

## **GPTs “NUEVAS FORMAS DE EVALUACIÓN”**

### **EJEMPLO DE NUEVA FORMA DE EVALUACIÓN MEDIANTE LA INTERACCIÓN DEL ALUMNO CON UN GPT CREADO POR EL DOCENTE**



### **GPT en evaluación: Evaluación de la interacción de los estudiantes con el GPT**

Aspecto concreto: los GPTs abren una nueva forma de evaluación competencial a los estudiantes. Estos interactúan con el GPT sobre un aspecto concreto del temario, y el docente examina y evalúa dicha interacción.

Posteriormente en el aula, con el conocimiento adquirido, el docente puede realizar actividades prácticas con los estudiantes que asienten los conocimientos y los conviertan en significativos.

A continuación, se exponen los pasos a seguir para realizar dicha evaluación:

**Paso 1:** El docente comparte el enlace al GPT que ha creado.

**Paso 2:** Estos interactúan con el GPT formulándole preguntas sobre un aspecto indicado por el docente previamente. El objetivo de los estudiantes es profundizar todo lo posible en el conocimiento de dicho concepto.

**Paso 3:** los estudiantes envían al docente el enlace de su interacción con el GPT.

**Paso 4:** el docente revisa dicha interacción y la evalúa.

**Paso 5:** en el aula, el docente crea una actividad cooperativa en la que los estudiantes, por grupos, deban utilizar el conocimiento adquirido y aplicarlo a una situación práctica.



## Tutor Diseño de proyectos STEM en Primaria ▼



- Nuevo chat
- Acerca de
- Editar GPT
- Ocultar de la barra lateral
- Copiar enlace
- Valorar GPT
- Informar



# Tutor Diseño de proyectos STEM en Primaria

Por LORENA RODRIGUEZ CALZADA

Experto asesor en el Diseño de proyectos STEM para el aula de Primaria.

GPT creado por: Antonio Julio López Galisteo

Hola

¿Me puedes ayudar?



Envía un mensaje a Tutor Diseño de proyectos STEM en Primaria



ChatGPT puede cometer errores. Considera verificar la información importante.



-  Se desea realizar un proyecto STEM en el aula de 3º de primaria. El problema que aborda el proyecto es: Nuestra idea consiste en la creación de un huerto en el que los alumnos deben trabajar para concienciarles sobre la sostenibilidad y trabajar tanto dentro como fuera del aula la metodología STEM.
- En ciencias explicaremos todo lo relacionado con las plantas y procesos biológicos, en matemáticas las operaciones aritméticas relacionados con lo cotidiano, por último para ingeniería y tecnología todo lo relacionado con el riego. En función de la siguiente web (<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/en/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/areas/desarrollo-areas.html>) qué competencias se desarrollarían en Matemáticas y en Conocimiento del medio natural?

&lt; 2/2 &gt;



Para el proyecto STEM de creación de un huerto, en el área de *Matemáticas* y *Conocimiento del medio natural* (Ciencias), las competencias que se pueden desarrollar según la normativa LOMLOE son las siguientes:

### Competencias en *Matemáticas*:

1. **Competencia en resolución de problemas:** Los alumnos tendrán que aplicar operaciones aritméticas cotidianas para calcular áreas del huerto, organizar los tiempos de riego, manejar unidades de medida, y aplicar la geometría para la distribución de las plantas. Además, usarán habilidades para organizar y analizar datos sobre la cantidad de agua necesaria o el crecimiento de las plantas.
2. **Competencia matemática en contexto:** Aplicación de las matemáticas en situaciones reales y cotidianas del huerto, como por ejemplo calcular proporciones de agua para el riego o de nutrientes para las plantas.



Envía un mensaje a Tutor Diseño de proyectos STEM en Primaria



 Una nueva versión de GPT está disponible. Continúa chateando para usar la versión antigua o empieza un [nuevo chat](#) para acceder a la versión más reciente.

## Enlace público creado



Se ha creado un enlace público a tu chat. Gestiona los chats compartidos previamente en cualquier momento a través de la [configuración](#).

