

Ejercicios para el estudio de Economía Política y Hacienda Pública

Grado en Derecho y dobles titulaciones

Modalidad Presencial

Campus de Móstoles

Curso 2024-25

([asignatura 2055 - ECONOMIA POLITICA Y HACIENDA PUBLICA - MAÑANA A - 2Q](#))

Profesor y autor:

Antonio Sánchez-Bayón (PhD⁶)



©2025 Autor Antonio Sánchez-Bayón. Derechos reservados: este documento se distribuye bajo la licencia "Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional" de Creative Commons, disponible en <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>

PRESENTACIÓN

El propósito de la asignatura Economía Política y Hacienda Pública (EPHP) es introducir en la visión económica del mundo a estudiantes de otras titulaciones, además de desarrollar su capacidad de análisis económico y conexión con otras ciencias sociales (como se realiza desde la Nueva Economía Política, conectándose con: el Derecho, vía Análisis Económico del Derecho y Economía Constitucional; la Política, vía Elección Pública y Hacienda Pública; la Sociología y la Antropología, vía Economía Cultural, etc.). De tal manera, gracias a las clases teóricas y prácticas, los estudiantes serán capaces de entender y manejar por sí mismos los conceptos y teorías económicas relativas a la producción, distribución y consumo de los diversos agentes que intervienen en la actividad económica y sus sectores. Igualmente, los estudiantes manejarán los rudimentos del sistema exterior y financiero, además de comprender el funcionamiento de las políticas económicas y el papel del Sector público.

Se ofrece a continuación los materiales usados en cada unidad y prácticas de bloque para guiar el estudio de los alumnos (combinando planteamientos *mainstream* u ortodoxos de Síntesis Neoclásica y aquellos heterodoxos *mainline* o de fundamentos, como los de la Escuela Austriaca y los Neoinstitucionalistas).

CONTENIDOS

T0.- Presentación: guía docente y de estudio (sesión 1).

Bloque I (economía pura): Introducción a la Economía.

T1.- Fundamentos:

1.1.- Concepto y método (*Methodenstreit*).

1.2.- Economía y análisis económico (noción, principios, escuelas, teorías y técnicas).

1.3.- Entornos económicos (posglobalización o globalización 2.0: Economía digital y TPP –Área transpacífica) y sistemas económicos.

Ejercicios (teoría: sesión 2-3; ejercicios: sesión 4-5).

T2.- Producción y consumo:

2.1.- Agentes, factores y funciones.

2.2.- Bienes y servicios (instrumentos financieros y experiencias).

2.3.- Actividad económica y su medición.

Ejercicios (teoría: sesión 6-7; ejercicios: sesión 8-9).

T3.- Distribución (y redistribución):

3.1.- Evaluación de asignación-retribución (costes, eficiencia, bienestar, etc.).

3.2.- Oferta y demanda.

3.3.- Mercados (teorías y formas) y SP (intervención).

Ejercicios (teoría: sesión 10-11; ejercicios: sesión 12-13).

Práctica grupal Bloque I: ficha-país y triangulación; infoproducto (defensas: sesión 14-15).

Bloque II (economía aplicada): Problemas y sectores económicos.

T4.- Problemas de bienestar y políticas públicas:

4.1.- Inflación y desempleo.

4.2.- Pensiones y deuda.

4.3.- Otras políticas económicas.

Ejercicios (teoría: sesión 16-17; ejercicios: sesión 18-19).

T5.- Sector exterior y financiero:

5.1.- Comercio, medición y herramientas, Integración Económica Europea y geoeconomía.

5.2.- Dinero, sistema financiero y banca central.

Ejercicios (teoría: sesión 20-21; ejercicios: sesión 22-23).

Práctica grupal Bloque II: dictamen; publicación (defensas: sesión 24).

Bloque III (economía normativa).- Hacienda Pública (Economía Pública & Nueva Economía Política-NEP).

T6.- Sector público:

6.1.- Nociones de Hacienda Pública.

6.3.- Matriz estatal: de poderes estatales tradicionales a agencias y organismos autónomos.

6.2.- Presupuestos públicos.

Ejercicios (teoría y ejercicios: sesión 25).

T7.- Intervención del Sector público:

7.1.- Justificación de la intervención pública en economía.

7.2.- Teoría y práctica de la intervención.

Ejercicios (teoría y ejercicios: sesión 26).

Práctica grupal Bloque III: dictamen; publicación (defensas: sesión 27).

Repaso y cierre portafolio (sesión 28).

0 PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Inicio	Fin	Duración
24-01-2025	24-01-2025	1 sesión de 2 horas (2 horas)

Ejemplos de prácticas *mainstream*:

Samuelson, Foster y Skidmore: si los economistas pudieran realizar experimentos controlados, ¿tendrían menos necesidad de basarse en las estadísticas?

Idem: ¿cómo afecta la economía a la vida cotidiana y a unas elecciones?

Stigler: ¿es el economista un predicador? ¿Puede el economista predecir con precisión o sólo prever y persuadir?

(...)

Ejemplos de prácticas heterodoxas *mainline*:

1.- Palestra:

- Economía: ¿ciencia lúgubre, útil o exotérica? ¿Cuál es su objeto y cómo ha evolucionado? Los cambios en su objeto de estudio: ¿suman o restan científicidad?

Consideraciones preliminares:

Economía: ¿ciencia lúgubre, útil o exotérica?



¿Qué estudia la economía? (escuelas \neq objetivos: ciencia acumulativa)
riqueza (prod.)/pobreza (distrib.) + utilidad agentes (satisfacción necesidades/bº) + gestión: acción (emprendimiento)/elección (consumo) + bienestar (mat./inmat.) + desarrollo/decrecimiento...

- Riqueza: ¿qué es y cómo ha evolucionado su significado y alcance dentro del estudio económico? ¿Cómo se ha visto afectada por la revolución marginalista y por la globalización y la digitalización?

- Proyecto Maddison, sobre el crecimiento mundial de la riqueza según el PIB y la esperanza de vida en los últimos siglos (URL: [Global Income and Life Expectancy \(1800- 2019\) - Infographic - YouTube](#)): ¿cómo ha variado? ¿Cuánto para los países desarrollados y cuánto para las economías en desarrollo?

- Evolución de la riqueza mundial y cuáles han sido las principales potencias económicas:

¿Países ricos? Mayores potencias económicas (pre-COVID-19)



¿Y España?

2.- Comentario crítico de vídeos:

- Hausman: [¿Por qué hay tanta diferencia entre países ricos y pobres? Ricardo Hausmann at TEDxCarlosCasares - YouTube](#)

- Huerta de Soto: [Sociedades ricas y sociedades pobres por Jesús Huerta de Soto - YouTube](#)

- Sánchez-Bayón: [Desconocimiento Económico: caducidad o transformación - YouTube](#) o <https://hdl.handle.net/10115/74777>.

3.- Comentario crítico de lecturas:

- Estudios económicos en la encrucijada, *Semestre Económico*, 23(55), 47-66. DOI: <https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a2>

- Renovación del pensamiento económico-empresarial tras la globalización, *Bajo Palabra*, 24: 293-318 DOI: <https://doi.org/10.15366/bp.2020.24.015>

(...)

BLOQUE I (ECONOMÍA PURA): INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

1 FUNDAMENTOS

Inicio	Fin	Duración
27-01-2025	7-02-2025	4 sesiones de 2 horas cada una (8 horas)

Ejemplos de prácticas *mainstream*:

A. Smith: ¿qué es la mano invisible y cómo opera?

F. Knight: ¿cómo funciona el flujo circular de renta?

Samuelson, Foster y Skidmore: ¿por qué los precios funcionan como un semáforo para la actividad económica?

Samuelson y Nordhaus: ¿Por qué escasez y eficiencia son dos temas gemelos de la economía?

Acemoglu, Laibson y List: ¿Facebook es gratis? ¿Merece la pena ir a la universidad?

Idem: elaboración e interpretación de gráficos (estudio de incentivos, diseño de experimento, descripción de variables, causa y efecto, etc.).

