



**TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO ACADÉMICO 2023-2024
CONVOCATORIA FEBRERO-MARZO**

**EXPLORANDO EL PANORAMA DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN
EDUCACIÓN INFANTIL: LEGISLACIÓN, ENSEÑANZA BILINGÜE Y
METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS**

AUTORA: Magaña Belinchón, Lucía

En Fuenlabrada, a 9 de Febrero de 2024

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado se centra en la evolución de la enseñanza de inglés en Educación Infantil, más concretamente en la segunda etapa de esta. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión del contexto histórico en la enseñanza de segundas lenguas en España junto con una revisión de las leyes educativas que se han ido sucediendo desde 1970 hasta la actualidad con la LOMLOE. Para ello, se ha profundizado en el concepto de bilingüismo, desde la evolución de sus definiciones hasta los tipos en los que se clasifican, pasando por las ventajas y desafíos que este conlleva. Por último, se proponen diferentes métodos pedagógicos para aplicar en las aulas para fomentar el aprendizaje de inglés, y se reflexiona sobre la importancia de comenzar con el aprendizaje de una segunda lengua en la segunda etapa de Educación Infantil.

Palabras clave: Educación Infantil, inglés, LOMLOE, metodologías pedagógicas, educación bilingüe.

ABSTRACT

This Final Degree Project focuses on the evolution of the teaching of English in Early Childhood Education, more specifically in the second period of this. To this end, a review of the historical context of second language teaching in Spain has been carried out, together with an analysis of the educational laws that have followed one after the other since 1970 until the present day with the LOMLOE. To this end, the concept of bilingualism is examined in depth, from the evolution of its definitions to the types into which it is classified, as well as the advantages and challenges it entails. Finally, different pedagogical methods are proposed to be applied in the classroom to promote the learning of English, and the importance of starting to learn a second language in the second stage of Pre-school Education is reflected upon.

Key words: Early Childhood Education, English, LOMLOE, pedagogical methodologies, bilingual education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1. Objetivos	5
2. Justificación	5
3. Metodología	6
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ANTECEDENTES	7
I. Contextualización histórica de la enseñanza de inglés en España	7
II. La importancia de la enseñanza de inglés en Educación Infantil	11
III. La educación bilingüe	13
1. Concepto de bilingüismo.....	13
2. Concepto de educación bilingüe.	16
2.1. Ventajas que ofrece la educación bilingüe	16
2.2. Desafíos que presenta el bilingüismo	19
IV. La formación del profesorado	21
1. Métodos y enfoques pedagógicos	22
3. CONCLUSIÓN	28
4. BIBLIOGRAFÍA	31

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas, el panorama de la enseñanza de idiomas en la etapa de Educación Infantil en España ha sido testigo de cambios significativos, influenciados por una serie de reformas educativas y una evolución en las perspectivas pedagógicas. Entre estos cambios, destaca de manera notable el aumento de la importancia otorgada al inglés en el ámbito educativo, lo cual refleja la necesidad de contar con una competencia lingüística sólida en un mundo cada vez más globalizado y conectado. Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se adentra en un análisis de esta evolución, centrándose en cómo las distintas reformas educativas han moldeado y transformado la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Infantil en España.

El trabajo pretende explorar no solo los cambios superficiales que han ocurrido en el currículo y los métodos de enseñanza, sino también las implicaciones más amplias que estas transformaciones han tenido en el proceso educativo y en el desarrollo de los niños. Se examinan las políticas educativas implementadas a lo largo del tiempo, así como las tendencias pedagógicas emergentes, para comprender mejor cómo se ha ido gestando esta evolución en la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Infantil. Además, el TFG se propone analizar aspectos como la formación del profesorado, las metodologías y enfoques pedagógicos existentes y la integración del inglés en el currículo escolar, con el fin de identificar posibles estrategias para optimizar la enseñanza del idioma en este nivel educativo.

La globalización y la interconexión entre culturas y economías han llevado al inglés a convertirse en un idioma fundamental en el mundo contemporáneo. Esta relevancia no solo se limita al ámbito profesional, sino que se extiende a la esfera educativa, donde el dominio del inglés desde una edad temprana se reconoce como un activo fundamental. En este contexto, el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se adentra en el análisis de la importancia del inglés a edades tempranas y la implementación de programas de enseñanza bilingüe en el sistema educativo.

Partiendo de la premisa de que la niñez es un periodo crítico para el desarrollo lingüístico, este estudio examina cómo la exposición temprana a una segunda lengua puede influir en el dominio del idioma, así como en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Se explorarán las estrategias pedagógicas más efectivas para enseñar inglés a niños pequeños, considerando aspectos como la inmersión lingüística, el uso de recursos audiovisuales y el enfoque lúdico en el aprendizaje.

En última instancia, este trabajo pretende aportar conocimientos significativos sobre la importancia del aprendizaje de una segunda lengua a edades tempranas y la enseñanza bilingüe, así como ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar la calidad y efectividad de los programas educativos dirigidos a este fin.