- Hacer que este chat se pueda descubrir  
Permitir que se muestre en las búsquedas en Internet

<https://chatgpt.com/share/66ed>

Copiar enlace



LinkedIn



Facebook



Reddit



X

## **GPTs: “NUEVAS FORMAS DE EVALUACIÓN”**

### **EJEMPLO 2**

**EL ASISTENTE GPT EVALÚA RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES Y PROPORCIONA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y CALIFICACIÓN FINAL**



## **Aplicación del GPT en evaluación: Evaluación de la interacción de los estudiantes con el GPT y retroalimentación formativa**

Aspecto concreto: el GPT asistente “[Tutor Diseño de Proyectos STEM en Primaria](#)” dispone de una base de conocimiento creada por el docente, que contiene los temas que se abordan en la asignatura.

En este ejemplo, se expone cómo los estudiantes pueden emplear el asistente por inteligencia artificial (GPT) para **repasar conceptos de la asignatura** y ponerse a prueba realizando **práctica evocativa** sobre lo que han aprendido hasta el momento.

Puede ser un **aliado de los estudiantes** para que estos **autoevalúen sus conocimientos** con la ayuda del GPT, que además **proporciona retroalimentación formativa**, ayudando de esta forma a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y realiza **evaluación cuantitativa final** de las respuestas de los estudiantes.

### **Ventajas de este uso de los asistentes o agentes GPT:**

- Los estudiantes disponen de un tutor **24 horas al día, 7 días a la semana**, para poder evaluar su conocimiento.
- La **rigurosidad** del GPT a la hora de abordar los contenidos, ya que únicamente se centra en la base de conocimiento, obteniendo el **mismo nivel académico** en las preguntas y en la retroalimentación formativa proporcionada.
- El estudiante tiene un **banco de pruebas no supervisado por el docente**, por lo que no tiene la presión de tener que acertar en sus respuestas, contesta más libremente y sin presión. Esto fomenta el concepto de “**aprender hacia adelante**”, sin miedo al fallo. Permite al estudiante fallar, sin que esto tenga repercusiones en la calificación final de la asignatura.

A continuación, se recoge la interacción de un estudiante con el asistente GPT, empleándolo como tutor y evaluador de conceptos de la asignatura, realizando también retroalimentación formativa y evaluación de las respuestas. [Enlace directo al chat.](#)

**Estudiante:** Quiero que me ayudes a repasar el apartado 3.1 del temario, que se centra en la Planificación de Unidades Didácticas en Proyectos STEM. Realízame preguntas sobre este apartado, espera mi respuesta, y dame retroalimentación formativa. Al final, dime qué puntuación sobre 10 puntos he obtenido con mis respuestas.



Vamos a empezar repasando el apartado 3.1 de tu temario, que trata sobre la **Planificación de Unidades Didácticas en Proyectos STEM**. Mi objetivo será realizar preguntas sobre los elementos clave de este apartado, para luego darte retroalimentación formativa.

**Primera pregunta:**

¿Qué elementos consideras fundamentales a la hora de planificar una Unidad Didáctica en un proyecto STEM?

Tómate tu tiempo para responder y luego te proporcionaré comentarios.

**Estudiante:**

Los elementos que considero fundamentales a la hora de planificar una unidad didáctica de un proyecto STEM son: los objetivos de aprendizaje, los contenidos, la metodología empleada, la forma de evaluación y los recursos disponibles para realizar el proyecto

**ChatGPT Plus**



¡Muy bien! Has identificado varios elementos clave que son esenciales para la planificación de una unidad didáctica en un proyecto STEM. A continuación, te doy una retroalimentación detallada sobre cada uno de los aspectos que mencionaste:

1. **Objetivos de aprendizaje:** Este es el primer paso en la planificación de cualquier unidad didáctica. Los objetivos deben estar alineados con las competencias que deseas desarrollar en los estudiantes, tanto en términos de conocimientos como de habilidades prácticas y actitudinales. En un proyecto STEM, los objetivos suelen incluir la aplicación de conceptos científicos, el desarrollo de habilidades tecnológicas, y el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas.
2. **Contenidos:** Los contenidos deben estar seleccionados de manera que fomenten un aprendizaje interdisciplinar, abarcando las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. En un proyecto STEM, es fundamental que los

contenidos estén contextualizados en problemas reales y relevantes para los estudiantes, promoviendo la integración de distintas disciplinas.

