



TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO ACADÉMICO 2023/2024
CONVOCATORIA JUNIO

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo.

Moreno de la Llave, Adrián

47586359A

En Móstoles, a 21 de mayo de 2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	6
3. MARCO TEÓRICO	7
I. La España rural	7
II. El éxodo rural	8
III. Consecuencias del éxodo rural en los pueblos y sus escuelas	9
IV. Las ciudades	11
V. Consecuencias del éxodo rural en las ciudades y sus escuelas	12
4. METODOLOGÍA	15
5. RESULTADOS	16
I. Análisis DAFO de las escuelas rurales	16
II. Análisis DAFO de las escuelas urbanas	21
6. CONCLUSIONES	26
7. BIBLIOGRAFÍA	29

Resumen:

En España, el Sistema Educativo es muy dispar, principalmente por las características geográficas y sociales de sus distintos municipios, lo que provoca un amplio abanico de posibilidades a la hora de enseñar y aprender, un abanico que, según el grado de influencia que haya tenido el éxodo rural, puede presentar más o menos cosas positivas y negativas.

Mediante una revisión bibliográfica de diferentes autores y profesionales que han estudiado y trabajado en y sobre la educación, y a partir del método prisma, y un análisis DAFO, se busca comprender los diferentes contextos académicos que encontramos en España, para eliminar prejuicios e ideas erróneas sobre las diferentes escuelas que existen en nuestro país.

Abstract:

In Spain, the Educational System is very disparate, mainly due to the geographical and social characteristics of its different municipalities, which causes a wide range of possibilities when it comes to teaching and learning, a range that, depending on the degree of influence it has had the rural exodus can present more or less positive and negative things.

Through a bibliographic review of different authors and professionals who have studied and worked in and on education, and based on the prism method, and a SWOT analysis, we seek to understand the different academic contexts that we find in Spain, to eliminate prejudices and misconceptions about the different schools that exist in our country.

Palabras clave: Educación, éxodo, escuelas, urbanas, rurales, análisis

Keywords: Education, exodus, schools, urban, rural, analysis

1. INTRODUCCIÓN

La redacción del presente trabajo no busca dar una respuesta a las necesidades de las diferentes escuelas rurales y urbanas de nuestro país, tampoco busca dar una solución, una estrategia o alguna idea nueva para paliar o remediar el éxodo rural que está afectando a las zonas rurales de España. Con este trabajo se busca que el lector reflexione personalmente sobre lo que se podría mejorar, cambiar o implementar, que el lector del trabajo entienda los diferentes contextos educativos que se pueden dar en el territorio nacional, que salga de su esfera de confianza, de su zona de confort y que acepte y valore las condiciones que se pueden dar en otros centros educativos a los que no está acostumbrado y son igualmente válidos y efectivos a aquellos centros en los que el lector haya estudiado y se haya formado a lo largo de su vida académica.

Los movimientos migratorios han sucedido desde tiempos inmemoriales, siendo las causas y las consecuencias de estos sucesos algo difusas, ya que, particularmente hablando, se han podido producir por diferentes cuestiones.

El objetivo de este trabajo es conocer las características, condiciones, medios y herramientas que podemos encontrar en las escuelas rurales de diferentes partes de España, así como lo que pueden aportar, tanto positivamente como negativamente, a los estudiantes. Del mismo modo, se analizarán las diferencias y similitudes que encontramos con centros educativos situados en municipios más amplios, e incluso en las grandes ciudades y capitales españolas.

Además, y al hilo de estas similitudes y diferencias, buscaremos encontrar las posibles consecuencias que, desde ya mismo, se están viviendo en todos los centros educativos de España, sean rurales o no, hablando así de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, la ratio de alumnos que nos encontramos por clase, la participación de las familias en la vida del centro y, por ende, en la educación de los alumnos, además de las posibilidades que encontramos en los entornos y contextos de los diferentes centros educativos.

En definitiva, este trabajo busca esclarecer, ahondar, y descubrir las diferentes formas que existen de enseñar dentro del Sistema Educativo Español, situándonos en contextos diferentes y en situaciones dispares.

De ninguna manera se busca defenestrar a ningún tipo de las escuelas que se analizan, no es una comparación en la que se va a elegir la mejor escuela, el mejor lugar para estudiar de España, donde se encuentran los mejores profesores, o que escuelas tienen mejores condiciones y recursos, simplemente se busca exponer todas las características que podemos encontrarnos en el amplio Sistema Educativo español para revalorizar nuestra educación, valorar al profesorado, disfrutar de las diferentes condiciones que nos ofrece y nos aporta nuestra geografía y, por ende, buscar la manera de mejorar la educación para los niños y niñas de España, teniendo siempre presente, que, aun entendiendo, analizando y profundizando en todas las características, metodologías y recursos que se puedan albergar en cualquier centro educativo, el papel principal, el papel protagonista en el proceso educativo lo tiene el alumnado, seguido del profesorado y centro educativo y las familias, conformando así la comunidad educativa, es decir, que en el presente trabajo se podrá conocer mejor a las diferentes escuelas

alberga nuestro panorama educativo, pero no se puede encontrar una respuesta o una estrategia idónea para que el total del alumnado obtenga una perfecta educación, ya que la principal fuente de motivación, ganas y entusiasmo por aprender, mejorar, desarrollarse y crecer académicamente, reside en él, apoyado por el resto de agentes de la comunidad educativa.

Ante esta situación, cabe reseñar la capacidad que debe tener el maestro para cautivar, animar e implicar al alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuestión que se desarrollará también en siguientes puntos del presente trabajo. El maestro debe ser profesional, debe entender, aceptar y valorar que profesión desempeña, teniendo presente el lugar en el que imparte clase, los recursos de los que dispone y los alumnos con los que trabaja, sin utilizar excusas, únicamente debe trabajar para mejorar día a día, innovando, cambiando, trayendo ideas frescas, metodologías novedosas, con la idea fija en promover una participación activa entre su alumnado.

Es importante aclarar que, durante la lectura del trabajo, se tenderá a posicionarse o a preferir unas escuelas u otras, es normal, los gustos y las preferencias de cada persona son libres, lo que se debe tener siempre presente es la objetividad del trabajo, ya que es una exposición, una revisión y recopilación de ideas y estudios realizados por diferentes autores y profesionales que han profundizado en los diferentes tipos de escuelas que existen en España y que en este trabajo se tratan.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal del trabajo es conocer en profundidad las características que presentan las escuelas españolas sea cual sea su localización geográfica.

Otros objetivos, más específicos, serían, por un lado, analizar (análisis DAFO) las escuelas rurales y urbanas desde los recursos disponibles, el profesorado que presentan y el alumnado con el que trabajan. Otro objetivo es el subsanar los problemas que suelen aparecer en estas escuelas con ideas y metodologías nuevas. Por último, otro objetivo reseñable sería el huir de comparaciones entre los dos tipos de escuelas que nos podemos encontrar, ya que no existe una mejor que otra, si no que, lo que se busca en el trabajo es el reseñar las cosas positivas que pueden aportar cada una de ellas, informando también de las cuestiones negativas que nos podemos encontrar.

3. MARCO TEÓRICO

I. La España rural

Los pueblos son la esencia de España, son lugares de tradición, cultura, folclore, costumbres, unión, festejo, son lugares de valores y posiciones arraigadas en el pasado, pero que evolucionan, de forma más lenta pero progresiva, gracias a las nuevas generaciones, la globalización y las personas que no viven en el pueblo, pero van asiduamente para el mantenimiento de las viviendas, las tierras, o para visitar a familiares o por el simple disfrute de su gente y sus raíces.

Partiendo de lo ya expuesto por Quílez Serrano (2012), una sociedad rural es aquella que tiene las siguientes características:

- Su estructura productiva.
- Distribución de la población.
- Modo de vida.
- Valores cerrados a espacios culturales concretos.
- La propia red escolar de primaria.

A lo largo del territorio nacional nos encontramos con pueblos de dimensiones diferentes, pueblos costeros, de montaña, más cercanos a las grandes ciudades, pueblos que dependen más del sector primario, del secundario, pueblos envejecidos, más rejuvenecidos, en definitiva, la gama de pueblos es amplia y completa, por ello es importante encuadrar a los pueblos como “aquellos municipios con menos de 10.000 habitantes y cuyo sector económico principal es el sector primario” (Gutiérrez Chacón, et al, 2020, p.9). Es cierto que los sectores económicos han ido variando y cambiando, principalmente por el uso de las nuevas tecnologías, de nuevas máquinas, o de nuevas metodologías, con lo que la empleabilidad en los pueblos ya no depende únicamente del sector primario, que es el principal sí, pero no el único, ya que, por ejemplo, el pastoreo y la obtención de productos de origen animal, las vendimias o la recogida de aceitunas han ido evolucionando y derivando hacia los otros sectores económicos, bien como industrias para el procesamiento y consecución de diferentes productos, como puede ser una almazara para la obtención de aceite a partir de la oliva, o bien al sector terciario, usando el campo, la mar y sus prácticas como reclamo turístico, por ejemplo, la construcción de bodegas que sirven de escaparate para conocer en profundidad la tierra, la uva y el vino de una comarca.