1. Objetivos

El objetivo de este Trabajo Fin de Grado es analizar la enseñanza de la lengua inglesa en España en la etapa de Educación Infantil. De forma más específica, los objetivos de esta revisión son los siguientes:

- Conocer la evolución histórica de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en España: Identificar y destacar los eventos y reformas educativas que han dejado una huella en la incorporación y desarrollo de la enseñanza del inglés en el ámbito educativo español.
- Evaluar la importancia en Educación Infantil: Valorar la importancia y el impacto de la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Infantil, haciendo énfasis en los beneficios cognitivos, sociales y culturales derivados de la adquisición temprana de un segundo idioma.
- Revisar la literatura entorno a la enseñanza bilingüe y discernir los conceptos de bilingüismo y enseñanza bilingüe: Examinar y comparar la evolución del concepto bilingüismo, identificar los tipos que existen y analizar las ventajas y desafíos que presenta.
- Analizar la formación del profesorado en relación con la enseñanza de inglés: Destacar diferentes metodologías y enfoques pedagógicos para la aplicación en el aula en la enseñanza de inglés.

2. Justificación

La enseñanza de idiomas, en particular la enseñanza de la lengua inglesa en la etapa de Educación Infantil en España, ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de las últimas décadas. La necesidad de entender y contextualizar esta evolución surge como un imperativo educativo y social en el panorama actual. Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se embarca en una exploración de esta temática, trazando un recorrido desde las históricas de la evolución de la enseñanza de inglés y analizando diferentes áreas fundamentales para la esta.

En el contexto de la educación infantil, la enseñanza de idiomas se presenta como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños. Las reformas educativas, como la LOGSE y la LOE, han dejado una marca profunda en la estructura y los enfoques pedagógicos, influyendo directamente en la forma en que se aborda la enseñanza del inglés en estas etapas formativas. Este TFG surge de la necesidad de examinar estas influencias pasadas y comprender cómo han moldeado el paisaje educativo actual. La LOMLOE introduce nuevos elementos y ajustes en el sistema educativo. Este trabajo busca analizar cómo estas disposiciones legislativas afectan la enseñanza de inglés en la etapa de Educación Infantil. Se explorarán aspectos como las competencias y formación del profesorado, así como la implementación de metodologías pedagógicas centradas en el aprendizaje efectivo y participativo.

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

Esta revisión bibliográfica se centra, no solo en el ámbito educativo, sino también en el contexto más amplio de la sociedad globalizada. En un mundo interconectado, donde la competencia en idiomas extranjeros se ha convertido en un activo sustancial, entender cómo se enseña el inglés en las etapas tempranas de la educación se vuelve un foco de interés. Mediante este TFG, se intentará identificar las ventajas y desafíos de la enseñanza bilingüe, contribuyendo así a la toma de decisiones informadas en la planificación y ejecución de programas educativos en la etapa de Educación Infantil.

En conclusión, este TFG pretende analizar y comprender la evolución de la enseñanza de inglés en la Educación Infantil en España. Con esta investigación, se busca enriquecer el cuerpo de conocimientos existente y que también sirva como guía para la formulación de políticas educativas y estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje efectivo y significativo en este contexto específico.

3. Metodología

La metodología seleccionada para llevar a cabo este estudio tiene como objetivo proporcionar un enfoque comprensivo para analizar la evolución de la enseñanza de inglés en la etapa de Educación Infantil en España, considerando las reformas educativas hasta la implementación de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE). Este proceso se llevará a cabo a través de una revisión bibliográfica y un análisis documental. Se realizará una revisión de la literatura académica y documentos oficiales relacionados con las reformas educativas en España desde la década de 1970 hasta la fecha actual, con un énfasis particular en la enseñanza de inglés en la educación infantil. Se identificarán las tendencias, cambios curriculares, metodologías y desafíos que han surgido a lo largo de las diferentes etapas de reforma educativa. Se analizarán los documentos legislativos clave respecto a la educación para entender las disposiciones específicas relacionadas con la enseñanza de inglés en la educación infantil. Se examinarán informes y directrices del Ministerio de Educación y otros organismos educativos relevantes para obtener una visión integral de las políticas y enfoques aplicados.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ANTECEDENTES

I. Contextualización histórica de la enseñanza de inglés en España

La enseñanza del inglés en España ha experimentado una gran evolución a lo largo de los siglos, reflejando tanto los cambios socioculturales como las demandas educativas de un mundo cada vez más globalizado. Esta revisión histórica es fundamental para comprender el estado actual de la enseñanza del idioma inglés en nuestro país y proporciona un contexto vital para cualquier discusión sobre su enseñanza contemporánea (Fernández Menéndez, 2011).

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, con el auge del liberalismo y la llegada de la Ilustración a España, hubo un creciente interés en el aprendizaje de idiomas extranjeros, sobre todo en el inglés. Los ilustrados, de carácter europeísta, centraron el enfoque de esta segunda lengua en estudios de carácter comercial. Por ello, este interés se limitaba a ciertas élites educadas y no se integraba plenamente en el sistema educativo formal. La introducción de lenguas extranjeras se desarrolló en diferentes partes de España: en Gijón se creó el Instituto Asturiano en 1794, en el que se podía cursar como asignatura accesoria el inglés o el francés; en Madrid se introduce el inglés como asignatura secundaria en centros como el Ateneo, fundado en 1820; y, en Santander, se introduce el método “Fábregas” por el profesor Juan Ancell en 1839 (Fernández Menéndez, 2011). Este método fue creado por Sebastián Fábregas en 1829 para la “Cátedra de Comercio del Real Consulado de Madrid”. En él se recogen de forma concisa las reglas gramaticales inglesas, y cabe destacar como novedosa la incorporación de los principios de acentuación de esta lengua (Fábregas, 1829)