3. **Metodología empleada:** La metodología que mencionas es un componente central de los proyectos STEM. El **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** y el **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** son estrategias clave. Estas metodologías promueven un enfoque activo donde los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje. Además, se fomenta el trabajo colaborativo y la investigación.
4. **Forma de evaluación:** Es fundamental que la evaluación no solo sea sumativa (al final del proyecto) sino también formativa, es decir, que se evalúe el proceso de aprendizaje a lo largo del proyecto. Esto puede incluir la autoevaluación, la coevaluación entre compañeros, así como la retroalimentación continua del docente.
5. **Recursos disponibles:** Los recursos son vitales para la implementación de cualquier proyecto. En el caso de STEM, es importante tener acceso a recursos tecnológicos, materiales manipulativos, y un ambiente de aprendizaje que favorezca la experimentación. No obstante, también es esencial considerar recursos humanos como el apoyo entre docentes o la colaboración con expertos.

#### **Retroalimentación adicional:**

Has cubierto los aspectos más importantes, aunque podrías profundizar más en la **gestión del tiempo**, que es un desafío frecuente en proyectos largos. Además, la planificación de **actividades específicas** dentro de la unidad, como el diseño de experimentos o la resolución de problemas, también es un factor relevante.

#### **Siguiente pregunta:**

¿Cómo asegurarías que los contenidos seleccionados para la unidad didáctica sean significativos y estén alineados con los objetivos de aprendizaje?

#### **Estudiante:**

Para que los contenidos sean significativos habría que determinar previamente los intereses de los estudiantes de la clase. Una vez determinados, se podrían ajustar los contenidos del proyecto a los intereses principales del grupo de estudiantes de la clase, teniendo siempre presente que dichos contenidos se deben alinear con los objetivos de aprendizaje planteados por el docente para el proyecto.

#### **ChatGPT Plus**



¡Muy buen razonamiento! Has tocado un aspecto crucial para que los contenidos sean realmente significativos para los estudiantes: **la alineación entre los intereses de los alumnos y los objetivos de aprendizaje**. Aquí tienes una retroalimentación detallada de tu respuesta:

1. **Considerar los intereses de los estudiantes:** Este es un punto esencial en la educación moderna. Cuando los contenidos se adaptan a los intereses de los estudiantes, el aprendizaje se vuelve más motivador y relevante para ellos. Este enfoque también está alineado con la **personalización del aprendizaje**, que es una de las estrategias más efectivas en la enseñanza actual. Conectar los proyectos STEM con problemas del mundo real o desafíos que ellos consideren importantes puede incrementar su participación y entusiasmo.
2. **Ajuste de los contenidos:** Tu propuesta de ajustar los contenidos a partir de esos intereses está muy bien fundamentada. No obstante, es importante mantener un equilibrio entre el interés de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos curriculares. El docente debe garantizar que los contenidos cubran las competencias clave que el currículo exige, sin perder de vista la motivación del alumnado.
3. **Alineación con los objetivos de aprendizaje:** Has identificado correctamente que, aunque los contenidos se ajusten a los intereses de los estudiantes, siempre deben estar alineados con los objetivos de aprendizaje previamente establecidos. Los contenidos deben ser una herramienta para que los estudiantes logren esos objetivos, no un fin en sí mismos. En un proyecto STEM, estos contenidos deben promover la integración de conocimientos científicos, tecnológicos, de ingeniería y matemáticas.

#### **Retroalimentación adicional:**

Una sugerencia que podría fortalecer tu respuesta es integrar la **relevancia social o local** de los contenidos. Esto significa que, además de alinearse con los intereses del grupo, los contenidos podrían estar relacionados con problemas o contextos cercanos a su realidad, lo que haría que el aprendizaje fuera más contextualizado y aplicado.

#### **Siguiente pregunta:**

¿Cuál sería el papel de la evaluación formativa en la planificación de la unidad didáctica de un proyecto STEM y cómo podrías implementarla?

#### **Estudiante:**

La evaluación formativa permite hacer un seguimiento y una valoración de los estudiantes durante el desarrollo del proyecto. Esto permite ir ajustando el proceso de aprendizaje a lo largo del proyecto. Esta evaluación formativa se puede realizar mediante observación, la retroalimentación continua.

