

# Tema 3. Evaluación neurológica del paciente pediátrico II. Desarrollo psicomotor

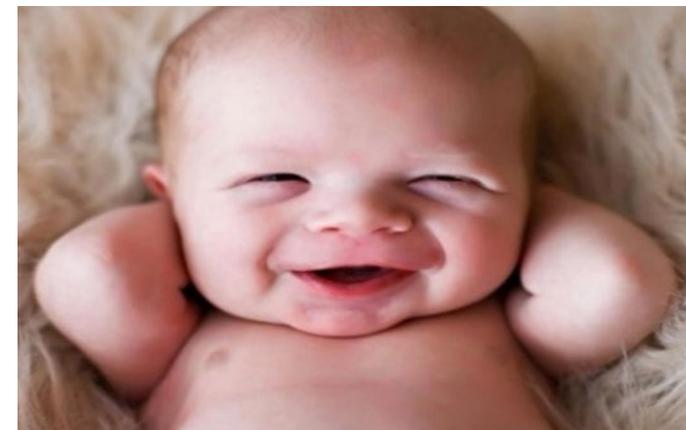
**María Carratalá Tejada**

**Evaluación Neurológica**

**Máster Universitario Neurocontrol Motor**

# Desarrollo psicomotor 1º trimestre

- Perfeccionamiento visual y auditivo
- El contacto con la piel y el calor (sobre todo de su madre) estimulación muy fuerte
- Pre-apraxias manuales
- Lenguaje pre-linguístico, vocalización no lingüística /a//o//e/
- Mayor disfrute con estimulación de personas que con objetos
- Al final del trimestre: el gesto de llevarse los objetos a la boca inicio de “causa-efecto”. Placer visual y placer bucal
- Sonrisa mimética y social



## Desarrollo psicomotor 2º trimestre

- Participa activamente en los cambios de posición, quiere incorporarse para relacionarse con su entorno
- Dialogo vocal, mímica y táctil (gorjeo). Sensibles variedades de entonación. /u/. Vocaliza la alegría
- A nivel social se esfuerza por comunicarse
- Juego con su propio cuerpo
- Juego con juguetes



# Desarrollo psicomotor 3º trimestre

- Tira los objetos
- Reflejo en el espejo
- Lenguaje: lalación /A/, balbuceo, sonidos guturales/ga, ga/, consonantes bilabiales /p/,/b/,/m//da, da/
- Lenguaje por imitación, juego de pausa, acompañado de gesticulación y mímica
- Inicio alimentación sólida
- Aumenta esquema corporal
- Empatía selectiva
- Aumenta actividad de juegos con juguetes
- 8-9 m:
  - Dependencia materna. Anticipa situación de abandono, no comprende separación
  - Acción secundaria para facilitar acción principal (Piaget)(medio-fin)
  - Permanencia del objeto



# Permanencia del objeto

- **Entre 7-8 meses:** El bebé busca el objeto si está parcialmente escondido.
- **Entre 8-12 meses:** el bebé busca objetos que han desaparecido, pero que se encuentran en el lugar que ha visto como se escondían o el lugar de siempre.
- **A partir de 16 meses** entra en la fase en la que ya se puede decir que el objeto comienza a cobrar permanencia para el niño, que reconoce su existencia, aunque no esté presente o se le haya apartado de su vista.



## Desarrollo psicomotor 4º trimestre

- Lenguaje: jerga propositiva, morfemas (ta?), . Percibe el silencio del adulto y acopla sus emisiones, espera respuesta
- Palabras: silabas repetidas
- Comprende el sentido de la frase e imitara (ej. adiós, besos)
- Hace palmas, lobitos, cucú-tas
- Señala con el índice
- Mete y saca objetos de caja



## Desarrollo psicomotor 4º trimestre

- Mete y saca objetos de caja
- Bebe solo, tira de la ropa para llamar atención
- Inicia su “carácter y personalidad” (comienza a oponerse al “no”)
- Rica interacción social
- Juego con carácter “investigador”. Rica exploración (enchufes)
- Empatía “a distancia”