En este punto y en relación con el párrafo anterior, cabe señalar la afirmación de Quílez Serrano (2012), quien dice que, de esta circunstancia se puede deducir que se asiste a la aparición de una nueva sociedad rural en la que se combina el sector primario tradicional con la emergencia del secundario y terciario, todo ello posible y potenciado por los avances tecnológicos, la construcción de infraestructuras que facilitan las comunicaciones y los servicios y la inclusión de las nuevas tecnologías y el desarrollo de internet.

Otro de los puntos importantes relacionado con la educación sería la escasa variedad de centros que encontramos en estas zonas de España, es decir, en los pueblos y municipios españoles más pequeños hay una escasa o, mayoritariamente nula posibilidad de poder encontrar un centro que no sea público, por lo que las opciones de elegir una educación que difiera de la pública se reducen e incluso desaparecen en las zonas rurales.

II. El éxodo rural

En la actualidad, todos los pueblos, tengan las características que tengan, guardan una similitud, o más bien un problema común, y es el abandono y la fuga de sus habitantes hacia los núcleos urbanos masificados.

Como bien indica Lorenzo Ridruejo (2021) en su trabajo, nuestro país se encuentra inmerso en un problema social, económico y demográfico como es la despoblación rural. Tanto es así, que ha pasado a adquirir una denominación común: la España vaciada. Problema que surge desde los inicios de la revolución industrial que supuso el comienzo de la sobrepoblación y masificación en determinadas urbes propiciando el famoso fenómeno conocido como “éxodo rural”. En la actualidad, podemos observar las consecuencias generadas a raíz de este fenómeno. Esto es, territorios interiores de la península cuya población se ve afectada en derechos básicos como el acceso a una educación cercana y de calidad, garantías médicas y facilidades de transporte.

Los procesos migratorios vienen de la mano del éxodo y el despoblamiento del medio rural, entendiendo el término despoblación, según Pinilla y Sáez (2017), como un fenómeno demográfico y territorial, que consiste en la disminución del número de habitantes de un territorio o núcleo con relación a un período previo y que, siguiendo las afirmaciones de Redondo de Sa y Postigo Mota (2021), se produce principalmente por dos causas, la primera de ellas, el resultado de un crecimiento vegetativo negativo; y la segunda, un desequilibrio en los flujos migratorios.

Ante el éxodo rural en España surgen diferentes estrategias que emanan, principalmente, de las Administraciones Públicas, y que no siempre consiguen alcanzar los objetivos marcados, por ejemplo, cabe citar a Pinilla (2023) quien afirma que, en general, las estrategias predominantes en España frente a la despoblación las podemos considerar como estrategias de mitigación de la despoblación, es decir, aquellas en las que el crecimiento o la repoblación tienden a predominar. Además, también Pinilla (2023) añade que, debemos asumir que el descenso de la población rural en su conjunto o al menos el de una parte de esta, va a ser una realidad y que por lo tanto las políticas a desarrollar deben tenerlo en cuenta. Eso exige poner en el centro el logro de unas condiciones que permitan a las personas elegir donde quieren vivir. Además, es el logro del máximo bienestar posible para la población, independientemente de su lugar de residencia, un objetivo esencial.

III. Consecuencias del éxodo rural en los pueblos y sus escuelas

Una vez conocida la definición y las causas de uno de los problemas que acechan a España desde el siglo pasado podemos vislumbrar las consecuencias de estos hechos, que a su vez se pueden dividir en consecuencias económicas, sociales, políticas, educativas, culturales, aunque las que nos importan a la hora de dar una base firme a nuestro trabajo vienen relacionadas con las consecuencias sociales, que pueden entremezclarse con los demás grupos anteriormente mencionados.

Con el éxodo de población del medio rural nos encontramos con una España en la que se juntan grandes núcleos de población alrededor de las grandes ciudades, creando así nuevos municipios, con todo tipo de recursos, y alejados de esas zonas desamparadas y abandonadas por su población, que emigra de ellas en busca de mejoras en la economía, la salud, la educación o en la vida laboral. En estas zonas vaciadas, extendidas por diferentes provincias y regiones de nuestro país, encontramos municipios, localidades y pueblos, de diferentes dimensiones y diferentes densidades de población pero que mantienen unas características comunes, como son esas consecuencias que anteriormente se exponían, tales como la reducción o desaparición de servicios médicos y asistenciales básicos, teniendo que trasladarse municipios cercanos para poder gozar de este servicio y derecho público, una vida laboral ligada al sector primario y secundario, que no es un problema hasta que se convierte en la única opción que se tiene para poder trabajar y ganar un sueldo digno, y ahí sí encontramos el problema, en la poca variedad y escasez de puestos de trabajo que aparecen en estas zonas de España, ideas íntimamente relacionadas con las expuestas por Alloza et al (2021) , quien afirma que, por ejemplo, en promedio, los ciudadanos de municipios rurales en España han de recorrer unos 20 km más que los ciudadanos de municipios urbanos para acceder al servicio local más cercano. También se documentan diferencias significativas entre los municipios rurales y los urbanos de España en términos de sus características geográficas y de sus finanzas locales. Por un lado, los municipios rurales tienden a estar más aislados geográficamente, lo que habitualmente supone una mayor dificultad y un mayor coste en la provisión de determinados servicios. Además, y remarcando de nuevo las ideas de Alloza et al (2021), añadimos a estas consecuencias y características comunes el tema central de este trabajo, la enseñanza y educación, encontrando en estos pueblos y localidades otros factores, como la situación económica o la estructura por edades de la población, que también podrían explicar dichas diferencias entre los dos entornos del estudio, derivando estos dos últimos factores en la creación de escuelas pequeñas, con pocos recursos materiales y espaciales, con mezcla de alumnos de diferentes edades y un entorno que por norma general está anticuado, envejecido y no muestra señales de innovación, evolución y modernización.

El éxodo rural afecta y condiciona de manera dispar al contexto educativo rural y al contexto educativo urbano, en primer lugar, y por organizar la exposición del tema, conoceremos las consecuencias del despoblamiento en los entornos y centros educativos rurales, comenzando con la afirmación de Bustos Jiménez (2009), sobre que en los centros educativos rurales españoles se está incrementando progresivamente el propósito de acomodar su identidad a un escenario en constante transformación con la ayuda de planteamientos organizativos versátiles, favoreciendo las administraciones educativas con mayor o menor éxito

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo

este proceso. Esta transformación viene dada por la influencia y contacto directo que tienen las tecnologías de la información y la comunicación, con los habitantes de estas zonas, porque, aunque la densidad de población sea mayor o menor, los teléfonos móviles, los ordenadores, las aplicaciones web o las redes sociales, se han extendido y han conquistado, de una manera más o menos explícita, todos los hogares españoles. Entiéndase explícita en el sentido de que el contacto de estas nuevas tecnologías es diferente en cada zona del país, puede ser un contacto directo si hablamos de personas jóvenes, expuestas a todo tipo de aparatos electrónicos y a esa vida digital que desarrollan, después encontramos un contacto más intermedio, que emana de las personas en edad adulta, pero que por la influencia de sus hijos, sobrinos o conocidos más jóvenes se informan y se involucran en un proceso progresivo de aprender a manejar estas nuevas tecnologías, aunque en menor grado que ellos, y también por la imperante necesidad de aprender a desenvolverse con este tipo de medios, ya que la digitalización engloba todo tipo de actividades diarias, desde trámites burocráticos que en la actualidad se realizan la gran mayoría a través de Internet, la petición de citas, tanto médicas, con bancos, la expedición de carnets o tarjetas, o el simple hecho de sacar dinero y realizar diferentes pagos cotidianos ya se aleja de la metodología convencional como puede ser la cartilla del banco o el uso de dinero en efectivo. El último grupo al que haré referencia será a aquellas personas mayores, con nietos, sobrinos, hijos y allegados, que tienen una relación distante e indirecta con estas tecnologías, es distante porque quizás ellos no manejen aparatos móviles, ni usen ordenadores, ni pidan citas por Internet, pero es indirecta porque tienen personas a su alrededor que les ayuda en esos procesos, les acompaña en las actividades relacionadas con los procesos digitales, lo que provoca un conocimiento lento pero progresivo de los cambios que se producen en el mundo, porque quizás estas personas mayores no siguen modas tendencias, pero tienen seres queridos y cercanos que hablan a su alrededor de estas nuevas situaciones, y algo parecido ocurre en el ámbito educativo, y es que los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizados antiguamente, a los que estaban acostumbrados y con los que aprendieron nuestros abuelos y padres, están dejando paso a nuevas metodologías que involucran de manera equitativa procesos tecnológicos con procesos manuales y prácticos. Estas afirmaciones vienen respaldadas con los datos y comentarios expuestos por el Instituto Nacional de Estadística (2022), el cual establece que el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los hogares ha crecido en los últimos años, si bien sigue existiendo una brecha entre los usuarios y no usuarios (brecha digital) de estas tecnologías que se puede atribuir a una serie de factores: la falta de infraestructura (en particular en las zonas rurales), la falta de conocimientos de informática y habilidades necesarias para participar en la sociedad de la información, o la falta de interés en lo que la sociedad de la información puede ofrecer. También refuerza estas ideas cualitativas con algunos datos cuantitativos como son, que el 92,9% de la población de 16 a 74 años ha utilizado Internet de manera frecuente en 2022 (al menos una vez por semana en los últimos tres meses), siendo ligeramente superior el uso por parte de los hombres (93,0%) que el de las mujeres (92,8%). Los porcentajes más altos de usuarios frecuentes de Internet corresponden a las personas jóvenes, un 99,7% de hombres de 16 a 24 años y un 99,3% de mujeres de 25 a 34 años. Al aumentar la edad descende el uso de Internet de manera frecuente tanto en hombres como en mujeres. El porcentaje más bajo corresponde al grupo de edad de 65 a 74 años (73,2% de hombres y 71,5% de mujeres). A medida que se eleva el nivel de estudios aumenta el porcentaje de usuarios frecuentes de Internet tanto en hombres como en mujeres.

