

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa 2023-24

AGUA EN ACCIÓN: TRABAJOS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL
GRADO DE RECURSOS HÍDRICOS

DIRECTORA: MARÍA NAJARRO DE LA PARRA

Contenido

| | |
|---|----------|
| 1. Datos generales | 2 |
| 2. Equipo | 2 |
| 3. Matriz del proyecto | 6 |
| 3.1. Justificación | 6 |
| 3.2. Coordinación del equipo de trabajo..... | 7 |
| 3.3. Correlación objetivos-acciones-recursos-indicadores de logro | 0 |
| 3.4. Temporalización | 3 |
| 3.5. Difusión del proyecto | 3 |
| 4. Esquema para estudiantes | 1 |
| 5. Memoria económica | 2 |
| 6. Evaluación del proyecto | 2 |
| 7. Plan de mejora | 4 |
| 8. Conclusiones | 6 |

I. Datos generales

| | | |
|----------------------------|---|------------------------|
| NOMBRE DEL PROYECTO | AGUA EN ACCIÓN: TRABAJOS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL GRADO DE RECURSOS HÍDRICOS | |
| LÍNEA GENERAL DEL PROYECTO | Métodos educativos y Acciones con valores | |
| TIPO DE PROYECTO | DE GID | ✓ EQUIPO PDI |
| DOTACIÓN ECONÓMICA | ✓ CON DOTACIÓN ECONÓMICA | SIN DOTACIÓN ECONÓMICA |
| EDICIÓN | ✓ 1ª | 2ª |

2. Equipo

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|-----|--|
| DIRECTOR/A DEL PROYECTO | María Najarro de la Parra | <p>Coordinadora del Proyecto. Planificación campañas de campo. Realización de campañas de campo. Muestreo de aguas para su análisis. Organización de reuniones. Realización actas. Planificación del programa y distribución de las actividades durante los 3 días de la Práctica de campo. Gestión de gastos. Gestión autobús. Gestión Albergue. Difusión e información a</p> | GID | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
|-------------------------|---------------------------|--|-----|--|

| | | | | |
|--|---------------------------|--|-----|--|
| | | <p>alumnos. Asistencia a la Práctica de campo (3 días). Encargada del contenido en Geología.</p> <p>Supervisión de permisos.</p> <p>Elaboración de cuestionario final.</p> <p>Elaboración de encuesta.</p> | | |
| EQUIPO DE TRABAJO (miembros del proyecto inicial) | Raquel Espada Herrera | <p>Campañas de campo. Muestreo de aguas para su análisis. Asistencia a la Práctica de campo (3 días). Planificación del programa y distribución de las actividades durante los 3 días de la Práctica de campo. Difusión e información a alumnos.</p> <p>Colaboradora en el contenido de Geología. Difusión redes sociales.</p> <p>Elaboración de encuesta.</p> | GID | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
| | Alba Coronado Martinez | <p>Asistencia a la Práctica de campo (3 días). Encargada del Análisis de agua. Encargada del contenido de Hidrogeología.</p> <p>Difusión Redes Sociales. Documento videográfico.</p> <p>Elaboración de cuestionario final.</p> <p>Elaboración de encuesta.</p> | GID | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|-----|--|
| | Natalia Pichel Mira | Realización de campaña de campo. Asistencia a la Práctica de campo (3 días). Encargada del contenido de Tecnologías de captación. Encargada de contacto y colaboración con las autoridades de Somolinos (agentes forestales y Alcaldesa). | GID | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
| | Berta López Mir | Realización de campaña de campo. Asistencia a la Práctica de campo (3 días). Encargada del contenido de Sistemas de Información Geográfica. Encargada de toma de imágenes y videos para el documento videográfico. Encargada de realización de documento videográfico. | GID | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
| | Francisco Javier Montalván Toala | Asistencia a la Práctica de campo (1 día). Asistencia en remoto por Teams durante la TPC (1 mañana) Encargado del contenido de Modelización hidrológica e hidrogeológica. | GID | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
| | Francisco Carreño Conde | Asistencia a la Práctica de campo (1 día). Encargado de gestionar permiso para vuelo de Dron. | GID | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----|--|
| | | Encargado de manejo de dron y toma de imágenes. | | |
| EQUIPO DE TRABAJO (PDI de la URJC, que se adhirieron al proyecto posteriormente a su concesión) | Francisco Javier Lillo Ramos | Asistencia a la Práctica de campo (1 día). Encargado del contenido de Restauración de una cantera. | GID | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
| | Javier Sánchez Hernández | Asistencia a la Práctica de campo (1 día). Encargado del contenido en Limnología. Encargado de gestión del permiso para pesca eléctrica. | | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
| | María Mercedes Uscola Fernández | Asistencia a la Práctica de campo (1 día). Encargada del contenido en Biología. | | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
| | Sonia Merinero Mesa | Asistencia a la Práctica de campo (1 día). Encargada del contenido de Biodiversidad y Conservación de ecosistemas acuáticos. | | Biología y Geología, Física y Química Inorgánica |
| TITULACIÓN/ES Y ASIGNATURA/S (Grado/s, Máster/es, TTPP) | Grado de Recursos Hídricos | Geología | | |
| | | Hidrología Superficial | | |
| | | Hidrogeología | | |
| | | Sistemas de Información Geográfica | | |
| | | Tecnologías de Captación | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Modelización Hidrológica e Hidrogeológica |
| | | Biología |
| | | Limnología |
| | | Biodiversidad y Conservación de ecosistemas acuáticos |