Cálculos del día a día: cálculo de descuentos, tasas, números índice, etc.

Cálculo de frontera de posibilidad de producción-FFP & ventaja relativa-VR (absoluta-relativa, ley de asociación ricardiana y Mises).

(...)

Ejemplos de prácticas heterodoxas *mainline*:

- Crítica de la Síntesis Neoclásica: reduccionismo e instrumentalismo o F-twist (Samuelson), mathiness o matematitis (Romer), sabiduría convencional (Galbraith), sesgo estadístico y “tortura de datos” (Coase), etc.

- Röpke: ¿por qué se considera la economía como una anarquía ordenada?

- Hayek: ¿Por qué se considera la economía (y el resto de la sociedad) como un orden espontáneo?

Ejercicios mixtos:

1.- Realícese una síntesis de los principios económicos (vid. pto. 1.2), comparándose los intervencionistas (nekeynesianos) vs. liberales (austriacos y neoinstitucionalista), además de ilustrarse todo ello con ejemplos reales y contrastarse su vigencia en el área transpacífica y la economía digital.

2.- Refutación de revelaciones sobre entorno económico (pto. 1.3, vid. materiales), usándose datos reales.

3.- Pensar como un economista:

- Experimentos mentales: “lo que se ve y lo que no” (Bastiat); método Starbucks y comercio justo; etc.

- Problema de Geopolítica y Geoeconomía: paradoja verde (caso Sri Lanka)

4.- Dictámenes (análisis económico):

4.1.- Análisis diferencial de costes: ¿quién es más rico: joven periodista estadounidense o granjero mexicano? (costes explícitos e implícitos: efectivo -precio-, marginal -añadido-, hundido -acumulado-, oportunidad -lo renunciado-, etc., y su variación según FPP y PESTEL).

4.2.- Cálculo de utilidad marginal del trabajo.

4.3.- Resolución de la paradoja de agua-diamantes.

4.4.- Números índice (en serie) y tasas de variación; interpretación de gráficas.

4.5.- Ficha-país (& riesgo-país) y triangulación (adelanto práctica grupal de BI).

4.6.- ¿Por qué triunfan o fracasan las naciones?

5.- Comentario crítico:

A) Lecturas:

- Disputa del método en Economía: monismo vs. pluralismo. *Ad-gnosis*, 13(14). e-711 (1-20). <https://doi.org/10.21803/adgnosis.13.14.711>

- Problema del conocimiento económico. *Bajo Palabra*, (34), 117-140. <https://doi.org/10.15366/bp2023.34.006>

- Una historia de las ciencias económicas desde sus raíces y disciplinas duales: de la hacendística y camerología a la economía aplicada y su giro hermenéutico. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), 87-103. <https://doi.org/10.18359/rfce.5439>

- Estudios económicos en la encrucijada, *Semestre Económico*, 23(55), 47-66. DOI: <https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a2>

- Renovación del pensamiento económico-empresarial tras la globalización, *Bajo Palabra*, 24: 293-318 DOI: <https://doi.org/10.15366/bp.2020.24.015>

- Avances en la economía conductual: cambio paradigmático hacia una economía humanista. *Telos*, 26(2): 615-632. DOI: www.doi.org/10.36390/telos262.02. <https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3340>

- Acervo económico de la Escuela de Salamanca: reconocimiento y relación con otras escuelas, *Estudios económicos*, 41(83): 5-32, DOI: <https://doi.org/10.52292/j.estudecon.2024.3441>

- Revitalización de la disputa del método en economía: revisión científica y docente. *Encuentros Multidisciplinares*, 76: 1-14. [REVITALIZACIÓN DE LA DISPUTA DEL MÉTODO EN ECONOMÍA: REVISIÓN CIENTÍFICA Y DOCENTE](https://doi.org/10.36390/telos262.02)

- De la Síntesis Neoclásica a la Síntesis Heterodoxa en la economía digital. *Procesos de Mercado*, 19(2): 277-306. <https://doi.org/10.52195/pm.v19i2.818>

- La escuela económica española. Aportación de la escuela de Salamanca a la economía política y la hacienda pública. *Economía UNAM*, 19(57): 164-191. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2022.57.747>

- ¿Crisis económica o economía en crisis? Relaciones ortodoxia-heterodoxia en la transición digital. *Semestre Económico*, 11(1): 54-73 doi: <http://dx.doi.org/10.26867/se.2022.1.128>

- Crítica del positivismo formalista en Economía y las alternativas heterodoxas para la economía digital. *Encuentros Multidisciplinares*, 71: 1-16 <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-71/antonio-bayon.pdf>

- Una historia epistemológica de los estudios de ciencias jurídicas y económicas. *Derecho y Cambio Social*, 62: 468-498. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7626210>

- **Giro hermenéutico y revolución copernicana en Ciencias Económicas**: Regreso a las raíces y disciplinas duales. *Encuentros multidisciplinares*, 23(68): 1-26

- Communist origin of American capitalism: cooperatives in the colonization of the West. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 144, e87973 (1-12).

<https://doi.org/10.5209/reve.87973>.

(...)

B) Vídeos:

-“Desconocimiento económico 1: ¿caducidad y/o transformación?” (URJC y ESIC-España, UPS-Ecuador y UNAP-Perú, [Desconocimiento Económico: caducidad o transformación - YouTube](#) o <https://hdl.handle.net/10115/74777>).

-“Desconocimiento económico 2: Repensar la Economía” (URJC y ESIC-España, UPS-Ecuador y UNAP-Perú, [Desconocimiento económico 2 repensar la economía - YouTube](#)).

-“Un recorrido por las escuelas del pensamiento económico” (Círculo de Estudios de Desarrollo Económico y Social, Univ. Lima, <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/19870>)

-“McDonalización de la Economía: crítica a la Síntesis Neoclásica”, organizado por el Círculo de Estudios de Desarrollo Económico y Social, Univ. Lima ([McDonalización de la Economía mala enseñanza - YouTube](#)).

-“Liberalismo y socialismo Análisis Neoinstitucionalista Austriaco y Ancap”, organizado por Univ. Nacional del Centro de Perú-UNCP y Poder Judicial Peruano ([Liberalismo y socialismo Análisis Neoinstitucionalista Austriaco y Ancap - YouTube](#)).

-“Digitalización en la docencia de la Economía y otras Ciencias Sociales: intensificación *geek & talent*”, organizado por Univ. Politécnica Salesiana de Ecuador, GIE-TICEA y RETOS-Revista de Ciencias de la Administración y Economía ([DIGITALIZACION en DOCENCIA de ECONOMIA Y CIENCIAS SOCIALES UPS y Retos - YouTube](#); <https://www.youtube.com/watch?v=Y1W8A42t10k>)

-“¿Crisis económica o economía en crisis? Relaciones ortodoxia-heterodoxia en la transición digital”, organizada por la Ftad. Ingeniería Económica de la Univ. Nacional del Altiplano para conmemorar su 58ª aniversario y presentación del último número de la *Revista Científica Semestre Económico-RSE* ([Crisis Económica| UNAP 2021 - YouTube](#)).

-“Economía y religión: Escuela de Salamanca” (Círculo de Estudios de Desarrollo Económico y Social, Univ. Lima, <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/19009>)

-“Desconocimiento económico 6: ignorancia planificada” (URJC y ESIC-España, UPS-Ecuador y UNAP-Perú, [Desconocimiento económico 6 Ignorancia planificada - YouTube](#)).

(...)

6.- Extras: revistas de prensa, comentarios críticos de texto, etc.

(...)

2 PRODUCCIÓN Y CONSUMO

Inicio	Fin	Duración
10-02-2025	21-02-2025	4 sesiones de 2 horas cada una (8 horas)

Ejemplos de prácticas *mainstream*:

- Caso R. Crusoe y su cálculo de frontera de posibilidad de producción (con ilustración gráfica): realícese su tabla de datos y gráfica correspondiente.
 - Ilústrese la relación entre producto total, productividad media y marginal: caso estudiante (con una tabla con horas de estudio y temas estudiados y su gráfica).
 - Cálculo de utilidad marginal del trabajo: caso de una fábrica de camisas y cuándo contratar un trabajador más conduce a pérdidas.
- (...)

