



TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO ACADÉMICO 2024-25
CONVOCATORIA JUNIO

Implicaciones y efectos del bilingüismo en factores del desarrollo cognitivo y social.

AUTORA: Santos Amigo, Lucía.

DNI: 70280154C

En Fuenlabrada, a 24 de mayo de 2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1.Objetivo general.....	5
1.2.Objetivos específicos.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. METODOLOGÍA.....	7
4. CONSECUENCIAS Y RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA.....	10
4.1 ¿Qué es el bilingüismo?.....	10
4.2.Tipos de bilingüismo.....	12
4.3.Efectos del bilingüismo en el ámbito social.....	16
4.4.Efectos del bilingüismo en el ámbito cognitivo.....	18
4.5.El bilingüismo en el aula.....	21
5. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.....	26
6. CONCLUSIONES.....	27
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30

RESUMEN

El bilingüismo está cada vez más presente en la vida de todos los individuos, haciendo que sea una prioridad el estudio de este fenómeno y todo aquello que conlleva. Al ser algo tan globalizado y necesario para la actualidad y un futuro no muy lejano, es conveniente tener en cuenta como afecta a los alumnos, en concreto a los más pequeños, y si esto les llevará a tener alguna ventaja o desventaja en alguno de los ámbitos de su vida, más concretamente el social y cognitivo. Este trabajo recoge todos esos datos que pueden ayudar a constituir una idea no solo de lo que es el bilingüismo, si no también de los diferentes tipos de bilingüismo existentes, los efectos que tienen en los niños y por supuesto como poder trabajarlos en el aula.

Palabras clave: bilingüismo, ámbitos social, ámbito escolar, TPR, técnicas.

ABSTRACT

Bilingualism is increasingly present in the lives of all individuals, making it a priority to study this phenomenon and all that it entails. As it is something so globalised and necessary for the present and the not too distant future, it is convenient to take into account how it affects pupils, particularly the youngest ones, and whether this will lead them to have any advantage or disadvantage in any of the areas of their lives, more specifically the social and cognitive ones. This work gathers all those data that can help to constitute an idea not only of what bilingualism is, but also of the different types of bilingualism that exist, the effects they have on children and, of course, how to work on them in the classroom.

Keywords: bilingualism, social domains, school domain, TPR, techniques.

1. INTRODUCCIÓN.

El tema escogido para la realización de este trabajo se basa en algo que está muy presente en la sociedad actual como es el bilingüismo. Desde el principio surgieron varias dudas en cuanto a este fenómeno, pero era imposible tratarlas todas en un mismo trabajo al ser un concepto tan amplio y extenso, por lo que este trabajo se centra en una parte.

La incógnita principal del trabajo reside en como los niños, sobre todo de la etapa de infantil, se desarrollan a nivel cognitivo y social cuando no solo hablan o están aprendiendo una lengua, si no que aparece una segunda.

En la actualidad el sistema educativo está muy centrado en la adquisición por parte de los alumnos de un segundo idioma, como puede ser el inglés, desde una edad muy temprana, ya que, al ir evolucionando la sociedad y las relaciones interculturales que se están dando, a día de hoy es imprescindible saber desenvolverse en por lo menos dos idiomas para poder tener más oportunidades en un posible futuro laboral. Pero ¿es correcto introducir un segundo idioma en la etapa de infantil? ¿o afectará de forma negativa en el desarrollo de ciertas capacidades de los niños? Estos son algunos de los interrogantes que han surgido con la elección del tema.

Al ser el bilingüismo un término o fenómeno con tanta trascendencia hoy en día, se puede decir que este trabajo podría ayudar a que, en un futuro cercano, se continúe con el estudio de todo lo que conlleva el ser bilingüe. Pero también ayude a que el sistema vaya mejorando poco a poco y al final se encuentre la forma óptima para la enseñanza de una segunda lengua en edades tempranas.

La motivación principal que ha llevado a la realización de este trabajo ha sido la posibilidad de mejorar la calidad de la enseñanza, no solo para los alumnos, si no también para los educadores. El entender como afecta ser bilingües a los niños puede hacer que los maestros puedan adaptar la forma de enseñar los contenidos no solo a las necesidades que tienen sus alumnos, si no también a los procesos que se dan cognitivamente durante este proceso y así, hacer más eficaz la enseñanza.

Este trabajo sigue la estructura de una revisión bibliográfica. Se va a encontrar una primera parte en la que se expondrán los objetivos propuestos para el trabajo, a continuación, una justificación teórica sobre el tema a tratar y la metodología seguida para la realización del mismo trabajo. Después de lo ya mencionado se encuentra el marco

teórico, con los puntos a desarrollar, la discusión sobre los resultados obtenidos con la búsqueda de los documentos e información y por último una conclusión y la exposición de las limitaciones que puede tener este trabajo, acompañadas de una bibliografía.

1.1. OBJETIVO GENERAL.

A continuación, se describirá el objetivo general que se busca con la realización de este trabajo:

- Exponer los efectos positivos y negativos del bilingüismo en el desarrollo de los niños.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Los objetivos específicos propuestos son los siguientes:

- Presentar la posible definición del término bilingüismo.
- Conocer los distintos tipos y situaciones que se pueden dar con el bilingüismo.
- Estudiar los efectos que tiene el bilingüismo en el desarrollo cognitivo.
- Estudiar los efectos que tiene el bilingüismo en el desarrollo social.
- Plantear formas óptimas para la educación en una segunda lengua.

2. JUSTIFICACIÓN.

El bilingüismo es un concepto al que se está recurriendo cada vez más desde los últimos años. Por esto han ido surgiendo con los años una serie de dudas que han llevado a algunos autores y lingüistas a investigar sobre el bilingüismo. Cuanto más se conoce sobre este concepto más opiniones hay sobre el bilingüismo, la mayoría basadas en los estudios realizados sobre esta idea. Se debe tener en cuenta este término y todo lo que

conlleve por la gran importancia que se le está dando a la adquisición de un segundo idioma o la globalización que esto acarrea para las sociedades actuales.

El bilingüismo es un fenómeno que cada vez se está dando más no solo en los hogares en los que cada uno de los progenitores son nativos de un país o en una familia que ha tenido que emigrar a otro lugar, si no también se da en la escuela, cada vez hay más centros en los que se imponen programas bilingües y donde los alumnos empiezan a edades más tempranas a estudiar un segundo idioma que dependerá de la localización del centro (inglés, gallego, catalán...). Por estos motivos es necesario seguir estudiando este tema y darle la importancia que merece, plantear todos los efectos que pueda tener para los individuos, tanto buenos como malos.

Al ser un tema cada vez más presente en la sociedad, el número de estudios que se han hecho a raíz de este tema no ha dejado de crecer, ya que la sociedad ha ido cambiando, lo que ha hecho que el bilingüismo y la percepción que se tiene sobre este también haya ido cambiando y evolucionando, haciendo que en la actualidad sea algo requerido para poder tener un futuro laboral en la mayoría de los casos.

Con este trabajo se intenta recopilar la mayor cantidad de información que permita ver las consecuencias, positivas y negativas, en varios ámbitos de la vida de los individuos como son el social y el cognitivo o escolar, para así tener una visión más global de lo que este fenómeno conlleva.

Hoy en día hay muchos autores que han tratado el bilingüismo, porque cada vez está más en auge. Por este mismo motivo, se ha encontrado la necesidad de entender a fondo todo lo que este fenómeno implica para las personas como individuos y para la sociedad, haciendo así que se le pueda dar la importancia que realmente merece tener y poder tratar no solo los beneficios de este fenómeno, si no también tratar de entenderlo para intentar ponerle una solución a los distintos problemas que puedan derivar de ello.

La intención de este trabajo de investigación reside en dar respuesta a una serie de dudas que surgieron cuando se planteó el tema, además de tener la intención de comprobar si los estudios que ya existían sobre el tema del bilingüismo podrían formar una idea global sobre lo que este fenómeno implica para todo aquel que se ve afectado ya sea de forma directa o indirecta.

