

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS



TRABAJO FIN DE GRADO

**GRADO EN ED.PRIMARIA CON
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**CURSO ACADÉMICO 23-24
CONVOCATORIA JUNIO**

DEPORTES INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR: Martin Rodríguez, Alejandro

DNI: 50352575D

En Móstoles, a 4 de junio de 2024

ÍNDICE

Resumen.....	4
1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
3. METODOLOGÍA.....	6
4. MARCO TEÓRICO	8
4.1 Conceptos relevantes	8
4.1.1 Deporte	8
4.1.2 Inclusión	8
4.1.3 Educación inclusiva	8
4.1.4 Deporte inclusivo	10
4.2 Atención a la diversidad	10
4.2.1. Tipos de ACNEAE	10
4.3. Deportes inclusivos en la escuela	12
4.4 Educación Física inclusiva.....	13
4.4.1 Legislación de la educación física en la etapa primaria	13
4.4.2. Formación y Capacitación de Docentes	13
4.4.2.1 La importancia de una continua formación	13
4.4.3 Colaboración Interdisciplinar	14
4.4.4 Estrategias de Adaptación en la Educación Física	14
4.4.5 Recursos y Apoyos para la implementación	15
4.4.6 Participación de la Familia.....	16
4.4.7 Evaluación	16
4.5 Metodologías activas	17
4.5.1 Aprendizaje cooperativo	17
4.5.1.1 Concepto	17
4.5.1.2 Método.....	18
4.5.1.3 Técnicas	18

4.5.1.4 Ventajas e inconvenientes.....	19
4.5.1.5 Aprendizaje Cooperativo en la Educación Física	20
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	20
5.1 Preliminar	20
5.2 Temporalización	21
5.3 Contextualización de la propuesta.....	22
5.4. Contextualización dentro del currículum educativo.	23
5.5 Metodología	24
5.6 Desarrollo de actividades.....	25
5.7 Recursos	28
5.8 Atención a la diversidad	29
5.9 Evaluación	29
6. CONCLUSIONES	31
7. BIBLIOGRAFÍA	33
8. ANEXOS	35
8.1 Anexo 1: Rúbrica de evaluación	35
8.2 Anexo 2: Kahoot sobre los deportes inclusivos.....	36

Resumen

Este trabajo final de grado se centra en el papel del deporte inclusivo en la educación física. Este trabajo es fundamental, ya que se demostrará cómo la educación física y el aprendizaje cooperativo funcionan juntos y ayudan a aumentar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales. Además, se explorará el concepto de Alumnos con Necesidades Especiales de Apoyo Educativo (ACNEAE) y se considerarán las adaptaciones necesarias en educación física para garantizar la participación activa y exitosa.

En segundo lugar, se presentará una propuesta educativa en el área de Educación Física. Se aplicarán estrategias de aprendizaje cooperativo, además de conseguir dos Objetivos del Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 (4.A Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos; 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad).

Palabras clave

Deportes inclusivos, ACNEAE, aprendizaje cooperativo.

Abstract

This final degree project focuses on the role of inclusive sport in physical education. This work is critical as it will demonstrate how physical education and cooperative learning work together and help increase inclusion for all students, regardless of their special needs. In addition, the concept of Students with Special Educational Support Needs (ACNEAE) will be explored and necessary adaptations in physical education will be considered to ensure active and successful participation.

Secondly, an educational proposal in the area of Physical Education will be presented. Cooperative learning strategies will be implemented, in addition to achieving two Sustainable Development Goals of the 2030 agenda (4.A Construct and adapt educational facilities that take into account the needs of children and persons with disabilities and gender differences, and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all; 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for vulnerable people, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations).

Keywords

Sports inclusion, ACNEAE, collaborative learning.

1. INTRODUCCIÓN

La práctica de deportes como parte del proceso educativo es de suma importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, es necesario tener en cuenta el concepto de inclusión, que se ha convertido en un elemento importante de la educación moderna frente a la creciente comprensión de la importancia de brindar a los estudiantes igualdad de oportunidades para participar en la actividad física, independientemente de su capacidad o dificultad (Block et al., 2017; Johnson et al., 2018). En este colegio, el Alumnado con Necesidades Especiales de Apoyo Educativo (ACNEAE) es un grupo de alumnos cuyas dificultades y necesidades de apoyo al aprendizaje deben abordarse de forma individualizada. Lograr una educación física inclusiva y equitativa requiere una comprensión profunda de las características y desafíos que enfrentan estos estudiantes (Castro y Miguel, 2019).

Esto lo incluimos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que es el plan de la Agenda 2030. Gracias a este programa perseguimos objetivos que beneficien a las personas, al planeta y al progreso general de la humanidad. El objetivo en el que nos centramos es el objetivo número 4, educación de calidad, pero más específicamente en la sección 4.5 sobre igualdad de género y grupos vulnerables, también nos fijamos en el objetivo 10, que es reducir la desigualdad, centrándonos especialmente en la sección 4.3, garantizar la igualdad de oportunidades. y reducir las desigualdades en los resultados, incluida la eliminación y promoción de leyes, políticas y prácticas discriminatorias (Naciones Unidas, 2022)

El deporte inclusivo ha sido identificado como una estrategia eficaz para promover la inclusión en la educación física. Estos deportes permiten a los estudiantes con discapacidad participar activamente en actividades físicas junto con estudiantes sin discapacidad adaptando las reglas y el equipo. Dicha inclusión no solo beneficia a los estudiantes con dificultades, sino que también ayuda a mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover la comprensión y el respeto por la diversidad en el aula o en la vida diaria (Alves et al., 2018).

Además, el aprendizaje cooperativo como estrategia para promover la cooperación y el trabajo en equipo se ha convertido en un enfoque relevante en la educación física inclusiva. El aprendizaje colaborativo aumenta la inclusión y participación activa de todos los estudiantes y mejora la calidad de las relaciones en el aula al crear oportunidades de interacción y colaboración (López y Muñoz, 2016). Esta investigación se centrará en desarrollar servicios educativos que incluyan educación física inclusiva y estrategias de aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Su propósito es brindar orientación práctica a docentes y profesionales de la educación interesados en incorporar de manera efectiva estos enfoques en sus prácticas docentes para crear un ambiente de aula inclusivo e inclusivo.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de educación física. Además, se abordarán otras tareas específicas:

- Explorar detenidamente el concepto de alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo (ACNEAE) y diferentes tipos de discapacidad, entendiendo sus características y retos específicos en el contexto de la educación física. Explorar la importancia del deporte inclusivo como herramienta clave para promover la inclusión de ACNEE y la participación activa en la actividad física.
- Explorar el concepto de aprendizaje cooperativo y su aplicación a la educación física, examinando cómo esta estrategia pedagógica puede promover la colaboración, el trabajo en equipo y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de la edad mencionada. Desarrollar ofertas educativas en educación física dentro del contexto de la educación física inclusiva, incluidos deportes inclusivos y estrategias extracurriculares adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.
- Proporcionar orientación y orientación práctica para profesores y profesionales de la educación interesados en incorporar los deportes inclusivos y el aprendizaje cooperativo en sus prácticas docentes, con un enfoque particular en la creación de entornos de aula inclusivos y equitativos. Para lograr los objetivos anteriores, se espera que este trabajo ayude a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de todos los estudiantes promoviendo la igualdad de oportunidades, creando conciencia sobre la diversidad y promoviendo la educación física inclusiva.

3. METODOLOGÍA

Este apartado describe las fases del Trabajo de Fin de Grado (TFG) sobre los deportes inclusivos. El desarrollo metodológico se estructura en cuatro fases claramente definidas, que se describen a continuación:

– Fase 1: Investigación

En la primera fase, se realiza una exhaustiva investigación teórica y práctica para comprender el estado actual de los deportes inclusivos, así como las mejores prácticas y enfoques pedagógicos. Este proceso incluye:

- Revisión de literatura académica y recursos especializados en deportes inclusivos.
- Análisis de programas y proyectos existentes relacionados con la inclusión en el deporte.
- Entrevistas y cuestionarios con expertos en los deportes adaptados.
- Observación de clases y actividades deportivas inclusivas en diferentes entornos educativos.

El objetivo de esta fase es recopilar información y datos relevantes que fundamenten el diseño y la implementación de la propuesta educativa en las fases posteriores.

– Fase 2: Adaptación y Diseño

Una vez completada la fase de investigación, se procede a la fase de adaptación y diseño, la cual se divide en dos acciones principales que se desarrollan simultáneamente:

➤ Adaptación de la secuencia didáctica:

- Se selecciona y adapta una secuencia didáctica proporcionada por Genial.ly, titulada "Logrando dificultades". Esta secuencia se ajusta a las necesidades y posibilidades del currículo educativo de 3º curso de Educación Primaria.
- La adaptación incluye la integración de elementos inclusivos que faciliten la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas.