3. Matriz del proyecto

3.1. Justificación

| | |
|---------------|--|
| JUSTIFICACIÓN | <p>El RD 822/2021, <i>por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad</i>, apela a construir el andamiaje de una formación universitaria focalizada en el estudiantado y en sus competencias, entendidas estas como el conjunto de conocimientos, capacidades o competencias y habilidades académicamente relevantes, que le confiere el título universitario alcanzado. Estas competencias permiten al estudiantado su inserción en el mundo laboral y, lógicamente, formar parte activa de la sociedad. Por tanto, la adaptación de los títulos a este RD debe abordar, junto con una nueva estructuración de los estudios, la incorporación de un enfoque formativo centrado en las competencias del estudiantado. Ante este desafío, se ha detectado que gran parte de las titulaciones adolecen de una deficiencia educativa que se caracteriza por la falta de integración de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en las asignaturas que conforman el itinerario formativo. Con el fin de abordar esta problemática, y siguiendo lo establecido en el RD822/2021, se plantea promover una docencia innovadora, más activa, basada en una metodología de enseñanza–aprendizaje, en la cual ganan protagonismo nuevas estrategias docentes integradoras y formas de enseñar y aprender que buscan reforzar la capacidad de trabajo cooperativo, y que se apoyan en el uso de nuevas tecnologías y competencias digitales.</p> <p>El objetivo principal de este proyecto es trabajar de forma holística los resultados de aprendizaje que debe adquirir el graduado al finalizar sus estudios, dando continuidad a los conocimientos, habilidades y competencias entre asignaturas mediante la realización de una Trabajo Práctico de Campo (en adelante, TPC) de 4 días en los últimos cursos del grado. Se plantea un aprendizaje integrador, de forma que los estudiantes puedan utilizar y aplicar conceptos, metodologías y competencias, de varias asignaturas, optimizando y potenciando así el</p> |
|---------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>aprendizaje interdisciplinar, y creando para los alumnos experiencias auténticas más próximas a la realidad laboral y a la demanda social.</p> <p>Para ello se ha seleccionado un área de estudio (Somolinos, Guadalajara) en la que los alumnos del Grado de Recursos Hídricos (RRHH), mediante un TPC, establecerán conexiones entre las materias de Geología (1º curso), Hidrología Superficial (2º), Hidrogeología (2º), Sistemas de Información Geográfica (3ª), Tecnologías de Captación (3º) y Modelización Hidrológica e Hidrogeológica (3º), integrando habilidades y conocimientos teóricos, prácticos y digitales desarrollados en las mismas.</p> <p>Al finalizar este proyecto piloto, se valorará la incidencia en los resultados académicos de los estudiantes y la mejora del aprendizaje. También se analizará si la colaboración entre asignaturas y docentes implicados ha influido en la mejora de su labor docente. Se espera que este proyecto redunde en una mayor coordinación entre las asignaturas y los docentes del grado y ayude a adquirir una visión global de la titulación y del perfil de egreso esperado, tanto a los estudiantes como a los profesores.</p> <p>Finalmente, uno de los principales logros de este proyecto es analizar si esta propuesta metodológica innovadora puede implementarse en el grado RRHH como una asignatura en su próxima modificación para su adaptación al RD822/2021.</p> |
|--|--|