El uso de las nuevas tecnologías en las escuelas rurales es el principal aliado de los alumnos y del profesorado para conseguir una educación equitativa e igualitaria, ya que los recursos de Internet y los aparatos tecnológicos que se puedan usar en las aulas son los mismos que en cualquier otra zona del país o del mundo. Aunque la globalización haya permitido que la diferencia digital entre el ámbito urbano y rural no sea una brecha insalvable, es cierto que el despoblamiento ha generado en los pueblos la necesidad de evolucionar y aprender de manera más rápida que en contextos urbanos, principalmente porque en estos pueblos, al tener poblaciones reducidas, la influencia de estas tecnologías ha llegado de forma paulatina como expone Morales Romo (2017). Centrarse en el uso de estas tecnologías es consecuencia directa del éxodo rural, principalmente por la necesidad de las escuelas, los alumnos, el profesorado y las familias de continuar la continua transformación e innovación que tiene su entorno.

En relación con esta última idea, es clave añadir que las nuevas metodologías y los nuevos estilos de enseñanza se aplican en las escuelas rurales, pero con diferentes condiciones, definidas también por los agentes que participan en la comunidad educativa. A partir del texto de Ribadeneira Cuñez (2020), donde se establecen diferentes ideas sobre la metodología que se debe seguir en las escuelas de las zonas rurales, se puede destacar la afirmación de Bustos (2014), quien expresa que las estrategias didácticas que deben aplicarse en la ruralidad son las activas-participativas porque estas preparan al alumno para generar autonomía, iniciativa, reflexión, experimentación, creatividad y competencia para su inserción en la cotidianidad. Otra idea importante es la de García y García (2017), quienes sostienen que una ambientación o sostenibilidad curricular donde se pueda desarrollar actividades, trabajar contenidos del currículo, motivar al alumnado y relacionar el mundo académico con la vida cotidiana, es la base de la educación rural por ello las estrategias didácticas deben ser ambientalistas y basarse en la ciencia, tecnología, procedimientos y valores socioculturales. Finalmente, Castro (2018), se inclina por el trabajo colaborativo, ya que esta metodología permite una interacción más cercana entre los miembros del grupo (docente-alumnos, alumnos-alumnos), pues cuando se trabaja en común se genera mayor profundización del tema lo que desencadena una construcción colectiva del conocimiento.

Otra de las consecuencias predominantes en la educación de los niños que viven en zonas rurales es la disminución o supresión de centros educativos, profesorado, zonas habilitadas para la enseñanza, personal destinado a labores de cuidado y gestión del centro. Por esta cuestión, en diferentes lugares de España, como puede ser Extremadura, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Andalucía, o cualquier zona de alguna comunidad autónoma, existen centros educativos con una baja densidad de alumnos y que por ello deben trasladarse a otro pueblo cercano a estudiar, lo que aminora aún más la población y la vida de la localidad sin centro educativo.

IV. Las ciudades

En España se considera ciudad a los municipios con más de 10.000 habitantes y cuyo sector económico principal sea el sector industrial o de servicios, y a partir de estas

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo

características se pueden encontrar diferentes tipos de ciudades, con tamaños, características y densidades de población diferentes.

Seguendo al Instituto Nacional de Estadística (2021), citado en Lorenzo Ridruejo, I. (2021), Desde el año 2020, las ciudades más pobladas de España son Madrid, con una cifra de 3,3 millones de habitantes, seguida de Barcelona, aunque con una cifra considerablemente menor, tiene una población de 1,6 millones de habitantes. Valencia posee una población de 0,8 millones de habitantes, y Sevilla y Zaragoza tienen una cifra de casi 0,7 millones de habitantes.

En estos núcleos de población siempre se repite el mismo patrón, mucho turismo, concentración de grandes empresas y multinacionales, diversidad de oportunidades y atractivos para la población, una buena accesibilidad a la ciudad y sus barrios acompañada de una gran red de transportes, tanto públicos como privados. Añadiendo la garantía de todos los derechos básicos que necesitan las personas como son una educación y una sanidad públicas, o la posibilidad de elegir también entre una educación y sanidad privada o concertada.

Al igual que en la España rural lo que más se estila es la educación pública, en las ciudades exista una amplia gama de centros, además de los públicos, encontramos también centros privados y concertados, centros financiados y con metodologías y procedimientos de otros países, por lo que, el derecho que tenemos como ciudadanos de elegir libremente el tipo de educación que queremos para nuestros hijos se hace más efectivo y mas evidente en las ciudades que en los pueblos y zonas rurales.

V. Consecuencias del éxodo rural en las ciudades y sus escuelas

Las consecuencias del éxodo rural que se pueden encontrar en las ciudades son menos acusadas que en las zonas rurales, principalmente porque la llegada de más habitantes a núcleos ya superpoblados es menos significativa que la llegada de nuevos habitantes a municipios con baja densidad de población. Atendiendo a los diferentes tamaños que se pueden encontrar en el amplio catálogo de ciudades españolas cabe mencionar que muchas ciudades, sobre todo periféricas a grandes capitales, están creciendo y expandiéndose muy rápidamente, con la construcción y creación de nuevos barrios, y la necesidad por parte de los ayuntamientos de ofrecer nuevos centros sanitarios, centros socioculturales, y centros educativos, ya que si solo se mantuvieran los centros ya existentes en el municipio, se verían desbordados por demanda de inscripción y matriculación de alumnos en edad escolar. Estos niños en edad de matricularse en centros educativos pueden venir de familias que hayan abandonado diferentes municipios, localidades y pueblos en los que no hubiera centro educativo, o en los que no se dieran las condiciones idóneas para desarrollar su vida, según las preferencias de sus progenitores. Al hilo de esta idea, una de las consecuencias puede llegar a ser el aumento de la ratio de alumnos por aula.

Lo que está claro es que las migraciones rurales hacia las ciudades generan nuevas necesidades para la población, y nuevas obligaciones para los estamentos políticos, gastos en infraestructuras, en trabajadores que garanticen el orden, la limpieza y los cuidados de unos municipios que no paran de crecer.

Tanto los nuevos centros, como los ya existentes, claman por una mayor digitalización, una mayor mejora en los recursos y espacios de los contextos educativos, porque todo ello mejorará la educación de sus alumnos. Atendiendo al tema de la digitalización, y siguiendo a Díaz y Berrocoso (2020), cabe mencionar que según el informe TIC en educación de la Comisión Europea (2019), España supera la media de la Unión Europea en los indicadores relacionados con el equipamiento TIC en los centros escolares, con algunas diferencias según el nivel educativo. Sin embargo, se encuentra en la media, o por debajo de la media europea, en cuanto al uso de las TIC para actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula. Los obstáculos percibidos por el profesorado para el uso de las tecnologías digitales son:

- de acceso (insuficiente equipamiento).
- pedagógicos (insuficiente nivel de competencias, falta de apoyo técnico-educativo, carencia de materiales didácticos, ausencia de modelos para la educación digital).
- actitudinales (resistencia del profesorado y/o familias, bajo interés del docente, ausencia de percepción de beneficios, no se identifica como una meta del centro educativo).

La llegada de nuevas familias, y con ellas nuevos alumnos, provoca en los centros educativos urbanos la necesidad de implementar nuevas metodologías de enseñanza, provoca en el profesorado ser competente en todos los aspectos teóricos y prácticos que conlleva la educación.

En las ciudades las consecuencias directas del éxodo rural se ven reflejadas en el cambio de paradigma y de pensamiento de las familias que llegan a estas localidades. Familias que deben abrir sus fronteras, dejar a un lado su modo de vida anterior y complementarse con las nuevas formas de vida que se les plantean, lo que conlleva una relación más cercana con las personas del día a día, reflejado en el ámbito educativo, y siguiendo a Sánchez Albo (2019), se puede afirmar que en las escuelas urbanas la socialización se producirá tanto en el aula como en las actividades extraescolares ya que en la ciudad hay una mayor oferta.

Otra consecuencia directa está orientada a la formación y elección del profesorado, ya que, cuantos más alumnos demanden plaza en un colegio, más clases deberán ofrecerse, con profesores que puedan impartirlas, por lo que genera más empleo, no solo de profesorado, si no también empleos relacionados con la conserjería, secretaría, limpieza o el servicio de comedor de los centros educativos. En relación con el profesorado y las cuestiones educativas que nos atañen en el trabajo, es necesario exponer la idea de que el profesorado debe estar en constante formación, debe ser flexible, tolerante, atender a las necesidades de su alumnado, además de ser un apoyo esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno ideas respaldadas en el trabajo de Britos López (2021), donde se exponen algunas otras ideas como que el maestro, además, tiene que cumplir como guía, coordinador, gestor de conocimiento y de cambio, de reconocer sus habilidades y destrezas en la formación y educación de los estudiantes, así como de las deficiencias que se manifiestan en su labor docente, reflexionar, modificar y perfeccionar su rol para mejorar resultados.