# Desarrollo psicomotor 12-18 meses



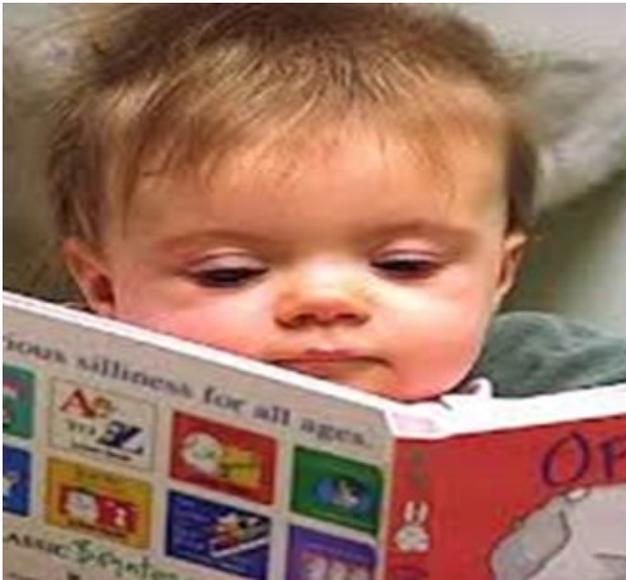
- Marcha
- Perfeccionamiento del equilibrio. Chuta balón
- Praxia ideomotora. Gesto complejo útil (ej. suelta un objeto cuando se lo piden), inicio de lateralidad (50%)
- Coge objetos pequeños y los tira uno a uno
- Utiliza cubiertos
- Juego organizado (continente/contenido, de encajar)
- Se pone cestas, gorros,... sobre cabeza
- Las primeras palabras tienen carácter de frase (holofrases) (mama, papa, tata, nene, aba, ...) (12 m: 3 palabras/15m: 19)
- Atención y concentración. Comprende bien las ordenes



## Desarrollo psicomotor 12-18 meses



- Marcha
- Empatía: acepta, rehúsa, abraza. Le gusta “hacerse el interesante”
- “Don de la imitación” “adquiere ritmo”
- Toma conciencia de su “yo”. Reconoce partes del cuerpo
- Pasa páginas, le gustan las imágenes
- Torres de 2-4 cubos. Coloca las tres piezas
- Realiza un “trazo” imitando a un adulto. Garabatea vigorosamente (15-18)
- Es capaz de utilizar un “medio” para alcanzar un “fin”



## Desarrollo psicomotor 18-24 meses

- Se agacha a coger objetos del suelo
- Tira de un juguete en bipedestación
- Sube escaleras con ayuda (18 m)
- Baja escaleras con ayuda
- Comienza a saltar sobre los dos pies
- Corre con las piernas separadas, puede andar hacia atrás
- Lanza pelotas (sin caerse)



# Desarrollo psicomotor 18-24 meses

- Puede quitarse zapatos (sin cordones) y ropa (sin cremalleras ni botones)
- Come solo con limpieza, ayuda a recoger
- Etapa del orinal
- Relaciones sociales poco armoniosas con otros niños
- No participa en juegos colectivos, necesita un adulto



## Desarrollo psicomotor 18-24 meses

- Torres de 4-6 cubos
- **Comienza a representar, a sustituir una cosa por algo que se le parece**
- 18m: 22 palabras, 24m: 72 palabras
- Aparición de frases de dos elementos: nombre-nombre, nombre-adjetivo, nombre-verbo, nombre-adverbio, adverbio-nombre
- Sus frases favoritas son las que significan una acción terminada “papa ido”
- Se nombra a si mismo con su nombre o pronombre “mi”
- Las oraciones negativas con un no o verbo-no
- Indica posesión, mío, mi



# Desarrollo psicomotor 2 años

- Sube y baja escaleras solo, sin alternar
- Gira, baila, salta
- Chuta con equilibrio y precisión
- **Función simbólica (2-4 años)**
- Completa un círculo
- Torres de 6-8 cubos
- Puzzles de 3-4 piezas
- **Conoce colores**
- **Puede contar hasta 3-4**



- Al adquirir flexibilidad en muñeca y rotación en antebrazo:
  - Abrir y cerrar puertas
  - Lavarse y secarse la cara solo
  - Ponerse los zapatos
  - Ponerse chaqueta
- **Utiliza el verbo en sus frases “frases explícitas” (ej. nene no quiere dormir)**
- Primeras preguntas
- A nivel social: es egoísta
- **Crisis de personalidad**
- **Control anal y vesical**





## Desarrollo psicomotor 3 años



- **Camina de puntillas**
- **Sube y baja escaleras alternando**
- Salta el último escalón
- **Apoyo monopodal (3 segundos)**
- **Conduce triciclo**
- Vestirse y zapatos solo. Viste a una muñeca
- 8-9 cubos (puente)
- Explosión del vocabulario. **Canta canciones**



- Cuenta hasta 10
- Utiliza tijeras
- Cose plástico perforado
- Hace rulos con plastilina
- Colorea con pinceles
- Conoce la noción del bien y del mal, sexualidad
- **Edad de lo mágico**
- **Mayor sociabilidad: espera turnos, juegos colectivos,...**
- Desafío constante, narcisista