➤ Elaboración del material curricular:

- Se planifica y prepara la propuesta educativa basada en los diferentes bloques de contenidos de las áreas implicadas.
- Se realiza una selección de contenidos específicos que permitan la elaboración y adaptación de la secuencia didáctica.
- Se programan las actividades para una duración mínima de 10 sesiones, distribuidas en 4-5 semanas.

Durante esta fase, se llevarán a cabo reuniones con el claustro de profesores para informar y coordinar las actividades, así como encuentros con las familias para explicar la propuesta y fomentar su colaboración.

– Fase 3: Implementación de la Propuesta

En la tercera fase, se procede a la implementación de la propuesta educativa mediante la ejecución de las actividades preparadas. Es importante destacar que esta fase se desarrolla simultáneamente con el procedimiento de evaluación. Los pasos incluyen:

- Realización de las sesiones planificadas con los alumnos.
- Monitoreo constante del progreso y la participación de los estudiantes en las clases.
- Ajustes en tiempo real basados en las observaciones y evaluaciones continuas.

– Fase 4: Evaluación

La cuarta y última fase implica la evaluación del proyecto desde múltiples perspectivas, incluyendo:

- Evaluación inicial: se realiza antes de la implementación para comprender el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes.
- Evaluación del proceso: se lleva a cabo de manera continua durante la implementación para monitorear el progreso y la motivación de los estudiantes.
- Evaluación final: se realiza al concluir las actividades para medir el logro de los objetivos planteados.
- Evaluación de la práctica docente: se analiza la efectividad de la propuesta y se obtienen conclusiones para mejorar futuras intervenciones.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Conceptos relevantes

4.1.1 Deporte

Según el diccionario de la Real Academia Española conocido como la RAE (2021), el deporte se define como la actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

Coakley (2019), define el deporte como "una forma institucionalizada de competencia física y juegos que, mediante reglas y estructuras organizativas, se lleva a cabo con el fin de mantener o mejorar las habilidades físicas y proporcionar entretenimiento a los participantes y a los espectadores" (p. 32).

4.1.2 Inclusión

La Real Academia Española conocido como la RAE (2021) habla de que la palabra inclusión es la acción y efecto de incluir o incluirse.

Sen (1999), define la inclusión es "el proceso de mejorar las oportunidades de acceso a bienes básicos, la integración social y el desarrollo económico de los desfavorecidos" (p. 4).

4.1.3 Educación inclusiva

Booth y Ainscow (2011), definen la educación inclusiva se refiere a "se pretende responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus contextos y experiencias, con el objetivo de promover la participación en la cultura, y la vida activa, y prevenir la exclusión dentro de la educación" (p. 23).

El Ministerio de Educación (2021), se han recogido unas estadísticas sobre el alumnado que se contempla de apoyo educativo mediante una media del alumnado que

lo requiere en los diferentes niveles de educación en España, pudiéndose observar en la siguiente tabla:

Tabla 1

Tabla del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Necesidades específicas de apoyo educativo

**Porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo ⁽¹⁾.
Curso 2021-2022**

	Total ⁽²⁾	E. Infantil	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP	Otros Prog. Formativos
Necesidades educativas especiales							
TOTAL	3,1	1,3	3,2	3,3	0,9	2,0	42,1
Centros Públicos	3,3	1,5	3,7	3,5	0,9	2,0	41,5
Enseñanza concertada	3,1	1,0	2,4	3,1	0,6	2,7	42,2
Enseñanza privada no concertada	0,7	0,3	0,8	1,0	0,9	1,0	-
Hombres	4,1	1,8	4,5	4,5	1,3	2,4	38,9
Mujeres	1,9	0,7	1,9	2,0	0,5	1,4	48,9
Otras necesidades específicas ⁽³⁾							
TOTAL	6,9	2,7	9,3	10,0	2,7	2,7	47,6
Centros Públicos	7,7	3,3	10,7	10,9	3,8	2,7	46,5
Enseñanza concertada	6,1	2,2	7,0	8,8	2,8	3,3	49,0
Enseñanza privada no concertada	1,8	0,2	2,2	3,4	3,0	1,5	-
Hombres	8,0	3,7	10,7	11,3	3,4	3,0	44,7
Mujeres	5,7	1,6	7,8	8,6	2,1	2,2	53,7

(1) Porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo respecto al total de alumnado matriculado en cada enseñanza.

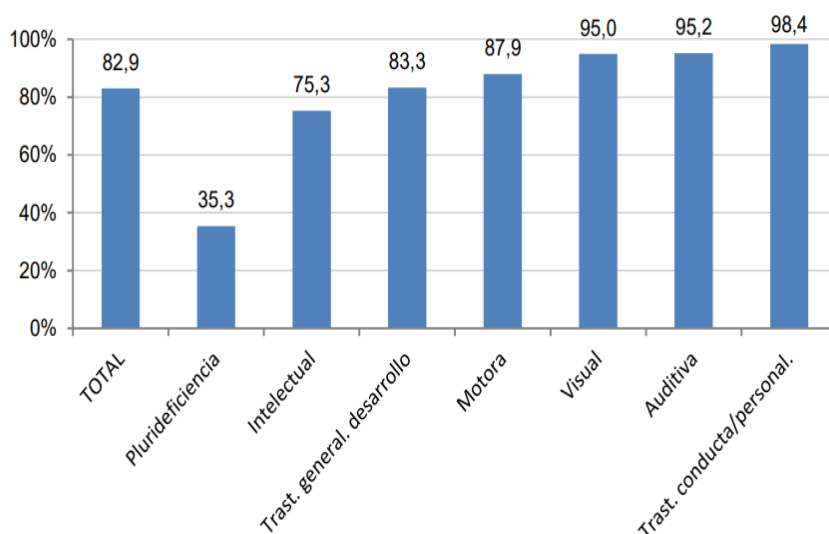
(2) En el cálculo del Total se incluye el alumnado de Educación Especial específica.

(3) Ver en Notas explicativas las necesidades específicas consideradas.

Nota. Porcentaje de alumnos de las necesidades específicas de apoyo educativo. Tomado de United Nations [Fotografía] UNESCO, 2021, <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/porcentajes>

Otro dato que analiza el Ministerio de Educación nos cuenta qué necesidades específicas hay en las etapas de educación, y cuáles son las que más ayuda se pide en la etapa educativa, desde infantil a bachillerato. Ya que tenemos una media de que un 83% del alumnado con necesidades específicas, los alumnos que más apoyo necesitan son las discapacidades motoras, la visual, la auditiva, el trastorno de conducta; además llama la atención porque en casi todos los centros hay alumnos con esas necesidades y luego la plurideficiencia vemos que es raro encontrar alumnos en los centros con esa necesidad educativa.

A continuación, se adjunta un gráfico con la tasa de incidencia de cada una de estas necesidades o algo así o estos datos los podemos comprobar en el gráfico que se adjunta a continuación que muestra la tasa de incidencia de cada una de estas necesidades.

Imagen 1*Gráfico de las necesidades específicas*

Nota. Las necesidades específicas en el ámbito educativo. Tomado de United Nations [Fotografía] UNESCO, 2021, <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/tabla>

4.1.4 Deporte inclusivo

El deporte inclusivo es fundamental para promover la participación y la equidad en el ejercicio físico. Estos deportes están diseñados y adaptados para favorecer la inclusión de personas con diferentes capacidades y discapacidades. Su objetivo es promover la interacción social positiva y la igualdad de oportunidades (Hutzler, 2018).

Hutzler y Sherrill (2007), definen los deportes inclusivos se definen como "actividades deportivas que están diseñadas para incluir a personas con y sin discapacidades en el mismo juego o actividad física, con ajustes en las reglas, equipos o entornos para asegurar la participación equitativa de todos los participantes" (p. 45).

4.2 Atención a la diversidad

4.2.1. Tipos de ACNEAE

Alves et al. (2018) habla de que es fundamental reconocer la diversidad del ACNEAE, ya que cada tipo de discapacidad o necesidad requiere enfoques educativos diferentes. Algunos tipos de ACNEAE incluyen:

- Discapacidad física:

-Parálisis Cerebral: es un trastorno del movimiento y la postura que ocurre debido a daño cerebral o anomalías que se desarrollan durante la infancia. Esto puede afectar la movilidad, la coordinación, la fuerza y otras funciones motoras.

- Espina bífida: un defecto congénito en el que la columna y la médula espinal no se desarrollan adecuadamente durante el embarazo. Esto puede causar problemas de movilidad, función nerviosa y otros problemas de salud.

- Amputación: es la pérdida de un miembro o parte del cuerpo, generalmente debido a una lesión, enfermedad o condición médica. Los amputados pueden tener problemas de movilidad y equilibrio y pueden necesitar prótesis para ayudar con la pérdida de función.

