



Causas y consecuencias del abandono de los estudios universitarios en la URJC

Clara Simón de Blas

Juan Carlos Aguado Franco

María Eugenia Castellanos Nueda

Ana Elizabeth García Sipols

Claudia Martínez Moneo

Javier Cano Cancela

Mariana Denisia Pelu

Gonzalo Martínez Moreno

Sohaib Tarfi Elidrissi

 **CC BY-SA 4.0**

©2025 Autor: Clara Simón de Blas.

Algunos derechos reservados.

Este documento se distribuye bajo la licencia

“Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional” de Creative Commons,

disponible en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>

Índice general

Resumen.....	1
Metodología, infraestructuras y medios disponibles.....	2
Selección de la muestra.....	2
Selección de variables.....	2
Modelos estadísticos.....	4
Resultados.....	5
Resultados generales.....	6
Conclusiones.....	9
Difusión de los resultados.....	11
Agradecimientos.....	12
Referencias.....	13

Resumen

Uno de los problemas más relevantes al que se enfrentan en la actualidad, tanto las Universidades en su vertiente de centros educativos, como los propios estudiantes universitarios, es el del abandono de los estudios (Tuero et al. 2018). Según los datos que proporciona el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, 2022), la tasa de abandono del alumnado de primer año de carrera alcanza un 21,3%, ascendiendo la tasa global de abandono hasta un 33,2%. Estos datos conllevan consecuencias negativas que no solo afectan al propio estudiante, sino también a la institución donde este se halla inmerso (Álvarez-Pérez, Castaño et al., 2008; Villar et al., 2012), y a la sociedad en su conjunto.

Si abordamos el análisis del abandono de los estudios universitarios desde un punto de vista económico, tenemos de considerar que el abandono tiene un coste tanto para el alumno como para la sociedad (Aguado, 2017; Hoffait & Schyns 2017). El alumno en muchas ocasiones ha realizado el pago de una matrícula, y ha dedicado una etapa de su vida a algo que no va a conllevar la consecución posterior de un título. Por otro lado, la sociedad ha sufragado parcialmente el coste de los estudios de una persona que no va a aprovecharlos exitosamente, dado que el precio que los estudiantes pagan por la matrícula, como media, es muy inferior al coste real del servicio recibido. Como señala Colás (2015), el abandono de los estudios universitarios supone un coste de 1500 millones de euros anuales para el país, más del doble que el presupuesto dedicado a becas en un curso académico en España.

El objetivo que nos planteamos en este proyecto es analizar los factores que pueden ser relevantes en las tasas de abandono en la URJC, de forma que se puedan articular en su caso las medidas oportunas tendentes a alcanzar una mayor tasa de idoneidad o al menos la tasa de graduación.

1. Metodología, infraestructuras y medios disponibles

En este proyecto se ha optado por seleccionar una muestra representativa de estudiantes que han abandonado sus estudios en la URJC, lo que permite obtener resultados fiables y representativos de la realidad estudiada.

Se ha seleccionado el curso 2022/2023 por estar la información completa disponible.

1.1 Selección de la muestra

Se ha procurado considerar titulaciones de diferentes escuelas y facultades y distintos tiempos de trayectoria de oferta académica. En particular, se han considerado un total de 21 titulaciones distintas de 7 facultades y escuelas.

1.2 Selección de variables

Para estudiar los factores que condicionan el abandono de las titulaciones de la URJC, se ha contado con los informes de seguimiento de las titulaciones de la URJC realizados por el servicio de Garantía de Calidad. Se ha contado también con la información disponible de la página web de la URJC de cada una de las titulaciones recogidas en el informe anual de resultados de titulaciones de grado / máster. La tabla 1 recoge el detalle de las variables seleccionadas para su análisis en el presente informe.