A mediados del siglo XIX, se presentan una serie de innovaciones metodológicas que se conocen como “el método natural”, cuyo objetivo es la adquisición del lenguaje desde el principio y enfocado al habla. Cabe destacar algunos de estos métodos creados por diferentes lingüistas, en primer lugar, el Método Ollendorff, creado por H.G. Ollendorff en 1834 e introducido en España por Eduardo Benot (Benot, 1852). Este método se centra en el estudio de la lengua para ser hablada, restándole importancia a las reglas gramaticales y presentando normas sencillas y breves (Ollendorf, 1871). En segundo lugar, el Método de T. Robertson introducido en España por Pedro de Rojas en 1843, caracterizado por el análisis, la repetición y la comparación. En él se trabajan cuatro destrezas: leer, hablar, escuchar y traducir (Fernández Menéndez, 2011). En tercer lugar, el Sistema Ahn, creado por Franz Ahn con el objetivo de que el alumno aprenda a pensar en la lengua extranjera, sin aprender teóricamente las reglas, es decir, como pasa en la lengua materna (Lombardero, 2017). Por último, el Método de M. Berlitz, empleado en las Berlitz Language School a partir de 1878 (Fernández Menéndez, 2011). En esta metodología basada en el habla, las clases se imparten en el idioma extranjero y, los profesores deben ser nativos y van cambiando cada cierto tiempo con la intención de comprender diferentes acentos. Destaca de este que solo se escribe y lee lo que ya se ha aprendido de forma oral (Berlitz, 1912).

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

A comienzos de siglo XX, tanto en España como en el resto de Europa la enseñanza del inglés a nivel europeo era abordada por diferentes metodologías, Por una parte, el método natural, enfocado en el habla; por otra el método antiguo, centrado en la traducción; y por último, el método mixto, basado en la conversación junto con el aprendizaje de reglas gramaticales. En España predominaba el método antiguo sobre el resto, aunque durante las primeras décadas se empiezan a intentar integrar nuevos métodos (Sánchez, 2012).

Durante gran parte de este siglo, España se desmarca de la evolución en la enseñanza de lenguas extranjeras debido a diversas dificultades. Aunque España no participó activamente en ninguna de las Guerras Mundiales, el panorama sociopolítico de España en esos momentos era complejo y particular. A modo de síntesis, el país vivió bajo la Restauración de la Monarquía Borbónica junto con la dictadura de Primo de Rivera hasta 1931, cuando se proclamó la Segunda República Española que terminó con el inicio de la Guerra Civil en 1936. Este conflicto finalizó en 1939 con el comienzo de la Dictadura Franquista, que se prolongará hasta 1975, año en el que muere Francisco Franco (Sánchez, 2012).

Para situarnos en el panorama europeo, cuando la II Guerra Mundial acaba en 1945, España está bajo un régimen autoritario, por lo que es aislada internacionalmente. Debido a esto y a las propias políticas nacionalistas, la evolución de España en cuanto al aprendizaje de nuevas lenguas se ve prácticamente paralizada. No será hasta 1975 con la llegada de la democracia, cuando se recupere la apertura internacional y el inglés comience a ganar terreno en las aulas españolas. Esto se ve reflejado en la LGE (Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa), dado que se introduce la enseñanza de una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de EGB, que abarcaba de los doce a los catorce años (Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, 1975). A su vez, la apertura trajo de la mano el aumento del turismo internacional, lo que hizo aún más evidente la necesidad de poseer ciertas habilidades en inglés (Heras, 2006).

En la década de los 80, las políticas educativas promovían ya una enseñanza de inglés como lengua extranjera, y comenzaron a cobrar peso las certificaciones de idioma como los exámenes de Cambridge (Bejano, 2006). En 1980 se redacta la primera ley educativa tras la firma de la Constitución de 1978, la LOECE (Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de los Centros Escolares), pero esta ley nunca fue aprobada debido a cambios en el panorama político (Ley Orgánica por la que se regula Estatuto de los centros escolares, 1980).

En 1985 se aprobó la siguiente ley educativa, la LODE (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación), la cual hoy en día se encuentra en vigor con ciertas modificaciones (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación, 1985). Dicha ley se centraba en la implantación de un plan de subvenciones a centros escolares privados, creando lo que hoy en día conocemos como centros concertados. A su vez, empezaron a promoverse programas de intercambio estudiantil a nivel universitario, como el programa

de Erasmus, inaugurado en 1987, con el objetivo de mejorar las lenguas extranjeras en los estudiantes. Hay que tener en cuenta que debido a la falta de políticas educativas uniformes y de recursos, la calidad de la enseñanza variaba en todo el país.

En 1986 España entró en la Unión Europea, lo que aumentó la importancia de adquirir habilidades en inglés (Mariño, 2017). La primera ley educativa tras la entrada de España en la Unión Europea fue la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo). Esta ley modernizó la estructura del sistema educativo. En cuanto a Educación Infantil no se menciona enseñanza de inglés, pero cabe destacar su desarrollo en las otras etapas, ya que se establece como obligatoria la enseñanza de inglés. Esto refleja un cambio significativo en cuanto a la competencia lingüística, ya que se promovió un modelo más enfocado en habilidades orales y de comprensión, dejando la memorización gramatical en segundo plano. Se considera que la LOGSE allanó el camino a posteriores programas bilingües. En esta ley, se reconoce la importancia de la formación del profesorado y, para mejorarla, se promovieron programas de formación continua para que los docentes adquirieran herramientas pedagógicas actualizadas y mejorara la calidad de la enseñanza (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, 1990).