- Discapacidad sensorial:

- Ceguera: la ceguera puede ser total o parcial y se refiere a la pérdida de visión. Las personas con discapacidad visual pueden utilizar dispositivos de asistencia como bastones o lectores de Braille para acceder a la información.

- Pérdida de audición o pérdida de visión: la sordera se refiere a la pérdida parcial o total de la audición, y la baja visión a una disminución de la visión que se puede corregir con anteojos o lentes de contacto. Las personas con discapacidad auditiva pueden utilizar el lenguaje de señas y audífonos, mientras que las personas con discapacidad visual pueden necesitar ayudas visuales como lupas o tecnología de aumento.

- Trastornos cognitivos:

- Autismo: un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Las personas con autismo pueden tener dificultades para comprender y expresar emociones y pueden exhibir patrones de comportamiento repetitivos.

- Síndrome de Down: es un trastorno genético que afecta el desarrollo físico y cognitivo de una persona. Las personas con síndrome de Down pueden tener retrasos en el desarrollo, rasgos faciales y algunos problemas de salud asociados.

- Discapacidad intelectual: una discapacidad del funcionamiento intelectual y adaptativo que afecta el aprendizaje, la comunicación y la independencia en la vida cotidiana. Las personas con demencia pueden necesitar apoyo adicional para realizar las tareas diarias.

- Limitaciones emocionales:

- Trastornos de salud mental: esto incluye una amplia gama de condiciones que afectan el estado de ánimo, el pensamiento y el comportamiento de una persona. Algunos ejemplos incluyen ansiedad, depresión y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Estos trastornos pueden tener un impacto grave en la salud emocional y el bienestar de una persona.

- Otras necesidades especiales: algunos estudiantes pueden requerir un refuerzo adicional debido a condiciones médicas más complejas, como epilepsia, diabetes o alergias graves.

4.3. Deportes inclusivos en la escuela

Alves et al., 2018 define que el deporte escolar inclusivo son actividades deportivas que permiten la participación de alumnos con diferentes capacidades físicas, mentales y cognitivas. Tenemos una serie de deportes inclusivos que podemos usar en la escuela, que son los siguientes:

- **Goalball:** para personas con discapacidad visual. Se juega en una cancha de tamaño similar al voleibol y consta de dos equipos de tres jugadores cada uno. Los jugadores lanzan una pelota con una campana en un intento de marcar un gol en la portería del equipo contrario. El juego se basa en el oído, que utilizan los jugadores para encontrar la pelota.
- **Boccia:** para personas con discapacidad física severa. Los jugadores lanzan la pelota e intentan acercarse lo más posible a la pelota blanca. Se juega en un campo similar a una bolera.
- **Baloncesto en silla de ruedas:** diseñado para personas con discapacidad física en las piernas. Las reglas son similares al baloncesto tradicional, pero el juego se juega desde sillas de ruedas. Los jugadores empujan sillas, regatean y pasan en un intento de marcar un gol.
- **Atletismo adaptado:** incluye diversas pruebas (carrera, salto, lanzamiento) adecuadas para deportistas con discapacidad física, visual o intelectual. Las adaptaciones pueden incluir el uso de dispositivos de asistencia o cambios en las reglas según una discapacidad.
- **Fútbol para amputados:** para personas con amputaciones u otras discapacidades físicas. Las reglas se adaptarán a las necesidades de los jugadores y se permitirá el uso de prótesis. Se centra en consejos y estrategias adaptadas a las capacidades individuales.
- **Natación adaptada:** ofrece actividades adecuadas para personas con discapacidad física o visual. Dependiendo del tipo de hándicap se podrá ajustar la distancia de carrera o la categoría.
- **Ciclismo adaptado:** aptas para personas con discapacidad física, visual o intelectual. Los participantes podrán utilizar bicicletas tradicionales modificadas, triciclos o tándems según sus necesidades.
- **Voleibol sentado:** similar al voleibol tradicional, pero se juega en el suelo con los jugadores sentados. Es apto para personas con discapacidad física y sigue las reglas básicas del voleibol.
- **Hockey adaptativo:** para personas con discapacidad física. Se realiza en silla de ruedas y utiliza reglas adaptadas y equipamiento especial. Los jugadores utilizan palos para mover el balón y marcar goles.
- **Golf adaptativo:** adaptaciones para jugadores con discapacidad física, visual o cognitiva. Pueden practicar este deporte utilizando equipos y reglas modificados, como usar carritos de golf modificados o realizar cambios en el juego.
- **Tenis de mesa para discapacitados:** tenis de mesa para personas con discapacidad física o visual. Se juega utilizando reglas adaptadas y equipamiento

especial, como una mesa más grande o una pelota con sonido para jugadores con discapacidad visual.

Estos deportes adaptativos garantizan una participación inclusiva y permiten que personas con diferentes discapacidades participen en deportes y actividades físicas adaptadas a sus necesidades específicas.

4.4 Educación Física inclusiva

4.4.1 Legislación de la educación física en la etapa primaria

Es fundamental destacar que la legislación y las políticas educativas desempeñan un papel crucial en la promoción de la educación inclusiva en la educación física. Las leyes y regulaciones que garantizan la igualdad de oportunidades y la no discriminación son un fundamento sólido para la implementación de programas inclusivos en las escuelas (López & Muñoz, 2016).

Con el fin de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado la ley que actualmente está presente es el artículo 4.3, redacción dada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

En resumen, la formación y capacitación de docentes en Educación Física inclusiva son componentes esenciales para garantizar la inclusión efectiva de ACNEAE. La adquisición de conocimientos y habilidades específicas, la colaboración interdisciplinaria y el cumplimiento de las políticas educativas son factores clave para el éxito de la inclusión en el ámbito de la educación física.

4.4.2. Formación y Capacitación de Docentes

Para llevar a cabo con éxito la inclusión de ACNEAE en la educación física, es crucial que los docentes estén adecuadamente capacitados y preparados para abordar las necesidades de estos estudiantes de manera efectiva. La formación continua de los docentes en la educación física inclusiva desempeña un papel fundamental en la promoción de un ambiente educativo equitativo y accesible (López & Muñoz, 2016).

4.4.2.1 La importancia de una continua formación

A continuación, los docentes tienen un papel importante en su trabajo, y en su desempeño, tienen que seguir formándose para:

- Conocimiento de las discapacidades: los docentes necesitan comprender las diversas discapacidades y necesidades de apoyo educativo de los estudiantes para adaptar su enseñanza de manera efectiva (Castro & Miguel, 2019).

- Estrategias pedagógicas inclusivas: se afirma que la capacitación debe proporcionar a los docentes estrategias pedagógicas específicas para la inclusión de ACNEAE, incluyendo la planificación de actividades, la adaptación de materiales y la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo (Block et al., 2017).
- Habilidades de comunicación y empatía: se declara que los docentes deben desarrollar habilidades de comunicación efectiva y empatía para establecer relaciones positivas con los estudiantes y comprender sus necesidades emocionales y sociales (Hutzler, 2018).
- Actualización constante: explica que, dado que la educación y la comprensión de las discapacidades evolucionan, con lo cual los docentes deben estar comprometidos con la actualización constante de sus conocimientos y habilidades. Esto incluye asistir a seminarios de desarrollo profesional, asistir a conferencias y buscar oportunidades de aprendizaje continuo (Johnson et al., 2018).

4.4.3 Colaboración Interdisciplinar

La colaboración interdisciplinaria entre docentes de educación física, especialistas en educación inclusiva, terapeutas ocupacionales y otros profesionales es esencial para garantizar un enfoque holístico en la inclusión de ACNEAE. La comunicación y la colaboración eficaces entre estos profesionales contribuyen a la planificación y ejecución de estrategias de apoyo individualizado y de enseñanza (Johnson et al., 2018).

4.4.4 Estrategias de Adaptación en la Educación Física

En primer lugar, la programación didáctica es un elemento crucial en la planificación de la educación física inclusiva. Se trata de un proceso que implica la definición de objetivos, contenidos, metodología, evaluación y secuencia de actividades para asegurar que se aborden las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los ACNEAE (Block et al., 2017).

Una programación didáctica efectiva en Educación Física, Alves et al. (2018) cuenta que se debe considerar lo siguiente:

- Objetivos claros y medibles: Los objetivos deben ser específicos, alcanzables y medibles. Esto permite evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar las actividades según sea necesario.
- Selección de contenidos relevantes: la selección de actividades deportivas y ejercicios debe ser adecuada a los objetivos de aprendizaje y a las capacidades de los estudiantes, incluyendo a los ACNEAE.
- Evaluación inclusiva: se deben utilizar métodos de evaluación que permitan a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje de manera equitativa. Esto puede incluir evaluaciones adaptadas o alternativas para los ACNEAE.