1234207 891614

51  
3

## Desarrollo psicomotor 4-5 años

- Saltan sobre ambos pies alternativamente
- Recorren saltando sobre un pie mas de 10 m
- **Puntillas más de 10 sg**
- Corta en línea recta
- Dibujo de cruz y cuadrado
- Comienzo del dibujo del cuerpo humano
- **Pueden escribir su nombre y en algunos casos el alfabeto**
- **Mezclan letras y números invertidos y dispersos por el papel**
- Hace objetos con pasta de modelar
- Independencia higiene esfinteriana
- **Se establece la lateralidad manual**
- Pensamiento intuitivo
- Establecen reglas de juego
- **Discurso complejo**



ABCDEFGHIJKLM  
NOPQRSTUVWXYZ  
ABCDEFGHIJKLM  
NOPQRSTUVWXYZ

# Desarrollo psicomotor 5-6 años



- Trepan obstáculos de mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio, saltan desde alturas, etc
- Mejora de las capacidades de coordinación motora gruesa y fina, y el equilibrio estático y dinámico. Incluso la cadencia de la marcha: lenta, rápida...
- Combinan acciones motoras: correr y saltar un obstáculo, correr y chutar pelotas, lanzar la pelota, rebotar y atraparla; son capaces de atrapar la pelota con las dos manos pero sin necesidad de apoyo en el pecho, como sucedía en etapas anteriores
- **La independencia funcional está en auge, no solo quiere vestirse solo sino también elegir su ropa, hace tareas domésticas el solo como quitar su plato, cortar con cuchillo**
- **Comienza a crecer el deseo de un rol: ser piloto, enfermera, maestra, explorador, etc**



# Desarrollo del dibujo

## 15-18 meses

El niño hace muchas líneas horizontales o inclinadas, no quiere representar, juega a trazar.



# Desarrollo del dibujo

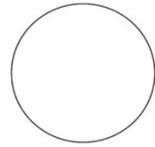
## 18 meses-2 años

El niño perfecciona sus posibilidades motrices. Quiere imitar la escritura adulta y dibuja un torbellino de espirales llamadas “garabatos”, a las que le da una significación según la disposición afectiva del momento.



# Desarrollo del dibujo

3 años



El niño mejora su técnica representativa, abandona los garabatos e intenta dibujar. Sea cual sea su nacionalidad un niño de tres años representa a un hombre bajo la forma de: una gran cabeza con ojos y piernas. **El niño sabe utilizar el círculo.**



# Desarrollo del dibujo

4 años



El dibujo tiene una forma que evoca la realidad; es el periodo del *realismo intelectual*, que dura hasta los 9 años aproximadamente.

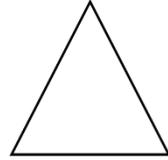
Una característica de los dibujos a partir del cuarto año es la transparencia: las casas dejan ver sus interiores, los océanos sus peces, hay una avalancha de detalles, todos muy significativos para el niño.

En su representación del ser humano, el niño añade el tronco, las manos, los pies (a veces el pelo). Sabe utilizar el rectángulo y el cuadrado.



# Desarrollo del dibujo

**5 años**



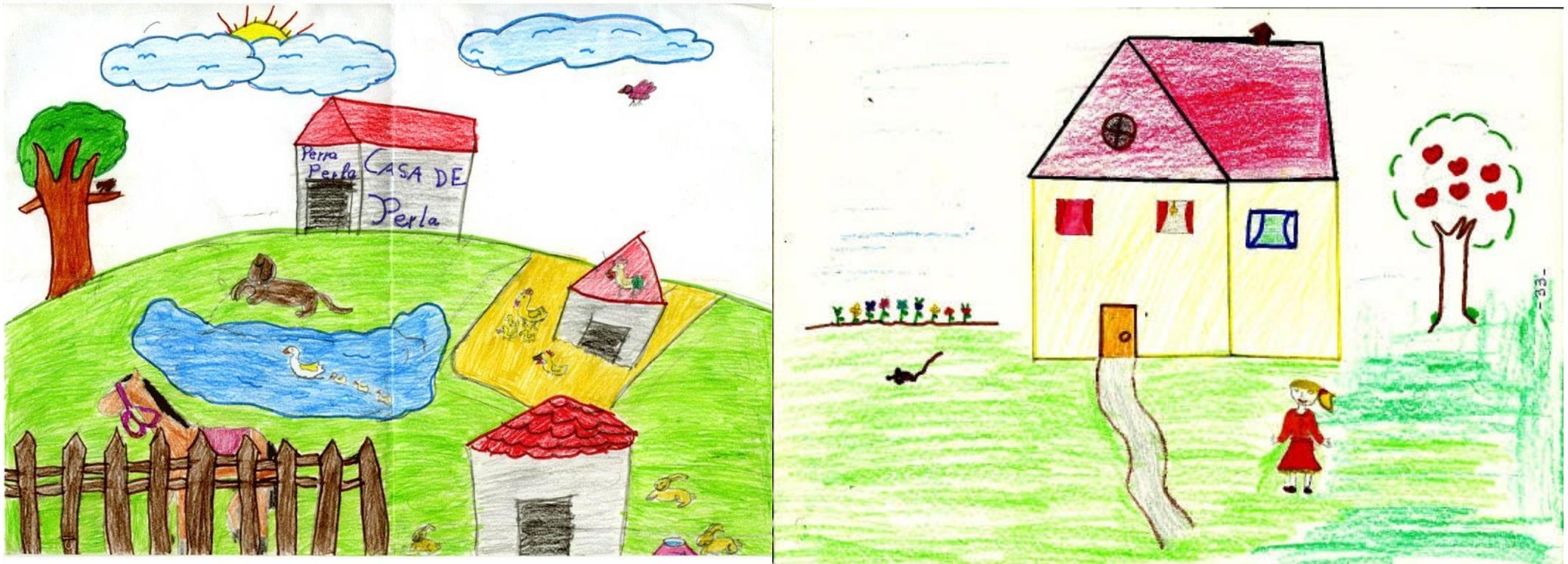
A partir de los 5 años el niño utiliza el triángulo y elabora mucho más las formas.



