alumnos, fomentando así tanto su autonomía como su responsabilidad.

En el resto de las sesiones, los grupos serán siempre rotatorios, el docente los llevará hechos de casa antes de cada sesión para poder organizarse mucho mejor en el espacio-tiempo de las sesiones, además de servir para poder organizar que todos los alumnos trabajen con el resto de la clase, sin excepciones. De esta forma se busca que los alumnos no sólo se encuentren en su “zona de confort” con un grupo de alumnos, sino

que estén familiarizados con la totalidad de la clase, teniendo la posibilidad de entablar momentos agradables con todos ellos.

3. Competencias específicas

Área de Educación Física:

- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.
- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.
- Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos:

- Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.
- Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.
- Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

- Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza

Área de Lengua Castellana y Literatura:

- Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.
- Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.
- Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

4.Saberes básicos

Área de Educación Física:

- Vida activa y saludable.
 - Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.
 - Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.
 - Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.
- Organización y gestión de la actividad física.
 - Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- Resolución de problemas en situaciones motrices.
 - Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de

las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

- Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.
- Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
 - Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
 - Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
 - Concepto de “fairplay” o «juego limpio».
 - Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de género, capacidad o competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier forma de violencia).

Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos:

- Autoconocimiento y autonomía moral.
 - El pensamiento crítico y ético.
 - La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.
 - La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.
 - La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.
 - El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.
 - La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.
- Sociedad, justicia y democracia.
 - Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.
 - Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor.
 - Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.
 - El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales. Interculturalidad y migraciones.

Área de Lengua Castellana y Literatura:

- Comunicación.
 - Interacciones entre los componentes del hecho comunicativo (situación, participantes, propósito comunicativo, canal, registro).
- Procesos.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

- Interacción oral: interacción oral y adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.
- Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
- Producción oral: elementos de la prosodia y de la comunicación no verbal. Construcción, comunicación y valoración crítica de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales con progresiva autonomía.

5. Metodología

Esta propuesta didáctica abarcará como metodología principal el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), encuadrándolo en un marco enfocado al Aprendizaje Cooperativo en todo momento, buscando de este modo que ambos estilos metodológicos se retroalimenten y construyan al mismo tiempo una robusta base con la que puedan desarrollarse en plenitud las habilidades sociales.

Se eligió este primer estilo metodológico debido a que se entendía que ningún otro ponía el foco con tanto hincapié en los problemas reales, puntualizando el problema de este en el vacío interno que presentan los niños de esta edad en cuanto a habilidades sociales, algo que llegaba a derivar con frecuencia en problemas de agresiones de distinto tipo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es capaz de involucrar a los alumnos en un programa relevante que traiga como objetivo fomentar el pensamiento crítico de estos, donde sean conscientes de cómo un crecimiento en sus habilidades sociales puede beneficiar estrechamente sus relaciones sociales. Cabe destacar también las posibilidades que este estilo ofrece para poder trabajar de una forma interdisciplinar, entrelazando disciplinas como en este caso las competencias sociales y la práctica deportiva, buscando así que ambas sean capaces de mejorarse individual y conjuntamente.

Este ABP finalizaría con la preparación en grupo del torneo deportivo, llevando a la práctica real todas aquellas estrategias y acuerdos a los que han llegado en las sesiones anteriores a esta, basándose siempre en una disciplina de equipo muy cohesionado, donde todos sus integrantes hayan disfrutado la experiencia y mayoritariamente se hayan sentido cómodos en su modelo.

Por otra parte, en lo referente al Aprendizaje Cooperativo hay que destacar desde el primer momento que esta propuesta no sería posible sin su aportación, ya que, gracias a él, se puede llegar a la perspectiva de unión y cohesión grupal. De esta manera, todos los alumnos que se sumerjan en la propuesta han de colaborar en sus sesiones, buscando así esa interiorización del grupo como una verdadera familia en la que todos ellos puedan sentirse más cómodos.

Al mismo tiempo, brindará la opción de que todos ellos potencien situaciones que entendemos como fundamentales en este programa como lo son; la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos,

ensalzando en todo momento su habilidad negociadora para poder llegar a todos estos puntos de entendimiento.

La combinación de estas metodologías ofrecerá a ambos estilos el hecho de retroalimentarse mutuamente. Esto podrá dar respuesta a un abanico mayor de posibilidades a las que adecuarse. De manera objetiva, que estas dos metodologías se combinen resultará beneficioso tanto para la una como para la otra.

De este modo, ofrecerá un enriquecimiento del proceso educativo del que todos sus integrantes saldrán beneficiados.

Por un lado, ofrecerá a los alumnos la posibilidad de sentirse partícipes de un grupo con lo que esto conlleva en cuanto a relaciones, confianza e incremento de la autoestima. Así, los alumnos verán crecer su motivación interna además de comprometerse estrechamente con el aprendizaje.

También, beneficiará a los alumnos en el crecimiento de su responsabilidad y autonomía, de forma que todos sus alumnos tendrán un alto peso en el programa que se les presenta, pudiendo potenciar ambas siempre y cuando su grado de compromiso con la propuesta sea elevado.

Al trabajar en un programa colaborativo, los alumnos pueden experimentar tanto un enriquecimiento derivado del conocimiento como una valoración de diferentes perspectivas, añadidas a la gran cantidad de ideas que dentro de un grupo pueden llegar a ocurrirse. Por tanto, estas interacciones les brindan una mayor comprensión de los temas y situaciones que se discutan, el respeto hacia sus compañeros, un mayor desarrollo de la empatía y otras habilidades sociales y, un incremento de la capacidad negociadora.

Esto, también tendrá en ellos la aparición de un enfoque final, una propuesta a la que llegar, un objetivo que saber cumplir, como es el caso de la organización del torneo, enfrentándose así a situaciones cambiantes que puedan estimular el pensamiento de los alumnos enfocándolo en todo momento desde un ambiente cómodo, familiar y cohesionado.

Por otro lado, ofrecerá a los docentes la opción de poner el verdadero foco en las relaciones que los alumnos puedan tener, intentando guiarles en todo momento desde el consejo de la experiencia y, entregándoles sólo un camino fundamentado mediante el que guiarse. Dicho de otro modo, los docentes no se sentirían como simples transmisores de conocimiento, sino que lo harán como auténticos facilitadores del aprendizaje.