Algunas de las preguntas que se han ido planteando a raíz de la elección del tema de estudio han sido las siguientes: ¿Qué es el bilingüismo?, ¿Cómo afecta el bilingüismo a la forma en la que se relacionan los individuos?, ¿El bilingüismo supone una ventaja o un lastre en el ámbito escolar para los niños afectados por este fenómeno?, ¿Aquellos niños a los que se les exponga al aprendizaje de varios idiomas van a tener más capacidades que aquellos que se consideran monolingües?, ¿El fenómeno del bilingüismo es positivo o negativo para la sociedad actual?, ¿Compensa integrar un segundo idioma en la educación de todos los niños a los que afecta el sistema educativo español?, ¿Se debe introducir un segundo idioma a edades muy tempranas en la educación de los niños?, ¿Tiene el bilingüismo consecuencias en la vida adulta de los individuos afectados?, entre otras.

Por último, se ha intentado que este trabajo pudiera aportar información no solo a modo de estudio, si no también que sirviera como apoyo para las posibles propuestas didácticas basadas en la teoría planteada a continuación.

3. METODOLOGÍA.

El trabajo que se presenta tiene la forma de revisión bibliográfica que trata como afecta el bilingüismo a distintos planos de la vida de los individuos, social y cognitivo, más concretamente de los niños.

Según algunos autores, las revisiones bibliográficas son un tipo de artículo científico que recopila y analiza información de un tema en concreto del que se está investigando. Este tipo de documentos o artículos presentan una organización concreta realizada desde un punto de vista concreto, se utiliza para poder comentar documentos o escritos ya publicados.

Este trabajo parte de un tema específico del cual no se tiene demasiada información. Tras seleccionar el tema se ha investigado sobre el bilingüismo y los efectos que este fenómeno tiene en la vida de los individuos que se consideran bilingües, efectos tanto positivos como negativos.

La búsqueda de información o indagación sobre este tema ha buscado desde el inicio el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos anteriormente, para ello se han

seguido un número de pasos que han ayudado con esta intención. Todos estos pasos han seguido unas pautas de acuerdo con el tipo de trabajo que se estaba realizando.

Lo primero que se debe hacer en este tipo de trabajo es el establecimiento de los términos de búsqueda adecuados para el tema a tratar. Antes de iniciar la búsqueda de información en las bases de datos correspondientes, se ha realizado una selección de términos de acuerdo con el tema de la revisión. Para esto último, se ha empleado el tesoro “Descriptores en Educación”. Se seleccionaron los siguientes términos, los cuales guardan relación con el tema a tratar, combinados mediante el operador booleano “AND”.

Tabla 1.

Los términos de lenguaje.

Descriptores en Educación.
Bilingüismo.
Desarrollo cognitivo.
Desarrollo social.
Ventajas o efectos positivos.
Desventajas o efectos negativos.
Tipos de bilingüismo.
Factores culturales.
Consecuencias.
En el aula.

Nota: tabla de elaboración propia.

El siguiente paso consta de la búsqueda bibliográfica. Para la recopilación de información sobre el tema elegido se han consultado algunas bases de datos, repositorios y metabuscadore como son los siguientes: *APA Psynchinfo, Education Source, ERIC, ProQuest Research Library, Teacher Reference Center, Web of science, Google Académico y Education Database*. Todas estas bases de datos están mayormente centradas en documentación referente a la educación, con la intención de recopilar la máxima información posible sobre el tema a tratar, en este caso el bilingüismo.

Se definieron algunos criterios de inclusión como el idioma (español), el acceso gratuito al texto completo, los documentos publicados en los últimos 30 años, priorizando

aquellos que fueran más recientes, aquellos con referencias específicas a la materia objeto del trabajo y todo tipo de diseño de estudios.

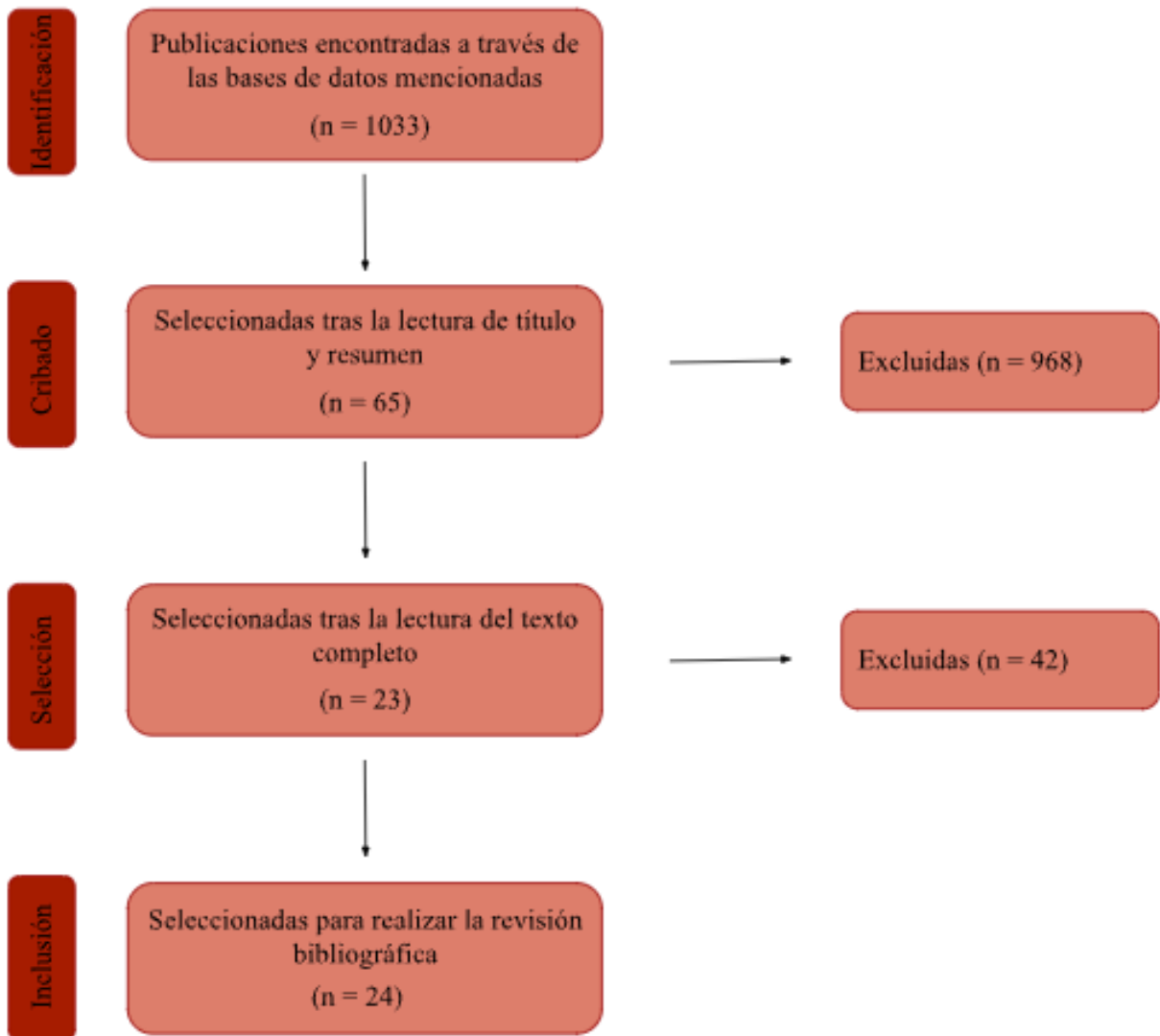
Del mismo modo, se establecieron como criterios de exclusión aquellos artículos no relacionados directamente con el tema del estudio y aquellos con imposibilidad de acceso al texto completo o que impliquen la suscripción a revistas, así como los documentos cuya fecha de publicación pasara el margen de los 35 años desde su publicación.

Para poder seguir con la realización de este trabajo era necesario hacer una selección de los documentos encontrados en las distintas bases de datos consultadas con anterioridad, lo que se consideraría como el siguiente paso. Se llevó a cabo una selección de los documentos encontrados teniendo en cuenta los distintos criterios de inclusión y exclusión definidos anteriormente, así teniendo en cuenta solamente todos los artículos que cumplieran estos criterios.