Ejemplos de prácticas heterodoxas *mainline*:

- Economía políticamente incorrecta: tras COVID-19 ¿quiénes son más ricos y quiénes más pobres? ¿Por qué?
 - ¿Es realmente soberano el consumidor? (diferencias entre la economía materialista y la digital).
- (...).

Ejemplos mixtos:

- 1.- Realícese una síntesis de la transición de la economía materialista (con su modelo de bienestar estatal bajo la síntesis neoclásica) a la economía digital (con su modelo de bienestar personal bajo la síntesis heterodoxa), atendiéndose a sus diversas fases y manifestaciones (v.g. economía gig: economía colaborativa y circular, economía autónoma y economía naranja). Añádanse argumentos pro-con.
- 2.- Síntesis de principales indicadores macro e índices internacionales (pto. 2.2): nociones, relaciones y contraste.
- 3.- Palestra (y temáticas para revista de prensa):
 - Diferencia entre consumidor, usuario y emprosumidor (economía materialista de bienestar estatal-WSE vs. economía digital de bienestar personal-WBE)
 - Paradoja del ahorro/frugalidad/austeridad (keynesiana): $\uparrow S, C \rightarrow Y \downarrow$ / $\downarrow S, C \rightarrow Y \uparrow$
noción, refutación (trampa del consumismo y endeudamiento) y pros-contras (corto plazo, medio plazo y largo plazo), con datos reales; contraste entre modelo ahorro/inversión vs. consumo/gasto.
 - Paradoja de redistribución vía impuestos (*crowding-out* & objeción Wagner & Dalton; “qué paguen los ricos”): ¿quién ganaría y quién perdería si se subiera el impuesto a los yates? (bienes de lujo, complementarios y sustitutivos; cuestión a desarrollar en tema 3 y Bloque III).
- 4.- Retos y dictámenes (sesgos económico-sociales y refutaciones):
 - ¿Cuál es el país más rico del mundo? (ranking de los 10 primeros según PIB acumulado; diferencia entre modelo pro ahorro y pro consumo; efectos según tipo de instituciones e incentivos; resultados comparados PIB-PNB-PPA e índices internacionales).
 - ¿Qué significa la isometría siguiente? $Y: f(\text{TTK}, \text{OE}, \text{ii}, \text{TIC-TAC}, \text{t\&c})^{\text{ti}}$ ¿Cómo la mejoraría? ¿Qué relación guarda con la función de producción Cobb-Douglas y sus variantes?

- ¿Cómo digitalizar experiencias para su sostenibilidad pese a crisis tipo COVID19 o guerra en Ucrania? (caso *Circo del Sol*).
- Dinamarca vs. España: ¿cuál es su modelo de crecimiento y desarrollo y cuál tiene una mayor carga fiscal? (diferenciar entre presión y esfuerzo fiscal –adelanto de tema 3 y 4, más Bloque III-. Paying taxes index-PWH, URL: <https://www.pwc.com/gx/en/services/tax/publications/paying-taxes-2020/overall-ranking-and-data-tables.html>)

5.- Comentario crítico:

A) Lecturas:

- Balance de la economía digital ante la singularidad tecnológica: cambios en el bienestar laboral y la cultura empresarial. https://doi.org/10.24197/st.Extra_2.2021.53-80.
- Urgencia de una filosofía económica para la transición digital: Auge y declive del pensamiento anglosajón dominante y una alternativa de bienestar personal <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i155.y2021.004>
- Transición digital y transformación empresarial y laboral: una visión panorámica [Transición digital y transformación empresarial y laboral: una visión panorámica - Núm. 26-2, Julio 2020 - Gaceta Laboral - Libros y Revistas - VLEX 864651748 \(vlexvenezuela.com\)](https://doi.org/10.14422/mis.v79.i155.y2021.004)
- Apuntes para una teoría crítica humanista y su praxis económico-empresarial en la posglobalización <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4508346>
- Estudio bibliométrico de Economía Digital y sus tendencias <https://doi.org/10.17561/ree.n1.2024.8229>
(...).

B) Vídeos:

- Desconocimiento económico 3: Transición de la Economía material (de bienes) a la digital (de conocimiento y experiencia). [desconocimiento económico 3 de Economía material a digital - YouTube](#)
- Desconocimiento económico 4: Transición de la Economía de bienestar estatal a personal [Desconocimiento económico 4 Transición de Economía de bienestar estatal a personal - YouTube](#)

6.- Extras: revistas de prensa, comentarios críticos de texto, etc.

(...)

3 DISTRIBUCIÓN

Inicio	Fin	Duración
24-02-2025	07-03-2025	4 sesiones de 2 horas cada una (8 horas)

Ejemplos de prácticas *mainstream*:

- Ilustración de fallos de mercado, estatales y mixtos.
 - Estudios empíricos de costes de monopolio y estrategias de intervención.
- (...).

Ejemplos de prácticas heterodoxas *mainline*:

- Cuantificación de monopolios en España: públicos vs. privados (¿cuándo ha habido más monopolios públicos en España? ¿En qué se parece el corporativismo y el poskeynesianismo?).
 - Gestión de COVID-19: ¿cuál resultó más eficiente: gestión pública o privada?
- (...).

Ejemplos mixtos:

1.- Palestra y dictamen:

- 1a) Refutación de leyes de oferta y demanda (por separado y conjuntamente, tanto en economía materialista como digital, vid. pto. 3.1)
- 1b) Análisis de precepto iusconstitucional (art. 31, 33, 38 y/o 134 CE): calificación jurídica (exégesis, hermenéutica y heurística) y revista de prensa.
- 1c) Efectos de segunda ronda: Cantillón, cobra, derrame, desplazamiento, reajuste, etc.
- 1d) Caso apartamentos turísticos (precio equilibrio y limitación de precios).
- 1e) *Green deal* y fondos NextGenEU.

2.- Retos (sesgos económico-sociales y dictámenes):

- Dictamen sobre redistribución de renta en España (datos y mapas INE)
- Caso España: ¿cómo afecta la regulación de precios a la oferta y demanda? (vivienda, salarios, material y servicios sanitarios etc.).

3.- Comentario crítico:

A) Lecturas:

- Balance de la economía digital ante la singularidad tecnológica: cambios en el bienestar laboral y la cultura empresarial. *Sociología y Tecnociencia*, 11(2). 53-80. DOI: https://doi.org/10.24197/st.Extra_2.2021.53-80.
- Renovación del pensamiento económico-empresarial tras la globalización, *Bajo Palabra*, 24: 293-318 DOI: <https://doi.org/10.15366/bp.2020.24.015>
- Fallos estatales y paradojas sociales por el intervencionismo en cuestión de género. *Procesos de Mercado*. 20(2): 301-342. DOI: <https://doi.org/10.52195/pm.v20i2.897>
- [Análisis del género como bien público y su función de bienestar social: elección colectiva vs. elección pública | Atlantic Review of Economics \(aroec.org\)](#)
- Medidas de economía de bienestar que destruyen empleo en la economía digital. *Semestre Económico*, 23(55), 87-112. DOI: <https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a4; 2248-4345-seec-23-55-87.pdf> (scielo.org.co)
- Public management of digitalization into the Spanish tourism services: a heterodox analysis. *Review of Managerial Science*, 18(4): 1-19. <https://doi.org/10.1007/s11846-024-00753-1>

- Cultural consumption and entertainment in the Covid-19 lockdown in Spain: Orange economy crisis or review? *VISUAL REVIEW*, 8(2): 131-149.
<https://doi.org/10.37467/gka-revvisual.v8.2805>.
- COVID-19 and the Political Economy of Mass Hysteria. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 1376. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041376>
- Mapping the Impact of COVID-19 Lockdown on the Spanish Cultural Industry: Wellbeing State? *Medical Research Archives-ESMED*, 11(8): 1-15.
<https://doi.org/10.18103/mra.v11i8.4200>
- Revisión de la teoría austriaca del ciclo económico. *Desafíos: Economía Y Empresa*, (006), 119-143. <https://doi.org/10.26439/ddee2025.n6.6927>
- Gestión heterodoxa de crisis económicas periódicas: Desarrollos de la teoría austriaca del ciclo y del capital. *Economía & Negocios*, 5(1), 19–51.
<https://doi.org/10.33326/27086062.2023.1.1594>
- [Análisis del género como bien público y su función de bienestar social: elección colectiva vs. elección pública | Atlantic Review of Economics \(aroec.org\)](#)

(...).