Algo que a todos los docentes les entusiasma es la idea de poder hacer sentir partícipes a todos sus alumnos de lo que hacen en clase. Con esta combinación de metodologías, los profesores pueden ser capaces de ser inclusivos con todos sus alumnos de una manera muy sencilla, algo que contribuye al éxito a nivel grupal.

Para los profesores de verdadera vocación siempre es todo un orgullo que sus alumnos logren crecer y avanzar en cualquiera de las facetas de su vida y, en este caso puede hacerles sentir una gran satisfacción el hecho de que tras sus sesiones sean capaces de mejorar una de las competencias fundamentales de sus futuras vidas.

Como conclusión, podemos decir que estas metodologías significarán una herramienta muy poderosa para transformar el aspecto social de los alumnos en su vida futura.

6.Descripción de las sesiones

Sesión Extraordinaria

Tal y como se ha comentado en la contextualización de este programa de intervención, la primera sesión de todas hará referencia a una sesión exclusiva que permitirá a los docentes conducir a sus alumnos al hecho de cuestionarse exactamente lo que quieren evocar en ellos. Esto, se hará a través de preguntas que servirán a modo de retroalimentación tanto durante como al final de la sesión, dando así a los docentes la posibilidad de guiar a sus alumnos hacia dónde quieren.

Se expuso ya anteriormente que esta sesión tendría tan solo lugar en la ejecución del primero de los cinco deportes, apareciendo así con el deporte vóley pero que, sin embargo, esta sesión no tendrá que ver con este deporte y trabajará la Expresión Corporal.

Esta disciplina facilitará a los alumnos la opción de manifestar una sensación, mensaje o emoción, entre otras, a través de los cuales los niños han de ser capaces de expresar a los demás lo que sienten.

Sin embargo, hoy en día no se trabaja tanto como se debería esta competencia, otorgando así bajos niveles de desenvolvura en los niños y niñas de esta etapa educativa. Esto, sobre todo se aprecia en los niños del último ciclo educativo de Primaria, donde presentan graves ápices de preocupación por lo que piense la masa social, cohibiéndose en muchas ocasiones de expresar, comunicar o transmitir aquello que piensan, sienten o necesitan.

De este modo, los profesores intentarán llevar a sus alumnos a la conclusión de que no saben gestionar de forma correcta sus emociones, padecen niveles bajos de confianza y poseen una preocupante autoestima.

Para cambiar esto, se entregará a los alumnos una serie de herramientas transformadas en juegos expresivos que, facilitarán el pensamiento de los alumnos que se pretende alcanzar.

La sesión (**ver Anexo II**) seguirá estos pasos:

Calentamiento.

- “El espejo”.
 - Descripción. Los alumnos se situarán por parejas colocándose uno frente al otro. Uno de los dos, comenzará haciendo un movimiento corporal y el otro deberá hacer lo mismo que su compañero realizó previamente.
 - Reglas. No se podrán hacer sonidos.
 - Duración. 10 minutos.

Parte principal

- “Estatua emocional”.
 - Descripción. Los alumnos se distribuyen alrededor de la clase mientras el profesor va nombrándoles diferentes emociones en las que ellos mediante sus expresiones deben intentar mostrar.
 - Reglas. No se podrán hacer sonidos.
 - Duración. 10 minutos.

- “Emociones en parejas”.
 - Descripción. Los alumnos se colocarán en parejas y el docente dirá dos emociones diferentes con las que de forma improvisada cada uno de la pareja deberá sumergirse en una de ellas. El objetivo final será que ambos logren llegar a un acuerdo de cómo encontrar un punto medio de ambas emociones, haciendo así ambos unas expresiones similares.
 - Reglas. No se podrán hacer sonidos.
 - Duración. 10 minutos.
- “Teatro grupal”.
 - Descripción. Esta actividad trabajará con grupos de 5 personas a los que cada a uno se les asignará una obra teatral conocida. Los alumnos tendrán cinco minutos iniciales para valorar cómo llevar a cabo esa obra. Pasados estos minutos, por orden de salida irán actuando en un escenario imaginario, finalizando definitivamente con el intento del resto de grupos de adivinar de qué obra se trataba.
 - Reglas. No se podrán hacer sonidos. Todos los alumnos deberán participar.
 - Duración. 25 minutos (5 minutos de preparación y 4 minutos de actuación).

Vuelta a la calma

- Estiramientos más “feedback”. Será vital conducir aquí a que los alumnos reconozcan la carencia de la gestión de sus propias emociones, la baja autoestima y los escasos niveles de confianza propia.
 - Duración. 5 minutos.

Sesión 1. “Role-playing” de partidos

Este tipo de sesión será el primero en el resto de los deportes elegidos y el segundo en el caso de este, el vóley.

Con esta sesión se pretende recordar las reglas, ejecuciones técnicas y los conceptos tácticos de forma rápida efectuando situaciones reales de juego, ofreciendo así un partido que permita que todas estas se den de forma continuada.

Lo relevante en este tipo de sesiones de nuestra propuesta no será el hecho del partido en sí (que también servirá para valorar posteriormente las habilidades y destrezas de cada alumno en cada deporte), sino que será el hecho de involucrarse en un rol que haga a los alumnos meterse en un papel mediante el que se consigan dar numerosas situaciones de negociaciones, enfrentando roles como el de la negación y el de la aceptación de lo que vaya ocurriendo en el terreno de juego.

No obstante, también habrá árbitros que se encarguen de guiar mejor aún estas negociaciones, actuando como un soporte con el que ayudar a los competidores enfrentados.

De esta forma, este modelo de sesiones ofrecerá a los alumnos la posibilidad de mostrar diferentes sentimientos o emociones al actuar en distintos roles evocando así habilidades sociales y trabajando al mismo tiempo una mejoría de estas, gracias a la capacidad negociadora que será la guía en el camino del crecimiento de las habilidades sociales de los alumnos.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

Hay que destacar que en estas sesiones la rotación será obra del profesor, buscando así que los alumnos compartan compañeros el menor tiempo posible, para lograr así que se trabaje la cohesión de todo el aula, algo que se comentará con mayor énfasis en la explicación del siguiente tipo de sesión.

La sesión (**ver Anexo III**) seguirá estos pasos:

Calentamiento.

- Explicación y movilidad articular.
 - Descripción. La movilidad articular será un calentamiento mediante el cual los alumnos lleguen a un punto óptimo para poder empezar la parte principal de la sesión.
 - Duración. 10 minutos.