El paso final antes de redactar el trabajo será la revisión bibliográfica. En este paso se realiza una lectura de los textos encontrados orientada hacia los objetivos del estudio, evaluando así la calidad de los datos encontrados y analizando e interpretando los resultados. Este paso es fundamental para una buena documentación en la que debe estar basada el trabajo. Tras este proceso y la redacción del trabajo no se puede olvidar la referenciación bibliográfica.

Figura 1.

Diagrama de flujo proceso de selección de documentos.



Nota: figura de elaboración propia.

Por tanto, este trabajo se ha basado por completo en este método de recogida y análisis de información, el cual ayudará a crear o perfeccionar la idea principal a tratar.

4. CONSECUENCIAS Y RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA.

4.1. ¿QUÉ ES EL BILINGÜISMO?

Durante mucho tiempo se ha intentado dar una definición concreta de lo que es el bilingüismo, pero tras investigar sobre este tema se ha podido comprobar que no se acepta una sola definición, sino que se dan por buenas varias de estas definiciones, ya que se

considera que ninguna de ellas es lo bastante completa para englobar todo lo que implica y significa este término.

Según la Real Academia Española o RAE el bilingüismo es el uso de dos lenguas por una persona o una región de forma habitual. Aun que es una definición válida, hay autores que tienen otra opinión sobre esto y estas se expondrán a continuación.

Como nos dice Antonio Blázquez Ortigosa (2010) en su estudio, el bilingüismo se puede definir por un dominio total de dos lenguas de modo que sean simultáneas y se puedan alternar, además este autor contempla que se pueda tener un nivel diferente de conocimiento de la segunda lengua mientras tenga la misma espontaneidad hablándola como en su primera lengua. Algo que también es imprescindible para este autor es la necesaria independencia de los códigos de ambas lenguas y la posibilidad de alternar ambas rápido y sin esfuerzo.

Otras posibles definiciones de este concepto según algunos autores podrían ser el dominio a nivel nativo o C2 de dos lenguas, como expone Bloomfield (1933), para Haugen (1953) es la utilización de expresiones en diferentes lenguas que estén completas y tengan significado.

Otros autores como Macnamara (1967) exponen que el bilingüismo es el poder desarrollar en una segunda lengua algún nivel de comprensión como puede ser hablar, entender, escribir o leer.

Titone (1976) considera que el bilingüismo es la capacidad que tiene una persona para comunicarse, expresarse en un segundo idioma respetando las propias estructuras y conceptos que pertenecen a este. En 1986, Cerdá Massó explicó que el bilingüismo consistía en la capacidad de un hablante para poder usar dos o más lenguas indistintamente.

Según han ido pasando los años, las definiciones del concepto de bilingüismo han ido evolucionando y podemos encontrar a autores como Harding y Riley (1998), que nos dicen que el bilingüismo es la posibilidad de comunicación en varias lenguas en contextos diferentes que necesitan sistemas lingüísticos distintos, también consideran que habrá distintos niveles de uso y comunicación según para que se utilicen las diferentes lenguas. En 2001, Lam define el bilingüismo como la comunicación y la competencia en dos idiomas o lenguas.

Tras tratar y contrastar todas estas posibles definiciones, podemos decir que se considera bilingüismo a la capacidad de una persona o comunidad de comunicarse en varias lenguas de mayor o menor medida, teniendo en cuenta las características de la situación comunicativa en la que se encuentra el hablante, además, también habría que tener en cuenta el proceso por el cual se ha llegado a adquirir esta situación de bilingüismo y como afecta esta al nivel de fluidez y espontaneidad del hablante.

4.2. TIPOS DE BILINGÜISMO.

Ya habiendo visto la posible definición del bilingüismo, también es importante saber los distintos tipos de bilingüismo que pueden darse y que características tienen cada una y así, terminar de entender por completo este fenómeno de la lingüística.

Algunos de los autores mencionados anteriormente, hablan de tipos o clases de bilingüismo, y estas tienen en cuenta algunos aspectos como la edad a la que se han adquirido los idiomas, la competencia del hablante en las dos lenguas o la identidad cultural, entre otras para hacer una clasificación de los distintos tipos de manifestación que se pueden dar en el bilingüismo.

El primer aspecto que se tiene en cuenta, para hacer una clasificación de los posibles tipos de bilingüismo que hay, es la edad de adquisición de ambas lenguas. Algunos autores como McLaughlin (1984) o Dorcasberro (2003) hablan de un tipo de bilingüismo llamado **bilingüismo temprano o simultáneo**. Este bilingüismo simultáneo se caracteriza por la temprana adquisición de dos o más lenguas del hablante. Esta adquisición se lleva a cabo en los dos o tres primeros años de vida del individuo, en esta etapa de la vida del hablante, los dos idiomas se van adquiriendo a la vez, simultáneamente, por lo tanto, se podría decir que ambos idiomas se desarrollan de forma paralela. Otros autores como Hamers y Blanc (1983) llaman a este tipo **bilingüismo precoz**, y consideran que la edad de adquisición ocurre de tres a nueve años. Este tipo de bilingüismo se puede dar por varias razones, ya sea porque los padres del individuo hablen diferentes idiomas, porque en la comunidad donde reside el individuo se utilicen varios idiomas o porque el colegio al que asiste el individuo imparta varios idiomas desde una edad muy temprana.

Dentro de la edad de adquisición de dos idiomas también hay que mencionar el **bilingüismo sucesivo**, del que ya hablaba Sánchez-Casas (1999), y que implica que la segunda lengua se adquiere después de haber adquirido la primera y no a la vez como pasaba en el bilingüismo simultáneo. Se podría decir que la edad media en la que se adquiere el bilingüismo considerado como sucesivo es la adolescencia, ya que en esta etapa de la vida del hablante ya se considera que tiene un conocimiento y control completo sobre su primera lengua o lengua materna. El bilingüismo puede aparecer como consecuencia de algunas circunstancias como que el individuo migre a otro país y deba aprender otro idioma o como consecuencia de que en la educación formal que está recibiendo se impartan clases en una segunda lengua.

Por último, dentro de la edad de adquisición de un segundo idioma, se encuentra el **bilingüismo adulto**, según Hamers y Blanc (1983). Aunque es posible aprender un segundo idioma en la edad adulta, para el individuo va a ser bastante más complicado llegar a una competencia similar en ambos idiomas si el segundo lo está adquiriendo en la vida adulta, ya que el cerebro de los adultos es menos plástico que el de los niños y esto hace que sea más complicado el aprendizaje de una segunda lengua.

La segunda característica a tener en cuenta para la clasificación de los tipos de bilingüismo es el nivel de competencia en ambos idiomas. Dentro de esta clasificación encontramos el **bilingüismo receptivo**, mencionado por Lambert (1974) entre otros. Este tipo de bilingüismo se caracteriza porque la capacidad del hablante en su segunda lengua se reduce a la comprensión, es decir, el individuo es capaz de comprender dos o más idiomas, pero no tiene la misma capacidad para hablar o escribir con la misma fluidez que en el primer idioma, su capacidad se basa mayormente en la comprensión y no en la producción de una segunda lengua.

Por el contrario, existe también el **bilingüismo productivo**, este tipo de bilingüismo se caracteriza por la capacidad del hablante para comprender y producir en un segundo idioma, es decir, los individuos que presentan un tipo de bilingüismo productivo son capaces de entender conversaciones o textos en un segundo idioma, pero también son capaces de comunicarse eficazmente y de forma fluida en este segundo idioma.

Dentro de este mismo criterio podemos encontrar además tipos de bilingüismo como el equilibrado y el dominante, de los que ya hablaron autores como Hamers y Blanc

(1983). El **bilingüismo equilibrado** de podría decir que se refiere a cuando un hablante tiene una competencia equivalente en ambas lenguas, las domina prácticamente por igual, puede comunicarse de forma fluida y con efectividad en ambas. Por el contrario, el **bilingüismo dominante** se refiere a que una de las lenguas tiene mayor nivel que la otra, generalmente la primera lengua o lengua materna. En este caso, la segunda lengua o idioma es menos utilizada y normalmente tiene un nivel más bajo de competencia.