Variable	Descripción
Tipo	Grado doble / simple
Sexo	Proporción de hombres y mujeres en el primer ingreso
Nota de corte	Notas de corte oficial (reparto UCM)
Nota mínima	Nota mínima de los matriculados (todos los tipos de Selectividad - JUN)
Tasa de abandono	Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T *
Porcentaje TC	Porcentaje de tasa de abandono de estudiantes a tiempo completo
Porcentaje F	Porcentaje de tasa de abandono de estudiantes mujeres
Tasa de grad.	Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) más un año académico (d+1) en relación con su cohorte de entrada.*
Tasa de grad. TC	Porcentaje de tasa de graduación de estudiantes a tiempo completo
Tasa de grad. F	Porcentaje de tasa de graduación de estudiantes mujeres
Tasa de Eficiencia	Relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente se han matriculado.*
Duración	Duración media de estudios*
Rendimiento	Relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico
Éxito	Relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico
Presentación	Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados.
AB1	Grado de importancia de la falta de tiempo para el estudio
AB2	Grado de importancia de las dificultades con algunas asignaturas de la carrera
AB3	Grado de importancia de las dificultades para asistir a clase u otros eventos programados
AB3.1	Abandonan porque no les gustaba la titulación
AB3.2	Por incompatibilidad con el trabajo u otros estudios
AB3.3	Abandonan porque no les compensaba el tiempo o esfuerzo necesarios
AB3.4	Abandonan por problemas económicos
AB3.5	Abandonan por problemas personales o familiares
AB3.6	Abandonan por otras causas
AB4	Grado de importancia de las dificultades económicas
AB5	Grado de importancia de la falta de motivación

Tabla 1. Variables incluidas en el análisis. *(duración promedio años disponibles)

Cada variable se mide mediante una escala de Likert de 1 a 5, donde 1 es de menor importancia y 5 es de alta importancia.

1.3 Modelos estadísticos

Se ha realizado un análisis descriptivo unidimensional de las variables en estudio y para la detección de valores anómalos, se han utilizado entre otras técnicas, los siguientes modelos:

- Detección de observaciones atípicas según la distribución de la variable en estudio. Se considerarán observaciones atípicas aquellos valores que se encuentren fuera del intervalo del 95% / 99% de la distribución ajustada.
- Detección de observaciones atípicas en el caso no paramétrico basadas en el gráfico de cajas.

Se ha ampliado el estudio con un análisis multidimensional de las variables en estudio explorando las posibles relaciones e interacciones entre las variables en estudio. En particular, se ha utilizado la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, que se utiliza para comparar dos muestras independientes, con el objetivo de determinar si provienen de la misma distribución o si una de las muestras tiende a tener valores más altos que la otra.

Los datos estadísticamente significativos serán indicados con un asterisco (*), en caso de que el nivel de significación sea $p < 0,05$ y por dos asteriscos (**) en caso de $p < 0,01$.

Todos los análisis han sido realizados con el software estadístico IBM SPSS vs 21 y el lenguaje de programación R.

2. Resultados

El perfil demográfico del estudiante para los años en estudio se refleja en la figura 1. Se han categorizado los grados en estudio según las áreas de conocimiento UNESCO (1997) Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, agrupándose las categorías de educación y ciencias sociales, educación comercial y derecho en ciencias sociales y jurídicas.

Cabe destacar la proporción elevada de hombres en titulaciones categorizadas dentro del área de ingeniería y en contraposición, la elevada proporción de mujeres en titulaciones categorizadas dentro de las áreas de ciencias de la salud, arte y humanidades a excepción del grado en historia.