Parte principal

- “Partidos de role-playing”.
 - Descripción. Se jugarán partidos que enfrentarán a dos equipos, en los cuales el profesor distribuirá roles a sus alumnos, buscando que negocien y empaticen con los demás para llegar a un punto de entendimiento.
 - Disposiciones generales. Esta actividad necesitará 5 grupos de 5 personas de los cuales siempre habrá 20 jugando, 10 en cada partido enfrentando 5 contra 5 y los 5 restantes actuarán como árbitros, 2 en un campo y 3 en el otro. Se hará una rotación constante marcada por tiempo cronometrado donde todos actuarán el mismo tiempo tanto de árbitros como jugando. Habrá 3 tipos de juegos de rol diferentes. Estos serán los siguientes:
 - Tipo 1. Desacuerdo por una falta o punto no válido.
 - Jugador en contra de lo arbitrado.
 - Jugador a favor de lo pitado.
 - Capitán de un equipo.
 - Capitán del otro equipo.
 - Tipo 2. Jugador excluido.
 - Jugador al que excluyen.
 - Jugador que excluye.
 - Resto de compañeros.
 - Tipo 3. Elección de la mejor estrategia.
 - Estrategia 1.
 - Estrategia 2.
 - Reglas. Todos deberán sumergirse en su rol de forma veraz.
 - Duración. 40 minutos.
 - Cada 10 minutos se cambiará el tipo de rol.
 - Tras cada rol tendrán 3 minutos de retroalimentaciones con el juego parado.
 - Cada 8 minutos rotarán de enfrentamiento o se dispondrán a arbitrar.

Vuelta a la calma

- Estiramientos más “feedback”. El docente intentará guiar a los alumnos a que muestren sus sensaciones expresando como conclusión las diferentes sensaciones

que han percibido en los diferentes roles que han tenido, para finalmente entender qué sintieron cuando llegaban a acuerdos mediante la negociación.

- Duración. 10 minutos.

Sesión 2. Entrenamiento en dinámica de equipo

Este tipo de sesiones corresponderá a la sesión nº3 del deporte vóley y en el resto de los deportes se corresponderá con la sesión nº2 de cada uno de ellos.

Con la inclusión de este modelo de sesión, se quiere buscar equiparar la clase con la identidad de un equipo deportivo, posibilitando así a los alumnos a encontrar un lugar donde sentirse más involucrados y familiarizados, buscando ese sentido de pertenencia a algo que pueda incrementar su motivación.

Para ello y siguiendo con la línea continuista de las sesiones anteriores, se deberán adoptar diferentes roles dentro de cada uno de los grupos. En esta sesión no será el docente quien asigne un rol a cada alumno, sino que serán los propios alumnos los que ejerzan esa capacidad de mando que ha de darse gracias al liderazgo. Hay que recalcar aquí que los docentes deberán en todo momento intentar dinamizar los juegos y las voces dentro de los grupos, ya que al principio no en todos se van a poder desenvolver de la manera que se pretende, habrá tanto vergüenza como falta de confianza iniciales. Es muy importante que el docente se involucre en algunos momentos como uno más de algunos de esos grupos, alzando la voz y animando al resto de compañeros para que estos se crezcan y puedan disfrutar esta dinámica.

Esta dinámica no se centrará al límite en cumplir los aspectos formales del deporte en cuestión, sino que hará de punto de partida para crear esa unión grupal que una más a la clase. Para ello, no penalizará errores técnicos ni de organización táctica, haciendo así que todos sus alumnos puedan disfrutar de la experiencia sin ser expertos en el deporte.

Toda esta sesión se llevará a cabo por grupos de 6 personas, grupos que se repetirán también en la siguiente sesión, pero sólo de este deporte, cambiando así en el resto de los deportes que se hagan.

La sesión (**ver Anexo IV**) seguirá estos pasos:

Calentamiento.

- Movilidad articular.
 - Descripción. La movilidad articular será un calentamiento mediante el cual los alumnos lleguen a un punto óptimo para poder hacer el siguiente juego del calentamiento.
 - Duración. 5 minutos.
- “Círculo competitivo con derribo de conos”
 - Descripción. Se enfrentarán cuatro equipos de forma competitiva. Todos ellos tendrán que realizar lo más rápido posible las mismas postas de un circuito en el que al final deberán lanzar la pelota de vóley intentando derribar uno o varios conos que otorgarán a cada equipo un punto. Cuando terminen con el lanzamiento, el primero de los compañeros de su fila saldrá relevándole, siguiendo la misma secuencia que su compañero hizo previamente.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

- Reglas. No entorpecer a los rivales ni hacer trampas que den ventaja a ninguno de los equipos.
- Duración. 10 minutos.

Parte principal

- “Secuencia saque, recepción, colocación y golpeo”.
 - Descripción. Los alumnos se distribuyen por grupos de 6, colocándose 1 a un lado de la red y al lado contrario 5 compañeros. El que está sólo lanza con la técnica del saque de vóley buscando que alguno de los otros compañeros recepcione la pelota, otro la coloque y otro compañero la golpee enviándola al otro campo
 - Reglas. La pelota no podrá tocar el suelo hasta acabar la secuencia.
 - Duración. 10 minutos.
- “Partidos modificados”.
 - Descripción. Se realizarán partidos de vóley más sencillos, evitando el cumplimiento estricto de todas sus reglas, dando así una sensación de peloteo formalizado.
 - Reglas. No se buscará fastidiar al rival. Se primará los puntos que más tiempo de juego duren.
 - Duración. 25 minutos.

Vuelta a la calma

- Estiramientos más “feedback”. Aquí, el docente intentará guiar a los alumnos a expresar sus sensaciones al trabajar en una dinámica de equipo.
 - Duración. 10 minutos.

Sesión 3. Entrenamiento competitivo

Esta sesión se corresponderá con la cuarta sesión del deporte vóley y al mismo tiempo, corresponderá a la sesión nº3 del resto de deportes.

Nuevamente, los alumnos se encontrarán inmersos en una dinámica de equipo donde, tendrán que trabajar y cooperar desde la cohesión a nivel grupal. En cambio, esta sesión será un poco más complicada, ya que con ella se buscan situaciones de enfrentamiento y actos de no conformismo entre los miembros de un mismo grupo y entre miembros de diferentes grupos, pudiendo llegar así a conflictos en algunos momentos.