Weinreich (1953) habla de un tipo de bilingüismo en el cual la segunda lengua está en proceso de desarrollo, por lo tanto, se dice que está incompleta, se llama **bilingüismo subordinado o incompleto**. La característica principal que tiene este tipo de bilingüismo se encuentra en el desequilibrio que hay en el desarrollo lingüístico de la primera y segunda lengua. Por otro lado, Elizabeth Peal y Wallace Lambert (1962) mencionan el **bilingüismo equilibrado o genuino**, que se entiende como que el individuo utiliza los dos idiomas o lenguas con fines de comunicación.

El último tipo de bilingüismo en cuanto a competencia, que no es muy conocido, es el **bilingüismo pasivo** (Cummins, 1978, 1984, 1991), en el cual, el individuo ha podido estar expuesto a varios idiomas en el transcurso de su vida, pero no ha sido capaz de desarrollar una competencia activa en ninguno de ellos que no sea su lengua materna, por lo tanto, este individuo sería capaz de entender estas lenguas o idiomas, pero no sería capaz de hacer ninguna producción en ninguna de ellas.

Otros tipos de bilingüismo podrían ser el aditivo y sustractivo, mencionados por Lambert (1975) y Signoret (2003), los cuales se clasifican teniendo en cuenta el estatus que tienen los idiomas o lenguas que habla y comprende el individuo. En el caso del **bilingüismo aditivo**, a ambos idiomas se les da mucha importancia en el entorno del hablante, por lo tanto, se va a sentir cómodo usando ambos y el desarrollo de estos va a ser más completo por las oportunidades de las que va a disponer el hablante para utilizarlas. Sin embargo, en el **bilingüismo sustractivo**, la lengua materna suele estar menos valorada que la segunda lengua del individuo, lo que hará que el individuo solo se sienta cómodo utilizando su lengua materna en escasas ocasiones y por tanto le acabe dando él también más importancia a su segunda lengua.

Algunos autores como Weinreich (1953) hablan de dos tipos más de bilingüismo, el coordinado y el compuesto, que están clasificados por como el hablante estructura los idiomas en su cerebro. Por tanto, el **bilingüismo coordinado** se refiere a cuando el

individuo desarrolla dos sistemas lingüísticos paralelos, uno para cada idioma, es decir para una palabra tiene dos significados y dos significantes. En cambio, en el caso del **ilingüismo compuesto**, el hablante no encuentra diferencias conceptuales entre las dos lenguas, tiene dos significantes, pero solo un significado, en este caso el individuo necesitará pensar en los dos idiomas en conjunto para poder comunicarse de forma eficiente.

Además de los tipos de bilingüismo ya mencionados, faltarían por mencionar algunos de ellos que se clasifican por la pertenencia cultural que tenga el hablante. En este apartado podemos encontrar el **ilingüismo bicultural** (Alarcón, 2003), que se refiere a que el hablante se identifica con las dos culturas que van sujetas a los idiomas que habla o domina. Por otro lado, está el **ilingüismo monocultural en L1**, también mencionado por Alarcón (2003), lo que significa que el individuo se identifica con la cultura sujeta a la lengua materna o primera lengua, mientras adquiere o aprende la segunda. La tercera situación que se puede dar es el **ilingüismo aculturizado hacia L2**, en este caso el hablante renunciará a su identidad cultural y adoptará la cultura sujeta a su segunda lengua. Finalmente, encontramos el **ilingüismo aculturizado o anomía**, que se define como la no adquisición de la cultura correspondiente a la segunda lengua, con la posibilidad de perder su propia identidad cultural también.

La clasificación expuesta en las páginas anteriores está sujeta a una perspectiva de aprendizaje y educación, pero aún se puede hacer otra teniendo en cuenta la perspectiva sociocultural. Ramírez (1992) menciona cuatro tipos de bilingüismo desde la perspectiva sociocultural, siendo estos el bilingüismo estable, bilingüismo dinámico, bilingüismo transicional y el bilingüismo vestigial.

En el primero (**ilingüismo estable**), Ramírez habla de una diferenciación lingüística que se hace entre dos grupos que comparten una misma área, el individuo deberá distinguir entre el uso de la primera y segunda lengua según el dominio sociolingüístico en el que se encuentre.

En el caso del **ilingüismo dinámico**, la asimilación lingüística se basará en la diferenciación de roles y el uso de las dos lenguas y la situación social en la que se encuentre el hablante.

El **ilingüismo transicional** se refiere a cuando las dos lenguas que habla el individuo asumen las mismas funciones, lo que acaba desembocando en el uso de una

sola de ellas para la comunicación. Y, por último, el **bilingüismo vestigial** habla de una asimilación lingüística casi por completo y donde el bilingüismo es más bien simbólico que se asocia con una minoría.

Con todos los tipos de bilingüismo hay que tener en cuenta que se pueden dar varios a la vez en el mismo individuo, ya que como se ha visto anteriormente algunos dependen de la edad a la que se adquieren los idiomas, al nivel que se tiene de cada uno de ellos o incluso a la situación sociocultural en la que se encuentra el individuo.

4.3. EFECTOS DEL BILINGÜISMO EN EL ÁMBITO SOCIAL.

El bilingüismo es un proceso en el cual intervienen factores sociales y cognitivos, por lo tanto, este, tendrá una gran influencia en estos dos campos en la vida de los individuos, más concretamente en la vida de los niños que se consideran bilingües o están en proceso.

El bilingüismo influye activamente en muchos ámbitos de la vida de los niños, pero en este caso se va a tratar principalmente como influye en el ámbito social de estos, tanto positiva como negativamente.

Se considera que el bilingüismo tiene un número de ventajas y desventajas para aquellos niños que se consideran bilingües en el ámbito social, es decir, de qué forma se relacionan con su entorno, con los adultos, con sus compañeros, etc. Por supuesto algunas de estas ventajas o desventajas van sujetas también a varias influencias como pueden ser el entorno del niño o la actitud de la sociedad hacia este bilingüismo.

Algunas de las ventajas sociales que presentarán los niños bilingües ante los monolingües pueden ser, por ejemplo, el mayor acceso a culturas diferentes, los niños que tienen la capacidad de hablar y comunicarse en varios idiomas tendrán la capacidad de poder interactuar más fácilmente con otras culturas, lo que hará que estos niños puedan disfrutar de otras perspectivas culturales desde edades tempranas. Según Baker (1996) los niños bilingües tendrán una experiencia cultural mucho más enriquecedora que aquellos que solo hablan una lengua, y por tanto serán más exitosos a la hora de tener que asimilar distintas culturas.

Los niños bilingües presentarán en su mayoría unas habilidades comunicativas más complejas y avanzadas que aquellos que no lo son, esto se debe a que los niños que tienen la capacidad de hablar varios idiomas deberán alternar entre estos y adaptar la comunicación dependiendo de la situación en la que se encuentren o con quien estén hablando.

Algunos autores, como Elisabeth Deshays (1990) han mencionado la posibilidad de que los individuos que hablan varios idiomas normalmente se muestran más empáticos y comprenden más a fondo a las personas con las que se están comunicando y que pueden presentar distintas culturas a las del individuo, esto facilitará las relaciones entre el sujeto bilingüe y otros de culturas diferentes, ya que este se sentirá más cómodo en diversas situaciones, lo que también ayudará al sujeto a crear y mantener relaciones internacionales (Lenore Arnberg, 1993).

En relación con lo anterior, se ha visto, que aquellos niños que se consideran bilingües suelen tener las habilidades sociales más desarrolladas que los monolingües, ya que presentarán más paciencia, adaptabilidad y tolerancias hacia otras personas, ya que cada idioma presenta diferentes normas de comportamiento y comunicación. Se cree que los individuos bilingües trabajarán mejor a la hora de tener que resolver conflictos, ya que entenderán mejor a las otras partes del problema y podrán tener una visión más general, por la muestra de empatía (Elisabeth Deshays, 1990), que alguien monolingüe, que tenderá a ver el conflicto solo desde su perspectiva.