B) Vídeos:

- “Repensar la gestión pública: estatistas vs. libertarios”, Presentación de nuevo número de la Revista Retos y Univ. Politécnica Salesiana (Ecuador, 29/11/23, URL: [Webinar "Repensar la gestión pública: estatistas vs. libertarios" Revista RETOS - YouTube](#); <https://youtu.be/oWMPXgTI80c>; [Repensar GESTION PUBLICA ESTATALISTAS vs LIBERTARIOS - YouTube](#)).
- “Desconocimiento económico 4: Transición de la Economía de bienestar estatal a personal” (cuarto capítulo de la Serie “Desconocimiento económico: *cuando el conocimiento no es tal y te empobrece*”), patrocinado por URJC y ESIC-España, UPS-Ecuador y UNAP-Perú (30/5/24, campus de Fuenlabrada, URJC). URL: [Desconocimiento económico 4 Transición de Economía de bienestar estatal a personal - YouTube](#)
- “Desconocimiento económico 3: Transición de la Economía material (de bienes) a la digital (de conocimiento y experiencia)” (tercer capítulo de la Serie “Desconocimiento económico: *cuando el conocimiento no es tal y te empobrece*”), patrocinado por URJC y ESIC-España, UPS-Ecuador y UNAP-Perú (29/5/24, campus de Fuenlabrada, URJC). URL: [desconocimiento económico 3 de Economía material a digital - YouTube](#)

(...).

4.- Extras: revistas de prensa, comentarios críticos de texto, etc.

(...)

Inicio	Fin	Duración
10-03-2025	14-03-2025	2 sesiones de 2 horas cada una (4 horas)

Sendas prácticas son ejercicios grupales de innovación docente y capacitación profesional, basados en técnicas de *flipped classroom* o aula invertida, aprendizaje autónomo y colaborativo, gamificación, etc. Se realizan como si fuera una competición entre agencias y consultoras, usándose la fórmula rally de exposición.

Con la ficha-país, los estudiantes aprenden a: manejar cuestiones como marca-país y riesgo-país; alfabetizarse visualmente con bases como FRED®, ALFRED®, etc.; detectar e interpretar indicadores macroeconómicos e índices internacionales; realizar triangulaciones y dictámenes; etc. Mediante esta práctica los estudiantes son capaces, de manera empírica, de determinar qué países están mejor ahora y en el futuro próximo (comparándose un país del mundo atlántico –tradicionalmente desarrollados- con otro del área transpácifica –con mayor desarrollo cada vez).

En cuanto al infoproducto, se enseña a los estudiantes un tipo de emprendimiento *digital low-cost*: aquel de mínimo coste, al reciclar el conocimiento disponible y talento, mediante el método geek'n'talent, para ofrecer experiencias adaptadas a la economía digital y su monetización (desde el curso 2022-23, se usa además la inteligencia artificial, vid. lecturas).

Para entender más, hay que consultar las instrucciones del campus virtual y de las entregas del apartado de evaluación, además de poder profundizar en las siguientes publicaciones y vídeos aclaratorios:

- Enhancing Visual Literacy and Data Analysis Skills in Macroeconomics Education: A Beveridge Curve Analysis Using FRED® Data. In: Valls Martínez, M.d.C., Montero, J. (eds) *Teaching Innovations in Economics*. Springer, Cham., p. 51-76 https://doi.org/10.1007/978-3-031-72549-4_3
- Aprendizaje creativo e innovación docente sobre RSC 3.0, ODS y divisas alternativas. *Encuentros Multidisciplinares*, 78: 1-13. [APRENDIZAJE CREATIVO E INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE RSC 3.0, O.D.S Y DIVISAS ALTERNATIVAS](#)
- Infoproductos: teoría y práctica ([Infoproductos - YouTube](#)).
- Aprender a emprender con IA y método de talento digital: Revisión de responsabilidad social universitaria. *Iberoamerican Business Journal*, SI 1(1): 48 – 63. DOI: <https://doi.org/10.22451/5817.ibj2024.Spec.Ed.vol1.1.11094>
- Trends in eBusiness: digital currencies for a CSR 3.0 good practice, in Aydin, O. (2020). *Trends in eBusiness and eGovernment*. Izmir: EFE Academy, p. 1-18 (E-ISBN : 978-625-7729-47-5 ISBN : 978-625-7729-46-8). URL: [Trends in eBusiness and eGovernment \(arxiv.org\)](#); [TRENDS IN eBUSINESS AND eGOVERNMENT \(researchgate.net\)](#)
- Management Models in Socio-cultural Transformative Organizations. *VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review / Revista Internacional De Cultura Visual*, 9(2), 223–244 (E-ISSN:2530-4666). DOI: <https://doi.org/10.37467/gkarevvisual.v9.2806>
- [A win-win case of CSR 3.0 for wellbeing economics: digital currencies as a tool to improve the personnel income, the environmental respect & the general wellness](#). *Revista de Estudios Cooperativos-REVESCO*, 138, e75564: 1-11. DOI: <https://doi.org/10.5209/reve.75564>
- “Desconocimiento económico 5: monetizar conocimiento vía infoproductos” (quinto capítulo de la Serie “Desconocimiento económico: cuando el conocimiento no es tal y te empobrece”), patrocinado por URJC y ESIC-España, UPS-Ecuador y UNAP-Perú (31/5/24, campus de Fuenlabrada, URJC). URL: [Desconocimiento económico 5 Monetizar conocimiento Infoproductos - YouTube](#)

BLOQUE II (ECONOMÍA APLICADA): PROBLEMAS Y SECTORES ECONÓMICOS

4

PROBLEMAS DE BIENESTAR Y POLÍTICAS PÚBLICAS

(Políticas económicas y Macro)

Inicio	Fin	Duración
17-03-2025	24-03-2025	4 sesiones de 2 horas cada una (8 horas)

Ejemplos de prácticas *mainstream*:

- ¿Cómo interviene el Sector público en economía? ¿Y cómo puede optimizarla? (ilústrese con otros análisis, más allá de coste-beneficio).
- ¿Funcionan los límites de precios? ¿Qué efectos producen?
- (...).

Ejemplos de prácticas heterodoxas *mainline*:

- Más allá de la caja negra de Hicks (crítica de Elección pública): ¿cómo puede aplicarse el análisis subjetivo y el individualismo metodológico al Sector público? (¿qué agentes forman parte del Sector público y cómo maximizan sus utilidades?).
- ¿Qué agente es el más beneficiado y quién es el más perjudicado con la corrupción?
- (...).