- Diseño de actividades variadas: las clases de educación física deben ofrecer actividades que permitan a los estudiantes participar según sus intereses y habilidades, incluyendo deportes inclusivos y actividades adaptadas.
- Incorporación de estrategias de aprendizaje cooperativo: la programación debe incluir oportunidades para el aprendizaje cooperativo, fomentando la colaboración y la inclusión. Los profesores pueden crear actividades que requieran que los estudiantes trabajen juntos, promuevan la comunicación y se ayuden unos a otros.

Por todo esto, se requiere una planificación cuidadosa y la colaboración de docentes, especialistas en educación inclusiva y terapeutas ocupacionales, entre otros profesionales.

4.4.5 Recursos y Apoyos para la implementación

A partir de la implementación de la educación física inclusiva también depende de la disponibilidad de recursos y apoyos adecuados (Alves et.al, 2018). Estos recursos pueden variar desde equipamiento adaptado hasta asistentes personales y materiales didácticos diseñados para satisfacer las necesidades de los ACNEAE. Algunos de los recursos y apoyos clave incluyen:

- Equipamiento adaptado: el uso de equipamiento deportivo adaptado es esencial para permitir la participación de ACNEAE en actividades físicas. Esto puede incluir sillas de ruedas deportivas, balones sonoros, aparatos de ejercicio adaptados y más (Hutzler, 2018).
- Asistentes personales: en algunos casos, los ACNEAE pueden requerir la asistencia de un asistente personal para facilitar su participación y garantizar su seguridad durante las actividades físicas (Hutzler, 2018).
- Materiales y recursos didácticos: la disponibilidad de materiales didácticos diseñados para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades es esencial. Esto puede incluir manuales adaptados, materiales de lectura en braille y recursos en formatos accesibles (Castro & Miguel, 2019).
- Instalaciones accesibles: las instalaciones escolares deben ser accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades. Esto puede incluir la construcción de rampas, puertas anchas, vestuarios accesibles y espacios de juego adaptados (Alves et al., 2018).
- Formación de personal de apoyo: el personal de apoyo, como asistentes personales, también debe recibir capacitación en la atención y el apoyo de estudiantes con discapacidades durante las clases de educación física (Alves et al., 2018).

4.4.6 Participación de la Familia

La colaboración entre la familia y la escuela es un factor clave en la promoción de la educación física inclusiva. La participación de la familia puede enriquecer la experiencia de los estudiantes y fortalecer la cooperación entre los docentes y los padres de familia (Alves et al., 2018). Algunas de las maneras en que la familia puede desempeñar un papel importante en activo de la educación física inclusiva, se incluyen:

- **Comunicación abierta:** la comunicación abierta y constante entre la familia y los docentes es esencial. Los padres pueden compartir información sobre las necesidades y capacidades de sus hijos, lo que ayuda a los docentes a adaptar las actividades de educación física de manera adecuada (López & Muñoz, 2016).
- **Participación en el proceso de adaptación:** los padres pueden jugar un papel importante al adaptar las actividades físicas y los materiales a las necesidades de los niños. Su aporte y experiencia es invaluable (Castro & Miguel, (2019)
- **Apoyo emocional:** los padres pueden brindar apoyo emocional a sus hijos, animarlos a participar en actividades físicas y desarrollar actitudes positivas hacia los deportes y la educación física (Johnson et al., 2018)
- **Participación en eventos deportivos:** La participación de los padres en eventos y actividades deportivas escolares es una forma de mostrar su apoyo a la inclusión y participación activa de los niños (Johnson et al., 2018).

4.4.7 Evaluación

La evaluación de los estudiantes en educación física inclusiva es un aspecto fundamental, además debe ser equitativa y adaptarse a las necesidades de los ACNEAE (Johnson et al., 2018). Algunos enfoques para la evaluación inclusiva incluyen:

- **Evaluación diferenciada:** ofrecer opciones de evaluación adaptadas a las capacidades y necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede incluir la adaptación de pruebas físicas, la incorporación de portafolios de trabajo o la observación de habilidades en contextos auténticos (Block et al., 2017).
- **Feedback constructivo:** se proporcionará retroalimentación constructiva a los estudiantes que se centre en su progreso y desarrollo, en lugar de centrarse en la comparación con otros (Johnson et al., 2018).
- **Evaluación auténtica:** incorporar la evaluación de habilidades y competencias en situaciones y contextos reales, lo que refleja mejor la aplicación práctica de lo que los estudiantes han aprendido en educación física (Escartí et al., 2020).

Aunque la evaluación inclusiva asegura que los ACNEAE sean evaluados de manera justa y que se reconozcan y valoren sus logros y esfuerzos en el contexto de la educación física. Esta práctica es coherente con el enfoque inclusivo de la educación física y promueve un ambiente de aprendizaje equitativo (Alves et al., 2018).

4.5 Metodologías activas

Bonwell y Eason (1991) cuenta que las metodologías activas se han vuelto populares en la educación moderna debido a su enfoque centrado en el estudiante que promueve la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje experiencial. Según estas habilidades se definen como “estrategias de enseñanza que requieren que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje y participen en actividades que les permitan pensar en lo que harán y cómo lo harán” (p.2).

Esta definición enfatiza el papel fundamental de los estudiantes como actores clave en su propio proceso de aprendizaje, en contraste con los modelos educativos tradicionales que centran al docente como única fuente de conocimiento y autoridad en el aula. Los aspectos destacados de la metodología activa que se va a llevar a cabo son:

- Participación activa: en lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades prácticas, discusiones grupales, resolución de problemas y proyectos colaborativos.
- Aprendizaje cooperativo: se fomenta el trabajo en equipo y la cooperación para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales y aprendan a comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos.
- Aprendizaje experiencial: énfasis en el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar conceptos teóricos a situaciones contextuales reales, lo que resulta en una comprensión más profunda y significativa del contenido. Lo que es importante y relevante hoy.

Según estos autores, en el entorno educativo actual, los métodos activos están surgiendo como un enfoque pedagógico apropiado y eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes del siglo XXI (Bonwell y Eason, 1991).

A medida que aumenta la demanda de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas, estas metodologías proporcionan una base educativa que promueve el desarrollo equilibrado de los estudiantes. Además, los avances tecnológicos y la disponibilidad de recursos en línea permiten la implementación innovadora de metodologías activas a través de herramientas digitales y entornos virtuales, aumentando su disponibilidad y accesibilidad en una variedad de contextos educativos.

4.5.1 Aprendizaje cooperativo

4.5.1.1 Concepto

El aprendizaje cooperativo se define como "un enfoque educativo en el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños con habilidades y niveles de conocimiento variados para alcanzar objetivos comunes. Este método fomenta la interacción social, la responsabilidad compartida y la mejora del rendimiento académico" (Johnson, Johnson y Holubec, 2013, p. 21).

4.5.1.2 Método

El aprendizaje cooperativo se rige por una serie de principios fundamentales:

- **Interdependencia positiva:** los estudiantes deben confiar en que su éxito está vinculado al éxito del grupo. En el contexto de la educación física, esto se traduce en la necesidad de colaborar para alcanzar objetivos comunes en actividades deportivas (López & Muñoz, 2016).
- **Responsabilidad individual:** cada miembro del grupo tiene una función específica y es responsable de su propia contribución. En el aprendizaje cooperativo en educación física, esto significa que los estudiantes deben cumplir sus roles y tareas asignados (López & Muñoz, 2016).
- **Interacción cara a cara:** la comunicación efectiva y la interacción directa entre los miembros del grupo son fundamentales. En el contexto de la educación física, esto promueve la cooperación, la comunicación y la toma de decisiones compartidas (Johnson et al., 2018).
- **Habilidades sociales:** el aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades sociales de los estudiantes, como la escucha activa, la empatía y la resolución de los conflictos, lo que es esencial en la educación física, donde la interacción y el trabajo en equipo son constantes (Escartí et al., 2020).

4.5.1.3 Técnicas

Para lograr la inclusión de ACNEAE en la educación física, es fundamental implementar estrategias de adaptación que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes (Alves et al., 2018). Estas adaptaciones pueden incluir:

- **Modificaciones en las reglas del juego:** en muchos casos, se pueden realizar modificaciones en las reglas de un deporte para permitir la participación de ACNEAE. Por ejemplo, en el baloncesto en silla de ruedas, se adaptan las reglas para acomodar a personas con discapacidades físicas (Hutzler 2018).
- **Uso de equipamiento adaptado:** la selección de equipamiento adaptado, como sillas de ruedas deportivas, balones con sonido para deportes adaptados para personas ciegas, o raquetas de tenis con empuñaduras especiales, puede facilitar la participación de estudiantes con necesidades específicas (Hutzler 2018).
- **Adecuación del entorno:** la modificación del entorno de aprendizaje, como la creación de rampas de acceso o la eliminación de barreras arquitectónicas, es esencial para garantizar que los estudiantes con discapacidades físicas puedan participar plenamente en las actividades físicas (Hutzler 2018).
- **Adaptación de actividades:** las actividades deben ser modificadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Esto podría implicar variar la intensidad de una actividad, ajustar la duración, o introducir opciones de participación adaptadas (Castro & Miguel, 2019).