Estos conflictos al estar siendo observados y al mismo tiempo trabajados no serán algo malo, sino que resultarán algo muy beneficioso para posibilitar a los alumnos la opción de llegar a acuerdos basando estos en la utilización de la habilidad negociadora, haciendo así que los alumnos desarrollen gran parte de sus habilidades sociales intentando entender a los demás, saber escucharles y no sobrepasar ciertos límites.

Se repetirán aquí los grupos organizados en la sesión anterior, dando así a los alumnos la opción de continuar un día más ligados a un grupo con el que ya habían trabajado, pudiendo valorar así, si las relaciones fluyen de una mejor forma que en la primera sesión que se juntaron.

Como dato a destacar, en esta sesión el profesor evaluará las competencias técnico-tácticas de cada alumno, además del cumplimiento de las reglas de este deporte.

Calentamiento.

- “Pases por parejas”
 - Descripción. En este calentamiento los alumnos se colocarán por parejas intercambiando pases entre ambos trabajando los diferentes tipos de envíos en vóley; toque de dedos, toque de antebrazos y los diferentes tipos de saques.
 - Reglas. Ejecutar la técnica del vóley de la mejor manera posible.
 - Duración. 10 minutos.

Parte principal

- “Los balones son minas”
 - Descripción. Los alumnos se distribuyen en dos grandes grupos, cada uno de ellos colocados en un campo distinto que se encontrará enfrentado al otro. El docente indicará la señal de partida y la señal de finalización del juego. Cada equipo poseerá 10 balones de vóley y deberán golpearlos enviándolos al campo contrario en el período de tiempo que el profesor estime. Al final del tiempo, el equipo que tenga más balones en su campo será el derrotado, ya que estos eran como minas que debían de enviar al otro campo.
 - Reglas. La pelota ha de enviarse ejecutando la técnica de vóley de forma correcta.
 - Duración. 15 minutos.
- “Torneo”.
 - Descripción. Se realizarán un torneo de partidos de vóley. Para ello, habrá cuatro equipos que se enfrentarán por turnos todos contra todos obteniendo dos de ellos un mayor número de puntos posibles que posibilite a estos entrar en la final del torneo. Los dos equipos con menos puntos se enfrentarán por el tercer y cuarto puesto.
 - Reglas. Se deberán cumplir las normas del vóley.
 - Duración. 25 minutos (partidos de 5 minutos menos la final y el tercer y cuarto puesto que será de 8 minutos).

Vuelta a la calma

- Estiramientos más “feedback”. Aquí, el docente intentará guiar a los alumnos a expresar sus sensaciones al trabajar en una dinámica de equipo añadiendo el componente competitivo que faltaba en el modelo de sesiones anterior. También se pretenderá que busquen cómo se sienten los derrotados y como se sienten los ganadores, algo muy importante en la interiorización del deporte.
 - Duración. 10 minutos.

Sesión 4. Preparación de un torneo por sorpresa

La última de estas sesiones hará referencia a ser la nº5 de vóley mientras que en el resto de los deportes será la cuarta.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

Esta sesión culminará con la evaluación de cada uno de estos grupos en lo referente a la propuesta que se ha planteado. Para ello, los alumnos quedarán distribuidos en grupos fijos desde el primer día del tercer trimestre, haciendo en esta ocasión que los grupos no sean rotatorios y, por sorteo se evaluarán antes o después que los demás compañeros, asignando a cada uno de estos grupos uno de los diferentes deportes que se han seleccionado.

Consistirá por tanto en que cada uno de los grupos establecidos, se encargue de organizar un torneo por sorpresa, no sabiendo los condicionantes que el profesor les va a dar hasta la hora de inicio de la clase.

De esta forma, el profesor entregará a los alumnos 4 condicionantes previos junto a los que otorgará 15 minutos iniciales al grupo para cuadrar la puesta a punto del torneo. Asimismo, los alumnos deberán emplear sus habilidades sociales para empatizar, escuchar, entender y negociar con el resto del grupo para llegar de forma conjunta a una ejecución final. Si son capaces de cooperar de forma conjunta y aceptar las opiniones de todos los miembros, serán capaces de organizar un torneo muy bien planteado en el que sus compañeros se diviertan y compitan. En cambio, si no lo logran el torneo significará un simple día habitual de colegio para el resto de la clase.

En estos primeros 15 minutos, el resto de los alumnos podrá jugar libremente en el espacio del campo que el profesor les haya destinado, sirviéndoles de este modo como un calentamiento previo al torneo en sí. Por otro lado, el torneo durará 35 minutos.

Sin embargo, estos cuatro condicionantes no serán los únicos a los que estos alumnos deban adecuarse, sino que durante la ejecución del torneo se les presentarán 2 nuevos condicionantes que alterarán seguro lo que ya tenían previsto.

Los diferentes condicionantes que podrán encontrarse en este tipo de sesiones serán los siguientes:

- Cambio de lugar.
- Cambio de horario.
- Problemas con el material.
- Cambio de material, no quedan balones de ese deporte, ¿cómo lo adaptan?
- Malas condiciones del terreno de juego a causa de problemas climáticos.
- Ausencia de árbitros.
- Presencia de público.
- Descalificación de un equipo.
- Reducción de horarios.
- Nueva distribución de equipos.
- Presencia de público, ¿dónde colocarlos?
- Interrupciones en el juego.
- Cierre parcial de algunos campos.
- Problemas con el transporte. Algunos equipos se retrasan.
- Equipos enfrentados, la organización solicita que no se enfrenten.
- Integración de marcador.
- Integración de nuevas tecnologías, ¿cómo presentan el torneo?
- Pelea entre miembros de un equipo.
- Pelea de dos equipos.
- Invasión de campo.

- Falta del speaker.
- Cambio de jueces.
- Antes de iniciar el torneo un equipo quiere entrenar 5 minutos.
- Antes de iniciar el torneo varios equipos quieren entrenar 5 minutos.

Con esta propuesta se pretende dotar de cierta responsabilidad a los alumnos, con el deseo de que esta resulte fructífera en cuanto a la competencia social. Si se logra que los alumnos asuman esa responsabilidad de que para que algo salga bien ellos han de poner su granito de arena, se conseguirá su implicación y una vez ambas hayan hecho acto de presencia en el interior de los alumnos, ya sólo dependerán de cómo gestionen las relaciones y conversaciones con sus compañeros para lograr acordar unas condiciones que a todos les parezcan buenas y de las que por supuesto, saquen partido.