Ejemplos mixtos:

- 1.- Síntesis de relaciones inflación-desempleo en España (1978-2018): realícese un cronograma de desarrollo de variables y aclárese su situación actual (puede acudir al INE y al Banco de España).
- 2.- Palestra, revista de prensa y dictamen:
 - 2a) ¿Qué depósito ofrece mayor rentabilidad? (relación inflación-desempleo). 15% en 1982 (inflación 14%), 4% en 2001 (i: 3%), 3,5% en 2007 (i: 4%), 0% en 2021 (i: 10%), 3,5% en 2023 (i: 6%)?
 - 2b) Diferencia entre inflación teórica (INE & IPC) y real (burbujas & pérdida de poder adquisitivo): caso de la vivienda en España.
 - 2c) Empleo de fondos NextGenEU en España: cumplimiento y ejecución, transparencia y rendición de cuentas, ilusión fiscal y disonancias micro-macro.
 - 2d) Regla fiscal y cumplimiento del Pacto de estabilidad y crecimiento en la Eurozona (flexibilizaciones, suspensión y reactivación).
 - 2e) Evaluación EP vs. NEP para políticas públicas por crisis (v.g. COVID-19, guerra en Ucrania, carestía energética) y programas (v.g. cuestión de género, plan verde, decrecimiento).
- 3) Pensar como un economista: retos
 - 3a) Salario bruto vs. neto: USA (TX \$60m: 10% federal 0% estatal=\$54m) v UE (Madrid \$60m: AGE 15% trabajador+30% empresa y CAM -2% bonificación=\$34,2m). <https://www.youtube.com/watch?v=OO9G-HBxaYw>
 - 3b) ¿Por qué camareros en Texas prefieren sueldo variable a fijo? (SMI en Texas nov. 2020: fijo \$7.25; con propinas \$2.13)
 - 3c) Intervencionismo vs. liberalización: California (impuestos progresivos y paro

15%+PIBcap-Salario medio:\$20m) Texas (impuestos proporcionales y paro
8,5%+PIBcap-Salario medio: \$4m)
(...).

4.- Comentario crítico:

A) Lecturas:

- Enhancing Visual Literacy and Data Analysis Skills in Macroeconomics Education: A Beveridge Curve Analysis Using FRED® Data. In: Valls Martínez, M.d.C., Montero, J. (eds) *Teaching Innovations in Economics*. Springer, Cham., p. 51-76

https://doi.org/10.1007/978-3-031-72549-4_3

- Revisión heterodoxa de la Macroeconomía convencional: discrepancias con el modelo Bernanke-Blanchard. *Encuentros Multidisciplinares*, 77: 1-14. [Eurozona \(encuentros-multidisciplinares.org\)](http://Eurozona(encuentros-multidisciplinares.org))

- Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos. *Procesos de Mercado*, 20(1): 173-218. [Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos - Dialnet \(unirioja.es\)](http://Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos - Dialnet (unirioja.es))

- Gestión heterodoxa de crisis económicas periódicas: Desarrollos de la teoría austriaca del ciclo y del capital. *Economía & Negocios*, 5(1), 19-51.

<https://doi.org/10.33326/27086062.2023.1.1594>

- Covid Syndemic Management According to the New Political Economy: Spanish Case and its Efficiency and Legitimacy Analysis. *Academy of Strategic Management Journal*, 21(S5), 1-18

- Spanish Healthcare Sector Management in the COVID-19 Crisis Under the Perspective of Austrian Economics and New-Institutional Economics” (chap. 22: 1-15, <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.801525>), in Gozgor, G., Lau, C. (2023). *Economic and financial issues in the post-COVID-19 world: Implications and role of public health*, Lausanne: Frontiers Media. DOI 10.3389/978-2-83251-437-5. [Economic and Financial Issues in the Post-COVID-19 World: Implications and Role of Public Health | Frontiers Research Topic \(frontiersin.org\)](http://Economic and Financial Issues in the Post-COVID-19 World: Implications and Role of Public Health | Frontiers Research Topic (frontiersin.org))

- U.S. Political Economy on migrants-citizens relations: State-raids vs. Church-sanctuaries (charity re-privatization). *Perichoresis*, 20(4): 3-25. DOI:[10.2478/perc-2022-0020](https://doi.org/10.2478/perc-2022-0020)

- Fallos estatales y paradojas sociales por el intervencionismo en cuestión de género. *Procesos de Mercado*. 20(2): 301-342. DOI: <https://doi.org/10.52195/pm.v20i2.897>

- Cuestionando el modelo Bernanke-Blanchard en la Eurozona: Ilustración del caso español. *Semestre Económico*, 13(2), 55-69. <https://doi.org/10.26867/se.2024.v13i2.171>

- Evaluation of Spanish Health System during the COVID-19 Pandemic: Accountability and Wellbeing Results. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 2907 (1-25). DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph182412907>

- Medidas de economía de bienestar que destruyen empleo en la economía digital. *Semestre Económico*, 23(55), 87-112. DOI:

<https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a4;2248-4345-seec-23-55-87.pdf>
(scielo.org.co)

- Mapping the Impact of COVID-19 Lockdown on the Spanish Cultural Industry: Wellbeing State? *Medical Research Archives-ESMED*, 11(8): 1-15. <https://doi.org/10.18103/mra.v11i8.4200>

- Card y Kruger (1994) y el progresismo intervencionista contra la teoría económica. *Procesos de Mercado*, 18(2): 253-280. DOI: <https://doi.org/10.52195/pm.v18i2>

Rescate y transformación del sector turístico español vía fondos europeos Next Gen Eu. *Encuentros multidisciplinares*, 23(69): 1-15.

- Historia de la reciente deflación del capital y los salarios en España: Revisión de los desarrollos de la teoría de ciclos económicos. *Iberian Journal of the History of Economic Thought*, 9(2), 111-131. <https://doi.org/10.5209/ijhe.82760>
- Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos/Review of teaching and research innovation on Macroeconomics of capital and its cycles. *Procesos de Mercado*, 20(1): 173-218. [Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos - Dialnet \(unirioja.es\)](https://doi.org/10.1016/j.procesos.2023.100001)
- Análisis neoinstitucional de la cuestión de género: paradoja y efectos indeseados. *Dixi*, 26(1): 1-43. DOI: <https://doi.org/10.16925/2357-5891.2024.01.01>
- Digital transition and readjustmen on EU tourism industry. *Studies in Business and Economics*, 18(1): 275-297. DOI: <https://doi.org/10.2478/sbe-2023-0015>
- European Tourism Sustainability and the Tourismphobia Paradox: The Case of the Canary Islands. *Sustainability*, 17(3), 1125. <https://doi.org/10.3390/su17031125>
- European Green Deal, Energy Transition and Greenflation Paradox under Austrian Economics Analysis. *Energies*, 17(15):3783 (1-16). <https://doi.org/10.3390/en17153783>
- Public management of digitalization into the Spanish tourism services: a heterodox analysis. *Review of Managerial Science*, 18(4): 1-19. <https://doi.org/10.1007/s11846-024-00753-1>
- Latin American migrants under the US New Political Economy: Public raids cost vs private sanctuary revival. *América Latina en la Historia Económica*, 30(3), 1-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.18232/20073496.1369> URI-URJC: <https://hdl.handle.net/10115/29101>
- Digital Transition, Sustainability and Readjustment on EU Tourism Industry: Economic & Legal Analysis. *Law, State and Telecommunications Review/Revista de Direito, Estado e Telecomunicacoes*, 2023, 15(2): 146–173. DOI: 10.26512/lstr.v15i2.44709. <https://doi.org/10.26512/lstr.v15i2.44709>
- The Spanish Energy Transition into the EU Green Deal: Alignments and Paradoxes. *Energies*, 14, 2535. <https://doi.org/10.3390/en14092535>
- COVID-19 and the Political Economy of Mass Hysteria. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 1376. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041376>
- The European Union Green Deal: Clean Energy Wellbeing Opportunities and the Risk of the Jevons Paradox. *Energies*. 14(14), 4148. <https://doi.org/10.3390/en14144148>
- Spanish tourist sector sustainability: Recovery plan, green jobs and wellbeing opportunity. *Sustainability*, 13(20), 11447. DOI: <https://doi.org/10.3390/su132011447>
- Wellbeing Economics: beyond the Labour compliance & challenge for business culture. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 24(1S). 1-13. [Wellbeing Economics: Beyond the Labour Compliance & Challenge for Business Culture \(abacademies.org\)](https://doi.org/10.1080/15330387.2023.2244444)
- European Green Deal and Recovery Plan: Green Jobs, Skills and Wellbeing Economics in Spain. *Energies*. 14(14), 4145. <https://doi.org/10.3390/en14144145>
- Troubles on healthcare digitalization and its narratives: bias analysis. *International Journal of Advances in Management and Economics*, 13(5): 27-38, <https://managementjournal.info/index.php/IJAME/article/view/844>.
- ¿Puede el salario mínimo agotar la economía de bienestar y frenar la economía digital? *Revista Plus Economía*, 9(2), 71-106. URL: <http://pluseconomia.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/503>
- ¿Recuperación económica española vía Pacto Verde Europeo? Evaluación de empleos verdes y sus capacidades. *Semestre Económico*, 13(1), 43–64. DOI: <https://doi.org/10.26867/se.2024.v13i1.162>