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo

Las escuelas urbanas se caracterizan principalmente por acoger un gran número de alumnos por clase, lo que conlleva un mayor número de clases por curso, consecuencia directa de la llegada de nuevos niños a estos municipios. Para atender y acaparar una formación global de los alumnos, estas escuelas deben estar en constante evolución e innovación, algo que les diferencia de las consecuencias del despoblamiento en las escuelas rurales, principalmente porque en las escuelas urbanas la influencia de nuevas metodologías de enseñanza es mayor que en las escuelas rurales.

Por último, y solo por añadir una pequeña pincelada, en las ciudades y en las zonas rurales, se recibe también un gran número de inmigrantes al año, por un lado, en pueblos y municipios más pequeños, estos inmigrantes llegan en épocas señaladas de auge del trabajo, períodos donde escasea la mano de obra nacional, por lo que en aquellas fechas de cosecha, vendimia, arado del campo, cuidado y pastoreo del ganado, las zonas rurales reciben un gran número de residentes inmigrantes, personas que, durante ese tiempo, y si tienen familiares en edad escolar, tendrán que matricularlos en los centros educativos de estos municipios. Esta inmigración, por supuesto y como se comenta en el trabajo, llega a las ciudades, ya que hay una mayor variedad de empleos, una mayor accesibilidad a la vivienda.

Era importante añadir esta pequeña aclaración ya que, aunque se trate de un proceso inmigratorio, aquellas personas de otras nacionalidades que trabajan por períodos limitados en nuestras zonas rurales, al final acaban migrando a las grandes ciudades por las facilidades que encuentran en estas, produciendo, de nuevo, en los pueblos y municipios pequeños un proceso de vacío, y en las ciudades, por el contrario, una situación de llegada masiva, produciendo la matriculación de alumnos nuevos, aumentando la ratio en las aulas, demandando, algunos alumnos, un apoyo por parte del profesorado para el control y la mejora del idioma, una mayor inversión de esfuerzos y recursos para que se ponga al nivel de los demás compañeros.

4. METODOLOGÍA

Uno de los métodos seleccionados para la redacción del presente trabajo es la realización de una revisión bibliográfica siguiendo el Método Prisma, el cual consiste en buscar los documentos que apoyen y refuercen las ideas redactadas en el trabajo a partir de filtrar la información con diferentes selecciones y filtros.

En este caso, se realizó la búsqueda de diferentes documentos en la plataforma Dialnet, con el título “Éxodo rural y su influencia en el sistema educativo español”, aparecieron un gran número de documentos, por lo cual, se aplicaron diferentes filtros para manejar un menor número de documentos, pero que recogieran las ideas necesarias para la consecución del trabajo.

Los filtros que se seleccionaron fueron variados, en un primer lugar se utilizó un filtro relacionado con la procedencia del texto, es decir, que hablara y se centrara en España y su sistema educativo, desechando así otros documentos que entremezclan ideas y afirmaciones alejadas de la realidad española, como puede ser la realidad de diferentes países de Sur América y Centro América.

El siguiente filtro consistía en estrechar los documentos según su año de publicación, eligiendo textos modernos y actualizados, del año 2015 hasta la actualidad, ya que son los textos que más se van a acercar a la realidad que se vive hoy en día y son los que tratarán temas actuales, como pueden ser los relacionados con las metodologías empleadas en los centros educativos de la actualidad, necesidades y obligaciones de alumnos y maestros, problemas que surjan en las aulas del presente, innovaciones y cambios que hayan sucedido recientemente o que puedan suceder en un futuro inmediato, la interacción con las tecnologías de la información y la comunicación, y las más que latente inquietud del alumnado por conocer e indagar en las redes sociales y el universo que los propone Internet. Este filtro es muy importante ya que, aunque existen autores que marcan las bases de la influencia del éxodo rural en la educación española, los textos actuales recogen todas esas ideas y las renuevan con los problemas y ventajas de ahora.

Se utilizó un último filtro para desechar documentos que no estuvieran relacionados con el tema del trabajo, por lo que se seleccionaron los textos que estuvieran relacionados con las Ciencias Sociales, educación y psicología, para así poder manejar un número de documentos más reducidos que al principio, pero con las ideas que necesitamos, es decir, ha servido para trabajar con textos específicos e íntimamente relacionados con el tema del trabajo.

El siguiente método es la síntesis y redacción de los resultados obtenidos a partir de un análisis DAFO, que consiste en agrupar las ideas y afirmaciones en función de su carácter positivo o negativo, es decir, diferenciamos los datos obtenidos en “debilidades”, “amenazas”, “fortalezas” y “oportunidades”, en este caso de las escuelas rurales y de las escuelas urbanas.

5. RESULTADOS

I. Análisis DAFO de las escuelas rurales

A raíz de las ideas anteriores, se pueden analizar las escuelas rurales desde una perspectiva general y específica, en este caso se abordará desde la perspectiva general, ya que dentro de la gran diversidad de pueblos que existen a lo largo y ancho del panorama nacional, las características comunes entre estos municipios nos harán conocer y descifrar mejor sus centros educativos. Por ello, podemos comenzar citando a Bustos (2006), quién dice que hoy en día nos encontramos con escuelas rurales más heterogéneas, esto es por la convergencia en una misma aula de alumnos de distintas edades y cursos, y que por lo tanto estudian materias, temas y contenidos diferentes, siendo esta una de las características más diferenciadoras de estas escuelas frente a las urbanas. Estas situaciones se producen principalmente en pueblos con un censo infantil muy bajo, lo que da lugar a encontrarte en una misma clase a alumnos de primero de Primaria, con alumnos de segundo de Primaria y de cuarto y de sexto, porque quizás la escuela solo está formada por 6 o 7 niños y deben trabajar juntos, cada uno tareas de su nivel, cada uno a su ritmo de aprendizaje y cada uno trabajando la materia que debe trabajar. Esta situación puede presentar, por un lado una oportunidad para aquellos alumnos de un nivel inferior, es decir, de menor edad, ya que, aunque cada uno trabaje individualmente en sus tareas, no deja de estar en la misma aula que un compañero de un nivel superior, lo que puede ayudarle a entender y adquirir conceptos, contenidos y conocimientos de niveles superiores, o al menos, que cuando lleguen a ese nivel, esos contenidos le sean familiares, y que, de tan solo oírlos, puedan identificarlos, comprenderlos y asimilarlos de una manera más sencilla y rápida que otro alumno que convive y trabaja con compañeros del mismo nivel. También en esta cuestión, es una oportunidad para los alumnos más pequeños porque la relación con compañeros más mayores ayuda en la maduración y en el desarrollo social del niño. Esta idea se convierte en una amenaza para los alumnos de cursos superiores, bien porque trabajan en una atmósfera más infantil y atrasada, madurativamente hablando, o bien porque los conceptos, operaciones y contenidos que escucha y con los que trabajan sus compañeros son simples refuerzos y no novedades para él. Esta cuestión no se repite en pueblos de un tamaño ligeramente superior y con un censo infantil tan acusadamente bajo, ya que pueden establecer y componer clases con alumnos del mismo curso. Con esta última aclaración se da pie a una de las fortalezas más importantes y características de las escuelas rurales, que es la atención individualizada al alumnado, cuestión derivada del reducido ratio de alumnos en clase, lo que permite al profesorado atender las demandas del alumnado de una manera más eficaz, sin tener que estar pendiente de que existen otras 25 dudas y consultas diferentes, o pendiente del tiempo que va a emplear en aclarar esa duda, ya que tiene otras que resolver, lo que deriva en que el profesor se encuentra sin el tiempo suficiente para ayudar a todos de la manera más completa e individualizada. Siguiendo la estela de las oportunidades y fortalezas que encontramos en las diferentes escuelas rurales, cabe mencionar la posibilidad de trabajar en entornos naturales, estableciendo y afianzando relaciones con el medio ambiente, los beneficios y ventajas que obtenemos de él, como las disyuntivas y problemas que surgen en esta relación con el medio, en este punto cabe mencionar a Dehud (2019), quien habla del concepto de educación ambiental como la formación que procura reivindicar la interrelación que tiene el ser humano con su