3.2. Coordinación del equipo de trabajo

| | |
|--|---|
| ACCIONES DE COORDINACIÓN DE EQUIPO REALIZADAS | <ul style="list-style-type: none"> - Se mantuvieron 9 reuniones por Teams. En estas se diseñaron y planificaron las campañas de campo, toma de muestras, análisis, guiones de campo y el programa del TPC. - Se realizaron un total de 4 campañas de campo en las que los miembros del equipo aportaron y compartieron sus conocimientos y metodologías, lo que permitió planificar y diseñar <i>in situ</i> el TPC y el diseño del documento videográfico. |
|--|---|

3.3. Correlación objetivos-acciones-recursos-indicadores de logro

| OBJETIVO GENERAL | Adquirir, mediante un enfoque integrador en un Trabajo Práctico de Campo final, los resultados de aprendizaje esperados para el grado en RRHH, de forma que los estudiantes utilicen y apliquen conceptos, metodologías y competencias, de varias asignaturas, optimizando y potenciando el aprendizaje interdisciplinar, y creando experiencias auténticas más próximas a la realidad laboral y a la demanda social. Además, se evaluará el potencial y la viabilidad de esta metodología innovadora para su futura implementación en el grado de RRHH. | | |
|--|--|--|--|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS ¹ (máximo 25 palabras por objetivo) | ACCIONES (descripción y metodología aplicada) | RECURSOS (tecnológicos, materiales, espaciales y humanos) | INDICADORES DE LOGRO (ítems que se van a evaluar) |
| OE1: Diseñar una metodología innovadora de TPC multidisciplinar que integre asignaturas del grado en RRHH, para mejorar la docencia y el aprendizaje. | A1: Diseñar actividades formativas y de evaluación en las asignaturas implicadas, encaminadas a que los estudiantes adquieran los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la exitosa realización del TPC, e incluirlas en las Guías docentes. A2: Planificar el TPC, integrando los conocimientos de las asignaturas del grado, diseñando las actividades a | R1: Guiones de prácticas y materiales docentes previos. R2: Bibliografía, mapas, fotos aéreas, etc., de la zona del TPC. R3: Laboratorio de Geología (el uso del LABTEP al final no fue necesario) R4: Programas informáticos de tratamiento de imágenes, diseño gráfico, SIG, visores cartográficos. R5: Estereoscopios. | IL1: Actividades formativas y evaluación elaboradas para las asignaturas. IL2: Guías docentes de las asignaturas. IL3: Guion del TPC. IL4: Instrucciones para las actividades que tienen que realizar los estudiantes en el campo: trabajo grupal, explicación de contenidos, realización del documento videográfico. |

¹ En la medida de lo posible, procurar que los objetivos respondan a las características SMART: Specific (específicos), Measurable (medibles), Achievable (alcanzables), Realistic (realistas) y Time-bound (de duración limitada).