- Efficiency evaluation into the European Union budget and its net beneficent. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 26(S4), 1-23. [Efficiency evaluation into the European Union budget and its net beneficent \(abacademies.org\)](#)
[Articles in issue: 4S | Volume: 26 | Month: april | year: 2023 \(abacademies.org\)](#)
- Desigualdad del ingreso laboral por grupo étnico en el Perú durante la pandemia de COVID-19. *Cuadernos de Economía*, 43(91): 25-49. DOI: <https://doi.org/10.15446/cuadernos.v43n91.106188>
(...).

B) Vídeos:

- “Gestión de lo público: keynesianos vs. heterodoxos”, XX Congreso Macro Regional de Estudiantes de Economía-COREECO Puno (Perú), organizado por Univ. Nacional del Altiplano Perú-UNAP + “Repensar la gestión pública: estatistas vs. libertarios”, Presentación de nuevo número de la Revista Retos y Univ. Politécnica Salesiana (Ecuador) + “Liberalismo y socialismo Analisis Neoinstitucionalista Austriaco y Ancap”, organizado por Univ. Nacional del Centro de Perú-UNCP y Poder Judicial Peruano (Huancayo, Perú).

(URL: [Repensar GESTION PUBLICA ESTATALISTAS vs LIBERTARIOS - YouTube](#); [Liberalismo y socialismo Analisis Neoinstitucionalista Austriaco y Ancap - YouTube](#)).

- “Crisis macroeconómica de la Unión Europea: efectos indeseados del Pacto Verde”, en V Seminario: *El ingeniero comercial y la inteligencia artificial* de Estudios de Ingeniería Comercial – Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Perú). <https://hdl.handle.net/10115/74757> URL: [Crisis Macroeconómica de UE: sin unicornios ni IA - YouTube](#)
(...)

6.- Extras: revistas de prensa, comentarios críticos de texto, etc.

(...)

5 SECTOR EXTERIOR Y FINANCIERO

Inicio	Fin	Duración
31-03-2025	11-04-2025	4 sesiones de 2 horas cada una (8 horas)

Ejemplos de prácticas *mainstream*:

- ¿Qué causó y cómo se resolvieron los principales casos de hiperinflación? (v.g. Rep. Weimar, 1923; Grecia, 1944; Hungría, 1946; Bolivia, 1985; Argentina, 1959, 1976, 1984-85, 1989-90, 2001-17; Venezuela, 2007 y 2015; Zimbabue, 2008).

- ¿Por qué un coeficiente de caja alto afecta a la liquidez y frena el crecimiento económico?

(...).

Ejemplos de prácticas heterodoxas *mainline*:

- Refutación e ilustración empírica frente a teorías neokeynesianas del comercio exterior (v.g. Stiglitz, Krugman). Idem para la teoría monetaria moderna (de Keynes a Bernanke).

- ¿Puede darse desarrollo sin procesos de integración económica?

- ¿En qué consiste la teoría fiscal del nivel de precios y cómo afecta a la emisión de dinero?

(...).

Ejemplos mixtos:

1.- Síntesis de organizaciones internacionales de carácter económico-financiero: nociones y relaciones.

2.- Palestra, revista de prensa y dictamen:

2a) ¿Cabe desarrollo económico sin proceso de integración regional? ¿Cómo se han desarrollado los procesos de integración y cuáles son sus fases frecuentes?

2b) Paradoja del comercio: cuanto más exporta un país, más rico y fuerte se vuelve (v.g. TLC USA), pero cuanto más crédito asume, más riesgo de impago, dependencia y empobrecimiento de país deudor (v.g. Japón-vecinos), salvo China (*sugar-daddy policy & doble déficit*); explíquese y ponga otros ejemplos.

2c) ¿Cuáles son 10 países más ricos del mundo? (no PIB, sino índice competitividad, innovación y apertura comercial)

2d) Globalización y posglobalización (Alt-Asia: friendshoring, vid. diapo 3-4)

2e) ¿Cómo afecta la guerra al comercio? (v.g. guerras comerciales de 2018 y guerras arancelarias de 2025, vid. supra)

2f) ¿Cuál ha sido la tasa de encaje bancario y/o coeficiente de caja en la Eurozona y qué efectos ha tenido?

3.- Refutación de teorías neokeynesianas sobre comercio internacional (v.g. Krugman: ¿intercambio y equilibrio sólo entre países desarrollados?).

4.- Cálculo e interpretación de balanza de pagos (elíjase un país, URL:

<https://www.icex.es/icex/es/navegacion-principal/todos-nuestros-servicios/informacion-de-mercados/paises/navegacion-principal/el-pais/informacion-economica-y-comercial/sector-exterior/index.html?idPais=DE#>):

5.- Análisis de comercio exterior y cálculo de índice de apertura: caso España (vid.

supra).

6.- Pensar como un economista: ¿Qué efectos ha tenido la expansión crediticia sin base en el ahorro voluntario desde 2008 en la Unión Europea? ¿Y las medidas no convencionales aplicadas con el Banco Central Europeo?

(...).

7.- Comentario crítico:

A) Lecturas:

- Spanish Boom-bust Cycle Within the Euro Area: Credit Expansion, Malinvestments & Recession (2002-2014). *Politická ekonomie*, 72(4):597-625 | DOI: 10.18267/j.polek.1429. [Politická ekonomie: Spanish Boom-bust Cycle Within the Euro Area: Credit Expansion, Malinvestments & Recession \(2002-2014\) \(vse.cz\)](https://doi.org/10.18267/j.polek.1429)

- Yield curve as a leading indicator of recession: Austrian Economics Insights. *Panoeconomicus*, 71(2): 1–23. <https://doi.org/10.2298/PAN230217018A> <https://hdl.handle.net/10115/29102>

- [An heterodox History of Spanish Economy into the Eurozone: Austrian School of Economics analysis of boom & bust](https://doi.org/10.23762/FSO_VOL11_NO2_1). *Forum Scientiae Oeconomia*, 11(2): 9-41. DOI: https://doi.org/10.23762/FSO_VOL11_NO2_1

- Teoría austriaca del ciclo económico aplicada al caso español: del inicio del euro a la gran recesión y su recuperación. *Revista De Métodos Cuantitativos Para La Economía Y La Empresa*, 35, 280–

310. <https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconempresa.6837>

- Gestión heterodoxa de crisis económicas periódicas: Desarrollos de la teoría austriaca del ciclo y del capital. *Economía & Negocios*, 5(1), 19–51. <https://doi.org/10.33326/27086062.2023.1.1594>

- Principles of Monetary & Financial Sustainability and Wellbeing in a Post-COVID-19 World: The Crisis and Its Management. *Sustainability*, 13(9): 4655 (1-11). <https://doi.org/10.3390/su13094655>

- Aprendizaje creativo e innovación docente sobre RSC 3.0, ODS y divisas alternativas. *Encuentros Multidisciplinares*, 78: 1-13 (ISSN-e: 1139-9325). [APRENDIZAJE CREATIVO E INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE RSC 3.0, O.D.S Y DIVISAS ALTERNATIVAS](https://doi.org/10.3390/su13094655)

- Revisión de la teoría austriaca del ciclo económico. *Desafíos: Economía Y Empresa*, (006), 119-143. <https://doi.org/10.26439/ddee2025.n6.6927>

- Fundamentos de la Escuela Austriaca sobre el capital y los ciclos económicos e invitación al diálogo con la síntesis neoclásica. *ATLANTIC REVIEW OF ECONOMICS – AROEC*, 6(2): 1-36 (ISSN 2174-3835).