Algo que se debe mencionar y que es muy positivo, es la posibilidad de que los individuos bilingües rompan barreras en cuanto al racismo y la discriminación, por lo ya mencionado anteriormente, ya sea su capacidad empática o por haber tenido la oportunidad de conocer otras culturas, como cuenta Arnberg (1993). Elisabeth Deshays (1990) también menciona que los individuos que se consideran bilingües tienden a ser más tolerantes y comprensivos con otras culturas o pueblos diferentes al suyo, además de una visión más amplia del mundo desde una perspectiva social.

Se ha comprobado que aquellos individuos que hablan varios idiomas presentan una mayor confianza y autoestima, algo que afectará positivamente en sus relaciones sociales. Esta confianza se debe a que los niños son conscientes de su capacidad de comunicarse correctamente y de forma eficaz en varias situaciones.

En relación con lo ya expuesto, los sujetos bilingües tendrán más facilidad para viajar y adaptarse a otras culturas, como ya mencionaron Ada et al (2017), al contrario que aquellos individuos que no tienen un gran dominio de un segundo idioma, ya que estos se verán más cohibidos a la hora de comunicarse en un país ajeno al suyo. También se debe considerar que los niños que dominan varios idiomas son más propensos a participar en actividades culturales que aquellos que no lo hacen.

A parte de las numerosas ventajas que tiene el bilingüismo, también hay que tener en cuenta que existen un numero de efectos negativos sujetos a este.

Algunos de esos efectos pueden ser problemas con la identidad del individuo, como expone Luisa Martín Rojo (1995), problemas familiares o incluso sociales, ya que el adquirir dos o más lenguas implica también la adquisición de sus culturas, como afirman Lambert (1975) y Signoret (2003), y esto puede llegar a confundir al niño y que tenga dudas sobre su propia identidad por intentar asumir otras. Además, si el entorno del niño no valora lo suficiente que este adquiera una segunda lengua, el individuo deberá enfrentarse a algunos desafíos sociales complejos para una edad tan temprana, como puede ser la discriminación por parte de iguales o de adultos.

El adquirir varios idiomas a una edad temprana, puede ocasionar debates internos por parte del niño en los cuales deberá decidir con que idioma y cultura se siente más identificado y por tanto la asume como parte de su identidad.

En la actualidad se han hecho muchos estudios para poder entender mejor las ventajas y desventajas que puede tener un individuo que hable más de una lengua, por ahora se han encontrado más efectos positivos que negativos a nivel social relacionados con el bilingüismo, pero muchas veces estos efectos tanto positivos como negativos van ligados al desarrollo de la sociedad en la que crecen estos niños que hablan más de un idioma, por lo que estos efectos irán cambiando y evolucionando. No obstante, podemos decir claramente, que, a nivel social, es más positivo estar en contacto con el fenómeno del bilingüismo en la actualidad.

4.4. EFECTOS DEL BILINGÜISMO EN EL ÁMBITO COGNITIVO.

Una vez vistos los efectos que tiene el bilingüismo en cuanto a la sociabilidad del niño y su entorno, es necesario hablar de los efectos cognitivos que se presentan con el fenómeno del bilingüismo, algo que es de gran interés ya que el ámbito escolar va a formar parte de la vida de los niños durante muchos años, toda su infancia, y es importante saber cómo afecta a este.

Al igual que el punto anterior, el bilingüismo presenta tanto ventajas como desventajas para el individuo a nivel cognitivo.

Autores de algunas investigaciones como Bialystok (2011), hablan de un control ejecutivo, necesario para la realización de tareas, que es mucho más eficaz en las personas bilingües, que en las monolingües. En la mayoría de los estudios se habla de una mejora de las habilidades cognitivas con respecto a los individuos monolingües, esto se debe a que en muchos estudios se ha comprobado que los sujetos que hablan varios idiomas desarrollan una mayor cantidad de estrategias cognitivas, lo cual les ayudará en su desarrollo académico, como postula Ardila Alfredo (2012), esta también habla sobre los diferentes niveles del lenguaje que estas estrategias cognitivas implican, como pueden ser los niveles fonológico, léxico-semántico, gramatical o pragmático.

Algunos autores como Chick (1996) exponen la utilización y aplicación de las reglas pragmáticas de los idiomas que domina el individuo, lo que incluye una buena discriminación de estímulos auditivos, gran conocimiento del sistema fonológico y la utilización de dos sistemas de razonamiento lógico, uno para cada idioma, entre otros. En relación con lo anterior, estos autores también afirman que los individuos bilingües suelen tener un mayor conocimiento y comprensión de su primera lengua o lengua materna.

Ada et al (2017) comentan que los niños bilingües tendrán más facilidades para aprender más idiomas, por ejemplo, un tercer idioma, a diferencia de aquellos niños considerados monolingües, que tendrán más problemas. Estos mismos autores explicaron que los niños que dominan varios idiomas tendrán un pensamiento más flexible, ya que estos niños van cambiando de idiomas, la alternancia hará que sus capacidades cognitivas sean más flexibles y puedan adaptarse a situaciones diferentes más rápido que aquellos sujetos que solo se comunican en un idioma.

Se ha visto que los individuos que han adquirido más de una lengua en su infancia tienden a ser más creativos que aquellos que no lo han hecho, y entenderán mejor los conceptos e ideas abstractas, ya que al tener que pensar en más de un idioma y tener que

traducir posibles ideas les será más fácil comprender conceptos abstractos. Lee y Kim (2011) hablan de la correlación positiva que hay entre el bilingüismo y la creatividad, se dice que un individuo que habla dos idiomas es más creativo solo por el hecho de ser bilingüe. En relación con esto, los estudios realizados por Ricciardelli (1992) evidencian que los individuos bilingües tienen una capacidad superior que los monolingües en cuanto al pensamiento divergente se refiere, es decir, son capaces de encontrar más de una solución a los conflictos que se les presentan.

Se ha comprobado que los sujetos que presentan algún tipo de bilingüismo suelen ser más propensos a tener una mayor capacidad atencional, ya que dependiendo de la situación deberán cambiar y seleccionar el idioma o expresión que más convenga, algo que precisa de mucha atención y que esta sea constante. Algunos autores, como Bialistok & Craik (2010), también hablan de la inhibición de las distracciones y del cambio de foco atencional en aquellas tareas que requieren una mayor concentración.

Otro efecto que se suele mencionar con respecto al bilingüismo es la mejora de la memoria con respecto a los individuos monolingües, en este caso hablamos de la memoria verbal y no verbal, muy positivo para la comunicación, como comentan Wodniecka et al (2010) o Diaz y Klinger (1991). En relación con esto se dice que las personas que dominan varios idiomas son menos propensas a sufrir enfermedades que degradan la memoria que derivan de la edad, es decir, retrasan la aparición de enfermedades como la demencia senil o el Alzheimer, mencionado por Stern (2009) y Bialystok et al (2010).

Muchos autores como Ianco-Worrall (1972) o Baker (2006), entre otros, mencionan una ventaja metalingüística, en un experimento los niños bilingües eran capaces de identificar las palabras por su semántica, su significado, unos años antes que los monolingües, los cuales solían elegir las palabras por sus sonidos.

A pesar de lo ya planteado, a nivel cognitivo, el bilingüismo también tiene inconvenientes. Arnberg (1993) menciona una interferencia entre los dos idiomas que habla el individuo, los errores que comete un niño bilingüe nos indicarán que el desarrollo es más lento y no será capaz de solucionarlos tan rápido, ya que tendrá que solucionarlos en un idioma dejando de lado el otro, esta interferencia también puede desembocar en una lengua híbrida, una mezcla de aquellos dos idiomas que habla. Otros autores como Darcy (1953) expone que los individuos bilingües de ciertas edades tienen una limitación lingüística en pruebas verbales y en cuanto vocabulario.