ambiente para coadyuvar a que su comportamiento sea consciente, reflexivo y participativo y de esta forma preserve y mejore el medio ambiente que lo rodea. La estrecha relación que mantiene el alumnado de estas escuelas rurales con su entorno es clave en la consecución de objetivos cívicos y ciudadanos, porque entender la gran dependencia que tenemos las personas, y en este caso ellos, del medio ambiente les ayudará a comprender la importancia y relevancia que tiene el cuidado y el correcto uso de las oportunidades que nos proporciona. En relación con esta ventaja de las escuelas rurales, es importante señalar que el trabajo realizado fuera del aula, en este entorno mencionado anteriormente, se mezclará con las vivencias y experiencias de las familias, ya que, aun habiendo experimentado algunos cambios en el sector primario, anteriormente comentados, los alumnos de estos centros tendrán siempre un familiar, un allegado o un conocido que fuera del aula le inculque la importancia de cuidar y respetar la naturaleza, lo que revalorizará exponencialmente la labor del profesorado y de las tareas y actividades propuestas. Atendiendo a la cuestión de las familias, y relacionándolo con la cantidad de alumnos que encontramos en estas escuelas, es reseñable añadir otra fortaleza importante, la participación activa de las familias, y es que en estos pueblos y municipios, la relación entre los vecinos es más estrecha que en otros lugares, lo que permite organizar y realizar actividades en las que las familias interactúen y trabajen en la misma dirección que el centro educativo, ya que la sincronización de los dos principales agentes educadores y socializadores del niños es de vital importancia, ya que, como afirma Bolaños et al (2019), la familia está estrechamente ligada a la escuela en lo que se refiere a procesos de formación, socialización y mejoramiento del clima escolar. La participación de los niños, niñas y jóvenes en los establecimientos educativos evidencia el comportamiento y el ejemplo que le brindan las personas que conforman su núcleo familiar, en especial sus padres. Una familia involucrada en la educación de su hijo, sumado a una escuela comprensiva y accesible con el alumnado, consiguen un modelo educativo idóneo, y esta participación e interrelación es más cómoda y posible en estos pueblos, por lo mencionado anteriormente en cuestiones de densidad población y relaciones entre los vecinos, no es lo mismo organizar y trabajar entre 25 familias que entre 10 familias. Por último, y siguiendo en la línea del número de alumnos del centro, es importante destacar que el seguimiento del alumnado y el tratamiento de los problemas u obstáculos que se le puedan presentar, además de los beneficios y ventajas que puedan encontrarse, tanto dentro como fuera del centro, será más sencillo que en otros centros con mayor número de alumnado, esta idea es una fortaleza de cara a un posible abandono escolar o a cualquier otro problema derivado de la desatención por parte del profesorado y trabajadores del centro educativo, ya que el seguimiento es más sencillo al contar con menos número de alumnos, lo que facilita la gestión y la resolución de las cuestiones que puedan surgir en la vida del alumnado, porque debe ser igual de importante el gestionar los momentos y situaciones buenas y favorecedoras, para mantener el nivel y seguir trabajando para mejorar, como el recomponerse y luchar en momentos difíciles y desventajosos para revertir la situación. Motivar y ayudar al alumnado es vital para paliar, por ejemplo, el absentismo y abandono escolar, una cuestión que, en estas situaciones de conocer al alumnado, a sus familiares y a su entorno en general, se antoja más sencilla de atajar que en otros contextos escolares. Como dice Van der Graaf et al. (2019), el entorno escolar y la relación que mantienen los alumnos con sus profesores pueden influir en el abandono escolar temprano, aunque este abandono escolar es más propio de niveles superiores a la Educación Primaria, prevenir y remediar posibles conductas que desemboquen

en ello es clave en esta etapa. Por ello, y volviendo a las fortalezas anteriormente destacadas de las escuelas rurales, el involucramiento conjunto y coordinado de centros educativos y familias, más sencillo de producirse en los pueblos, será clave para reducir el absentismo y abandono escolar, o como comenta González (2014), las soluciones serán siempre insuficientes si se articulan únicamente sobre un solo pilar; requieren un esfuerzo de trabajo coordinado porque el problema es, realmente, de toda la comunidad, y son precisos los recursos y actuaciones provenientes de diversas instancias de la misma para superar los obstáculos que pueden interferir en la asistencia regular a la escuela.

Dentro del área de las debilidades y amenazas que podemos encontrar en las escuelas rurales, y comenzado con una contraposición de ideas, es la cuestión del absentismo escolar o el futuro abandono escolar, porque, aunque se exponía anteriormente que es más sencillo en este tipo de escuelas paliar este problema por la cercanía y la estrecha relación entre profesorado, alumnos y familias, también es cierto que a medida que se van sucediendo y superando los cursos, muchos de estos pueblos no tienen centros destinados a impartir la Educación Secundaria Obligatoria, lo que obliga a los estudiantes y a sus familias a tener que trasladarse diariamente al municipio más cercano para proseguir con los estudios. Esta idea desemboca en la importancia que tiene la fuerza de voluntad, la responsabilidad y el buen hacer de los estudiantes y sus familias, ya que esa es la primera debilidad que se indica en este apartado, y es que la labor del profesor tiene unos límites, no puede introducirse en la casa de sus estudiantes y seguir animando y motivando para que siga estudiando y haciendo las cosas bien, si no que esa tarea ya queda en manos del círculo más íntimo del estudiante, al que le pueden surgir dificultades relacionadas con el transporte y traslado hasta el municipio del centro educativo, dificultades económicas por el gasto de gasolina o el uso de otro tipo de transportes y dificultades relacionadas con el tiempo. No faltar a las clases, seguir los ritmos de enseñanza y aprendizaje del profesor y conseguir generar una fuerza de voluntad en el alumnado que permita no abandonar los estudios debe ser uno de los objetivos del profesorado de estos centros, ya que se asentarán así las bases de unos valores clave en etapas futuras, como son la responsabilidad, la constancia, el sacrificio, pero se antoja complicado asentar estas bases si las familias se vencen ante las dificultades anteriormente descritas. En la corriente de la idea anterior, se vislumbra una amenaza, y es la desaparición progresiva de escuelas rurales por la disminución de alumnos en edad escolar, producida por la baja natalidad existente en esos municipios y por el éxodo de esos niños con sus familias hacia otros lugares. El traslado y la unificación de la etapa Primaria en un solo centro y en un solo pueblo o municipio es muy normal, principalmente entre pueblos cercanos y con fácil comunicación y acceso, lo que va en detrimento de la permanencia de escuelas en municipios pequeños, como se comentaba anteriormente. Otra debilidad de las escuelas rurales va relacionada con la escasez de recursos, tanto personales, como materiales y espaciales, por ejemplo, al tener pocos alumnos se reduce el número de profesores, lo que dificulta por ejemplo la sustitución de alguno de ellos en una situación de ausencia o falta del profesor, también se habla de escasez de recursos materiales y espaciales por la falta de inversión, económica principalmente, de los gobiernos autonómicos en preservar una educación equitativa entre las escuelas rurales y las escuelas urbanas.

Una de las mayores amenazas que se viven en estas escuelas, y de la que se habla superficialmente en el marco teórico, es la lentitud y complicidad con las que llegan las

diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje al profesorado de estos centros, y no sólo eso, sino las dificultades con las que se encuentran para ponerlas en acción, siguiendo a Ribadeneira Cuñez (2020), se pueden vislumbrar algunas Las causas del carente uso de estrategias didácticas en el proceso educativo rural son: la falta de insumos, escasa capacitación, características y condiciones de trabajo de los docentes, ausencia de una normalidad mínima de alumnos, desinterés de padres de familia y comunidad, lo que genera apatía y falta de motivación hacia la escolarización y con el paso del tiempo menor acceso a oportunidades educativas, escasos logros académicos y limitado desempeño laboral en comparación con sus pares de zonas urbanas.

A modo de síntesis y por comparar las ideas expuestas anteriormente con afirmaciones y estudios de diferentes teóricos, cabe señalar a Quílez Serrano et al. (2012), quien dice que, desde el punto de vista instructivo-formativo, las escuelas rurales presentan las siguientes notas identificativas: Mayor contacto y relación más cercana y personal entre profesores, alumnos y padres. Mayor autonomía administrativa y profesional en el proceso instructivo. Mayor contacto con la naturaleza que puede utilizarse como recurso didáctico. Como consecuencia del bajo nivel de matrícula se puede aplicar una enseñanza individualizada, adaptaciones curriculares individualizadas, etcétera. Al haber dos o más cursos en la misma aula se favorece el proceso de socialización y se enriquece la convivencia. El trabajo continuado con el mismo grupo de alumnos favorece su formación y se potencia el conocimiento individual y grupal. Dado que el alumno tiene que trabajar solo una buena parte del tiempo, se favorece el sentido de la responsabilidad, el autogobierno y el sentido de la iniciativa.

También es importante resaltar la idea de Meier (1996, como se citó en Quílez Serrano, M., 2012) quien desglosa siete razones que apoyan el mayor éxito de las escuelas pequeñas:

- 1) Sentimiento de pertenencia a la comunidad, incluyendo a los adultos.
- 2) Respeto entre profesorado y alumno, como consecuencia de un buen conocimiento entre ambos. Podríamos añadir el que las relaciones entre el alumnado y el profesor son más cercanas, más personales.
- 3) Sencillez del funcionamiento administrativo, lo que evita el exceso burocrático y posibilita la individualización.
- 4) Seguridad, dado que cualquier extraño en el centro es detectado rápidamente. 5) La participación de los padres, como consecuencia de unas relaciones más próximas entre padres y profesores.
- 6) Control permanente, que no requiere ni datos ni procesos burocráticos para poder conocer el rendimiento del alumnado o profesorado.
- 7) Fácil gobernabilidad, debido al bajo número de profesores que se pueden sentar en una mesa, disponer de tiempo para expresarse y el tener unas relaciones interpersonales más estrechas.