- Apoyo individualizado: algunos estudiantes pueden requerir un apoyo más cercano o un asistente personal para garantizar su participación activa y segura en las clases de educación física (Castro & Miguel, 2019).

4.5.1.4 Ventajas e inconvenientes

La implementación del aprendizaje cooperativo en educación física aporta diversos beneficios, incluyendo:

- Desarrollo de habilidades sociales: los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación, colaboración y resolución de conflictos (Johnson et al., 2018).
- Mejora de la autoestima: los logros compartidos y la contribución al éxito del grupo aumentan la autoestima de los estudiantes (López & Muñoz, 2016).
- Motivación intrínseca: la colaboración y la participación activa en actividades deportivas pueden aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes para participar en la educación física (Escartí et al., 2020)
- Mayor inclusión: el aprendizaje cooperativo promueve la inclusión al enfocarse en las fortalezas individuales y fomentar un ambiente de apoyo (Johnson et al., 2018).

El aprendizaje cooperativo en Educación Física puede tener ciertas desventajas que afectan su efectividad y aplicación a la hora de su uso:

- Competitividad excesiva: cuando los estudiantes realizan actividades físicas en un ambiente colaborativo, puede ocurrir una competencia excesiva entre los estudiantes, lo que puede socavar los objetivos de cooperación y trabajo en equipo (Cecchini, 2019).
- Desigualdad en la contribución: durante las actividades extracurriculares, algunos estudiantes pueden contribuir menos que otros, lo que puede generar resentimiento e impactar negativamente el entorno de aprendizaje (Johnson & Johnson, 2019).
- Falta de participación activa: en determinadas situaciones, algunos estudiantes pueden no participar activamente en actividades extracurriculares, lo que limita los beneficios de las actividades extracurriculares (Slavin, 2015).
- Problemas de coordinación: la coordinación entre los miembros del equipo puede resultar difícil durante el ejercicio conjunto, especialmente cuando se realizan ejercicios que requieren sincronización y cooperación (Kern et al., 2017).
- Distracciones y distracciones de objetivos: las distracciones durante las actividades físicas colaborativas interfieren con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y afectan la efectividad del método (Graham et al., 2018).

4.5.1.5 Aprendizaje Cooperativo en la Educación Física

Johnson et al. (2018) habla de que el aprendizaje cooperativo es una metodología pedagógica que se ha demostrado efectiva en la promoción de la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes en el contexto de la educación física. Esta estrategia explicada por el anterior autor mencionado se basa en la colaboración entre los estudiantes para alcanzar metas comunes y fomenta la interacción positiva. En la educación física, el aprendizaje cooperativo impulsa la inclusión al centrarse en el trabajo en equipo y en la distribución equitativa de roles y responsabilidades.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Preliminar

En la siguiente propuesta educativa se presentará en diferentes bloques de contenidos del área de Educación Física de los deportes inclusivos. Se desarrollará en el tercer curso de Educación primaria, en las que encontramos un grupo clase de 25 alumnos y dos niños con trastornos del espectro autista (TEA) y dos niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Esta propuesta se llevará a cabo mediante una secuencia didáctica llamada “Logrando dificultades” y tiene la finalidad de que el alumnado aprenda de forma creativa, práctica y dinámica. Asimismo, los contenidos que se quieren alcanzar contextualizándolos en el currículum son:

- Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental.
- Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espaciotemporal en la interacción con los compañeros. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión: Introspección, motivación, capacidad de expresión, (asertividad), como medio para superar las diferencias individuales en una práctica, lúdica o deportiva de todos y para todos.
- Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades.

- Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices.

5.2 Temporalización

La secuencia que se va a llevar a cabo es de 60 minutos por sesión, dividiendo 20 sesiones en tres partes, como vemos a continuación:

Parte 1: Iniciación y Acercamiento (5 Sesiones)

- Sesión 1: Introducción a los Deportes Inclusivos
Objetivo: fomentar la importancia de la inclusión en el deporte.
- Sesión 2: Antecedentes y beneficios de los Deportes Adaptados
Objetivo: explorar la historia de los deportes adaptados y sus beneficios para las personas con discapacidad tanto dentro como fuera de un aula.
- Sesión 3: Sensibilízate y muestra empatía
Objetivo: fomentar la comprensión hacia las personas con discapacidad sin ningún acto discriminatorio.
- Sesión 4: Fundamentos de la Inclusión Deportiva
Objetivo: asimilarlos principios básicos y reglas generales de los deportes inclusivos.
- Sesión 5: Preparación Mental
Objetivo: preparar a los estudiantes mentalmente para los deportes adaptados.

Parte 2: Desarrollo y Aprendizaje (10 Sesiones)

- Sesión 6: Boccia: Apunta y dispara
Objetivo: aprender las reglas y estrategias básicas del Boccia.
- Sesión 7: Goalball: Adéntrate en la Oscuridad
Objetivo: desarrollar habilidades en Goalball y la importancia de la percepción auditiva.
- Sesión 8: Baloncesto en Silla de Ruedas: Muevetiro
Objetivo: practicar habilidades de movilidad y tiro en baloncesto en silla de ruedas.
- Sesión 9: Atletismo Adaptado: Veloz como un conejo y resistente como un león
Objetivo: entrenar las pruebas de velocidad y resistencia en atletismo adaptado, acompañado siempre de un guía.
- Sesión 10: Fútbol para Amputados: Controla tus muletas
Objetivo: trabajar el control y la precisión en el fútbol para amputados, con el uso de muletas.
- Sesión 11: Ciclismo Adaptado: Equilibrio sobre ruedas
Objetivo: mejorar el trabajo en equipo y la coordinación en ciclismo adaptado.
- Sesión 12: Voleibol Sentado: Dale y no te levantes

Objetivo: practicar la técnica de saque y recepción en voleibol sentado.

- Sesión 13: Golf Adaptado: Ponte en posición y golpea al hoyo
Objetivo: aprender la postura y técnica de swing en golf adaptado.
- Sesión 14: Hockey Adaptado: Táctica con trabajo se crea un equipo
Objetivo: desarrollar tácticas y trabajo en equipo en hockey adaptado.
- Sesión 15: Tenis de Mesa Adaptado: Piensa y que actúen tus reflejos
Objetivo: mejorar los reflejos y estrategias en tenis de mesa adaptado.

Parte 3: Fase Evaluativa (5 Sesiones)

- Sesión 16: Observación y evaluación por rúbrica 1
Objetivo: evaluar las habilidades adquiridas en los estudiantes mediante observación y rúbrica acerca de los deportes inclusivos.
- Sesión 17: Observar y evaluar por rúbrica 2
Objetivo: continuar con la evaluación mediante observación y rúbrica acerca de los deportes inclusivos.
- Sesión 18: Observación para evaluar con rúbrica 3
Objetivo: finalizar la evaluación mediante observación y rúbrica acerca de los deportes inclusivos.
- Sesión 19: Cuestionate a lo misterioso
Objetivo: evaluar los conocimientos teóricos acerca de los deportes inclusivos mediante un cuestionario interactivo en Kahoot.
- Sesión 20: ¿Debatimos o discutimos?
Objetivo: hacer preguntas en clase para resolver dudas y obtener retroalimentación sobre los deportes inclusivos.

Tabla 2

Fases de temporalización de los deportes inclusivos

Fases de desarrollo	MESES														
	Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre					
<i>Iniciación y acercamiento</i>	■	■	■												
<i>Aprendizaje y desarrollo</i>				■	■	■	■	■	■						
<i>Fase evaluativa</i>													■	■	■

Nota. Esta tabla muestra cómo se va a llevar a cabo las sesiones al cabo de un trimestre de calendario escolar.

5.3 Contextualización de la propuesta

El centro de formación Villa de Navalcarnero está situado en el municipio de Navalcarnero, provincia de Madrid. El centro se distingue por su compromiso con la inclusión y la diversidad, creando un ambiente donde todos los estudiantes se sienten

valorados y apoyados. El espíritu del centro se centra en la colaboración, el respeto y el desarrollo académico y personal de cada estudiante.

El grupo de clase está formado por estudiantes de tercer grado. Este grupo muestra una gran diversidad en sus ritmos de trabajo, estudio y aprendizaje. Dos de los estudiantes tienen trastorno del espectro autista (TEA) y dos tienen trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Esta diversidad requiere estrategias de enseñanza adaptadas y atención diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Además, contamos con estudiantes que se destacan en diversas disciplinas y campos de conocimiento, lo que ayuda a la cooperación mutua. En el contexto de la educación física, existen claras diferencias entre los estudiantes que practican deportes fuera de la escuela y los que no, lo que lleva a grandes diferencias en el desarrollo motor.