| | | | |
|--|---|--|--|
| | desarrollar por los estudiantes y realizando campañas de campo a la zona para su preparación. | R6: Todo el equipo del proyecto. | |
| OE2: Implementar metodologías activas para el desarrollo de competencias donde el estudiante sea partícipe y responsable de su propio aprendizaje de una manera práctica. | A5: Planificar una actividad colaborativa en la que los estudiantes elaboren un material videográfico de carácter divulgativo durante el TPC, en el que se reflejen los conocimientos adquiridos. | R7: Guiones de prácticas y Guion de TPC. R8: Equipamiento y material necesario para realizar las actividades prácticas de campo. R9: Programas informáticos de tratamiento de imágenes, diseño gráfico, realización y edición de vídeos, SIG, visores cartográficos. Herramientas de comunicación (Aula Virtual, Teams). R10: Dron. R11: Todo el equipo del proyecto. | IL7: Evaluación del material videográfico: conocimientos adquiridos, competencia digital y creativa, habilidad de difusión y divulgación. |
| OE3: Fomentar la conciencia de sostenibilidad y de la gestión de los recursos hídricos, mediante el aprendizaje cooperativo, compartiendo saberes, conocimientos, valores y experiencias. | | R12: Bibliografía, mapas, fotos aéreas, etc., de la zona del TPC. R13: Programas informáticos de tratamiento de imágenes, diseño gráfico, SIG, visores cartográficos. R14: Todo el equipo del proyecto. | IL10: Asistencia al Congreso Nacional de Medioambiente (CONAMA) IL11: Satisfacción de los estudiantes recogida en una encuesta. |
| OE4: Fortalecer la comprensión de procesos geológicos e hidrológicos y dar una visión global de la titulación que les acerque a la realidad laboral y social. | Las acciones son comunes a las descritas en las acciones A3, A4, A5, A6 y A7, pero en lo relativo a los contenidos específicos de las asignaturas implicadas: Geología (1º curso), Hidrogeología (2º), Sistemas de Información Geográfica (3ª), Tecnologías de Captación (3º) y | R15: Equipamiento y material necesario para realizar las actividades prácticas de campo (brújulas, GPS, sondas multiparamétricas, equipos de muestreo de agua, etc). R16: Programas informáticos para el tratamiento geoespacial de información y la elaboración de mapas, SIG, visores cartográficos. R17: Todo el equipo del proyecto. | IL12: Satisfacción de los estudiantes recogida en una encuesta. IL13: Análisis y valoración de la implementación de esta propuesta metodológica innovadora como una asignatura en el Grado de RRHH en su próxima modificación para su adaptación al RD822/2021. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Modelización Hidrológica e Hidrogeológica (3º) | | |
|--|---|--|--|

3.5. Difusión del proyecto

| | |
|--|--|
| <p>ACCIONES DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN REALIZADAS</p> | <p>Difusión de material videográfico en 1) las redes sociales del grado en RRHH (Instagram, Twitter, Facebook: https://www.instagram.com/gradoenrecursoshidricosurjc/; https://x.com/rrhh_urjc); 2) II Jornadas del Recorrido del agua en la Agenda 2030; 3) Jornadas de Ciencia a la Carta de la ESCET; 4) Actividad del agua en la Semana de la Ciencia; 5) Jornadas de acogida de la ESCET; y 6) III Coloquios Nuevos retos profesionales en el sector del agua.</p> <p>Se prevé la presentación de los resultados del proyecto en:</p> <ul style="list-style-type: none">- XI Jornadas de Innovación docente URJC del año 2024- III Congreso Internacional Educare+Educere 2024- Publicación de artículo en la revista de la AEPECT (Asociación Española para la Enseñanza de Ciencias de la Tierra) año 2024-25. <p>Hasta la fecha no se ha realizado ninguna publicación por lo que no se puede facilitar el enlace a la carpeta de OneDrive compartida.</p> |
|--|--|

4. Esquema para estudiantes

Por un futuro sostenible

Únete a nosotros en este viaje único hacia la conservación y el conocimiento de nuestros recursos hídricos



¡Bienvenidos al Trabajo Práctico de Campo del Grado de Recursos Hídricos!