En 1995 se aprueba la LOPEG (Ley Orgánica de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes), la cual se centra en la admisión de alumnos pertenecientes a minorías sociales en colegios concertados, por lo que su contenido respecto a la enseñanza de segundas lenguas no es relevante (Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes, 1995). Tras ella llega la LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación), que, aunque nunca llegó a entrar en vigor, destaca por su contenido respecto a la enseñanza de lenguas extranjeras en educación infantil. Por primera vez se establece que: “Las Administraciones educativas promoverán la incorporación de una lengua extranjera en los aprendizajes de la Educación Infantil, especialmente en el último año” (Ley Orgánica de Calidad de la Educación, 2002). Por lo tanto, la LOCE es la primera ley que habla de introducir lenguas extranjeras en Educación Infantil (Ley Orgánica de Calidad de la Educación, 2002).

En el año 2006 se aprobó la LOE (Ley Orgánica de Educación). En lo que a la lengua inglesa respecta, la LOE continuó reafirmando la importancia de este como ya se hacía en la LOCE, considerando el inglés una lengua clave y reconociendo como fundamental comenzar temprano con la enseñanza de este (Ley Orgánica de Educación, 2006).. Se promovió un enfoque pedagógico lúdico y experiencial, alentando el uso de juegos, canciones y actividades creativas. En cuanto al inglés en educación infantil, no se aprecian grandes cambios ya que únicamente se establece en el artículo 14 lo siguiente: “Corresponde asimismo a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año” (Ley Orgánica de Educación, 2006). Al margen de la educación infantil, cabe destacar que, por primera vez, se incluye la posibilidad de ofertar una segunda lengua extranjera en Educación Primaria.

La siguiente ley educativa fue la LOMCE, (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa). Esta ley le otorga mayor importancia a la enseñanza de lenguas

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

extranjerizas y al fomento del plurilingüismo. En el preámbulo de la LOMCE se establece que:

El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo. La Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo (Ley Orgánica para la Mejora de Calidad Educativa, 2013)

Sin embargo, nos encontramos con que esta ley no presenta ninguna modificación en cuanto a la educación infantil. Por lo tanto, en cuanto a lo que a la enseñanza de inglés respecta, seguimos encontrando establecido que “Corresponde asimismo a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año” (Ley Orgánica para la mejora de calidad educativa, 2013)

En la actualidad, la ley educativa vigente es la LOMLOE (Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación), también conocida como ley Celaá. Dicha ley presenta numerosas innovaciones respecto a la enseñanza de lenguas extranjeras. (Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 1980). En ella, la etapa de Educación Infantil ha sido fortalecida en la enseñanza de la lengua inglesa. Gracias a dicha ley, se han promovido numerosas iniciativas, principalmente dirigidas a la introducción del inglés como lengua extranjera en el segundo ciclo de la Educación Infantil, así como al aumento de centros bilingües. Estos esfuerzos han llevado a la creación de la red ALEXI-Red Española para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, que busca conectar a docentes e investigadores con el objetivo de mejorar y facilitar la enseñanza temprana de idiomas adicionales en la etapa educativa de 0 a 6 años, en colaboración con otras redes internacionales (Cortina 2022).

Aunque en la propia ley se indica que: "Corresponde a las administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la Educación Infantil, especialmente en el último año" (Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 1980), en el Real Decreto 95/2022 se establece adicionalmente lo siguiente: “Las administraciones educativas podrán establecer el uso de metodologías de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos regulados en el presente real decreto. En este caso, procurarán que a lo largo de la etapa el alumnado desarrolle de manera equilibrada su competencia en las distintas lenguas.” (Real Decreto 95/2022, 2022, p.14567). Por primera vez se presenta como opción metodológica la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas) (Cortina, 2022), sobre la cual profundizaremos más adelante. Con esto, se presenta una oportunidad para construir una comunidad plurilingüe (García, 2011)

II. La importancia de la enseñanza de inglés en Educación Infantil

El aprendizaje de una segunda lengua es considerado fundamental en el desarrollo académico y profesional, lo que se ve reflejado en las leyes educativas de los últimos años mencionadas anteriormente. Lo que a menudo pasa desapercibido, es la importancia de comenzar a una edad temprana con el aprendizaje de una segunda lengua. A pesar de que son varios los autores que avalan el comienzo de la enseñanza de la segunda lengua a una edad más avanzada, defendiendo que no existe correlación entre la edad a la que se empieza a aprender una lengua y los resultados que se obtienen (Birdsong, 1999; Flege, 1999), son muchos los que ponen en valor la importancia de un comienzo temprano. En este punto, se busca valorar la relevancia de la introducción de una lengua extranjera desde el comienzo del aprendizaje (Rodríguez, 2016; Lightbown y Spada, 2006; Hardach, 2018).

La etapa correspondiente a la Educación Infantil, comprendida entre el nacimiento y los seis años, constituye un periodo óptimo para iniciar el aprendizaje de una segunda lengua extranjera. En este periodo, los niños presentan una destacada capacidad de absorción del lenguaje y una notable aptitud para la imitación de sonidos. Su espontaneidad y carencia de conciencia del ridículo, en contraste con los adultos, les confiere una ventaja significativa al abordar la adquisición de un nuevo idioma. A través de la imitación, logran reproducir sonidos y frases, y mediante la práctica, desarrollan la habilidad para aprender de manera más eficiente y rápida (Rodríguez, 2016; Lightbown y Spada, 2006; Hardach, 2018).