[Vista de Fundamentos de la Escuela Austriaca sobre el capital y los ciclos económicos e invitación al diálogo con la síntesis neoclásica \(aroec.org\)](https://doi.org/10.26439/ddee2025.n6.6927)

- Historia de la reciente deflación del capital y los salarios en España: Revisión de los desarrollos de la teoría de ciclos económicos. *Iberian Journal of the History of Economic Thought*, 9(2), 111-131. <https://doi.org/10.5209/ijhe.82760>

(...).

B) Vídeos:

- “Repensar el dinero: CBDC vs. Bitcoin”, patrocinado por URJC y ESIC-España, UPS-Ecuador y UNAP-Perú (5/5/24, campus de Fuenlabrada, URJC). [Repensar dinero CBDC vs Bitcoin - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)

- “Desconocimiento económico 5: monetizar conocimiento vía infoproductos” (quinto capítulo de la Serie “Deconocimiento económico: *cuando el conocimiento no es tal y te empobrece*”), patrocinado por URJC y ESIC-España, UPS-Ecuador y UNAP-Perú (31/5/24, campus de Fuenlabrada, URJC). [Desconocimiento económico 5 Monetizar conocimiento Infoproductos - YouTube](#) (...).

8.- Extras: revistas de prensa, comentarios críticos de texto, etc.
(...)

Inicio	Fin	Duración
25-04-2025	25-04-2025	1 sesión de 2 horas (2 horas)

Sendas prácticas son ejercicios grupales de innovación docente y capacitación profesional, basados en técnicas de *flipped classroom* o aula invertida, aprendizaje autónomo y colaborativo, gamificación, etc. Se realizan y defienden usándose la fórmula rally de exposición.

Para entender más, hay que consultar las instrucciones del campus virtual y de las entregas del apartado de evaluación, además de poder profundizar en las siguientes publicaciones y vídeos aclaratorios:

- ¿Cómo realizar publicaciones económicas de impacto? Organizado por Retos revista de Ciencias de la Administración y de la Economía y la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador (Guayaquil, 26 sept. 2020). [¿Cómo realizar publicaciones económicas de impacto? - Retos, Revista de Administración y Economía - YouTube](#)
 - ¿Crisis económica o economía en crisis? Relaciones ortodoxia-heterodoxia en la transición digital. *Semestre Económico*, 11(1): 54–73 doi: <http://dx.doi.org/10.26867/se.2022.1.128>
 - Urgencia de una filosofía económica para la transición digital: Auge y declive del pensamiento anglosajón dominante y una alternativa de bienestar personal, *Miscelánea Comillas. Rev. Ciencias Humanas y Sociales*, 79(155): 521-551. DOI: <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i155.y2021.004>
 - Una historia de las ciencias económicas desde sus raíces y disciplinas duales: de la hacendística y camerología a la economía aplicada y su giro hermenéutico. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), 87-103. <https://doi.org/10.18359/rfce.5439>
 - La escuela económica española. Aportación de la escuela de Salamanca a la economía política y la hacienda pública. *EconomíaUNAM*, 19(57): 164-191. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2022.57.747>
 - De la Síntesis Neoclásica a la Síntesis Heterodoxa en la economía digital. *Procesos de Mercado*, 19(2): 277-306. <https://doi.org/10.52195/pm.v19i2.818>
 - La Escuela Económica Española y su relación con los enfoques heterodoxos. *Semestre Económico*, 25(58): 1-28. <https://doi.org/10.22395/seec.v25n58a2>
- (...).

BLOQUE III (ECONOMÍA NORMATIVA): HACIENDA PÚBLICA (ECONOMÍA PÚBLICA Y NUEVA ECONOMÍA POLÍTICA)

T67

HACIENDA PÚBLICA: Sector público y su intervención

Inicio	Fin	Duración
28-04-2025	05-05-2025	2 sesiones de 2 horas cada una (4 horas)

Ejemplos mixtos:

- 1.- Síntesis de la matriz estatal con el Sector público.
- 2.- Palestra, revista de prensa y dictamen:
 - Evolución de los Presupuestos Generales del Estado: análisis de eficiencia y de transparencia y rendición de cuentas.
 - Análisis comparado de fallos de mercado, estatales y mixtos.
 - Intervención del Sector público: argumentos pro-con (5 argumentos diferentes por cada posición).
 - Economía y Política: comparación entre esferas y su compatibilidad (tipo separación Iglesia-Estado: ¿mercado-Estado? Poskeynesianos vs. Ancap).
 - Gestión comparada del COVID-19 (entre países, entre Sector público y privado, etc.).
- 3.- Análisis de preceptos (v.g. art. 134 y 135 de Constitución española de 1978).
- 4.- Lecciones de Economía cultural sobre el gasto público, el déficit y la deuda
 - 4a) *síndrome del señorito satisfecho* (Ortega y Gasset: *Rebelión de las masas*, 1930)
 - 4b) *paro tecnológico* (Keynes, *Posibilidades económicas de nuestros nietos*, 1930)
 - 4c) *economía budista* (Schumacher, *Small is beautiful*, 1973)
 - 4d) *José y el sueño del Faraón* (Génesis, 41:25, 800aC)
 - 4e) *Del ahorro y gasto* (I Ching, 1.200aC –taoista y confucista)
 - 4f) *Proletarios y comunistas* (Marx y Engels: *Manifiesto comunista*, 1848)
- 5.- Diagnóstico y pronóstico:
 - Escenarios y actitudes ante última oleada de transición digital y H2030: a) distópicos, b) utópicos, c) optimistas, d) realistas, e) pesimistas
 - Deuda expansiva: argumentos pro-con ([Noticias polec 31.pdf \(uv.es\)](#))
 - Análisis de la paradoja de Schwartz
 - (...).
- 6.- Comentario crítico:
 - A) Lecturas:
 - Una historia de las ciencias económicas desde sus raíces y disciplinas duales: de la hacendística y camerología a la economía aplicada y su giro hermenéutico. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), 87-103. <https://doi.org/10.18359/rfce.5439>
 - ¿Crisis económica o economía en crisis? Relaciones ortodoxia-heterodoxia en la transición digital. *Semestre Económico*, 11(1): 54–73 doi: <http://dx.doi.org/10.26867/se.2022.1.128>
 - Urgencia de una filosofía económica para la transición digital: Auge y declive del pensamiento anglosajón dominante y una alternativa de bienestar personal, *Miscelánea Comillas. Rev. Ciencias Humanas y Sociales*, 79(155): 521-551. DOI: <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i155.y2021.004>
 - La escuela económica española. Aportación de la escuela de Salamanca a la economía política y la hacienda pública. *EconomíaUNAM*, 19(57): 164-191. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2022.57.747>