Es importante destacar también el trabajo de Martín-Moreno Cerrillo (2002, citado en Quílez Serrano, M., 2012), donde se exponen las ventajas de estas pequeñas escuelas rurales desde la perspectiva del profesorado, como:

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo

- Este profesorado tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo.
- Relaciones interpersonales de mayor calidad.
- Se observan actitudes más positivas del profesorado hacia el trabajo escolar y mayor colaboración entre los docentes.
- Los docentes muestran mayor tendencia a integrar áreas curriculares o interdisciplinarias.
- Desde la perspectiva del alumnado, como:
 - Recibe una educación e instrucción más personalizada.
 - Se detecta mayor entusiasmo en la realización de actividades escolares
 - Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo o enseñanza cooperativa.
 - Su autoestima personal y académica tiende a ser más positiva.
 - Menos problemas de conducta, menor frecuencia de conductas agresivas, de consumo de drogas, de vandalismo y hurtos.
- Y desde la perspectiva de la organización del entorno del aprendizaje, como:
 - Mayor nivel de individualización de las actividades, debido a que los grupos de alumnos son reducidos y con frecuencia multiedad y multinivel.
 - Mayor flexibilidad en los horarios académicos cotidianos dentro de la jornada escolar.
 - Entornos de aprendizaje más ordenados y seguros.
 - Mayor conexión entre las culturas de los estudiantes y de los adultos.
 - Mayor énfasis en la relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo.

Debilidades:

Estas escuelas suelen tener escasez de recursos, principalmente por la inversión y distribución de estos por parte de las Comunidades Autónomas y las provincias. Las familias de los alumnos de estas escuelas suelen estar acostumbradas a metodologías, recursos e ideas más tradicionales, lo que supone un ligero rechazo a las nuevas formas y maneras de, enseñar por parte del profesorado, y de aprender por parte del alumnado.

Amenazas:

En estas escuelas encontramos dificultades a la hora de que los alumnos tengan que trasladarse al centro educativo desde otro municipio, propiciado por la no existencia de escuela en su localidad de origen.

Fortalezas:

Las escuelas rurales presentan una gran heterogeneidad debido a la convergencia de alumnos de diferentes edades en la misma aula. En estas escuelas se mantiene una estrecha relación con el entorno y el contexto que les rodea, siendo principalmente el ámbito natural. Toda la comunidad educativa está más involucrada en la vida y las actividades escolares.

Oportunidades:

Surge una educación más personalizada, que se adecúa al ritmo de aprendizaje de cada alumno, se pueden atender mejor a las necesidades y diversidades que presente el alumnado. Los problemas y conflictos se pueden atajar y resolver de una manera más rápida y efectiva.

Cuadro resumen de las escuelas rurales

II. Análisis DAFO de las escuelas urbanas

Una vez desarrollado el análisis exhaustivo de las escuelas rurales, se debe conocer el análisis de las escuelas urbanas o de ciudad. En este apartado es importante recordar ideas expuestas anteriormente sobre el crecimiento de los núcleos urbanos a partir del desarrollo del sector industrial y de servicios en diferentes zonas de España, principalmente, Madrid y Barcelona, lo que motivó a un aumento de las migraciones nacionales, del pueblo a las ciudades, y la llegada de inmigrantes a estas zonas del país. Todo ello ha derivado en un crecimiento paulatino de las poblaciones de los municipios colindantes a estas grandes ciudades, como se puede observar en el trabajo de Gutiérrez Chacón et al (2020), donde se afirma que, si agrupamos las distintas áreas urbanas en tres categorías, menor de 50.000 habitantes, entre 50.000 y 500.000 habitantes, y mayor de 500.000 habitantes, el crecimiento de las distintas áreas urbanas ha sido muy similar en las últimas décadas. En efecto, hasta el año 2013 el crecimiento acumulado de los tres tipos de áreas urbanas había sido prácticamente el mismo, situándose entre el 20% y el 21%, de estos datos emana la idea de hablar en el presente trabajo de un crecimiento lento y paulatino. Siguiendo aún la estela de Chacón et al (2020), hay que añadir que Las diferencias en las tasas de migración apenas han contribuido a generar diferencias en las tasas de crecimiento de la población urbana. No obstante, cabe destacar que se observan tasas de inmigración netas más altas en las áreas urbanas de más de 500.000 habitantes, que también explican el mayor dinamismo demográfico de estas.

Todos estos datos demuestran que las ciudades cada vez son más grandes, y, por contra, demandan más infraestructuras y servicios que cubran sus derechos y necesidades básicas, como centros médicos, escuelas, servicios de limpieza y recogida de desechos.

En los centros educativos urbanos, la ratio de alumnos es elevado, añadiendo a esta afirmación la posibilidad de encontrarnos con colegios que tengan más de una clase por curso, lo que aumentaría el número de alumnos del centro, pero ayudaría a estabilizar y controlar la ratio de alumnos por aula y profesor. Esta idea puede encajar en el apartado de debilidades y amenazas de las escuelas urbanas, ya que el profesorado deberá atender las demandas y necesidades de más niños, lo que provocará que, en ocasiones, no se lleguen a aclarar o solucionar de forma total las cuestiones de toda la clase.

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo

A raíz del párrafo anterior, y citando las ideas de Sánchez Albo (2019), en los casos en los que la ratio llegue al máximo, o sea un número elevado de alumnos en el aula, el profesor verá mermadas las oportunidades de una educación individualizada. Y, en definitiva, la posibilidad de ayudar y crear lazos más estrechos con el alumno. Al ser una gran cantidad, les costará más sentir su individualidad y entender que forman parte de un todo. De este modo, la relación entre aprendizaje y trabajo se verá afectada.

En las ciudades, y por supuesto en sus escuelas, el profesorado y el alumnado está expuesto a situaciones cotidianas que pueden derivar en trastornos relacionados con el estrés, la hipertensión y la ansiedad, como afirma Amparo Calandín (2017), citada en Sánchez Albo (2019). Siguiendo con las ideas expuestas en Sánchez Albo (2019), se puede afirmar que la calidad de los recursos afecta a la educación. Las instalaciones de los centros, así como el material y las herramientas de las que dispongan, harán que la utilización de estos sea más eficiente o no. Un ejemplo de ello son las instalaciones para la conexión a internet. En el núcleo urbano y en muchos otros sitios periféricos ya hay fibra óptica, lo que mejora las relaciones con las tecnologías de la información y la comunicación, en base a la rapidez e inmediatez de su uso.

En las escuelas urbanas surge el problema de encontrar el camino correcto para hacer llegar al alumno las herramientas con las que desenvolverse y desarrollarse en la vida cotidiana, y en los procesos evolutivos futuros que viva dentro de la sociedad. En estos centros educativos la relación entre los componentes de la comunidad educativa, padres y madres, profesor, y alumno, es distante, debido al alto número de alumnos que encontramos en estos centros, lo que implica una gran dificultad para el profesorado a la hora de establecer lazos y coordinar las actuaciones correspondientes con tantas familias a la vez. Por ello, el maestro debe afrontar con racionalidad las cuestiones en las que debe trabajar de manera unánime con el resto de los componentes de la comunidad educativa.

Para el profesorado de las escuelas urbanas, y siguiendo las ideas de Rodríguez (2016), citado en Franco-Marín et al (2022), el ser y hacer del que educa implica encontrarse consigo mismo y adquirir herramientas teóricas y metodológicas que le permitan conocer el medio y los sujetos con los que interactúa, de la misma manera debe comprender su campo de conocimiento o rol que desempeña para ejercer su profesión o labor y tener fundamentos para destinar lo que desea. Es importante entender que la labor de enseñar radica principalmente en conocer los puntos débiles y fuertes de cada uno, y de nuestro alumnado, para encauzar su educación en el camino correcto, el camino que más les aclare y les resuelva sus dudas, el camino por el cual puedan expresar y potenciar todas sus características positivas, y puedan paliar y corregir las negativas. Por todo ello, y como dice Franco-Marín et al (2022), Las estrategias educativas son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del educador, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, según las circunstancias y momentos de acción donde los procesos de enseñanza-aprendizaje se construyen bajo las competencias y dimensiones de la población reconociendo su historia, sus experiencias y sus condiciones y realidad.

En relación con el alumnado, Rodríguez (2016), citado en Franco-Marín et al (2022), también afirma que los procesos educativos son considerados como un espacio de encuentro,

diálogo, negociación y comprensión de los sentidos que le otorgan los sujetos a sus realidades, y que a través de este se hace posible la preparación de sujetos independientes, activos, autónomos y críticos. Ante esta cuestión se presenta una amenaza latente en las aulas urbanas de la actualidad, la escasez de oportunidades, es decir, ante un mayor número de niños, se acorta el tiempo de participación de todos, por lo que, los alumnos que sean más introvertidos, verán la oportunidad de seguir escapando y esquivando los momentos de participación en el aula y no podrán corregir esas carencias relacionadas con el desarrollo personal y social, la expresión y desenvolvura delante de las personas, seguirán cohibiéndose y encerrándose en ellas mismas. Por otro lado, las personas que buscan participar en la clase, o simplemente les gusta dar su punto de vista y mejorar esa faceta social, verán reducidos sus tiempos de acción.

Otra debilidad de las escuelas urbanas es, generalmente, la larga distancia que existe entre estos centros y la naturaleza, bosques, sendas, parques, en definitiva, zonas donde desarrollar una actitud responsable con el entorno natural. Pero junto a esta debilidad, la cual se puede paliar con desplazamientos, salidas y excursiones a estas zonas, dedicando el día a actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, surge otra de las fortalezas de estos centros educativos, la estrecha relación con el ámbito urbano, y es que, siguiendo a Sánchez Albo (2019), se puede afirmar que en los libros de texto de las escuelas urbanas aparece un tipo de conocimiento más enfocado al ámbito urbano y este ayudará a un aprendizaje más contextualizado. Es cierto que, abriendo cualquier libro de texto de los cursos de educación primaria de cualquier zona de España, encontramos contenidos casi idénticos, básicamente porque tienen que estar en concordancia con lo expuesto en el Boletín Oficial del Estado, aunque puedan tener pequeñas diferencias principalmente definidas por las ideas expuestas en los boletines oficiales de las diferentes Comunidades Autónomas.