El objetivo intrínseco de este modelo de sesiones es que los alumnos pongan en funcionamiento todas esas habilidades sociales que se vienen comentando durante la totalidad de este trabajo. Habilidades sociales como; la empatía, la comunicación no verbal, la escucha activa, la asertividad, entre otras, todas ellas puestas en práctica mediante la capacidad de negociación que tengan todos los miembros del grupo.

Será importante recalcar que aquí los alumnos se evaluarán del conjunto del programa, poniendo en práctica todas sus habilidades sociales a la hora de relacionarse y negociar con los demás, además de involucrarse en que salga adelante algo que han organizado de forma conjunta.

7. Atención a la diversidad

Al ser este un colegio de especialización en alumnado con discapacidad motórica, la atención a la diversidad formará una parte importante de este programa. No obstante, al no conocer por parte de los precursores del programa qué niños posee el centro debido a la protección de datos de los menores, no pueden conocerse aún los distintos casos que puedan darse en las sesiones.

Por ello, el programa no puede adentrarse en los diferentes casos que haya sin haber conocido antes qué peculiaridades tiene cada uno de los niños de necesidades específicas. Aunque no vayan adjuntadas en el programa, este programa nace de personas con los conocimientos necesarios para adaptar sus actividades a las necesidades de cualquier tipo de alumno.

Al mismo tiempo, hay que mencionar que la elección de este colegio fue desde un primer momento por los conocimientos de qué materiales podía llegar a ofrecer en sus sesiones, abriendo de este modo un amplio abanico donde sustentar esta propuesta.

Una vez hayan dado luz verde a la propuesta, se conocerán los diferentes casos específicos de cada alumno, recibiendo así una valoración inmediata adjuntando su diagnóstico y cómo han de ser integrados en las sesiones mediante la inclusión.

8. Evaluación

Sobre la evaluación de este programa educativo ya se han ido comentando a lo largo de los apartados anteriores una serie de indicaciones que condicionaban su método

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

de evaluación. De una forma más explícita se recabará todo lo perteneciente a este apartado, ofreciendo así toda la información que compete a este ámbito del programa educativo.

Como principal objetivo de la evaluación se pretende que los alumnos que se han encontrado inmersos en ella hayan hecho crecer sus competencias sociales, desarrollando el máximo número posible de ellas orientándolo a ejercer una futura práctica correcta de las mismas. Al mismo tiempo hay que recalcar que se espera que todo este proceso de aprendizaje haya servido para mejorar sus capacidades de negociación, llegando a interiorizar técnicas negociadoras que beneficiarán las vidas futuras de todos estos niños.

Invirtiéndose el orden de las sesiones nº3 y nº4, empezaremos mencionando la valoración de los alumnos en la última de estas que, a la vez es la competencia que evalúa de forma oficial los contenidos trabajados en este programa, desmarcando por otro lado los contenidos técnicos y tácticos que se evaluarán en la otra sesión.

Para esta valoración existe una rúbrica (**ver Anexo VI**) con la que de forma objetiva se valorarán todas aquellas competencias que permitieron desmarcar este programa de otros en los que sólo se evaluaban las habilidades deportivas. De esta manera, esta rúbrica pretenderá evaluar las competencias sociales, cómo emplean la capacidad de negociación, cómo se involucran en las clases, cómo se integran con los diferentes grupos de trabajo y si sus gestos logran expresar lo que quieren en todo momento. Algunas de estas cosas se evaluarán con mayor énfasis el día de la organización del torneo, sin embargo, no sólo serán valoradas aquí, algo que se explicará a continuación.

Como se ha pensado que al hacer el sorteo de grupos unos tienen más tiempo para desarrollar sus habilidades con respecto a otros, la rúbrica contará con un apartado en el que se evaluará el crecimiento de las habilidades durante todo el programa (coincidiendo al mismo tiempo con el de su mayor valor), teniendo como sesión final la última de los cinco deportes trabajados, concretamente el fútbol sala, haciendo algo más justa la evaluación de todos en este programa. De este modo la evaluación del programa como tal no hará sólo referencia al día del torneo y, contará con una valoración final teniendo en cuenta las 21 sesiones de la propuesta.

En esta evaluación continua, el docente a modo de observación permanente buscará afinar al máximo posible con una valoración del crecimiento de cada alumno. Para ello, será de vital importancia que preste atención a todos los alumnos durante la programación, haciendo así hincapié en anotar todo aquello que vea oportuno en un cuaderno que tendrá la mayor parte del tiempo a mano.

No se puede dejar pasar por alto que los docentes que lleven a cabo esta valoración han de ser totalmente objetivos para presentar en la rúbrica los contenidos que cumplan o no cumplan sus alumnos.

Todo esto que se ha explicado corresponderá a la valoración del programa en sí.

De forma menos importante se ha comentado a lo largo de la propuesta que habrá otra evaluación, apareciendo esta en las sesiones nº3 de cada deporte, menos en vóley que, será la cuarta.

Esta valoración permitirá a la asignatura de Educación Física la posibilidad de valorar los contenidos trabajados en los deportes que se han hecho en este programa, ya

que, si no, no se podrían evaluar las competencias técnico-tácticas, reglas de juego y esfuerzo del alumnado en esta disciplina.

Para llevar a cabo esta valoración existirá otra rúbrica en la que los docentes evaluarán las destrezas físicas de los alumnos, ofreciendo así de nuevo una valoración totalmente objetiva con la que poder evaluar a las destrezas de sus alumnos. Esta rúbrica al no ser la importante a la hora de evaluar las competencias del programa, no se verá reflejada en el mismo.

Finalmente es relevante mencionar cómo se ponderarán ambas notas en la evaluación final del alumno, destacando así que el 70% de la nota irá ligada a la valoración de las destrezas deportivas, mientras que el 30% irá ligada a la valoración de las competencias sociales y cómo han crecido en los alumnos. Quiere hacerse así debido a que se entienden como cifras adecuadas en lo competente a la Educación Física, otorgando el 70% de la nota a lo que siempre se ha valorado en la asignatura y, dándole por otro lado un 30% a lo novedoso de esta propuesta educativa, dando dentro del deporte un alto grado de importancia a las habilidades sociales, algo que no recibe la importancia que merece en el resto de los programas educativos que esta asignatura presentaba.

Asimismo, los docentes sabrán qué porcentaje destinar a la totalidad de la asignatura. Estas notas irán en proporción a lo valorado a lo largo de la asignatura, no haciendo únicamente referencia a las 21 sesiones que se valoran aquí.