En este programa educativo único de innovación docente vais a aplicar los **conceptos, metodologías y competencias adquiridas a lo largo del grado,**

optimizando y potenciando vuestro aprendizaje y creando experiencias auténticas más próximas a vuestra realidad laboral y a la demanda social.

Durante **cuatro días**, tendréis la oportunidad de participar en actividades prácticas y aprender sobre la conservación y gestión sostenible del agua.

¡Apúntate ya!

Centro: ESCET
Departamento: Biología y Geología, Física y Química Inorgánica

Grado de Recursos Hídricos

Contacto:
grado.recursoshidricos@urjc.es

Alojamiento: Albergue Rural en Somolinos (Guadalajara)



Agua en Acción:
Trabajo de innovación docente para el Grado de Recursos Hídricos

¿Qué haremos?

Integrando los conocimientos de las asignaturas de Geología (1º curso), Hidrología Superficial (2º), Hidrogeología (2º), Sistemas de Información Geográfica (3º), Tecnologías de Captación (3º) y Modelización Hidrológica e Hidrogeológica (3º), realizaremos un Trabajo Práctico de Campo en el que vais a aplicar los conocimientos teórico-prácticos que se han tratado a lo largo del curso en estas asignaturas.

¡Todos podéis participar! Este Trabajo Práctico de Campo está dirigido a todos los estudiantes del Grado.

Fomentaremos el intercambio de conocimientos y experiencias. Todos tendréis la oportunidad de explicar y enseñar a los demás lo que habéis aprendido.

Realizaremos una **Evaluación de Impacto Ambiental**, ofreciendo alternativas sostenibles.

¡Pero eso no es todo! Asistiremos al **Congreso Nacional de Medioambiente (CONAMA)**, donde presentareis posters que reflejen los conocimientos que habéis adquirido y todas vuestras ideas innovadoras para la gestión de los Recursos Hídricos.

Para capturar todas las experiencias vividas, realizareis un **video divulgativo** que transmita la importancia de cuidar y preservar nuestros recursos hídricos.

Por último, culminaremos este campamento con la elaboración de un **informe detallado** sobre todo lo aprendido y experimentado durante vuestra estancia.



Cascada de la Chorrera

¿Dónde vamos?

A **Somolinos**, en Guadalajara (Castilla-La Mancha). La zona de campo elegida se encuentra en la Serranía de Guadalajara (Sierra de los Caldereros), lugar de nacimiento del río Tajo, rodeada de un hermoso paisaje montañoso y fuentes naturales. Esta zona ofrece una excelente oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos durante el Grado, ya que alberga numerosos enclaves de gran valor desde el punto de vista geológico e hidrogeológico.

El alojamiento será en el albergue rural de Somolinos.

5. Memoria económica

| PRESUPUESTO CONCEDIDO | | 800 EUROS |
|-----------------------------------|---|--------------------------|
| TIPO | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD GASTADA (EUROS) |
| Viajes (Alojamiento y transporte) | Gastos de transporte y alojamiento a la zona de estudio para la preparación y realización del Trabajo Práctico de Campo | 294,7 |
| TOTAL DE GASTO | | 294,7 |