A pesar de estas diferencias, las aulas se caracterizan por altos niveles de inclusión, que promueven las buenas relaciones entre los estudiantes y el objetivo de lograr la igualdad entre pares. Los estudiantes que están más avanzados en un área en particular pueden convertirse en modelos a seguir y colaboradores, ayudando a sus compañeros a avanzar en áreas donde tienen más experiencia y habilidades.

5.4. Contextualización dentro del currículum educativo.

La propuesta educativa se orienta en el marco legal de la Comunidad de Madrid, con el documento, Decreto 126/2022, de 7 de diciembre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la edición y la sede electrónicas del Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid. (BOCM), donde se publican las disposiciones legales relevantes.

Sin embargo, un objetivo relacionado con el deporte inclusivo es el de K, que promueve la inclusión y la diversidad a través del atletismo y fomenta la participación de los estudiantes, sin importar su capacidad física o intelectual. Este objetivo es muy importante ya que se alinea directamente con el objetivo del deporte inclusivo, reuniendo a todos los estudiantes en actividades deportivas que se adapten a sus necesidades y habilidades.

En educación, se reconocen varias competencias básicas como base para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias permiten a los estudiantes adquirir las habilidades y conocimientos que necesitan para su vida personal y profesional.

Las competencias específicas: las siguientes son competencias específicas que se pueden desarrollar a través de actividades deportivas inclusivas:

- Conciencia cultural y habilidades expresivas: promueve el respeto y el aprecio por la diversidad cultural a través del deporte.
- Habilidades sociales y cívicas: fomentamos la inclusión y la cooperación para todos los estudiantes, enfatizando la importancia del trabajo en equipo y el respeto mutuo.

En el Decreto 61/2022 establece un conjunto de contenidos educativos clasificados de la A a la F. Sin embargo, la oferta de Deporte Inclusivo únicamente apoya y desarrolla los siguientes contenidos:

- Contenido A: participación en actividades físicas adaptadas a todo el alumnado, fomentando la igualdad de oportunidades.
- Contenido B: estrategias para promover la cooperación y el trabajo en equipo en un entorno deportivo inclusivo.
- Contenido C: reconocimiento y respeto por las diferencias individuales y cómo integrarlas en las actividades deportivas.

En la propuesta se desarrollará los siguientes contenidos:

- Promover la inclusión y el respeto por las diferencias individuales en el deporte.
- Implementar y participar en juegos y actividades deportivas adaptativas que promuevan la inclusión.
- Conocer los principios básicos de la inclusión deportiva y cómo aplicarlos a las actividades escolares.

Los siguientes criterios desarrollados se pueden utilizar para evaluar el progreso de los alumnos y el progreso en su oferta de deporte inclusivo.

- Participación activa: califique la frecuencia y calidad de la participación de cada estudiante en actividades deportivas.
- Enfoque inclusivo: supervisa y valora el respeto y la aceptación de las diferencias individuales demostradas por los estudiantes.
- Trabajo en equipo: evalúa la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y apoyar a sus compañeros en un entorno inclusivo.
- Comprensión conceptual: realizar una encuesta o entrevista para medir la comprensión de los principios de inclusión en el deporte.

5.5 Metodología

La propuesta de intervención busca utilizar metodologías participativas que enfaticen la colaboración entre los participantes, lo que se considera participativo y promueve la igualdad de voz y la participación activa. Para implementar el aprendizaje cooperativo se ha demostrado ser efectiva en una variedad de situaciones, promoviendo la formación de relaciones positivas y el desarrollo de habilidades sociales entre los participantes (Slavin, 2015).

Se utilizan diversas estrategias y técnicas para implementar el aprendizaje cooperativo, incluidas actividades grupales estructuradas, discusiones colaborativas y resolución de problemas grupales. Además, se enfatiza la adaptabilidad y flexibilidad de la metodología colaborativa para adaptarse a las necesidades específicas de los participantes y al entorno de intervención. Se espera que esta metodología no sólo facilite el logro de los objetivos de la intervención, sino que también promueva el aprendizaje colectivo y el empoderamiento al hacer que los participantes se sientan valorados y escuchados (Kagan, 2009).

Al fomentar la participación y la colaboración activas, se espera que las propuestas de intervención tengan un impacto positivo en los resultados y experiencias de los participantes.

Al incorporar un enfoque cooperativo en la propuesta de intervención, adoptaremos un enfoque inclusivo y participativo que impacta positivamente tanto en los resultados como en las experiencias de los participantes. El proceso metodológico que seguiremos es adaptarnos en varias fases: fase de iniciación y acercamiento a la educación inclusiva, fase de aprendizaje y desarrollo motor y, por último, fase evaluativa de conceptos aprendidos. Contaremos con 20 sesiones a lo largo del primer trimestre.

Algunos puntos que destacar sobre por qué esto es atractivo y cómo planeamos de implementarlo a través de estrategia y tecnología:

- Fomentar la participación: un enfoque colaborativo anima a todos los participantes a contribuir con sus ideas, experiencias y perspectivas. Puede crear un entorno más expansivo y enriquecedor. Construya relaciones positivas. Al trabajar juntos, los miembros tienen la oportunidad de construir relaciones positivas entre sí, lo que puede mejorar el ambiente de trabajo y fomentar un sentido de comunidad.
- Desarrollar habilidades sociales: Un enfoque colaborativo brinda oportunidades para practicar habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, que tienen beneficios tanto personales como profesionales.
- Empoderar a los participantes: al dar voz a todos los involucrados en el proceso, un enfoque colaborativo puede empoderar a los participantes haciéndolos sentir valorados y escuchados.
- Utilizar estrategias y técnicas específicas: en su propuesta de intervención, puede describir las estrategias y técnicas específicas que planea utilizar para promover la colaboración. Esto puede incluir actividades grupales, discusiones estructuradas, resolución colaborativa de problemas.
- Adaptabilidad y flexibilidad: el enfoque colaborativo es flexible y puede adaptarse a diferentes circunstancias y necesidades. Puede resaltar cómo planea adaptar su enfoque a las características específicas de los participantes y el entorno de intervención.
- Centrarse en el aprendizaje colectivo: un enfoque colaborativo no se trata solo de lograr objetivos específicos, sino de aprender y crecer juntos como equipo. Puede resaltar cómo planea crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde todos puedan beneficiarse al compartir conocimientos y experiencias.

5.6 Desarrollo de actividades

Se llevará a cabo la secuencia didáctica desarrollada en genial.ly de que son los deportes inclusivos, dentro de ellas tenemos 20 sesiones destinadas a una introducción mediante una presentación introductoria y vídeos, cuando hayamos explicado y hayamos tenido un contacto, explicaremos los 10 deportes adaptados escogidos para diferentes

discapacidades, y por último tendremos unas sesiones de evaluación, en el que por medio de un kahoot y una observación podremos valorar la nota de nuestro o nuestra estudiante.

Imagen 2

Presentación deportes inclusivos



Nota. Los deportes inclusivos. Tomado de deportes inclusivos [Presentación] Genial.ly, 2024, <https://view.genially.com/deportes-inclusivos>

A continuación, podemos observar un plan detallado que se va a llevar a cabo de cada sesión con los objetivos específicos para el alumnado:

1º Parte: Sesiones introductorias (5 sesiones)

- Primera sesión: introducción con presentación y vídeos
Objetivo: introducir a los alumnos a los deportes inclusivos y su importancia.
Actividades: presentación general y visualización de vídeos sobre los deportes inclusivos.
 - Adaptación: utilizar presentaciones accesibles con texto claro y gran tamaño de letra, imágenes descriptivas y subtítulos en los vídeos para estudiantes con discapacidades auditivas. Para estudiantes con discapacidades visuales, ofrecer descripciones auditivas detalladas de los vídeos y presentaciones.
- Segunda sesión: tipos de deportes inclusivos
Objetivo: conocer los diferentes tipos de deportes inclusivos.
Actividades: vídeos y explicaciones de varios deportes inclusivos.
 - Adaptación: proveer folletos en braille o versiones digitales con texto que puede ser leído por software lector de pantalla. Los vídeos deben tener audio-descripciones y subtítulos.
- Tercera sesión: adaptaciones de los deportes
Objetivo: entender cómo se adaptan los deportes para ser inclusivos.
Actividades: visualizar y discutir acerca de los vídeos sobre adaptaciones en deportes según la discapacidad.