III. CONCLUSIONES

Tras conocer al detalle la totalidad de la propuesta educativa planteada, se han de extraer una serie de conclusiones que den de forma objetiva una valoración formal de todo aquello que tiene relación de forma directa con esta propuesta.

En primer lugar, el satisfactorio hecho de que los objetivos iniciales que se marcaron desde el primer momento se han podido cumplir, priorizando el hecho de que el deporte es capaz de presentar un contexto en el que aparecen numerosas situaciones de negociación con las que todos sus integrantes trabajan de forma continuada esta faceta relacional. De este modo, se ha logrado encontrar una propuesta educativa mediante la cual los alumnos puedan encontrarse de forma continuada con situaciones donde pueda desarrollar esta habilidad social.

Indagando más aún en esto, se ha mostrado que el deporte puede ser capaz de reconducir las cuestiones sociales, pudiendo indagar en ellas si tiene un buen enfoque tanto interno como externo. La práctica deportiva implica una serie de relaciones con los demás y al ocurrir esto, implícitamente podemos encontrar situaciones en las que mejorar todas las habilidades sociales que en los niños puedan darse, otro de los objetivos ligados en todo momento al planteamiento de esta propuesta educativa.

Por las razones anteriormente referidas se puede demostrar que el deporte tiene relación directa con el desarrollo de las competencias sociales y con la transmisión de valores en los niños, posibilitando encuentros entre ellos que beneficieren la aparición de situaciones donde las personas puedan hacer progresar sus propias habilidades sociales, enlazadas en todo momento con saber desenvolverse de una mejor manera en sus relaciones con los demás.

Como el segundo objetivo específico de esta propuesta nos indica, se ha probado que a causa del trabajo en equipo se desarrollan de forma continuada tanto la capacidad de comunicación como la capacidad de cooperación. La comunicación se puede hallar en cualquier encuentro entre niños, en los que uno de ellos necesite enviar un mensaje al otro, actuando este como receptor. Se ofrecería así una comunicación que no necesariamente ha de ser verbal en la que el mensaje es el centro de la comunicación que puede variar su forma en función del código y canal que sus integrantes quieran ofrecer. Seguidamente, la comunicación puede desembocar en cooperación, apareciendo esta en situaciones donde dos o más alumnos se necesiten mutuamente para lograr una meta en común.

Finalizando con los objetivos específicos de esta propuesta, se puede comprobar como el deporte es un facilitador total para trabajar la resolución de conflictos. Al haber interacción, cualquier situación deportiva entre niños pueden originar una serie de problemas a través de los cuales con la utilización de la capacidad negociadora podemos conseguir mejoría en ellos, acordando tratos y puntos de entendimiento que fomenten la resolución de esos problemas. Para que esto pueda tener lugar, antes ha de existir un desarrollo interno en cada uno de los niños, dando así desde un enfoque más individual la posibilidad de trabajar la gestión emocional en ellos. Esta gestión emocional contribuirá al mismo tiempo a una mejora tanto del nivel de autoestima personal como del nivel de confianza en sí mismos.

Desde un enfoque más generalizado, este programa ha conseguido dar respuesta a todas esas carencias sociales y afectivas que se evidenciaban en apartados como la

introducción, posibilitando así la aparición de un programa que trabaje la Educación Física poniendo gran parte del foco en formar las habilidades sociales de los niños de esta etapa educativa, reduciendo de esta manera situaciones tan preocupantes como las agresiones y el “bullying”.

Con la presencia de este programa, se da también la posibilidad a los niños de encontrar ese ambiente familiar de equipo que, cohesione más la clase, haciendo sentir a los niños de forma individual mucho más cómodos en las clases, observando como al fortalecerse los vínculos entre ellos, crecen su motivación y su comodidad.

Por ello, se puede decir que el deporte es un fantástico hilo conductor al que pueden adherirse gran cantidad de aprendizajes, trabajando con este programa diferentes apartados de la personalidad de los alumnos, desarrollando al mismo tiempo el liderazgo, la capacidad de superación, la responsabilidad y la autonomía de los niños.

En definitiva, la valoración global de la propuesta educativa es positiva, ya que ha logrado dar respuesta a esa necesidad que había, a ese hecho que estaba sucediendo de dejar pasar por alto en las prácticas deportivas lo que incumbía a las relaciones sociales, centrándose únicamente en la valoración de las destrezas técnico-tácticas.

Por tanto, se puede estar satisfecho con la creación de la propuesta, debido a que gracias al desarrollo de este programa deportivo se puede enfocar el trabajo de los deportes en Educación Física de una manera distinta, ofreciendo solución a todas aquellas carencias que los niños presentan en su ámbito social.

Del mismo modo, la relevancia de esta propuesta puede llegar a ser muy grande, debido a que es un programa que diferencia totalmente los objetivos que se pretenden conseguir con la Educación Física, lo que responde a algo novedoso que se desmarca del resto de programas, ofreciendo una línea muy llamativa que puede generar un poderoso efecto llamada para que numerosos centros decidan contar con él o mediante el cual se generen nuevas aportaciones que contribuyan a crear alguno mejor, pero manteniendo en todo momento la búsqueda del mismo fin; desarrollar la habilidad negociadora y otras habilidades sociales a través de la Educación Física.

Para futuras líneas de trabajo de esta propuesta educativa, se pretende desarrollar más aún las habilidades sociales, integrando más áreas transmisoras de conocimiento en el programa, no dándose únicamente este enfoque en la Educación Física, buscando abrir de este modo otras asignaturas que impliquen una potenciación más segura y fiable de estas competencias sociales, ligando todas las asignaturas del programa de 6º de Primaria al trabajo de desarrollar específicamente estas habilidades, dándole así mayor relevancia a la que actualmente tienen.

Si fuese así, la fuerza de la propuesta sería mayor, haciendo que sus alumnos pudiesen interiorizar con más certeza estas habilidades sociales. Así, la propuesta tendría mucha más fiabilidad en cuanto a resultados que la que tiene actualmente, consiguiendo con mayor seguridad la creación de personas que sepan desenvolverse de una mejor manera en las relaciones de sus vidas futuras.