En las ciudades, y de nuevo expresando las ideas de Sánchez Albo (2019), al haber una gran demanda, hay una gran variedad de colegios, se pueden encontrar colegios públicos, privados y concertados, por lo que el catálogo de opciones es muy amplio para los padres, teniendo la oportunidad de elegir según las propuestas, los modelos, metodologías y proyectos de los centros de su ciudad o de los municipios de alrededor. Por otra parte, la socialización se producirá tanto en el aula como en las actividades extraescolares ya que en la ciudad hay una mayor oferta.

Llegados a este punto del análisis, cabe dejar un espacio amplio, importante y protagonista a una característica fundamental de estas escuelas urbanas, una condición que, según como se afronte, se trabaje y se cuide, puede encuadrarse dentro de las debilidades, las amenazas, las fortalezas o las oportunidades, y esta cuestión es la multiculturalidad, interculturalidad y diversidad existente en las aulas de Educación Primaria en la España actual.

En las grandes ciudades españolas, seguidas de los municipios en vías de crecimiento y desarrollo, se encuentran personas de otros países que, o bien han llegado recientemente para desempeñar un trabajo, buscarse un empleo y una nueva vida en nuestro país, o bien sus padres, abuelos o familiares llevan ya tiempo en España y ellos han nacido aquí, pero mantienen una relación y cercanía muy estrecha con la cultura de sus progenitores. Por ello, en las escuelas es de vital importancia trabajar contenidos, actitudes y problemas bajo una educación erigida sobre las bases del respeto, la tolerancia, la paz y la empatía. Es importante destacar aquí las ideas de

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo

Díaz (2021), quien dice que existe una forma de atender a la diversidad cultural, la educación intercultural. La educación intercultural parte de promover relaciones positivas entre diferentes grupos culturales dentro de la escuela, de confrontar la discriminación, racismo y exclusión en las aulas. Esta educación da respuesta a estos conflictos entre iguales que son diversos culturalmente. En el contexto educativo se ha denominado educación multicultural a una práctica educativa que trata de dar respuesta a la diversidad cultural de las sociedades actuales. Es entendida como la referida a programas y prácticas educativos diseñados para mejorar el rendimiento educativo de las poblaciones étnicas y culturales minoritarias y, a la vez, preparar a los alumnos del grupo mayoritario para aceptar y aprender las culturas y experiencias de los grupos minoritarios.

A partir de las ideas de Rodríguez (2019) citado en Neubauer Esteban et al (2022), la diversidad sociocultural se puede entender como las cualidades que presenta cada individuo en la sociedad y que están relacionadas con un conjunto de factores sociales, culturales, económicos, étnicos y religiosos. Conocer otras culturas, trabajar de forma cooperativa con personas de diferentes países, con tradiciones y costumbres diferentes, no solo ayuda y mejora el desarrollo y crecimiento social del alumnado, sino de toda la comunidad educativa, ya que aprenden nuevas formas de pensar y de hacer, padres, madres, profesores.

Si el trabajo en el aula y en el centro, por parte de los alumnos y del profesorado se ve respaldado por un acompañamiento y una correcta participación y colaboración de los padres fuera del contexto escolar, estos aspectos de, por un lado, multiculturalidad, definido por Quintana (1992), Jordan (1996), Del Arco (1998) y citados en Díaz (2021), como la yuxtaposición de las distintas culturas existentes en un mismo espacio físico, pero sin que implique que haya un enriquecimiento, es decir, sin que haya intercambio entre ellas, y, por otro lado, interculturalidad, definido por Buendía (1992), Quintana (1992), Jordan (1996), Del Arco (1998) citados en Díaz (2021), como una comunicación comprensiva entre las distintas culturas que conviven en un mismo espacio, siendo a través de estas donde se produce el enriquecimiento mutuo y por consiguiente, el reconocimiento y la valoración tanto intrínseca como extrínseca de cada una de las culturas en un marco de igualdad. Serán enriquecedores para todo el alumnado, escapando así de las posibles amenazas que puedan surgir relacionadas con la marginación, la discriminación, el racismo, la xenofobia.

Debilidades:

En estas escuelas la ratio de alumnos es muy elevada, lo que provoca una ligera desatención del alumnado en general, el tiempo escasea y un solo profesor no abarca ni resuelve las inquietudes y necesidades de todo el alumnado.

Amenazas:

Suele existir una escasa relación y participación de las familias en las actividades llevadas a cabo por el centro. Los problemas son asiduos y acarrear una alta complejidad a la hora de resolverlos. En las escuelas urbanas la interacción con la naturaleza es escasa o incluso nula, principalmente por la situación geográfica del centro educativo.

Fortalezas:

En las escuelas urbanas encontramos una gran variedad de profesores y alumnos, bien por la variedad propia de los países o zonas de origen de cada uno, por la generación y la época en la que han nacido, o por el modo de vida que llevan, aportando cada uno de ellos una amplia gama de ideas, metodologías, formas de enseñar, formas de aprender, se transmiten entre ellos costumbres, tradiciones, es decir, encontramos en estos centros una rica variedad cultural y social.

Oportunidades:

En las ciudades se concentran un gran número de centros educativos, lo que facilita y promueve la libre elección de como educar al alumno, donde las familias tienen la última palabra para elegir y decidir qué clase de metodología, actividades y recursos formarán parte de la educación del alumno.

Cuadro resumen de las escuelas urbanas

6. CONCLUSIONES

Poner el foco del trabajo en el análisis de las escuelas que podemos encontrarnos en los ámbitos rurales y urbanos de España viene precedido por una cuestión fundamental, la necesidad de ahondar y conocer más en profundidad las características fundamentales de estos centros educativos, para de lo que me he ayudado principalmente de la experiencia propia, ya que, por un lado tenemos que he estudiado toda mi vida en la ciudad de Móstoles, en diferentes colegios e institutos, por lo que conozco de primera mano las posibilidades, recursos, debilidades, amenazas y oportunidades que pueden contener estas escuelas, además de tener familiares, amigos y allegados que han estudiado también en otros colegios del ámbito urbano y que, por lo tanto, me han ayudado a confirmar estas ideas que ya tenía preconcebidas. Y por otro lado encontramos la relación tan estrecha que tengo con mis dos pueblos, uno en Castilla-La Mancha, en la provincia de Toledo, y otro en Extremadura, en la provincia de Cáceres, lo que me ha permitido tener una relación muy cercana con todos sus habitantes, de los cuales muchos son familiares y amigos, y han compartido conmigo sus impresiones y vivencias personales.

Estas cuestiones, tanto mi experiencia como la de mis conocidos en los centros educativos del ámbito urbano, como los relatos de amigos y compañeros de su transcurso por las escuelas rurales, no dejaban de ser ideas que no abarcaban las características generales de los centros educativos de España, por ello, quería profundizar más, a través de la revisión bibliográfica, para captar y recoger ideas de autores y profesionales de la educación, además de documentos y escritos que explicaran y dieran a conocer las características de centros educativos de otras ciudades, provincias y Comunidades Autónomas de nuestro país.

El análisis de todos los documentos, la lectura de diferentes páginas web y periódicos, me ha permitido entender mejor la realidad que viven día a día los integrantes de las comunidades educativas de cada ámbito de estudio, me ha permitido desechar ideas que en un principio estaban en mi cabeza, como por ejemplo, que en las escuelas rurales el nivel, tanto de los alumnos como de los profesores podía ser más bajo que en las ciudades, que las actividades únicamente estaban destinadas al trabajo en el campo, además, también me ha permitido confirmar y reforzar otras tantas ideas que yo ya tenía, como que la competencia digital y los recursos digitales permiten equilibrar el avance académico, sin importar en que municipio se sitúe nuestra escuela, o que la participación de las familias en la vida escolar de los alumnos no depende del tamaño del centro o del número de alumnos del centro, sino del interés y la involucración que las familias quieran tener.

El fin último de trabajo, alejado totalmente de las comparaciones odiosas por ver en que centros se desarrolla una educación de mejor calidad, es entender las características de las escuelas españolas, sin importar su localización, solo quería conocer con que recursos se trabajan, que problemas, beneficios y retos se pueden encontrar los alumnos, los profesores y las familias. Quería conocer también el marco legal de otras Comunidades Autónomas, leyendo los boletines oficiales y los reales decretos y decretos de las provincias y municipios.

Este trabajo me ha ayudado a comprender, por un lado, las características y oportunidades que tuve como estudiante y que, por temas relacionados con la edad y la

madurez, no valoras de la manera correcta, y por otro lado, me ha ayudado a comprender las situaciones que se pueden llegar a vivir como docente, ya que he conocido y estudiado características muy dispares, según el centro educativo y su localización geográfica.

Abarcar las ideas, recursos, conocimientos y metodologías que llevan a cabo todos los centros y profesores de la geografía española es prácticamente imposible, por ello quería centrar mi atención en el análisis DAFO, ya que me ha permitido agrupar y organizar las cuestiones propias de cada centro de forma general.