- Adaptación: utilizar ejemplos prácticos y tangibles de adaptaciones, como mostrar equipo adaptado en clase. Para estudiantes con discapacidades cognitivas, simplificar las explicaciones y utilizar apoyos visuales adicionales.
- Cuarta sesión: Equipos y materiales adaptados
Objetivo: familiarizarse con el uso de equipos y materiales adaptados.
Actividades: demostración de equipos y materiales mediante vídeos y objetos traídos.
 - Adaptación: permitir a los estudiantes interactuar con el equipo adaptado. Asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tocar y usar los materiales, y proporcionar descripciones detalladas para aquellos con discapacidades visuales.
- Quinta sesión: Exposiciones grupales
Objetivo: desarrollar habilidades de hablar en público y consolidar lo aprendido.
Actividades: exposiciones grupales sobre la información recogida en las sesiones anteriores.
 - Adaptación: facilitar el trabajo en grupo para que todos los estudiantes puedan contribuir según sus capacidades. Proporcionar tiempo adicional para la preparación y apoyo con tecnología de asistencia si es necesario.

En estas cinco primeras sesiones trabajaremos los dos objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, haciendo hincapié en el respeto hacia las discapacidades, además de quitar ese tipo de discriminación que hay cuando un niño o niña ve a una persona ciega, sorda, muda o con algún problema físico, ya sea que no tiene pierna, brazo, va en silla de ruedas. Se trabajará explicando los diferentes deportes inclusivos, mensajes de concienciación al alumnado de tipo, no os riáis de nadie sin saber cómo se siente así, y luego en las sesiones prácticas les da a ver cómo es complicado hacer deporte con estas dificultades, sintiéndolos en su piel, aprendiendo cómo deberían de actuar desde ahora hasta que toda la gente que los rodee, ese alumno o alumna haya conseguido que su círculo cercano cambie la mentalidad del mundo.

2º Parte: Sesiones de Deportes Inclusivos (10 sesiones)

- Sexta a décimo quinta sesión: Práctica de diferentes deportes adaptados
Objetivo: practicar y experimentar diferentes deportes adaptados, y siendo adaptados a su tipo discapacidad.
Actividades: cada sesión se dedicará a un deporte diferente (por ejemplo, baloncesto en silla de ruedas, fútbol para amputados, etc.).
 - Adaptación: asegurarse de que las instalaciones deportivas sean accesibles para todos los estudiantes. Proporcionar instrucciones claras y apoyo adicional durante las

prácticas. Adaptar el nivel de dificultad según las capacidades individuales.

3º Parte: Sesiones de Evaluación (5 sesiones)

- Décima sexta a décima octava sesión: Circuito de evaluación
Objetivo: evaluar las habilidades y conocimientos adquiridos.
Actividades: circuito de 2-3 juegos por sesión con diferentes deportes.
 - Adaptación: diseñar circuitos de evaluación que sean accesibles para todos los estudiantes, ajustando la dificultad y proporcionando asistencia según sea necesario. Utilizar evaluaciones alternativas para aquellos que no puedan completar ciertas actividades físicas.
- Décimo novena sesión: Kahoot de evaluación
Objetivo: evaluar el conocimiento teórico de una manera lúdica.
Actividades: juego de kahoot con preguntas sobre deportes inclusivos.
 - Adaptación: asegurarse de que todos los estudiantes puedan acceder al Kahoot, proporcionando dispositivos con accesibilidad y tiempo adicional si es necesario. Ofrecer alternativas a los estudiantes que tengan dificultades con la tecnología.
- Vigésima sesión: Evaluación final y feedback
Objetivo: concluir la evaluación y proporcionar retroalimentación.
Actividades: revisión de resultados, discusión de lo aprendido y feedback final.
 - Adaptación: ofrecer retroalimentación individualizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante. Proporcionar un entorno accesible para la discusión y el intercambio de feedback.

5.7 Recursos

Los recursos necesarios para implementar esta secuencia de enseñanza incluirán materiales deportivos adaptados, pelotas con sonido y textura, señales visuales y pictogramas para ayudar a los niños con autismo a comprender las instrucciones, y estrategias de gestión organizacional y conductual para apoyar a los niños con TDAH.

Además, se necesita la colaboración de profesionales de la educación inclusiva y la salud mental para brindar apoyo y asesoramiento técnico adicional. Además, para finalizar el bloque, en la evaluación usarán dispositivos electrónicos para realizar un kahoot y así se podrá comprobar si han conseguido afianzar el tema sobre los deportes inclusivos.

Los recursos espaciales de esta propuesta con los que se cuentan, un gimnasio, patios y campos al aire libre, piscinas y salas multipropósito, todos ellos tienen en común,

que son espacios amplios, delimitados y con señalización, además de versatilidad de equipo y de personal cualificado.

5.8 Atención a la diversidad

Un enfoque en la diversidad es esencial para garantizar la participación plena e igualitaria de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, como los niños con trastorno del espectro autista (TEA) y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

A continuación, se presentan algunas estrategias específicas para abordar la diversidad en las prácticas deportivas inclusivas:

- Adaptaciones del plan de estudios: las adaptaciones del plan de estudios deben adaptarse a cada estudiante en función de sus necesidades específicas. Esto puede incluir cambiar las reglas del juego, introducir ayudas visuales o herramientas de manipulación y asignar roles específicos durante el evento.
- Ayudas visuales y pictogramas: los niños con trastornos del espectro autista pueden utilizar ayudas visuales y pictogramas para ayudarles a comprender las instrucciones y reglas del juego de forma más clara y sencilla. Esto puede incluir la creación de un cartel o tablero de visión con imágenes representativas de las diversas actividades realizadas durante la actividad física.
- Estructura y rutina claras: es importante tener una estructura clara y una rutina predecible en las lecciones de educación física, especialmente para los niños con TDAH que pueden tener dificultades para mantener el enfoque y la atención. Esto puede incluir dividir la clase en segmentos más cortos, usar señales auditivas o visuales para indicar cambios en la actividad e implementar estrategias organizativas y de gestión del tiempo.
- Apoyo individual: a los niños con necesidades educativas especiales se les debe dar apoyo individual y la atención y apoyo extra que puedan necesitar durante la práctica motriz. Esto puede incluir la asignación de un compañero de apoyo o la presencia de un educador profesional en actividad física para brindar asistencia y orientación durante la actividad.

La inclusión de todos los estudiantes es muy importante promoverla, independientemente de sus capacidades o características personales. Se deben crear actividades y roles que permitan a cada estudiante participar activamente según sus capacidades y deseos para crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula de educación física.

5.9 Evaluación

La evaluación llevada a cabo ha sido formativa y continua, y rastrea el progreso y la participación de los estudiantes en una variedad de actividades. La atención se ha

centrado en el desarrollo de habilidades motoras, así como en el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Además, se brinda retroalimentación constructiva para promover procesos de aprendizaje y mejora continua.

El instrumento de evaluación que se ha utilizado fue una rúbrica que permite al profesorado puntuar del 1 al 10 en aspectos como la participación, la motricidad, el trabajo en equipo y la adaptación deportiva integral (Véase Anexo 1). Además, se utiliza la plataforma Kahoot para evaluar los conocimientos teóricos de los estudiantes a través de encuestas interactivas.

También se realizó una evaluación docente para asegurar la calidad de la enseñanza y la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas. Esta evaluación incluye:

- Observaciones en el aula: Los evaluadores externos observan múltiples sesiones para brindar retroalimentación sobre los métodos de enseñanza y el manejo del aula.
- Encuestas para estudiantes y padres: los estudiantes y los padres completan encuestas anónimas sobre sus percepciones sobre los maestros y su satisfacción con las clases.
- Autoevaluación docente: los propios docentes reflexionan sobre su trabajo e identifican áreas de éxito y mejora.

Esta evaluación dual, estudiante y docente, busca promover un entorno de enseñanza y aprendizaje inclusivo y eficaz, y mejorar las prácticas de aprendizaje de los estudiantes y de formación docente.

Imagen 3

Cuestionario de los deportes inclusivos



Nota. Los deportes inclusivos. Tomado de deportes inclusivos [Cuestionario] Kahoot, 2024, <https://kahoot.it/solo/?quiz-deportesinclusivos>

6. CONCLUSIONES

Los resultados y observaciones de este estudio demuestran la importancia y el impacto positivo del deporte inclusivo en la educación. El análisis de la participación de estudiantes con necesidades especiales en actividades deportivas adaptativas confirmó que estos programas brindan no solo oportunidades deportivas, sino también inclusión e igualdad de oportunidades.

Es esencial centrarse en el deporte inclusivo, en consonancia con los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Promover la participación igualitaria en eventos deportivos contribuye directamente a los objetivos de inclusión e igualdad de las Naciones Unidas. Estos hallazgos resaltan la relevancia y urgencia de integrar programas deportivos integrales en los planes de estudio escolares como parte de esfuerzos más amplios para la agenda global de desarrollo sostenible.

La experiencia práctica de los proyectos innovadores implementados demuestra que la participación en actividades deportivas contribuye a la formación de un ambiente cálido y respetuoso en la comunidad escolar. Se ha demostrado que las interacciones entre estudiantes con y sin necesidades especiales durante las clases de educación física adaptativa son un medio eficaz para fomentar la empatía, la comprensión y el respeto mutuo entre los participantes.