Hoy en día, el aprendizaje de una segunda lengua se encuentra fomentado desde el Parlamento Europeo en su política lingüística:

“Como parte de su labor de promoción de la movilidad y el entendimiento intercultural, la Unión Europea considera prioritario el aprendizaje de lenguas y financia numerosos programas y proyectos en este ámbito. Para la Unión, el multilingüismo es un elemento importante de la competitividad europea, por lo que uno de los objetivos de la política lingüística de la Unión es que todo ciudadano europeo domine, además de su lengua materna, otros dos idiomas.” (Language policy, Fact sheets on the European Union, European Parliament, 2023)

La enseñanza de una lengua extranjera en edades tan tempranas, como ocurre en la Educación Infantil, se justifica por la capacidad de los niños y niñas para absorber información como esponjas, tal como resalta Wallon (Wallon, 1987). En esta etapa, los pequeños están especialmente receptivos, convirtiéndose en el momento idóneo para iniciar el aprendizaje de una segunda lengua, particularmente el inglés, dada su relevancia en la actualidad. En la misma línea, María Montessori (1949) considera que el niño en sus primeros años tiene una mente absorbente, comparándola con esponjas que absorben el aprendizaje de su entorno para sacar el máximo rendimiento a este (Montessori, 1949). Estas afirmaciones se siguen respaldando por numerosos expertos de la actualidad, como Galinsky (2013) y Duckworth (2016).

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

El aprendizaje de una segunda lengua durante la primera infancia presenta numerosas ventajas para el desarrollo integral de los niños. En un mundo globalizado, el dominio de idiomas abre un amplio abanico de oportunidades que no están disponibles para aquellos que solo hablan una lengua. Un dominio avanzado de un segundo idioma puede facilitar el acceso a oportunidades de estudio o empleo en países donde ese idioma es hablado, y en muchas ofertas laborales se da preferencia a los candidatos bilingües. Además, el conocimiento de otros idiomas puede fomentar la comprensión intercultural, promover la tolerancia y facilitar relaciones más significativas con personas de diferentes países y culturas. (Carrillo-García, 2018). Por tanto, el objetivo de las políticas lingüísticas europeas no es otro que el de lograr que los estudiantes adquieran una competencia lingüística y comunicativa en un segundo idioma, y que el hecho de ser competentes en más de una lengua le otorgue al continente europeo de una identidad propia (Julián-de-Vega y Ávila, 2018)

Según investigaciones recientes, se sostiene que iniciar el aprendizaje en edades tempranas es más beneficioso debido a la plasticidad cerebral que caracteriza a esos períodos. Aunque el aprendizaje en adultos puede ser más rápido, tiende a basarse en la asimilación de estructuras, fonética y vocabulario mediante comparaciones con lo ya adquirido, lo cual puede llevar a distorsiones que no se presentan en los niños. A diferencia de lo que sucede cuando se aprende una lengua extranjera, los niños adquieren su lengua materna a través de la escucha y la repetición, sin temor a cometer errores, lo que les permite aprender de manera inconsciente (Rodríguez, 2004). Según Krashen, existe una diferencia entre adquirir una lengua y aprenderla. Las personas que adquieren un idioma no son conscientes de las reglas gramaticales, sino que lo desarrollan de forma subconsciente. En cambio, las personas que aprenden una lengua sí tienen un conocimiento consciente de las reglas gramaticales y la correcta forma de emplear el idioma. De este modo, cuando los niños son pequeños, lo que hacen es adquirir una o varias lenguas por exposición e interacción (Krashen, 1981)

Más allá del aprendizaje de una segunda lengua, la educación bilingüe recibida desde temprana edad presenta, a largo plazo, una serie de beneficios para el niño en el resto de los ámbitos (Álvarez, 2010; Fleta, 2006; Bialystok, 2009; Kuhl, 2009):

- Desarrollo del entendimiento global y actividad en el alumno/a: Estudiar una segunda lengua, como el inglés u otro idioma extranjero, puede ampliar los horizontes y el razonamiento intercultural de los niños en edad escolar, al exponerlos a diferentes perspectivas.
- Mejora de habilidades de comunicación: Comenzar a estudiar una segunda lengua temprano puede mejorar la pronunciación y entonación del idioma, así como tener efectos positivos en la memoria y la capacidad auditiva. Además, los niños desarrollan una comprensión más profunda del lenguaje y su estructura, lo que facilita el aprendizaje de otros idiomas.
- Mejora de las habilidades cognitivas: El aprendizaje temprano de una segunda lengua promueve el desarrollo cognitivo y el rendimiento en habilidades básicas,

preparando a los niños para enfrentar desafíos y adaptarse a un mundo en constante cambio. También fomenta la creatividad y la flexibilidad mental.

- Aportación de numerosos beneficios personales: Estudiar una segunda lengua en edades tempranas expone a los niños a otras culturas, mejora su competencia comunicativa y les proporciona habilidades útiles para su futuro profesional y personal, al mismo tiempo que fortalece su autoestima y valores sociales.