Debemos valorar el nivel educativo que tenemos en España, la calidad de nuestros maestros, de nuestros centros educativos, la amplia gama de recursos que nos proporciona el Sistema Educativo español, un sistema público que vale su peso en oro, pero además un sistema en el que tienes la posibilidad de elegir otros centros, privados o concertados, donde mantienen el nivel, ofrecen y proporcionan metodologías novedosas, recursos diferentes, y ponen el foco, al igual que en los centros públicos, en el completo desarrollo del alumnado.

La libre elección para la educación de los alumnos, y la amplia gama de centros que encontramos en España es la base para construir y desarrollar la completa educación del niño, siguiendo con la participación, la seriedad, el trabajo, el esfuerzo, la motivación y el sacrificio del resto de agentes de la comunidad educativa, como son las familias y, por supuesto, el profesorado.

Para finalizar con las conclusiones y el trabajo, querría hacer una reflexión, algo que debería de estar normalizado por todo el mundo pero que, por desgracia, se olvida y se rechaza con facilidad, y es que la calidad de la educación radica en la compenetración del alumnado, el profesorado y las familias, colaborando mutuamente, innovando, evolucionando, creciendo y aprendiendo de forma conjunta, porque, da igual donde vivas, de donde vengas o hacia donde vayas, si te involucras, trabajas y te encuentras motivado por mejorar día a día, alcanzarás todos tus objetivos. En este punto debe emerger la figura del maestro, ya que es la persona encargada de acompañar durante su carrera como docente a un número incontable de alumnos, tendiendo siempre la mano, compartiendo su tiempo y dedicándole el cariño y el esfuerzo que cualquier niño merece y necesita, porque por eso se ha de estudiar la carrera de Educación, por las ganas y esfuerzo que queremos poner en ayudar a los demás, en que sean capaces de cambiar su realidad o su futuro.

Y a todas estas tareas, características y aptitudes que deben de tener los maestros debemos de sumarle la paciencia, empatía y condescendencia que deben tener las familias con el trabajo de estos y el de los alumnos, sabiendo cual es su lugar, sin interponerse ni abarcar la esfera de acción de los anteriores agentes de la comunidad educativa mencionados, maestros y alumnos. Las familias deben facilitar el trabajo de los maestros y proporcionarles un apoyo y una guía a los alumnos, para que, una vez llegan a casa, no se tire por tierra todo el esfuerzo y trabajo realizado en la escuela.

Por último, me gustaría destacar una serie de conclusiones relacionadas con los alumnos, en donde radican todas las opciones y oportunidades para alcanzar el completo desarrollo académico y personal. En la escuela pasamos una gran cantidad de horas a lo largo del año, es un lugar de encuentro con nuestros iguales, donde trabajamos día a día para estudiar,

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo

aprender, mejorar y evolucionar, y por desgracia, se concibe el ir a la escuela como un castigo, una imposición, una tarea para la cual no nos han preguntado ni se han interesado en saber si queríamos realizar o no. Entender la escuela como una suerte, un privilegio y un servicio que no está al alcance de todas las personas en el mundo es algo que la persona no entiende hasta que alcanza una edad y un mayor grado de madurez, y en ocasiones ni aún así se valora de forma correcta a la educación, por eso, el niño no la verá siempre con buenos ojos, no le gustará atender, realizar deberes y tareas, y no valorará el tiempo, esfuerzo y trabajo que sus familiares y sus maestros invierten en él, porque no tiene aún conciencia de lo que es la educación, no sabe que hace años sus abuelos, tíos y tías, sus padres, no tenían la misma accesibilidad a la educación que tienen ahora, no comprenderán la suerte que tienen de poder elegir en que centro estudiar, que asignaturas trabajar, tampoco entenderán el valor de poder estudiar seas hombre o mujer, un derecho y una suerte de la que privaban antiguamente, pero es que tampoco valorarán que en su país, en España, tienen un gran número de escuelas de servicio público, en comparación con otros países donde hay muy pocas escuelas, muy precarias, o países cuyos centros educativos acarrear un pago que no todo el mundo se puede permitir.

El alumno, se encuentre en Educación Primaria o en Educación Secundaria, incluso en el Bachillerato, la formación Profesional o la Universidad, no se parará a pensar, meditar y reflexionar sobre estas cuestiones, pero es de vital importancia que entienda, al menos, que solo con sus ganas, solo si se involucra y toma las riendas de su desarrollo, ayudará a la labor del docente y de sus familiares, porque es el alumno el que siente con que metodología se encuentra más cómodo, con que profesor entiende mejor la materia, con que compañeros se integra, trabaja y relaciona mejor, por consiguiente, y aunque la labor de las familias es vital, y el trabajo del maestro es irremplazable, el alumno es el que vive su proceso de aprendizaje en primera persona, y es el que debe ir decidiendo de cara a su futuro.

Si el alumno quiere, el alumno puede, y para querer no hay que obligar, ni imponer, ni agobiar, hay que ayudar, facilitar y guiar, porque nadie es más que nadie, hayas estudiado un grado universitario o hayas decidido dejar de estudiar en la Educación secundaria Obligatoria, simplemente te has guiado por tus gustos y preferencias para elegir lo que más te gusta, por lo que la labor de tus familiares y profesores ha sido la idónea.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alloza, M., González-Díez, V., Moral-Benito, E., & Tello-Casas, P. (2021). El a servicios en la España rural. Existe una versión en inglés con el mismo número.
- Amparo Calandín Psicólogos. (2017). ¿Qué es mejor vivir en el campo o en la ciudad? - Amparo Calandín Psicólogos. Retrieved from <https://www.amparocalandinpsicologos.es/vivir-en-el-campo-o-en-laciudad>
- Bernal Agudo, J.L. (2004) “Luces y sombras en la escuela rural”. Universidad de Zaragoza. Jornadas de debate: los CRAs. Comisiones Obreras. Madrid. <http://didac.unizar.es/ibernal/inicial.html>.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Britos López, I. M. (2021). La importancia del rol del maestro de apoyo en el primer ciclo.
- Buendía, L. (1996). Formación de los profesores para una escuela intercultural. En I Jornadas sobre invernaderos e inmigrantes: Marginación y educación intercultural. Almería.
- Bustos, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Revista Innovación Educativa*, 24, 119-131.
- Bustos Jiménez, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de educación*.
- Bustos Jiménez, A. (2006). Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Castro, R. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*, 18(16).
- Dehud, L. S. I. (2019). Educación para la preservación del medio ambiente. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 215-234.

Escuelas rurales en España. Influencia del éxodo rural y la España vaciada en el Sistema Educativo

- Díaz, M. A. P. (2021). De la diversidad cultural a una educación transcultural. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(1), 82-91.
- Díaz, M. J. S., & Berrocoso, J. V. (2020). Perfiles docentes en el contexto de la transformación digital de la escuela. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(1), 151-173.
- Franco-Marín, K. V., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A., & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105.
- García, I., & García, X. (2017). Estrategias didácticas innovadoras de las ciencias. los maestros del Patronato de Educación rural. *Revista de Enseñanzas de las Ciencias*, 35(2), 109-126.
- González, M. T. G. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 5-27.
- Gutiérrez Chacón, E., Moral Benito, E., & Ramos, R. (2020). Tendencias recientes de la población en las áreas rurales y urbanas de España. *Documentos Ocasionales/Banco de España*, 2027.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). Distribución porcentual de los activos por sector económico y provincia. Recuperado 4 de marzo de 2021, de <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=3994>
- Lorenzo Ridruejo, I. (2021). Análisis del problema de la despoblación rural. Retos y oportunidades_Lorenzo_Ridruejo_Ines.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2002) “Claves para la calidad de los centros educativos rurales”. En Lorenzo Delgado, M y otros (2002). *Liderazgo educativo y escuela rural*. Vol. II. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Morales Romo, N. (2017). Las TIC y los escolares del medio rural: entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón: Revista de pedagogía*.
- Neubauer Esteban, A., Álvarez Pavón, S., & Nicolás Ruiz, M. Á. (2022). La diversidad sociocultural y lingüística en el desarrollo curricular: un estudio comparado en España, Finlandia e Irlanda. *Revista española de educación comparada*.

- Pinilla, V., & Sáez, L. A. (2017). La despoblación rural en España: génesis de un problema y políticas innovadoras. *Informes CEDDAR*, 2, 1-24.
- Pinilla, V. (2023). El reto demográfico: políticas frente a la despoblación rural en España. *Papeles de Economía Española*, (176), 146-196.
- Quílez Serrano, M., & Vázquez Recio, R. M. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Quintana, J.M. (1992). Características de la educación multicultural. En A.A.V.V.(1992). *Educación Multicultural e intercultural*. Granada: Impredisur.
- Redondo de Sa, M., & Postigo Mota, S. (2021). La España vaciada. *Revista Rol de Enfermería*, 44(2), 21-32.
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.
- Rodríguez, Z. E. (2016). Si de familia se trata...: una lectura desde el maestro. Editorial Universidad de Caldas
- Sánchez Albo, L. (2019). La utilización de la biodiversidad en las aulas de Educación Primaria en Cantabria: diferencias entre pueblo y ciudad.
- Van der Graaf, A. et al. (2019), Research for CULT Committee - How to tackle early school leaving in the EU.