Rosselli et al (2000), Gollan, Montoya y Werner (2002) hallaron que los individuos bilingües a veces pierden demasiado tiempo eligiendo que lengua van a usar y si alguna palabra en concreto pertenece a un idioma u otro, lo que hace que la fluidez caiga en picado. Ada et al (2017) en relación con lo anterior habla de la posibilidad de que uno o los dos idiomas acaben subdesarrollados o limitados, esto podría limitar al niño de tal forma que no entienda lo que se le diga en cualquiera de los dos idiomas.

Según Haest y Vermeer (2005) los individuos bilingües suelen presentar una desventaja en cuanto al vocabulario con respecto a los individuos monolingües. Genesee (2008) explica que esto se debe a la exposición a un segundo idioma la mitad del tiempo, por lo que ese vocabulario que el niño conoce no solo existe en una de las lenguas, sino en las dos, lo que hace que parezca que tiene una falta de vocabulario con respecto a aquellos niños que solo hablan un idioma.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se puede decir que hay más ventajas que desventajas en cuanto al ámbito escolar o cognitivo para los individuos que se consideran bilingües o que dominan dos idiomas, ya que según los autores mencionados los individuos que hablan varios idiomas serán más creativos, con mayor capacidad atencional y más propensos al pensamiento divergente, entre otros. Las desventajas mencionadas también se deben tener en cuenta, pero estas se quedan en un segundo plano, porque la mayoría se solucionarán con el tiempo y con la madurez del hablante.

4.5. EL BILINGÜISMO EN EL AULA.

El bilingüismo es un fenómeno que cada vez está más presente en la etapa de educación infantil, esto se suele dar porque normalmente los alumnos que suelen hablar o entender dos o más lenguas a edades tan tempranas suelen tener progenitores de distintas nacionalidades o la familia entera puede tener origen en otra nación y que esta haya tenido que emigrar a otro país.

Cada vez el adquirir un segundo idioma está tomando más protagonismo en el futuro laboral de los individuos, por lo que se considera que el aprender otro idioma, en este caso el inglés, debe ser una prioridad en los primeros años de escolarización, ya que

el cerebro es más plástico a esas edades y a los alumnos les será más fácil la adquisición de este. Los niños a edades tempranas adquieren otros idiomas con mucha facilidad, ya que estos utilizarán los mismos mecanismos que están utilizando para adquirir y asumir su primera lengua.

Pero ¿cómo introducimos un segundo idioma en la etapa de educación infantil? Según algunos autores como Luisa Martín Rojo (1995) lo primero que se debería plantear es un programa de educación bilingüe en los centros, que estén diseñados especialmente para los primeros años de educación reglada de los alumnos de menor edad. En este caso, el planteamiento cambia para los niños nacidos en el país residente y cuya lengua materna es el idioma oficial de esa nación y los niños cuyo primer idioma es uno ajeno al país de residencia actual. Para la primera situación el planteamiento es el siguiente, la formación principal deberá ser en la lengua materna, en el idioma oficial del país de residencia, y para la adquisición del segundo idioma se darán una serie de sesiones a la semana. En el caso de aquellos niños cuya lengua materna es distinta a la lengua oficial del país de residencia, la formación se haría tanto en su primera lengua como en la lengua principal del país de residencia, esto debería ser así hasta que el individuo estuviera lo suficientemente formado como para tener un nivel óptimo en ambas lenguas y poder así defenderse correctamente en el segundo idioma ya adquirido.

Debemos tener en cuenta, que para que haya una competencia válida en un segundo idioma se deben dominar cuatro habilidades de comunicación básicas, como son listening o escuchar, speaking o hablar, reading o leer y por último writing o escribir. Dependiendo de la metodología que se use para enseñar una segunda lengua en el aula, se les dará más importancia a unas habilidades sobre otras. En la etapa de educación infantil, lo que se busca principalmente es llegar a desarrollar sobre todo las habilidades comunicativas de la comprensión oral y la escucha.

Como comenta Pérez (2004), una de las formas más eficaces de enseñar una segunda lengua es el método TPR o Total Physical Response, el cual fue desarrollado por Asher (1996). La finalidad de este método de enseñanza reside en la exposición de los niños a una segunda lengua de una forma natural, es decir, intentar que los alumnos interioricen un mapa de esta segunda lengua de forma que luego sean capaces de utilizarlo. Una de las ventajas de este método está en la posibilidad de adaptar las actividades que se propongan a cualquier nivel o edad. Otra característica principal de este método es la unión que crea entre el movimiento y el lenguaje.

Asher y Krashen (1996) comentan que es importante no forzar a los niños a que desde el inicio sean capaces de expresarse a la perfección en esta segunda lengua, ya que podría crear una situación negativa y que el niño asocie esta segunda lengua con algo traumático. El TPR busca una respuesta física para comprobar que el niño es capaz de comprender y expresarse correctamente en la segunda lengua que se está adquiriendo. Esto se lleva a cabo cuando el niño todavía no es capaz de expresarse de forma verbal, esto también se llama fase o periodo del silencio.

Los niños, según Asher (1996), tienen como costumbre acompañar el lenguaje verbal y el aprendizaje con lenguaje gestual, por eso este método es posiblemente uno de los más adecuados para la enseñanza de una segunda lengua en niños de temprana edad. Para que esto funcione, los niños deberán experimentar y vivir situaciones que se acerquen lo máximo posible a la realidad, para que así sean capaces de asimilar mejor los contenidos que se están trabajando y que son nuevos para ellos.

Sánchez (1997) habla sobre la huella que se puede dejar con la enseñanza de una segunda lengua, según este autor cuanto más intensa es la huella de esta segunda lengua y la frecuencia con la que se utiliza, más retención tendrá el niño sobre este nuevo idioma. Esta retención puede ser tanto oral, como motora, es decir, la retención está asociada a una acción, lo que se busca con el método TPR.

El TPR es un método el cual es favorable hacia la interacción de los alumnos al mismo tiempo que adquieren una segunda lengua tanto en el aula como fuera.

Canga (2012) realizó un estudio en el que se ponía a prueba el método TPR con un grupo de niños pertenecientes al segundo ciclo de educación infantil. En este estudio se puede ver como aquellas actividades que estaban propuestas desde este método tenían mucho más porcentaje de éxito entre los niños que aquellas que no lo seguían, esto acompañado a un ambiente relajado y sin exigencias hacia el niño hacían que fuera más eficaz que cualquier otro método o forma de adquirir esa segunda lengua, por lo tanto, se deben evitar los ambientes de estrés y ansiedad para que los alumnos sean capaces de adquirir eficientemente un segundo idioma. En ningún momento se obliga, con este método, a hacer producciones orales en la segunda lengua si todavía no están preparados para ello.

Aunque este método es muy eficaz, también tiene algunos aspectos negativos, como puede ser el tratar conceptos abstractos, ya que será muy complicado dar directrices

sobre lo que deben hacer los alumnos si no son capaces de interpretarlo por completo y correctamente. Además, la estructura que usa el TPR puede llegar a ser bastante repetitiva, lo que puede desembocar en que las sesiones en las que se usa este método se hagan más pesadas para los alumnos.