III. La educación bilingüe

En nuestro país la educación bilingüe ha adquirido una gran relevancia en las últimas décadas. Su importancia radica, entre otras cosas, en promover la comunicación efectiva y el entendimiento intercultural en un mundo cada vez más diverso y multicultural. La creciente globalización y la interconexión de culturas han convertido al bilingüismo en una habilidad invaluable en la sociedad contemporánea. Este fenómeno, que se refiere a la capacidad de hablar dos o más idiomas con fluidez, no solo es un activo personal, sino también un recurso estratégico a nivel social, educativo y laboral. (Galdames, 1989).

Anteriormente, se ha mencionado como la LOMLOE indica por primera vez el enfoque AICLE para la enseñanza de la lengua inglesa en la etapa de educación infantil. Dicho enfoque metodológico, es el utilizado en los programas de enseñanza bilingüe implantados en España desde 2004. Sin embargo, antes de abordar la enseñanza bilingüe, creemos conveniente diferenciar entre dos conceptos que, a menudo, se confunden: bilingüismo y educación bilingüe.

1. Concepto de bilingüismo.

El bilingüismo es un término con diversas definiciones que han ido evolucionando a lo largo del tiempo. Actualmente, no se ha encontrado una definición en la que los autores estén de acuerdo y que englobe todo lo que esto conlleva. Diversos autores, incluyendo lingüistas, pedagogos y psicólogos, han contribuido con sus perspectivas a lo largo de las décadas para arrojar luz sobre esta compleja noción (Galdames, 1989).

- Haugen (1953), conceptualiza al bilingüe como aquel individuo capaz de expresarse de manera completa y significativa en distintas lenguas (Haugen, 1953).
- Para Macnamara (1967), el individuo bilingüe es aquel capaz de desarrollar competencias en habla, lectura, comprensión o escritura en una lengua que no es su lengua materna (Macnamara, 1953)
- Según Mackey (1976), el bilingüismo es la cualidad de una población o persona que utiliza dos lenguas sin que ninguna prevalezca sobre la otra (Mackey, 1976).
- Para Cerdá Massó (1986), el bilingüismo se refiere a la habilidad de un hablante para comunicarse indistintamente en dos lenguas (Cerdá Massó, 1986)

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

- Hagège (1996) sostiene que una persona bilingüe se caracteriza por poseer la misma destreza en la comunicación práctica de dos lenguas distintas en las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, leer, comprender y escribir (Hagège, 1996)
- Romaine (1999), una destacada lingüista especializada en bilingüismo, define a la persona bilingüe como aquella que adquiere un conjunto de significados con dos representaciones lingüísticas diferentes (Romaine, 1999).
- Lam (2001), en su obra sobre el bilingüismo, lo define como una persona competente y comunicativa en dos lenguas (Lam, 2001).

Estas diversas definiciones revelan la complejidad y diversidad del concepto de bilingüismo, proporcionando una perspectiva rica y matizada sobre esta habilidad lingüística. Claramente la evolución del significado de este término ha experimentado cambios con el tiempo. Inicialmente, se asociaba con alguien capaz de dominar completamente dos lenguas.

Sin embargo, los enunciados más recientes son más amplios y detallados, clasificando los tipos de bilingüismo centrándose en aspectos cognitivos y comunicativos del individuo y destacando también su conexión con el entorno (Bermúdez y Fandiño, 2012). Por una parte, Hamers y Blanc (1983) estructuran las posibles definiciones de bilingüismo considerando cinco puntos de vista o dimensiones que vinculan este fenómeno con la educación (Galdames, 1989).

Clasificación de los tipos de bilingüismo según el punto de vista:

Puntos de vista	Tipo de bilingüismo	Definición
La competencia en ambas lenguas	Bilingüismo equilibrado	Cuando la competencia en ambas lenguas es equivalente.
	Bilingüismo dominante	Generalmente es superior la competencia en la lengua materna
La relación entre lenguaje y pensamiento	Bilingüismo compuesto	Aquel que posee dos etiquetas lingüísticas para una sola representación cognitiva.
	Bilingüismo coordinado	Aquel que posee unidades cognitivas diferentes para las unidades lingüísticas según sean en L1 o L2.
El estatus de ambas lenguas	Bilingüismo aditivo	Ambas lenguas son valorizadas por el medio en que está inserto, sacando el máximo provecho para su desarrollo cognitivo
	Bilingüismo sustractivo	El idioma materno está desvalorizado, pudiendo verse frenado o retardado el desarrollo cognitivo del niño
La edad de adquisición	Bilingüismo precoz	Sucede de tres a nueve años. Puede ser consecutivo o simultáneo.

	Bilingüismo en adolescencia	Sucede entre los diez y diecisiete años.
	Bilingüismo adulto	Sucede en personas jóvenes y adultos.
La pertenencia o identidad cultural	Bilingüismo bicultural	Se identifica positivamente y se siente reconocido por dos grupos culturales.
	Bilingüismo monocultural en L1	Su identidad cultural se mantiene mientras adopta la L2.
	Bilingüismo aculturizado hacia L2	Puede renunciar a su propia identidad cultural y adoptar la de la L2
	Bilingüismo aculturizado: anomía	Puede no conseguir adoptar la identidad cultural correspondiente a la L2 y perder su propia identidad.

Tabla 1. Elaboración propia desde Bermúdez Jiménez, J. R., y Y.J. Fandiño Parra (2012)

Como se puede apreciar en la clasificación de la tabla anterior, diversas dimensiones como la edad y la forma en la que las personas adquieren una segunda lengua definirán el tipo de bilingüismo que desarrolle, y con ello las facilidades o dificultades que se presenten en su aprendizaje:

La adquisición del bilingüismo es precoz y simultáneo si desde el nacimiento están presentes las dos lenguas, sin embargo, si el contacto con la segunda lengua comienza después de los seis años los mecanismos de aprendizaje conduce a un bilingüismo tardío. (Abdelilah-bauer, B, 2007 p.26).