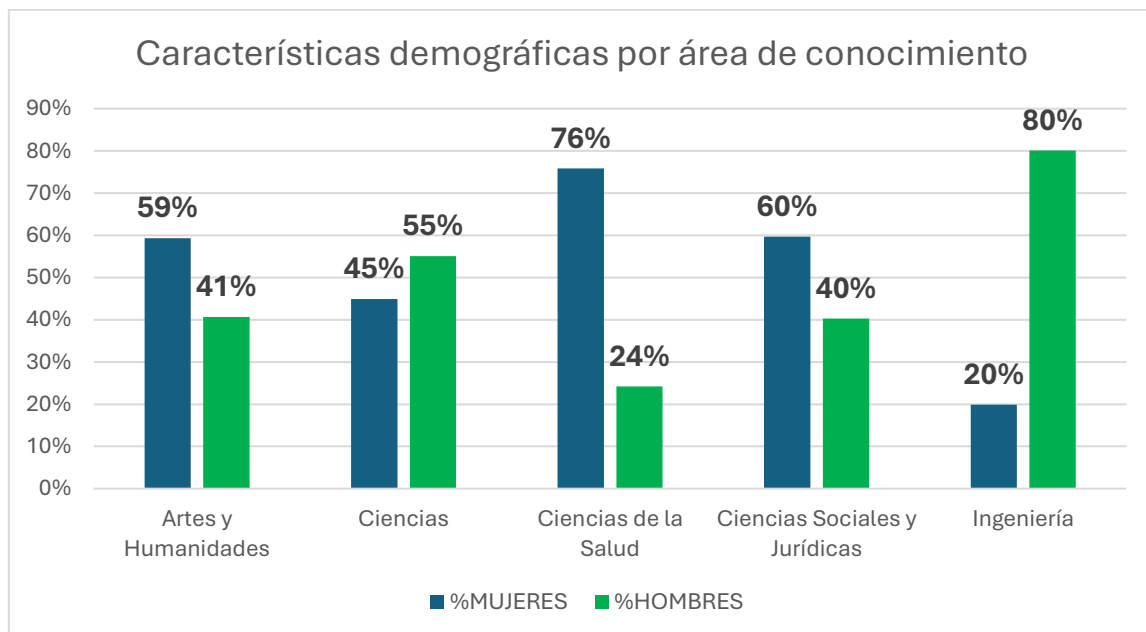


Figura 1. Características demográficas de las titulaciones en estudio por área de conocimiento.

2.1 Resultados generales

Cabe mencionar que estas titulaciones tienen un itinerario formativo de 4 años, a excepción del doble grado en Administración y dirección de empresas y derecho de cinco años y el grado en medicina de 6 años. Sin embargo, muchos de los grados analizados tienen una duración mayor debido a la complejidad de sus asignaturas.

La puntuación de admisión se calcula en una escala de [0,14], siendo la del último estudiante admitido en la titulación para cada año académico. Las tasas de abandono, graduación y eficiencia se presentan en porcentaje con respecto al número de estudiantes matriculados en cada año académico en la tabla 2.

GRADO	Nota de corte	Tasa de abandono	Tasa de graduación	Tasa de Eficiencia
Matemáticas	12,60	30%	34%	90%
Ingeniería Informática	11,11	30%	22%	71%
Ingeniería del Software	10,49	37%	17%	
Ingeniería de computadores	9,84	55%	7%	69%
Diseño y desarrollo de Videojuegos	10,53	30%	33%	84%
Ciberseguridad	10,88	21%	40%	94%
Administración y dirección de empresas y derecho*	9,335	34%	27%	81%
Bellas Artes	10,26	33%	30%	90%
Ciencias ambientales	8,4	35%	20%	86%
Ciencias experimentales	9,98	49%	17%	68%
Criminología*	11,29	14%	63%	95%
Derecho*	9,49	31%	37%	85%
Diseño y gestión de moda	12,36	12%	65%	92%
Economía*	9,12	30%	37%	83%
Educación primaria*	10,15	18%	63%	94%
Farmacia	12,06	23%		
Marketing*	10,42	19%	53%	89%
Medicina	13,30	10%	82%	92%
Odontología	12,90	16%	70%	86%
Psicología	10,53	17%	76%	95%
Historia	9,52	33%	37%	92%

Tabla 2. Principales indicadores de las titulaciones consideradas en el análisis. *(duración promedio de titulaciones en diversos campus)

Cabe destacar la elevada tasa de abandono de las titulaciones de ciencias e ingenierías respecto de otras áreas, así como inferiores tasas de graduación y eficiencia. También es notable la elevada nota de corte promedio de las titulaciones asociadas a ciencias de la salud.

Se encontró una correlación negativa significativa entre la tasa de abandono y la nota de corte y con la tasa de graduación y con la tasa de eficiencia. Por lo tanto, las carreras con menores notas de corte son más susceptibles a la deserción estudiantil. En contraposición, existe una correlación positiva significativa entre la nota de corte de la titulación y la tasa de graduación, es decir, la tasa de graduación es mayor en las titulaciones con mayores notas de corte.