Además, las experiencias deportivas adaptadas permitieron a los estudiantes con necesidades especiales adquirir habilidades valiosas y transferibles más allá del ámbito deportivo. Aprender habilidades adaptativas específicas, como controlar una silla de ruedas en baloncesto adaptativo o mejorar la coordinación de movimientos en atletismo adaptativo, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y mejora su independencia y calidad de vida.

Finalmente, la participación en diversas formas de deportes adaptados ha aumentado la conciencia sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en la sociedad. El contacto directo con personas con diferentes tipos de discapacidad fomentó una comprensión más profunda de las necesidades educativas y las discapacidades y creó un ambiente más inclusivo y tolerante dentro de la comunidad escolar.

Al evaluar los objetivos presentados en este estudio, podemos afirmar que se han logrado avances significativos en varios aspectos clave:

- **Inclusión y participación:** la implementación de programas deportivos adaptados ha demostrado ser eficaces en la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, facilitando su participación activa en las actividades escolares.
- **Desarrollo personal y social:** los estudiantes han desarrollado habilidades tanto deportivas como interpersonales, promoviendo un ambiente de respeto y empatía con las diferentes discapacidades.
- **Concienciación y sensibilización:** ha aumentado la conciencia y comprensión sobre la diversidad y la inclusión, tanto entre los estudiantes como en la comunidad educativa en general, llegando a las familias.

A pesar de los logros alcanzados, siempre hay margen para mejorar, por ello podemos implementar mejoras como:

- Ampliación de los programas: extender los programas deportivos adaptativos a más escuelas y comunidades, asegurando que un mayor número de estudiantes con necesidades especiales pueda beneficiarse de ellos.
- Formación continua: proveer capacitación continua para los docentes en estrategias de educación física adaptativa, asegurando que estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar a todos los estudiantes.
- Infraestructuras adecuadas: mejorar las infraestructuras deportivas para que sean accesibles y estén equipadas con los recursos necesarios para actividades deportivas adaptativas.
- Evaluación y Feedback: implementar sistemas de evaluación continua y retroalimentación para ajustar y mejorar los programas basándose en las experiencias y necesidades de los estudiantes.
- Colaboración Comunitaria: fomentar la colaboración con organizaciones locales y nacionales que apoyen el deporte inclusivo, para ampliar recursos y oportunidades para los estudiantes con estas dificultades académicas.

En conclusión, es importante desarrollar en el ámbito educativo y desde edades tempranas el deporte inclusivo ya que es una herramienta que promueve la igualdad de oportunidades y el desarrollo personal y social de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales. Por lo tanto, es necesario continuar fomentando e implementando los programas deportivos inclusivos en la educación como parte de esfuerzos más amplios para crear una sociedad más inclusiva y equitativa.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. (n.d.). <https://educagob.educacionyfp.gob.es/equidad/alumnado-neae.html>
- Alves, R., Lourenço, M., Rodrigues, A. & Ribeiro, M. (2018). Development of Motor Skills in Students with Intellectual Disabilities through an Inclusive Teaching Approach. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 3 (2), 26. <https://doi.org/10.3390/jfmk3020026>
- Block, M. E., Hutzler, Y., Barak, S., Klavina, A., & Scully, D. (2017). Physical Education and Sport Pedagogy for Inclusive Practice: International Perspective. *Quest*, 69 (3), 246-263. <https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1300623>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: *Creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, DC: The George Washington University, School of Education and Human Development.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). Índice para la inclusión: *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Editorial: Centro de Estudios sobre Educación y Diversidad (CSIE).
- Callado, C. V., Aranda, A. F., & Pastor, V. M. L. (2013). APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Movimiento*, 20(1), 239. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.40518>
- Castro, S. & Miguel, C. (2019). Educational inclusion: Analysis of inclusive practices in the Portuguese physical education context. *Education Sciences*, 9 (3), 227. <https://doi.org/10.3390/educsci9030227>
- Cecchini, J. A. (2019). Cooperative learning in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(2), 55-61.r
- Coakley, J. (2019). *Sports in Society: Issues and Controversies* (12th ed.). McGraw-Hill Education.
- Graham, G., Holt/Hale, S. A., & Parker, M. (2018). Children moving: A reflective approach to teaching physical education. McGraw-Hill Humanities, Social Sciences & World Languages.
- Hutzler, Y. (2018). Inclusion in Physical Education: A Review of the Literature from 2009–2015. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 10 (1), 5-18. <https://doi.org/10.5507/ej.2017.002>
- Hutzler, Y. & Sherrill, C. (2007). Inclusive Physical Activity: A Lifetime of Opportunities. Human Kinetics.

Johnson, S., Reid, G., Gidman, J. & Paniello, A. (2018). Co-creating the focus: Occupational therapist and physiotherapist perceptions of their role in delivering an effective inclusive physical education curriculum. *International Journal of Inclusive Education*, 22 (6), 646-663. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1346192>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Editorial: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperation and competition: Theory and research*. In *Handbook of Social Psychology* (pp. 122-144). Springer, Cham.

Kern, B., Robinson, L. E., Webster, C., & Byars, A. (2017). *The effects of small-sided games on skill development, physical fitness, and enjoyment in physical education*. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(1), 37-43.

López, V & Muñoz, V. (2016). Barriers to Implementing an Inclusive Physical Education Model for Children with Disabilities in Regular Schools. *Journal of Human Kinetics*, 51 (1), 177-186. <https://doi.org/10.1515/hukin-2015-0207>

Deporte se refiere a “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.” (Real Academia Española, 2021, definición 1).

Inclusión se refiere a “acción y efecto de incluir.” (Real Academia Española, 2021, definición 1).

Rodríguez, A. M. (Abril de 2024). DEPORTES INCLUSIVOS. <https://view.genial.ly/660ade4a0153070015f5ef78/interactive-content-juego-de-mesa>

Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Planeta.

Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education 3-13*, 43(1), 5-14.

Kagan, S. (2009). *Cooperative learning*. Kagan Publishing.

8. ANEXOS

8.1 Anexo 1: Rúbrica de evaluación

Deportes Inclusivos				
Nombre y apellidos:				
Valoración	Poco	Regular	Bastante	Perfecto
El alumno tiene una participación activa en las clases	0,25	0,5	0,75	1
El alumno tiene una colaboración y apoyo entre el resto de los compañeros	0,25	0,5	0,75	1
El alumno se adapta a las reglas de juego sin poner problemas o quejarse de otros compañeros	0,25	0,5	0,75	1
El alumno ha desarrollado de manera precisa el desarrollo motriz de las sesiones	0,25	0,5	0,75	1
El alumno ha conseguido aprender qué son los deportes inclusivos y para qué sirven	0,25	0,5	0,75	1
El alumno respeta la diversidad de alumnado	0,25	0,5	0,75	1
El alumno tiene un liderazgo inclusivo, incluyendo a todos los compañeros	0,25	0,5	0,75	1
El alumno planifica de manera correcta el juego según la adaptabilidad que se necesite	0,25	0,5	0,75	1
El alumno ha conseguido entender los diferentes tipos de deportes inclusivos y para qué discapacidad es cada uno	0,25	0,5	0,75	1
El alumno tiene un autoevaluación crítica sobre aspectos de mejora y aspectos que destaca	0,25	0,5	0,75	1
Total:				

8.2 Anexo 2: Kahoot sobre los deportes inclusivos

Definición de Deportes Inclusivos



▲ Actividad deportiva que permite la práctica de personas con discapacidad

◆ Actividad física realizada a la vez, personas con y sin discapacidad

● Actividad física deportiva practicada por personas sin discapacidad

■ Actividad física que no deja la práctica de personas con y sin discapacidad

★ Añadir más respuestas

El juego GOALBALL es para gente...



▲ Con discapacidad visual


◆ Con discapacidad auditiva

● Con discapacidad física

■ Sin discapacidad

★ Añadir más respuestas

Boccia es un juego para una discapacidad visual severa, este juego se parece...



Al fútbol A los bolos

Al voleibol Al tenis

[★ Añadir más respuestas](#)

El badminton adaptado es para gente con discapacidad física, visual e intelectual



Verdadero Falso

El fútbol para amputados el material que se utiliza como una parte del cuerpo es...



Silla de ruedas

Muletas

Una persona con ellos

Ninguna es correcta

[★ Añadir más respuestas](#)

¿El baloncesto adaptado es mayoritariamente para una discapacidad auditiva?



Verdadero

Falso

En el voleibol sentado, ¿la red sigue las reglas de un partido de voleibol normal?

Si a la misma altura

No, es mas baja la red

Ninguna es correcta

Ambas son correctas

★ Añadir más respuestas