- De la Síntesis Neoclásica a la Síntesis Heterodoxa en la economía digital. *Procesos de Mercado*, 19(2): 277-306. <https://doi.org/10.52195/pm.v19i2.818>
- Estudios económicos en la encrucijada, *Semestre Económico*, 23(55), 47-66. DOI: <https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a2>
- Revisión heterodoxa de la Macroeconomía convencional: discrepancias con el modelo Bernanke-Blanchard. *Encuentros Multidisciplinares*, 77: 1-14. [Eurozona \(encuentros-multidisciplinares.org\)](https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a2)
- Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos. *Procesos de Mercado*, 20(1): 173-218. [Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos - Dialnet \(unirioja.es\)](https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a4)
- Gestión heterodoxa de crisis económicas periódicas: Desarrollos de la teoría austriaca del ciclo y del capital. *Economía & Negocios*, 5(1), 19-51. <https://doi.org/10.33326/27086062.2023.1.1594>
- [Covid Syndemic Management According to the New Political Economy: Spanish Case and its Efficiency and Legitimacy Analysis](https://doi.org/10.33326/27086062.2023.1.1594). *Academy of Strategic Management Journal*, 21(S5), 1-18
- Medidas de economía de bienestar que destruyen empleo en la economía digital. *Semestre Económico*, 23(55), 87-112. DOI: <https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a4>; [2248-4345-seec-23-55-87.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a4)
- Enhancing Visual Literacy and Data Analysis Skills in Macroeconomics Education: A Beveridge Curve Analysis Using FRED[®] Data. In: Valls Martínez, M.d.C., Montero, J. (eds) *Teaching Innovations in Economics*. Springer, Cham., p. 51-76 https://doi.org/10.1007/978-3-031-72549-4_3
- Mapping the Impact of COVID-19 Lockdown on the Spanish Cultural Industry: Wellbeing State? *Medical Research Archives-ESMED*, 11(8): 1-15. <https://doi.org/10.18103/mra.v11i8.4200>
- Card y Kruger (1994) y el progresismo intervencionista contra la teoría económica. *Procesos de Mercado*, 18(2): 253-280. DOI: <https://doi.org/10.52195/pm.v18i2>
- [Rescate y transformación del sector turístico español vía fondos europeos Next Gen Eu](https://doi.org/10.52195/pm.v18i2). *Encuentros multidisciplinares*, 23(69): 1-15.
- Historia de la reciente deflación del capital y los salarios en España: Revisión de los desarrollos de la teoría de ciclos económicos. *Iberian Journal of the History of Economic Thought*, 9(2), 111-131. <https://doi.org/10.5209/ijhe.82760>
- Card y Kruger (1994) y el progresismo intervencionista contra la teoría económica. *Procesos de Mercado*, 18(2): 253-280. DOI: <https://doi.org/10.52195/pm.v18i2>
- Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos/Review of teaching and research innovation on Macroeconomics of capital and its cycles. *Procesos de Mercado*, 20(1): 173-218. [Revisión de la innovación docente e investigadora de la Macroeconomía del capital y sus ciclos - Dialnet \(unirioja.es\)](https://doi.org/10.22395/seec.v23n55a4)
- Análisis neoinstitucional de la cuestión de género: paradoja y efectos indeseados. *Dixi*, 26(1): 1-43. DOI: <https://doi.org/10.16925/2357-5891.2024.01.01>
- Digital transition and readjustmen on EU tourism industry. *Studies in Business and Economics*, 18(1): 275-297. DOI: <https://doi.org/10.2478/sbe-2023-0015>
- European Tourism Sustainability and the Tourismphobia Paradox: The Case of the Canary Islands. *Sustainability*, 17(3), 1125. <https://doi.org/10.3390/su17031125>
- European Green Deal, Energy Transition and Greenflation Paradox under Austrian Economics Analysis. *Energies*, 17(15):3783 (1-16). <https://doi.org/10.3390/en17153783>

- Public management of digitalization into the Spanish tourism services: a heterodox analysis. *Review of Managerial Science*, 18(4): 1-19. <https://doi.org/10.1007/s11846-024-00753-1>

- Desigualdad del ingreso laboral por grupo étnico en el Perú durante la pandemia de COVID-19. *Cuadernos de Economía*, 43(91): 25-49. DOI: <https://doi.org/10.15446/cuadernos.v43n91.106188>

(...)

B) Vídeos:

- “Gestión de lo público: keynesianos vs. heterodoxos”, XX Congreso Macro Regional de Estudiantes de Economía-COREECO Puno (Perú), organizado por Univ. Nacional del Altiplano Perú-UNAP + “Repensar la gestión pública: estatistas vs. libertarios”, Presentación de nuevo número de la Revista Retos y Univ. Politécnica Salesiana (Ecuador) + “Liberalismo y socialismo Análisis Neoinstitucionalista Austriaco y Ancap”, organizado por Univ. Nacional del Centro de Perú-UNCP y Poder Judicial Peruano (Huancayo, Perú).

(URL: [Repensar GESTION PUBLICA ESTATALISTAS vs LIBERTARIOS - YouTube](#); [Liberalismo y socialismo Análisis Neoinstitucionalista Austriaco y Ancap - YouTube](#)).

- “Crisis macroeconómica de la Unión Europea: efectos indeseados del Pacto Verde”, en V Seminario: *El ingeniero comercial y la inteligencia artificial* de Estudios de Ingeniería Comercial – Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Perú). <https://hdl.handle.net/10115/74757> URL: [Crisis Macroeconómica de UE: sin unicornios ni IA - YouTube](#)

(...)

7.- Extras: revistas de prensa, comentarios críticos de texto, etc.

(...)

EJEMPLO DE PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL:

Se ofrece a continuación una muestra ilustrativa de examen (cuya puntuación variaría según se tratase de convocatoria ordinaria o extraordinaria).

Instrucciones: por favor, recuerden seguir el orden establecido, dedicando unas 300 palabras (al menos y aprox.) para cada pregunta corta (sabiendo que hay que responder a todas) y unas 1.200 palabras (ídem) para el ejercicio de desarrollo.

Su examen consta de dos partes: a) Parte I: 8 preguntas cortas de nociones relacionales y dictamen; b) Parte II: 1 cuestión/ejercicio de desarrollo (a elegir de las opciones ofrecidas). Se dispone de 60 minutos para su realización (con una prórroga de 5 minutos para conclusión y entrega).

A) Parte primera: 8 preguntas cortas de nociones relacionales (deben responderse todas las cuestiones y en su orden establecido).

a1) Definición de economía y comparación en su desarrollo (de los clásicos con Smith, pasando por los neoclásicos con Robbins y hasta la síntesis neoclásica con Samuelson).

a2) Análisis e ilustración de los 10 Principios de Economía (según *mainstream* actual: neokeynesianos/MIT boys).

a3) Paradoja del agua y los diamantes (noción y explicación: de planteamiento de Smith a solución con la revolución marginalista).

a4) Factores de producción: de TTK a TIC-TAC & talento (qué son –definición y ejemplos-, cómo se valoran –atención a la controversia de los Cambridge- y cómo han evolucionado y cuál es su formulación).

a5) Medición económica: PIB vs. IDH (qué son –definición y ejemplos-, cómo se relacionan y complementan, y cuál ha sido su evolución).

a6) Análisis de sistema económico: macro, meso y micro (esquemáticamente, explíquese tipos de sistemas, competencia de mercado y sectores).

a7) Reserva fraccionaria y coeficiente de caja (noción, relación y efectos).

a8) Relación entre desempleo e inflación (qué es y cómo opera a corto y largo plazo, según Phillips, Samuelson y Friedman).

*Pregunta comodín: dinero (qué es, cuáles son sus atributos y cómo ha evolucionado).

B) Parte segunda: elíjase una cuestión a desarrollar.

b1) Análisis diferencial de costes: quién es más rico (periodista estadounidense o granjero mexicano) (comparación por costes –al menos 5 tipos- y conjetura de FPP; ayúdese de temas 1-2).

b2) Ficha-país y triangulación: mundo atlántico vs. área transpacífica (elíjase dos casos y compárese datos de contabilidad nacional con índices internacionales para dictaminar preferencia; ayúdese de práct. BII).

b3) Análisis de precepto: rótulo, síntesis contextual y calificación jurídica (exégesis, hermenéutica y heurística), más evaluación neoinstitucionalista (incentivos y efectos indeseados, costes de transacción, eficiencia y calidad institucional, etc.).

Ejercicios para el estudio de Economía Política y Hacienda Pública

Grado en Derecho y dobles titulaciones

Modalidad Presencial

Campus de Móstoles

Curso 2024-25

([asignatura 2055 - ECONOMIA POLITICA Y HACIENDA PUBLICA - MAÑANA A - 2Q](#))

Profesor y autor:

Antonio Sánchez-Bayón (PhD⁶)



©2025 Autor Antonio Sánchez-Bayón. Derechos reservados: este documento se distribuye bajo la licencia "Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional" de Creative Commons, disponible en <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>