Para la enseñanza eficaz de una segunda lengua, aunque se siga un método en concreto como es en este caso el TPR, se deben tener también en cuenta unas pautas de actuación, para así poder llegar a un mayor nivel de eficacia. Pérez y Roig (2009) describen cuales serían algunas de las pautas a seguir si se utiliza este método, estas son las siguientes:

- Utilizar las rutinas como contexto de aprendizaje de una segunda lengua y así que los alumnos se sientan más seguros y con más confianza para participar en la comunicación en esta segunda lengua. Esto hará que los niños se sientan más motivados para aprender otro idioma que difiera de su lengua materna, ya que ya saben lo que va a pasar a continuación, se van a sentir más seguros.
- La utilización de imágenes y tarjetas acompañadas de producciones orales cortas y claras ayudará a que los niños comprendan más fácilmente las directrices que deben asumir y a las cuales deben responder físicamente. En la etapa de infantil la mayoría de los niños empezarán a trabajar la lectoescritura y los fonemas en su primera lengua, algo que ayudará a trabajar con la segunda lengua si por ejemplo ambas comparten los mismos fonemas y se escriben igual. Los cuentos que tratan acciones cotidianas y que tienen una estructura repetitiva también ayudan al aprendizaje de una segunda lengua, estos deberán ir acompañados de imágenes o de algún tipo de representación.
- Algo que se debe tener en cuenta es la capacidad atencional de los alumnos, ya que por su corta edad esta es bastante limitada, se debe buscar una forma de que los alumnos permanezcan atentos y se impliquen en el aprendizaje, esto se debe hacer de forma que el docente consiga despertar el interés por aprender de cada uno de sus alumnos, lo que conllevará que estos estén motivados, esto se puede llevar a cabo mediante rimas, juegos, bailes, canciones u otros recursos, ya que lo que se busca es que el alumno mantenga el contacto visual y auditivo.
- Algo que puede ayudar también al desarrollo de las sesiones de una segunda lengua son las TIC, que disponen de una gran cantidad de recursos disponibles para la utilización en el aula, además estos recursos suelen ser muy variados.

- Se debería intentar extender el uso de la segunda lengua fuera del aula, ya sea implicando a las familias o a otros alumnos en actividades que conlleven el uso de esta. Estas actividades dan como resultado una gran satisfacción para el docente y las familias y ayuda como agente motivador a los alumnos.

Para que todas estas pautas den resultado según Canga (2009), los docentes también deben ir confiando y modificando las actividades teniendo en cuenta las características de cada alumno y grupo y adaptarlas en función de lo que se necesite en cada momento, esto debe hacerse poco a poco y no todo de una vez.

Algo que también puede ayudar a los docentes en el desarrollo de las sesiones de una segunda lengua es el uso de un mediador o mascota, para esto se puede utilizar un peluche o marioneta de algún animal o personaje, para que así llame más la atención de los alumnos. Esta mascota deberá presentarse poco a poco ante los alumnos ayudará a que el proceso que pasa el niño cuando entra en contacto con la segunda lengua sea lúdica y divertida y así también motivar a los alumnos en el aprendizaje de esta. Según pasa el tiempo y las sesiones van avanzando la mascota pasará de un plano principal a un plano más secundario y como auxiliar para el cambio de actividades o la bienvenida y despedida de los alumnos.

Se debe tener en cuenta la importancia que tiene el feedback en el aprendizaje de los idiomas, ya que gracias a este se puede ir modificando aquello que todavía no se ha adquirido correctamente del todo. Este feedback debe motivar a los alumnos y no hacer que se sientan desmotivados y angustiados por haberse equivocado, debe ser desde la comprensión de las dificultades por las que puede pasar el alumno cuando está adquiriendo esta segunda lengua. Pero este feedback también puede ser positivo y lo ideal sería hacerlo en el transcurso de cada actividad.

Todas estas técnicas y ayudas harán que el TPR sea un método para la enseñanza de una segunda lengua más completa, haciendo que la enseñanza y el aprendizaje sean más amenos para el educador y para los alumnos, ayudará a que no se haga monótono.

Por lo expuesto en este punto se puede decir que el TPR es la mejor técnica para la enseñanza de una segunda lengua, teniendo en cuenta que se deben seguir unas pautas para que sea lo más efectivo posible. Además, se debe tener en cuenta que, también existe la posibilidad de usar otras técnicas que ayuden a completar la enseñanza y hacer que esta no sea muy repetitiva. Por supuesto esta enseñanza tiene que ir acorde con el ritmo de los

alumnos y tiene que ser modificada para adecuarse a las necesidades de cada grupo y alumno.

5. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.

Tras la búsqueda de la información acorde con el tema elegido y teniendo en cuenta el desarrollo de esta, se pueden discutir los resultados obtenidos.

Con la primera búsqueda lo que se intentaba encontrar era una posible definición del término bilingüismo, pero como se ha podido comprobar, no hay una sola, si no que nadie se ha puesto de acuerdo y, por tanto, podemos encontrar muchas posibles definiciones que tratan desde el nivel que se debe tener para ser considerado bilingüe hasta la consideración del desarrollo de las capacidades de la comprensión auditiva, lectora y expresión a distintos niveles. Por lo ya expuesto, se debe tener en cuenta que no todos los expertos que han tratado este concepto tienen la misma definición y consideraciones sobre este.

Seguidamente a lo anterior, el objetivo de la búsqueda fue encontrar los distintos tipos de bilingüismo que se pueden dar. Con esta intención se encontraron varios tipos clasificados en 6 categorías diferentes, siendo estas la edad de adquisición o el nivel de competencia entre otros. Por supuesto en un mismo individuo se pueden dar más de un tipo de bilingüismo, ya que la posibilidad de que se dé uno de ellos no implica que no se puedan dar otro u otros. En relación con el primer punto de la búsqueda, la definición de bilingüismo, se puede ver que los tipos que se mencionan en el segundo punto están relacionados con algunas de las definiciones, como por ejemplo aquellos tipos que se refieren al nivel de adquisición de la segunda lengua.

En cuanto a como afecta el bilingüismo a los factores del desarrollo social del niño, se puede decir que los resultados obtenidos de la información encontrada son mayormente positivos, haciendo entender que a nivel socialización el ser bilingüe aporta una ventaja hacia estos individuos con respecto a los cuales solo hablan una lengua. Por supuesto, este fenómeno también tiene algunas consecuencias negativas, pero se podría decir que en este caso no son muy relevantes, no tanto como las ventajas que se han confirmado anteriormente sobre este punto.

En relación con los efectos que tiene el bilingüismo en el desarrollo cognitivo, se puede ver que hay más consecuencias negativas, ya que, al ser una etapa tan temprana en el desarrollo del cerebro, puede causar algún que otro error. Pero como pasaba con el punto anterior, hay más beneficios que perjuicios para los individuos bilingües. Además, decir que, aunque en la infancia pueda haber un poco de dificultad con algunos procesos cognitivos para los individuos que hablan varios idiomas, en la edad adulta, mayormente todo pasa a ser algo beneficioso.

Por último, mencionar que, en cuanto a la información encontrada para el último punto del marco teórico, el bilingüismo en el aula, el método mencionado más frecuentemente en los documentos ha sido el TPR, un método que para edades tempranas es considerado uno de los mejores, ya que relaciona la comprensión auditiva de un segundo idioma con una respuesta física por parte del alumno, respuesta que irá evolucionando y posteriormente se convertirá en una expresión oral por parte de este. Por supuesto este no es el único método, pero ha sido el que se ha considerado como óptimo, acompañado de otras técnicas ya mencionadas, para la enseñanza de una segunda lengua en edades tan tempranas como las que se dan en la etapa de educación infantil.

Lo expuesto en este punto se podría decir que da respuesta a si el aprendizaje de una segunda lengua a edades tempranas es beneficioso o perjudicial. Por lo ya visto se podría decir que en su mayor parte es positivo, tanto para el desarrollo cuando todavía se es pequeño y mucho más cuando se va madurando y desarrollando más capacidades.

6. CONCLUSIONES.

Tras la realización de este trabajo de fin de grado sobre los efectos que tiene el bilingüismo en algunos factores del desarrollo de alumnos de educación infantil, se ha conseguido indagar un poco en el tema, dando con diferentes consecuencias y diferentes consideraciones con respecto al término principal, como es el bilingüismo.

Al tener en cuenta la importancia que tiene en la sociedad actual el aprendizaje de un segundo idioma, era imprescindible abordar este tema y poder entenderlo mejor, para así poder dar una solución, si fuera necesaria, a esos posibles efectos que pudiera tener este fenómeno en edades tan tempranas.

Como se ha podido ver a lo largo del trabajo, no hay solo una consideración cuando hablamos de una definición del término bilingüismo, por tanto, se debe tener en cuenta que es muy amplio.