Respecto de las causas de abandono, destaca el caso del área de ciencias, donde existe un alto grado de importancia sobre la falta de tiempo para estudiar y dificultades económicas. En el caso de titulaciones asociadas al área de ingeniería se observa un grado alto de importancia sobre la dificultad de algunas asignaturas. Los estudiantes del área de Ciencias sociales y jurídicas señalaron mayor importancia a la falta de tiempo para estudiar como causa de abandono y dentro del área de ciencias de la salud la dificultad para asistir a clase u otros eventos programados. Otras causas señaladas por los estudiantes en todas las áreas es la falta de motivación, más señalada en el área de Ingeniería.

Respecto de las razones de abandono, se puede destacar el caso de titulaciones del área de ciencias, donde hay un importante porcentaje de razones de abandono por problemas personales o familiares. Destacan en el resto de las áreas la incompatibilidad con el trabajo u otros estudios y el abandono porque no les gustaba la titulación.

Se han encontrado diferencias significativas respecto de la tasa de abandono, siendo superior en titulaciones donde había un mayor porcentaje de hombres (U-Mann=-3.102, p-valor=0.002), la tasa de graduación, siendo superior en titulaciones donde había un mayor porcentaje de mujeres (U-Mann=3.154, p-valor=0.002) y la tasa de eficiencia,

siendo superior en titulaciones donde había un mayor porcentaje de mujeres (U-Mann=2.286, p-valor=0.02)

En cuanto a las razones de abandono, se observa que en los grados donde hay un predominio de hombres los estudiantes señalan en mayor medida la falta de tiempo para estudiar la titulación, dificultades con algunas asignaturas del grado, dificultades para asistir a clase u otros eventos programados y dificultades económicas. En ambos casos, los estudiantes señalan la falta de motivación sin diferencias por género como una causa de abandono con grado de importancia alto-moderado. Por otro lado, se observa que en los grados donde hay un predominio de mujeres los estudiantes señalan en mayor medida que no les gustaba la titulación. Sin embargo, en los grados donde hay un predominio de hombres los estudiantes señalan en mayor medida la incompatibilidad con el trabajo o porque no les compensaba el tiempo o esfuerzo necesarios. En ambos casos, los estudiantes señalan problemas personales o familiares en porcentajes similares.

Finalmente, cabe destacar que se han observado diferencias significativas en las titulaciones donde había un predominio de mujeres matriculadas respecto de hombres respecto de la tasa de abandono, la tasa de graduación, el rendimiento y la tasa de éxito.

Las titulaciones donde predominan las mujeres matriculadas tienen una nota de corte más elevada, menor tasa de abandono, mayor tasa de graduación y mejores indicadores de rendimiento, éxito y eficiencia

3. Conclusiones

Según los resultados obtenidos se puede destacar:

- ❖ La duración media de los grados en la URJC es mucho mayor que los 4 años esperados para cumplir con el plan de estudios.
- ❖ Los peores resultados en el rendimiento estudiantil se observaron en los grados de ciencias e ingeniería.
- ❖ Los programas con notas de corte más bajas son más susceptibles a la deserción estudiantil.
- ❖ La tasa de graduación es mayor en los programas con notas de corte más altas.
- ❖ Se encontró que el género es un factor significativo en las tasas de abandono, siendo mayor en los programas con un mayor porcentaje de hombres.

Es recomendable reforzar las sesiones informativas sobre los contenidos de las titulaciones dirigidas a mujeres y la difusión de los programas de ayudas económicas para hombres. La relación entre el predominio masculino en ciertos grados y la dificultad de algunas asignaturas podría deberse a que estas titulaciones pertenecen a áreas de ciencias e ingeniería. Para mejorar el rendimiento académico, sería útil ampliar las formaciones en matemáticas, química y física.