Por otra parte, Ramírez (1992, recogido en Bermúdez y Fandiño, 2012) realiza desde una perspectiva sociocultural otra clasificación en cuatro tipos de bilingüismo:

Bilingüismo estable	La distinción de idiomas entre dos conjuntos de personas que comparten el mismo entorno, donde uno de los grupos es bilingüe y debe discernir cuándo usar cada idioma dependiendo del contexto social en el que se encuentre.
Bilingüismo dinámico	La dinámica social, la distinción de roles y el empleo de los diferentes idiomas apuntan hacia un proceso de integración lingüística.

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

Bilingüismo transicional	Ambos idiomas desempeñan las mismas funciones, lo que lleva a la preferencia por el uso exclusivo de una de las lenguas para satisfacer las diversas necesidades comunicativas.
Bilingüismo vestigial	La integración lingüística es prácticamente completa y el bilingüismo sirve principalmente como un símbolo asociado a una minoría reducida que está en peligro de desaparecer.

Tabla 2. Elaboración propia desde Bermúdez Jiménez, J. R., y Y.J. Fandiño Parra (2012)

2. Concepto de educación bilingüe.

Cuando nos referimos a educación bilingüe, se hace referencia al aprendizaje de materias del currículo a través de una lengua extranjera. Comúnmente se confunde con el aprendizaje de lenguas extranjeras dentro del currículo, se trata de “el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el idioma extranjero será utilizado como instrumento para el aprendizaje de otra materia del currículo y no como aprendizaje de una lengua extranjera per se” (Izquierdo Sánchez-Migallón, 2017, p.62). En referencia a ello, la metodología AICLE es la más utilizada en la educación bilingüe, ya que integra el aprendizaje de la lengua y de los contenidos. En este campo, destacan dos figuras que han sido clave en la promoción y desarrollo del enfoque AICLE: David Marsh (2013) y Do Coyle (2007). Ambos son considerados pioneros en la investigación de dicha metodología y su aportación ha sido fundamental en la expansión y consolidación de la metodología AICLE (Marsh, 2013; Coyle, 2007)

En el ámbito educativo, numerosas investigaciones respaldan los beneficios cognitivos de la educación bilingüe, entre los que se encuentra una mayor flexibilidad mental, habilidades de resolución de problemas mejoradas y un rendimiento académico general positivo. En vistas al futuro de los alumnos, desde una perspectiva laboral, la demanda de profesionales que dominan más de una lengua se ha incrementado significativamente, ya que las empresas buscan expandir sus operaciones a nivel global. El conocimiento de una segunda lengua extranjera, como es la lengua inglesa, no solo facilita la comunicación con audiencias internacionales, sino que también abre puertas a oportunidades laborales y colaboraciones en un mercado laboral cada vez más competitivo. No solo es una habilidad lingüística, sino un activo esencial en un mundo interconectado y diverso. Contribuye al enriquecimiento personal, al desarrollo cognitivo y a la adaptabilidad en entornos educativos y profesionales, consolidando su importancia en la actualidad (Galdames, 1989; Osborne, 2017; Vázquez, 2018; de Vivas, 2005).

2.1. Ventajas que ofrece la educación bilingüe

En la actualidad, y durante la última década, ha existido un debate controvertido sobre si es positivo o no fomentar la educación bilingüe en las aulas (Romillo, 2019). Diferentes expertos, como Natalie T. Darcy, Peal y Lambert y Fernández y Nielsen, han

investigado sobre ello desde el siglo pasado hasta la actualidad, consiguiendo esclarecer cuáles son las ventajas que esta ofrece y, a su vez, qué desafíos presenta (Ardilla, 2012).

En la década de los 50, investigaciones de Natalie T. Darcy (1953), señalaban que las personas monolingües realizaban mejor las pruebas intelectuales de ámbito verbal que las bilingües. Dichos resultados concluían en que la inteligencia verbal de las personas bilingües era menor. En la década de los 60, Peal y Lambert (1962), realizaron diversos estudios en los que no solo se evaluaban pruebas verbales, sino que incluían todo tipo de pruebas intelectuales. Los resultados confirmaban que existía una correlación positiva entre el bilingüismo y el rendimiento académico. Más tarde, en la década de los 80, Fernández y Nielsen (1986) respaldaban los hallazgos de Peal y Lambert, defendiendo que el bilingüismo se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Hasta la actualidad, numerosas investigaciones han reforzado y confirmado dicha relación de carácter positivo. Entre los autores que han realizado investigaciones sobre estas ventajas destacan Bialystok (2009), Baker (2007) y Krashen (1992). Dichos expertos, han tratado de conocer y concretar cuáles son las ventajas que ofrece el aprendizaje de una segunda lengua, y a su vez, descubrir si también conlleva cierto tipo de dificultades para el alumnado. Según Ardilla (2012), el bilingüismo conlleva tres efectos positivos (Ardilla, 2012, pp.102-103):

a) Aprendizaje de nuevas estrategias cognitivas.