Por otra parte, el análisis realizado sobre los documentos seleccionadas ha puesto en contexto los diferentes tipos de bilingüismo que se pueden dar en un individuo, pudiéndose dar varios a la vez en una misma persona. Esta información ha enmarcado bastante lo que se iba a tratar posteriormente, ya que, dependiendo de la forma de adquisición o del nivel, se iban a dar unas consecuencias u otras.

Las consecuencias que se pueden dar en la adquisición de un segundo idioma, como se ha podido ver a lo largo del documento, son mayormente positivas, no obstante, esto no significa que aquellas que perjudican en mayor o menor medida al individuo tengan que ser menospreciadas, todo lo contrario, algunas se pasarán con el tiempo y tendrán menos importancia según vaya madurando el individuo, pero aquellas que supongan un problema para el niño y que no parezca que puede solucionar solo, deben tenerse en cuenta por un educador, para que el aprendizaje de un segundo idioma se vuelva una experiencia negativa y solo se relacione con algo malo.

Por último, relacionado con lo anterior, como se ha podido ver en el desarrollo de este trabajo, es muy importante el uso de una buena técnica para la enseñanza de un segundo idioma en la etapa de educación infantil, ya que es una edad muy vulnerable y no se tienen tantas estrategias ni recursos como unos años más adelante. Los educadores deben hacer que aprender una segunda lengua sea algo divertido y lúdico y no se debe forzar a los alumnos a que se expresen verbalmente si no están preparados.

Con todo esto, se quiere dejar claro que, aunque el fenómeno del bilingüismo a veces tenga alguna que otra consecuencia negativa, es algo muy presente hoy en día en la sociedad y hay que intentar entenderlo lo mejor posible y hacer que el aprendizaje de otro idioma, desde edades tempranas, sea lo menos traumático posible, y que será necesario para el futuro de los individuos.

En cuanto a las limitaciones encontradas a la hora de hacer el trabajo, se puede decir que el tema principal del trabajo todavía tiene mucho recorrido por delante, solo se sabe una pequeña parte, ya que ni siquiera hay una sola definición de bilingüismo. Teniendo en cuenta este dato, se puede decir que todavía queda mucho camino para el

estudio y el descubrimiento de todo lo que conlleva el aprendizaje de más de una lengua, ya sea por una situación familiar o académica.

Aunque a día de hoy se sepa mucho sobre el proceso que se lleva a cabo a nivel cognitivo en la adquisición de una segunda lengua, todavía queda mucho por aprender y por estudiar, sigue teniendo muchos aspectos que no se han estudiado, la información no está completa.

Por lo expuesto anteriormente, se considera que este trabajo no dispone de toda la información deseada, ya que como ya se ha comentado, todavía queda un largo recorrido en el descubrimiento de todo lo que acarrea el bilingüismo. Aunque en este trabajo se haya tratado una parte importante para el entendimiento de la importancia que tiene este fenómeno, se ha tratado una muy pequeña parte.

Al ser un concepto tan amplio y afectar a tantos aspectos de la vida de aquellos individuos a los que afecta el bilingüismo, este trabajo puede quedarse un poco escaso, al final, solo se trata una ínfima parte del conjunto.

También se puede decir que la información expuesta para dar un poco de contexto al tema del cual se quería tratar tiene un papel en segundo plano, esto puede dejar algún concepto básico sin tratar y puede ser confuso, ya que esa información es la base del tema principal a tratar.

Se debe tener en cuenta que, al tratar los efectos que tiene el bilingüismo en los niños, los datos pueden variar dependiendo de la situación en la que se da ese aprendizaje de la segunda lengua y la edad en la que se basan los estudios, ya que no solo cada niño es diferente, si no que cada uno tiene su propio ritmo en el desarrollo. Por esto mismo, la información expuesta puede ser contradictoria.

En cuanto a uno de los puntos del marco teórico en el que se trata un método de enseñanza de un segundo idioma, se puede decir que la información podría haber sido un poco más extensa, haber tratado otros métodos que fueran considerados útiles para este tipo de enseñanza y así poder realizar sesiones más completas, en el caso de que la información propuesta en este trabajo se usara para ese propósito.

En cuanto a lo que se podría hacer para mejorar lo anterior, lo óptimo sería poder ampliar no solo la información aquí expuesta, sino también continuar con el estudio de

un fenómeno tan importante en la actualidad como es el aprendizaje y dominio de otra lengua.

En el caso del estudio de los efectos en niños, tampoco hay muchos estudios realizados con niños de edades realmente tempranas, como pueden ser los niños entre 2 y 6 años, por lo tanto, se deberían ampliar estos a este rango de edad y ver si los problemas o consecuencias encontrados empiezan a estas edades o si son diferentes y así poder seguir completando esa información que ya existe sobre el tema.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bermúdez Jiménez, J. R., & Fandiño Parra, Y. J. (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(59), 99-124.

Martín Rojo, L. (1995). Bilingüismo y diversidad cultural en el aula. *Didáctica (Lengua y literatura)*.

Ardila, A. (2012). Ventajas y desventajas del bilingüismo. *Forma y función*, 25(2), 99-114.

Signoret Dorcasberro, A. (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula?. *Perfiles educativos*, 25(102), 6-21.

Dorcasberro, A. S. (2003). Tipos de bilingüismo y cognición. *Recuperado de http://especializacion.cepe.unam.mx/contenidosesp/CEPE_adquisicion/u1/img/lecturas/tipos_bilinguismo_cognicion.pdf*.

Daller, H. (2001). El desarrollo del bilingüismo: aspectos educacionales. *Revista de educación*.

ORTIGOSA, A. B. ANÁLISIS DEL BILINGÜISMO.

Cano-de Gómez, A., & Valdez-Gamboa, M. (2011). Bilingüismo en los niños. *Acta Pediátrica de México*, 32(6), 317-318.

Ortiz Muñoz, A. G. (2020). *El bilingüismo en el desarrollo del lenguaje, Quito, julio-diciembre 2020* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Ramos Mendiola, E. E. (2018). Ventajas y desventajas del bilingüismo infantil en Suecia: Un estudio sobre la percepción de los padres de niños bilingües.

Infante Espinosa, S. C., & Guasca Acosta, E. A. (2018). Bilingüismo en edad temprana.

Maruri-Orellana, A. M., Alvarado-Andino, P., Rodríguez-Caamaño, A. A., & Díaz-López, W. A. (2021). Bilingüismo: Ventajas y desventajas en relación con el desarrollo cognitivo. *Domino de las Ciencias*, 7(4), 1788-1797.

Romillo Barquín, C. (2019). La ventaja bilingüe y el bilingüismo en educación infantil.

Kuip, R. S. (2011). *Los efectos cognitivos del bilingüismo* (Bachelor's thesis).

Cenoz, J. (2003, March). El aprendizaje del inglés desde educación infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos. In *EDULING Revista-Forum sobre plurilingüismo y educación* (Vol. 1, pp. 1-11).

Arregi Martínez, A. (1997). Bilingüismo y necesidades educativas especiales.

Esnaola, M. (2019, December). Los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo. In *Ideas* (Vol. 5, No. 5).

Fredriksson, S. (2010). Los efectos del bilingüismo en individuos bilingües adultos.

Guerra-Corredera, R. (2014). *Introducción de la enseñanza de la lengua inglesa a través de las rutinas mediante actividades TPR en el aula de P4 (4 años)* (Bachelor's thesis).

Ortega-Planas, M. (2014). *La Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua en Educación Infantil: Propuesta de Intervención a través del Método Artigal y TPR* (Bachelor's thesis).

Albajara Fernández, C. (2020). Efectos pedagógicos del método TPR en la enseñanza del ELE en el aula de EI.

Ramírez Castillo, M. A., & Torres Calles, J. M. (2011). Importancia del bilingüismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

Romero, R. P., & Negret, O. D. (2021). Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. *Boletín SIED*, (3), 67-77.

Implicaciones y efectos del bilingüismo en factores del desarrollo cognitivo y social.

Quispe, N. E. N., Cruz, L. E. C., & Chusi, J. W. A. (2021). El bilingüismo: análisis y reflexiones para docentes y estudiantes. *Paidagogo*, 3(2), 41-54.