# Desarrollo del dibujo

## 9 años

Hasta los 9 años no parece un realismo visual: el niño aprende a reproducir la realidad.



# Desarrollo del apego

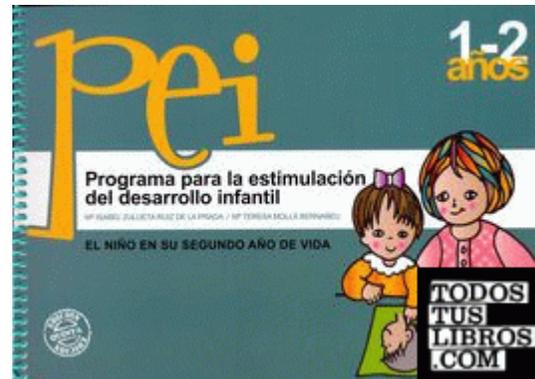
4 etapas:

- Etapa de pre-apego (0-6 semanas): reflejos innatos como llorar o agarrar
- Etapa de formación del apego (6 semanas-6 meses): distingue a la madre del resto y sonríe más y está más tranquilo cuando ella está presente
- Etapa de apego (6-18 meses): rechazo a desconocidos
- Etapa de formación de relaciones recíprocas (18-24 meses): comienza a entender que la separación no es definitiva, entiende las explicaciones (gracias al desarrollo del lenguaje), disminuyendo la ansiedad ante las separaciones

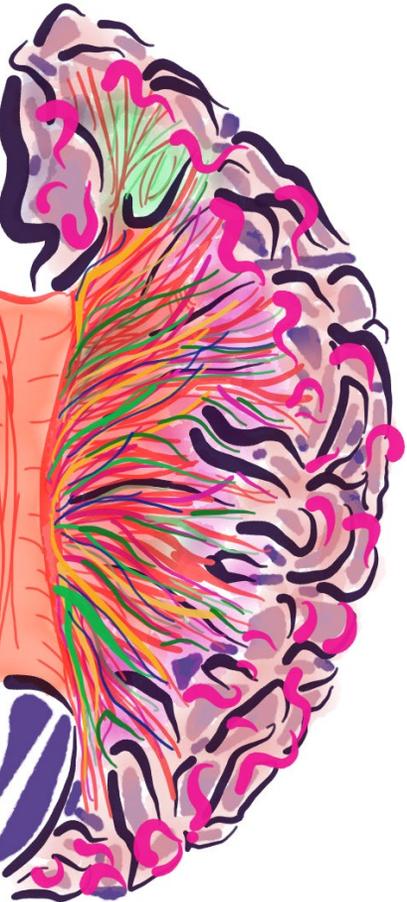
Entre 18-24 meses intervienen normas y obediencia, que permitirán la adecuación a las nuevas relaciones sociales

# Lecturas recomendadas

- Programa para la estimulación del desarrollo infantil (PEI)



- Cabezuelo G, Frontera P. El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia. Narcea Ediciones, 2016.
- Pérez Cameselle, R et al. Psicomotricidad: desarrollo psicomotor en la infancia. Vigo: ideas propias. 2004.



# Tema 3. Evaluación neurológica del paciente pediátrico II. Desarrollo psicomotor

**María Carratalá Tejada**

**Evaluación Neurológica**

**Máster Universitario Neurocontrol Motor**