Al mismo tiempo, se buscará en siguientes revisiones de la propuesta el hecho de lograr aumentar el porcentaje de evaluación de estas competencias sociales, otorgándole así una equiparación total del ámbito social con respecto al ámbito técnico, igualando de este modo la importancia de las destrezas deportivas con los valores que se pueden impartir mediante él, incrementando así la efectividad en cuanto a la consecución de personas mucho mejor formadas en lo social.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

A pesar de pertenecer al ámbito de la Educación Física se quiere concluir con una frase que busca remover emociones y mostrar donde está verdaderamente un individuo sano:

La salud emocional es más importante que un cuerpo en forma.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Antonio, I. B., & Torres, L. H. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, (1), 173-212.

Bravo, I., & Herrera, L. (2012). Análisis de la competencia social del alumnado de Educación Primaria en función de su contexto sociocultural. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, (2), 123-140.

Carbonell, T., Antoñanzas, J. L., & Lope, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria.

Córdoba, F., Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. *Psicoperspectivas*, 15(2), 78-89.

Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.

Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.

Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206.

Gobierno de España. (2022, 1 de marzo). Orden EFP/170/2022, de 28 de febrero, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria. *Boletín Oficial del Estado*.

Gutiérrez, C. L. (2010). Habilidades sociales. *Pulso. Revista de educación*, (33), 255-256.

Jiménez, A. T. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165.

León, F., & Acosta, E. (2016). Resolución de conflictos en aula de Educación Física.

Losada, L. (2018). Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(1), 7-22.

Machimbarrena, J. M., & Garaigordobil, M. (2018). Bullying y cyberbullying: diferencias en función del sexo en estudiantes de quinto y sexto curso de educación primaria. *Suma Psicológica*, 25(2), 102-112.

Madrona, P. G., Marín, E. C. G., & López, P. D. M. (2012). Incremento de las habilidades sociales a través de la expresión corporal: la experiencia en clases de iniciación al baile. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 12(2), 83-88.

Moreno, R. F., & Salas, J. D. Z. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista educación*, 33(1), 133-143.

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

Moscoso, D., Pérez, A., Muñoz, V., González, M., & Rodríguez-Morcill, L. (2012). El deporte de la libertad. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (11), 55-69.

Núñez, I. T. (2021). *EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN y DEPORTE: Incidencia de la educación física en el aprendizaje de habilidades sociales y la autonomía corporal en niños y niñas de primera infancia del Hogar Infantil Pulgarcito* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Ruiz, G., & Cabrera Suárez, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*.

Ruiz, N. B. (2020). El Deporte como medio para mejorar la Autoestima en estudiantes de educación primaria.

Vergara, G. A. S., Buenaño, D. E. A., & Mediavilla, C. M. Á. (2022). Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2016-2029.

Tripodi, A. A. (2018). *El deporte y las habilidades sociales: dos factores de un mismo desarrollo* (Doctoral dissertation, Universidad del Salvador).

Vizcarra, M. T. (2004). Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales.

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales.

Zúñiga, L. F. S., Rivas, P. L., & Trevizo, J. G. R. (2019). Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1349-1360.

V. ANEXOS

ABRIL							2024
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	
1	SESIÓN 1 2	3	SESIÓN 2 4	SESIÓN 3 5	6	7	
8	SESIÓN 4 9	10	SESIÓN 5 11	SESIÓN 6 12	13	14	
15	SESIÓN 7 16	17	SESIÓN 8 18	SESIÓN 9 19	20	21	
22	SESIÓN 10 23	24	SESIÓN 11 25	SESIÓN 12 26	27	28	
29	SESIÓN 13 30						

MAYO							2024
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	
		1	SESIÓN 14 2	SESIÓN 15 3	4	5	
6	SESIÓN 16 7	8	SESIÓN 17 9	SESIÓN 18 10	11	12	
13	SESIÓN 19 14	15	SESIÓN 20 16	SESIÓN 21 17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

Anexo I. Cronograma de sesiones. Fuente: Elaboración propia

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

SESIÓN		Nº:1
OBJETIVOS: -Expresar las diferentes emociones -Valorar los propios sentimientos y entender cómo las gestionan personalmente		FECHA: 02/04/2024
MATERIALES: No requiere		DURACIÓN: 60 MINUTOS
PARTE	JUEGO O EJERCICIO	DURACIÓN
CALENTAMIENTO	<p>EL ESPEJO</p> <p>Los alumnos se colocarán por parejas. Cada uno se situará frente al otro y uno de los dos deberá hacer un movimiento que deberá ser simulado al momento por el otro compañero.</p>	10 MINUTOS
	<p>ESTATUA EMOCIONAL</p> <p>Los alumnos se van moviendo por el terreno mientras que el profesor va diciendo emociones que estos tienen que expresar con únicamente sus gestos</p>	10 MINUTOS
PARTE PRINCIPAL	<p>EMOCIONES EN PAREJAS</p> <p>Los alumnos se colocan en parejas. El profesor dice dos emociones y cada uno de estos escogerá una de ellas sin que el otro sepa cual es, el objetivo del juego será que sean capaces de llegar a una emoción intermedia entre ambos. No se podrá ni emitir sonidos ni hablar</p>	10 MINUTOS
	<p>TEATRO GRUPAL</p> <p>Se distribuye a la clase en diferentes grupos. El profesor entrega a cada uno de estos grupos una obra de teatro conocida y tras 5 minutos de preparación previa se dispondrán a ejecutarla ante el resto de sus compañeros. Recalcar que no se pueden emitir sonidos ni hablar.</p>	25 MINUTOS
	<p>ESTIRAMIENTOS + FEEDBACK</p> <p>Los alumnos estirarán mientras el profesor va guiando al grupo con una serie de preguntas de las cuales pretende obtener respuestas interesantes.</p>	5 MINUTOS
VUELTA A LA CALMA		
OBSERVACIONES: No hay observaciones		

Anexo II. Sesión extraordinaria. Fuente: Elaboración propia

SESIÓN		Nº:2
OBJETIVOS: -Sentir los diferentes roles de forma dinamizada -Recordar las destrezas del vóley mediante el juego		FECHA: 04/04/2024
MATERIALES: Redes y pelotas de vóley		DURACIÓN: 60 MINUTOS
PARTE	JUEGO O EJERCICIO	DURACIÓN
CALENTAMIENTO	<p>MOVILIDAD ARTICULAR</p> <p>Los alumnos harán un calentamiento articular con el que se prepararán para la parte principal de la sesión</p>	10 MINUTOS
PARTE PRINCIPAL	<p>PARTIDOS DE ROLE-PLAYING</p> <p>Los alumnos se distribuirán en grupos de 5 personas. Habrá dos partidos que enfrentarán a 5 contra 5 y 5 árbitros que estarán repartidos. El profesor asignará diferentes roles a los alumnos en los cuales han de adentrarse para dinamizar los partidos planteados.</p> <p>La negociación cobrará vital importancia para llegar a acuerdos entre ambos equipos, teniendo estos roles enfrentados.</p>	40 MINUTOS
VUELTA A LA CALMA	<p>ESTIRAMIENTOS + FEEDBACK</p> <p>Los alumnos estirarán mientras el profesor va guiando al grupo con una serie de preguntas de las cuales pretende obtener respuestas interesantes.</p>	10 MINUTOS
OBSERVACIONES: No hay observaciones		