6. Evaluación del proyecto

| INDICADORES DE LOGRO (ítems de la matriz) | ESCALA DE VALORACIÓN | | | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|----------------------|--------------------|---|
| | No logrado | Parcialmente logrado | Totalmente logrado | |
| IL1: Actividades formativas y evaluación elaboradas para las asignaturas. | | | X | |
| IL2: Guías docentes de las asignaturas. | | | X | |
| IL3: Guion del TPC. | | | X | |
| IL4: Instrucciones para las actividades que tienen que realizar los estudiantes en el campo: trabajo grupal, explicación de contenidos, | | X | | Los alumnos finalmente no realizaron presentaciones orales en el campo, si no que su intervención fue más dinámica respondiendo |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| realización del documento videográfico. | | | | a las preguntas planteadas a lo largo de las actividades. |
| IL5: Evaluación de las presentaciones orales en el campo: conocimientos adquiridos, competencia de trabajo colaborativo, habilidad de comunicación oral efectiva. | | X | | En lugar de evaluar las presentaciones orales, se evaluó su participación y al final del campamento se les hizo un cuestionario. |
| IL6: Evaluación del portfolio: conocimientos adquiridos, capacidad de síntesis y análisis, habilidad de expresión escrita. | X | | | Finalmente, no se les pidió un portfolio. En su lugar fueron completando los guiones preparados para cada actividad. |
| IL7: Evaluación del material videográfico: conocimientos adquiridos, competencia digital y creativa, habilidad de difusión y divulgación. | | | X | |
| IL8: Evaluación de los informes de evaluación de impacto ambiental: conocimientos adquiridos, capacidad de síntesis y análisis, habilidad de expresión escrita. | X | | | Finalmente, esta actividad no se pudo llevar a cabo por su extensión y complejidad. En su lugar se hizo una visita a una cantera restaurada y se les explicó in-situ las distintas fases de recuperación. |
| IL9: Evaluación de los posters: conocimientos adquiridos generales y específicos de los ODS, competencia digital y creativa, habilidad de difusión y divulgación. | | X | | Finalmente, no se van a presentar los posters en CONAMA por no existir una sesión adecuada al contenido del TPC. No obstante, está previsto presentar estos trabajos en las II Jornadas para la Promoción del Desarrollo Sostenible desde los Grados de Ciencias e Ingeniería de la ESCET. |
| IL10: Asistencia al Congreso Nacional de Medioambiente (CONAMA) | | | X | Aunque finalmente no se va a poder presentar ningún trabajo en el congreso, se asistirá al mismo con los alumnos |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | en diciembre del 2024. Donde podrán asistir a las sesiones específicas de Agua, Energía, Eficiencia y Cambio Climático y Calidad Ambiental. |
| IL11: Satisfacción de los estudiantes recogida en una encuesta. | | | X | |
| IL12: Satisfacción de los estudiantes recogida en una encuesta. | | | X | |
| IL13: Análisis y valoración de la implementación de esta propuesta metodológica innovadora como una asignatura en el Grado de RRHH en su próxima modificación para su adaptación al RD822/2021. | | | X | |