#### **ChatGPT Plus**



¡Excelente! Has comprendido bien el propósito y la importancia de la **evaluación formativa** en un proyecto STEM. A continuación, te ofrezco una retroalimentación más detallada:

1. **Seguimiento continuo:** Como mencionas, la evaluación formativa tiene el objetivo de **monitorizar el progreso** de los estudiantes mientras están trabajando en el proyecto. Esto permite tanto a los docentes como a los alumnos identificar áreas donde puedan mejorar, hacer ajustes en la metodología o en la asignación de tareas, y garantizar que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Este tipo de evaluación evita que los problemas se acumulen hasta el final del proyecto, ya que se corrigen sobre la marcha.
2. **Observación:** Es una técnica efectiva para evaluar cómo los estudiantes interactúan, cómo aplican los conocimientos y habilidades adquiridas, y cómo abordan los desafíos que surgen durante el proyecto. La observación directa, tanto individual como en grupo, es una excelente fuente de datos para ofrecer retroalimentación. En un proyecto STEM, esta observación también permite evaluar competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación y el pensamiento crítico.
3. **Retroalimentación continua:** Este es el corazón de la evaluación formativa. Como señalas, dar retroalimentación regular a los estudiantes les ayuda a **reflexionar sobre su proceso** de aprendizaje, a reconocer sus logros y a identificar áreas de mejora. En un proyecto STEM, esta retroalimentación puede ser tanto verbal como escrita, y puede incluir aspectos como la comprensión de conceptos científicos, la capacidad para resolver problemas o la eficacia en la colaboración con compañeros.

#### **Retroalimentación adicional:**

Podrías considerar **herramientas concretas** para implementar la evaluación formativa. Por ejemplo:

- **Rúbricas:** Son útiles para que tanto el docente como los estudiantes tengan criterios claros de lo que se está evaluando en cada etapa del proyecto. Facilitan una evaluación objetiva y detallada.
- **Diarios de aprendizaje:** Los estudiantes pueden llevar un registro reflexivo sobre lo que han aprendido y los desafíos que han enfrentado, lo cual proporciona una valiosa fuente de autoevaluación.
- **Evaluación entre pares:** Fomenta la reflexión crítica y permite a los estudiantes recibir retroalimentación no solo del docente, sino también de sus compañeros.

**Siguiente pregunta:**

¿Cómo organizarías los recursos (materiales, humanos, tecnológicos) para asegurar que el proyecto STEM pueda desarrollarse de manera efectiva?

**Estudiante:**

Vale. No hagas más preguntas y dame la puntuación que habría obtenido.

**ChatGPT Plus**



Con base en tus respuestas, te doy una retroalimentación global antes de asignar la puntuación:

- **Respuesta 1 (Elementos de la planificación):** Identificaste correctamente los componentes esenciales para la planificación de una unidad didáctica en un proyecto STEM. Mostraste una comprensión sólida sobre los objetivos de aprendizaje, la metodología, la evaluación y los recursos, lo cual es fundamental en este tipo de proyectos. También mencionaste los aspectos clave de manera clara y concisa.
- **Respuesta 2 (Alineación de contenidos con los intereses y objetivos):** Tu razonamiento fue muy preciso al resaltar la importancia de los intereses de los estudiantes y su conexión con los objetivos de aprendizaje. Mostraste una buena comprensión de la importancia de hacer que los contenidos sean significativos para los alumnos.
- **Respuesta 3 (Evaluación formativa):** Distes una excelente respuesta, entendiendo bien el rol de la evaluación formativa en los proyectos STEM. Mencionaste las estrategias básicas como la observación y la retroalimentación continua, que son fundamentales para ajustar el aprendizaje en el transcurso del proyecto.

**Puntuación:** Te otorgo **9/10** puntos.

Has demostrado un muy buen entendimiento de los aspectos clave de la planificación de una unidad didáctica en un proyecto STEM, y tus respuestas han sido claras y acertadas. Solo faltaron algunos detalles más específicos en las herramientas concretas de evaluación y gestión de recursos, pero en general has realizado un excelente trabajo. ¡Bien hecho!