También se sugiere incrementar las ayudas para la adquisición de materiales en titulaciones de ingeniería y ciencias. La ETSII ha impulsado el préstamo de portátiles para apoyar el estudio, y ampliar la difusión de becas y ayudas económicas podría mitigar dificultades financieras. Además, sería beneficioso

establecer una convocatoria permanente de becas para los estudiantes con menos recursos. En cuanto a las titulaciones de ciencias de la salud, se recomienda revisar y sincronizar las actividades extracurriculares mediante un calendario organizado.

La construcción de una residencia universitaria facilitaría el acceso a la educación para estudiantes con menor poder adquisitivo. En general, las instituciones educativas deben priorizar la implementación de programas de apoyo académico y económico para mejorar la permanencia universitaria.

El análisis comparativo con otros sistemas educativos muestra que cuando los estudiantes asumen el coste total de sus estudios, se reduce la tasa de abandono y aumenta el compromiso con la graduación. En España, enfatizar el coste de la educación superior y las consecuencias del abandono podría reforzar la responsabilidad en la elección de la titulación.

La elevada deserción en la URJC evidencia la necesidad de una respuesta coordinada entre universidades y estudiantes. Es crucial diseñar estrategias accesibles y personalizadas para abordar barreras académicas, económicas y personales, permitiendo así reducir la tasa de abandono y mejorar el éxito académico.

4. Difusión de los resultados

Los resultados de este proyecto han sido difundidos en las conferencias internacionales:

- 18th International Technology, Education and Development Conference (INTED) 4-6 Marzo 2024. Valencia (España) con la comunicación: ***“Evaluation of factors and causes of university dropout”***. C. Simón de Blas, J.C. Aguado Franco, M.E. Castellanos Nueda, A.E. García Sipols, J. Cano Cancela, G. Jerez López, M.D. Pelu, G. Martínez Moreno, S.I. Elidrisi. Universidad Rey Juan Carlos (SPAIN)
- International Conference on Education, Humanities and Social Sciences (ICOEHSS-24) 13-14 Junio 2024. Auckland (New Zeland) con la comunicación: ***“Analyzing causes of university degree dropout”***. C. Simón de Blas, J.C. Aguado Franco, M.E. Castellanos Nueda, A.E. García Sipols, J. Cano Cancela, Universidad Rey Juan Carlos (SPAIN)

Y en la siguiente conferencia internacional, como ponencia invitada en sesión plenaria:

- London International Conference on Education 2024 (LICE-2024) 4-6 Noviembre 2024. Oxford (Inglaterra) con la comunicación: ***“Investigating Factors and Causes of University Degree Dropout”***. Clara Simón de Blas, Juan Carlos Aguado Franco, Maria Eugenia Castellanos Nueda, Ana E. Garcia Sipols, Javier Cano Cancela, Mariana Denisia Pelu, Gonzalo Martinez Moreno, Sohaib Tarfi Elidrissi, Daniel Gómez Gonzalez

5. Agradecimientos

Este estudio ha sido financiado por el grupo de investigación consolidado de la URJC MATHINOVA y el Proyecto del Observatorio del Estudiante de la URJC “Causas y consecuencias del abandono de los estudios universitarios en la URJC”.

Referencias

Aguado, J. C. (2017). ¿Pueden los MOOC favorecer el aprendizaje disminuyendo las tasas de abandono universitario? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 125–143.

Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de la Laguna (España). *Revista Paradigma*, 38(1), 48–71.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vázquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior. *Revista de Educación*, 345, 255-280.

Colás Bravo, P. (2015). El abandono universitario. *Revista Fuentes*, (16), 9–14. doi:10.12795/revistafuentes.2015.i16

Hoffait, A. S., & Schyns, M. (2017). Early detection of university students with potential difficulties. *Decision support systems*, 101, 1–11. doi:10.1016/j.dss.2017.05.003

Tuero Herrero, E., Cervero, A., Esteban, M., & Bernardo, A. (2018). ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. *Educación XX1*, 21(2). doi:10.5944/educxx1.20066

Villar Aguilés, A., Vieira, M. M., Hernández I Dobon, F., & Almeida, A. N. (2012). Más que abandono de estudios, trayectorias de reubicación universitaria: aproximación comparada al caso español y portugués. *Revista Lusófona de Educação*, 21, 139–162