7. Plan de mejora

| ÁMBITO | ACCIÓN DE MEJORA | INNOVACIÓN AÑADIDA |
|------------------|--|--|
| OBJETIVOS OE1 | Incorporar más asignaturas del grado en la metodología multi e interdisciplinar. | Aunque inicialmente no se incluyeron las asignaturas de Biología, Limnología y Biodiversidad y Conservación de ecosistemas acuáticos, finalmente participaron el segundo día de trabajo de campo con diversas actividades. La asignatura de Biología realizó una P2 relacionada con el TPC. Además, en la próxima edición se pretenden incorporar las siguientes asignaturas del grado: Principios jurídicos y deontológicos, Los Recursos Hídricos a lo largo de la Historia, Informática, Hidrometeorología y Proyectos Ambientales. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ACCIONES</p> <p>A3: Incluir una actividad en la que los estudiantes expliquen al resto de sus compañeros los contenidos teórico-prácticos adquiridos en las asignaturas previas durante la realización del TPC.</p> | <p>Incorporar a alumnos que hayan hecho el TPC en ediciones anteriores como monitores académicos.</p> | <p>Dar más peso y responsabilidad a la participación de los estudiantes fomentando su propio aprendizaje de una manera práctica.</p> |
| <p>A4: Plantear la realización de un portfolio que recoja las actividades realizadas en las asignaturas y en el TPC.</p> | <p>Sustituir el portfolio por un trabajo de gabinete en el propio TCP para resolver dudas y afianzar los conocimientos adquiridos en cada jornada.</p> | <p>Refuerzo de los conocimientos vistos con la tutorización de los profesores responsables in situ.</p> |
| <p>A6: Incluir una actividad en la que los estudiantes realicen una evaluación de impacto ambiental en la zona de estudio durante el TPC.</p> | <p>Quitar esta actividad. Solo, si finalmente en la próxima edición participa la asignatura de Proyectos ambientales se hará una actividad teórica- práctica enfocada en la zona de estudio.</p> | |
| <p>A7: Plantear la elaboración conjunta por parte de los estudiantes de material explicativo y divulgativo en formato poster, en el que se propongan acciones de sensibilización y concienciación encaminadas a la consecución de los ODS 4, 6, 13 y 15. Los posters se presentarán en el Congreso Nacional de Medioambiente (CONAMA).</p> | <p>Sustituir la participación en CONAMA por la participación en las Jornadas para la Promoción del Desarrollo Sostenible desde los Grados de Ciencias e Ingeniería de la ESCET.</p> <p>Igualmente se asistirá al CONAMA con los alumnos, pero sin presentar trabajos.</p> | |
| <p>RECURSOS</p> <p>R3</p> <p>R15</p> | <p>El uso de LABTEP no fue necesario.</p> <p>Uso de ordenadores portátiles.</p> <p>Uso de móviles.</p> | <p>La actividad propuesta en la asignatura de Modelización Hidrológica e Hidrogeológica se hizo en remoto por Teams.</p> <p>El documento videográfico se hizo con el uso de teléfonos móviles de estudiantes y profesores.</p> |
| <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>IL5: Evaluación de las presentaciones orales en el</p> | <p>Durante el transcurso del TPC se les fue proporcionando una retroalimentación in situ de las actividades que iban realizando.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>campo: conocimientos adquiridos, competencia de trabajo colaborativo, habilidad de comunicación oral efectiva.</p> <p>IL6: Evaluación del portfolio: conocimientos adquiridos, capacidad de síntesis y análisis, habilidad de expresión escrita</p> | | |
|---|--|--|

8. Conclusiones

El proyecto de innovación docente para el Grado de Recursos Hídricos ha sido un éxito, según las encuestas respondidas por los alumnos y las valoraciones de los docentes implicados. La inclusión de nuevas asignaturas como Biología, Conservación de Ecosistemas Acuáticos y Limnología ha enriquecido significativamente el programa, proporcionando una visión más completa y multidisciplinar.

A pesar de que los alumnos no entregaron el portfolio final, realizaron todas las actividades propuestas, lo que permitió una evaluación continua de su progreso. La evaluación final se llevó a cabo mediante un cuestionario al término de la práctica de campo, asegurando que se valoraran adecuadamente los conocimientos y competencias adquiridos.

Se asistirá al Congreso Nacional de Medioambiente (CONAMA), si bien la presentación de los posters se realizará en las II Jornadas para la Promoción del Desarrollo Sostenible desde los Grados de Ciencias e Ingeniería de la ESCET. Este cambio permitirá una mayor visibilidad y reconocimiento del trabajo realizado por los estudiantes, consolidando el éxito del proyecto y su impacto positivo en la formación de futuros profesionales en el ámbito de los recursos hídricos.

Con respecto a su difusión, el proyecto se va a presentar en un Taller en la V Semana de Innovación docente; en las XI Jornadas de Innovación Docente de la URJC; y en las III Congreso Internacional Educare+Educere 2024. El TPC ha tenido una gran visibilidad en las redes sociales utilizando los documentos videográficos realizados durante el mismo.

Tras la gran acogida y valoración del TPC por parte tanto del alumnado y profesorado, éste se seguirá realizando los próximos años. Además, se ha cumplido el objetivo de implementar esta propuesta metodológica innovadora como una asignatura optativa en el Grado de RRHH en su propuesta de modificación para su adaptación al RD822/2021.