Anexo III. Sesión 1. Fuente: Elaboración propia

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

SESIÓN		Nº:3
OBJETIVOS: -Lograr la cohesión del grupo -Trabajar la técnica de vóley de forma grupal		FECHA: 05/04/2024
MATERIALES: Redes, pelotas de vóley, conos, setas, aros y escaleras de coordinación.		DURACIÓN: 60 MINUTOS
PARTE	JUEGO O EJERCICIO	DURACIÓN
CALENTAMIENTO	MOVILIDAD ARTICULAR Los alumnos harán un calentamiento articular con el que se prepararán para la parte principal de la sesión	5 MINUTOS
	CIRCUITO COMPETITIVO CON DERRIBO DE CONOS Cuatro equipos competirán asiduamente realizando un circuito que finalizará para cada alumno cuando llegue al final de este y con la técnica de vóley intente derribar uno o más conos con un lanzamiento. Se irán relevando de forma continua	10 MINUTOS
PARTE PRINCIPAL	SECUENCIA SAQUE, RECEPCIÓN, COLOCACIÓN Y GOLPEO Los alumnos se distribuirán en grupos de 6 personas. Uno sacará hacia el campo de los demás que, tendrán que recepcionar, colocar y volver a golpear la pelota para poder completar la secuencia	10 MINUTOS
	PARTIDOS MODIFICADOS Se harán varios partidos en los cuales no habrá que seguir al pie de la letra las reglas del vóley. Será informalmente un peloteo entre dos equipos	25 MINUTOS
VUELTA A LA CALMA	ESTIRAMIENTOS + FEEDBACK Los alumnos estirarán mientras el profesor va guiando al grupo con una serie de preguntas de las cuales pretende obtener respuestas interesantes.	10 MINUTOS
OBSERVACIONES: No hay observaciones		

Anexo IV. Sesión 2. Fuente: Elaboración propia

SESIÓN		Nº:4
OBJETIVOS: -Fomentar las habilidades sociales a través del deporte -Implementar la competitividad en el vóley		FECHA: 09/04/2024
MATERIALES: Redes y pelotas de vóley		DURACIÓN: 60 MINUTOS
PARTE	JUEGO O EJERCICIO	DURACIÓN
CALENTAMIENTO	<p>PASES POR PAREJAS</p> <p>Los alumnos se colocarán por parejas y deberán ir pasándose la pelota con las diferentes técnicas del vóley</p>	10 MINUTOS
	<p>LOS BALONES SON MINAS</p> <p>Los alumnos se distribuyen en dos grandes grupos, cada uno de ellos colocados en un campo distinto que se encontrará enfrentado al otro. El docente indicará la señal de partida y la señal de finalización del juego. Cada equipo poseerá 10 balones de vóley y deberán golpearlos enviándolos al campo contrario en el período de tiempo que el profesor estime. Al final del tiempo, el equipo que tenga más balones en su campo será el derrotado, ya que estos eran como minas que debían de enviar al otro campo</p>	15 MINUTOS
PARTE PRINCIPAL	<p>TORNEO</p> <p>Los alumnos competirán en un torneo por equipos. Previamente harán una fase de grupos donde se enfrentarán contra todos los equipos para finalmente, hacer recuento de puntos enviando así a unos a jugar la final y a otros a jugar el tercer y cuarto puesto</p>	25 MINUTOS
	<p>ESTIRAMIENTOS + FEEDBACK</p> <p>Los alumnos estirarán mientras el profesor va guiando al grupo con una serie de preguntas de las cuales pretende obtener respuestas interesantes.</p>	10 MINUTOS
OBSERVACIONES: No hay observaciones		

Anexo V. Sesión 3. Fuente: Elaboración propia

El rol del deporte en la construcción de habilidades sociales en niños: La negociación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN AL ALUMNO				
CONTENIDO A VALORAR	0,25% DEL ITEM	0,5% DEL ITEM	0,75% DEL ITEM	100% DEL ITEM
CAPACIDAD NEGOCIADORA (2 PUNTOS)	No es capaz de negociar con los demás	Intenta negociar, se predispone a ello, pero no es capaz de llegar a acuerdos cuando lleva la voz cantante	Negocia con facilidad, pero no siempre es capaz de llegar a acuerdos	Negocia con mucha facilidad y prácticamente siempre llega a acuerdos satisfactorios para todos
RESTO DE HABILIDADES SOCIALES (2 PUNTOS)	No ha visto mejorar sus habilidades sociales	Alguna de sus habilidades sociales se ha visto potenciada, sin embargo, aún faltan muchas por potenciar	La mayoría de sus habilidades sociales se han visto potenciadas	Sus habilidades sociales se han visto potenciadas de forma sobresaliente
PROPUESTAS Y ACEPTACIÓN (1 PUNTO)	Ni propone ni acepta propuestas	Tan solo propone o acepta propuestas	Propone y acepta propuestas, pero le falta hacerlo con más frecuencia	Propone y acepta propuestas de forma constante
IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO (1 PUNTO)	No ha participado en la mayoría de las sesiones	Ha participado en prácticamente todas las sesiones, pero no lo ha hecho de una forma activa	Ha participado en todas las sesiones, pero no en la mayoría lo ha hecho de forma activa	Ha participado en la totalidad de las sesiones implicándose de forma activa en prácticamente todas
CRECIMIENTO A LO LARGO DEL PROYECTO (4 PUNTOS)	Su crecimiento no ha visto mejoría en este tiempo	Su crecimiento presencia cierta mejoría	Su crecimiento ha presenciado una notable mejoría	Su crecimiento ha presenciado una sobresaliente mejoría
NOTA FINAL:				

Anexo VI. Rúbrica de evaluación del programa. Fuente: Elaboración propia