El aprendizaje de nuevas estrategias en la educación bilingüe se relaciona con varios niveles del lenguaje, como el fonológico, léxico/semántico, gramatical y pragmático. Las ventajas son más evidentes en los niveles gramatical y léxico/semántico, ya que la gramática proporciona una "lógica" en la organización de las ideas, y el léxico/semántico ofrece un sistema de clasificación para distinguir elementos del mundo (Ardilla 2012). Una persona que maneja dos lenguas puede emplear dos sistemas de razonamiento lógico y un sistema de clasificación extendido, lo que también puede mejorar la conciencia fonológica y la discriminación auditiva. Aunque la literatura sobre la educación bilingüe a menudo no menciona la pragmática, esta es esencial en el uso del lenguaje y puede conferir a los bilingües flexibilidad y conciencia mejorada en su aplicación. Además, el uso extenso de los niveles del lenguaje puede resultar en una mayor conciencia metalingüística (Ardilla 2012).

Pavlenko (2005) sugiere que el bilingüismo contribuye significativamente a la comprensión del relativismo lingüístico y las interacciones entre lenguaje y pensamiento. Examina las diferencias lingüísticas en diversas áreas del conocimiento y concluye que el lenguaje puede crear mundos diferentes para los hablantes. Pavlenko sostiene que el bilingüismo puede ser extremadamente beneficioso al enriquecer los repertorios lingüísticos, ofreciendo conceptualizaciones alternativas esenciales para el pensamiento crítico y flexible (Pavlenko 2005).

b) Mejor comprensión de la primera lengua.

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

La adquisición de una segunda lengua conduce a una mejora en la comprensión de la lengua materna, pero no solo esto, sino que también fomenta la conciencia metalingüística. Este proceso implica una reflexión más profunda sobre las estructuras y características lingüísticas, permitiendo percibir la lengua nativa como una de las múltiples formas de organizar la realidad y las experiencias personales. Aprender una segunda lengua emerge como el camino más directo para comprender que la lengua materna representa una perspectiva específica y singular de interpretar el mundo, pero no la única. La conexión entre el bilingüismo y habilidades metalingüísticas y metacognitivas más desarrolladas ha sido demostrada en estudios como el de Lombardi (1986). Este vínculo sugiere que los individuos bilingües poseen una mayor capacidad para reflexionar sobre el lenguaje y para comprender la naturaleza relativa de las estructuras lingüísticas, lo que contribuye a una visión más rica y flexible del mundo que los rodea (Ardilla, 2012).

c) Aumento del control cognitivo.

En los últimos años, se ha observado un creciente interés en la investigación sobre el control cognitivo en individuos bilingües, con diversos estudios que han abordado esta cuestión. Uno de los hallazgos significativos revela que el bilingüismo está relacionado con un procesamiento controlado más eficiente, especialmente en el caso de niños. Además, se ha sugerido que la gestión simultánea de dos lenguas en competencia puede tener un impacto positivo en las funciones ejecutivas, como se expone en el estudio de Craik y Bialystok (2005). Este fenómeno apunta hacia una comprensión más profunda de cómo la educación bilingüe no solo influye en la capacidad lingüística, sino también en aspectos cognitivos más amplios. La asociación entre la adquisición de una segunda lengua y un procesamiento controlado más efectivo implica que los individuos que dominan dos idiomas pueden demostrar una mayor agilidad mental y una capacidad mejorada para gestionar tareas que requieren control y atención selectiva (Craik y Bialystok, 2005).

En particular, el estudio de Craik y Bialystok (2005) destaca la conexión entre el bilingüismo y las funciones ejecutivas, sugiriendo que el desafío constante de manejar dos lenguas en competencia podría fortalecer la capacidad del cerebro para ejecutar tareas complejas (Craik y Bialystok, 2005). Este enfoque dual podría actuar como un ejercicio cognitivo constante, contribuyendo a un desarrollo más robusto de las habilidades ejecutivas en comparación con aquellos que son monolingües. Dicha investigación destaca la riqueza de los beneficios cognitivos asociados con la enseñanza bilingüe, no solo en términos de procesamiento lingüístico, sino también en la mejora de las funciones ejecutivas como la multitarea o resolución de problemas. Este creciente cuerpo de evidencia abre nuevas perspectivas sobre cómo el dominio de dos idiomas puede moldear y potenciar la capacidad cognitiva de manera significativa (Ardilla, 2012).

2.2. Desafíos que presenta el bilingüismo

Tras años de investigaciones, no solo se ha profundizado sobre las ventajas de la educación bilingüe, sino que también se han observado algunos efectos adversos de esta, y su manifestación parece depender de diferentes variables. Con frecuencia, los resultados informados por diferentes autores muestran cierta inconsistencia parcial (García, 2009; Muñoz, 2023; Martínez, 2018). Entre los efectos negativos identificados, se encuentran la interferencia interlingüística y la reducción en la fluidez verbal. Específicamente, se ha notado que en el proceso de adquisición de una segunda lengua se puede experimentar una ralentización, especialmente cuando se evalúan las dos lenguas de manera independiente. Estos efectos adversos son más comunes en situaciones de bilingüismo activo, donde se requiere una alternancia constante entre ambas lenguas (Ardilla, 2012).

Estos aspectos negativos parecen surgir con mayor frecuencia en contextos donde ambas lenguas están activas y se demanda una alternancia constante entre ellas, generando así un terreno propicio para la manifestación de estos desafíos lingüísticos. En última instancia, la comprensión completa de los desafíos que la educación bilingüe presenta requiere un análisis detallado de estas variables interrelacionadas, subrayando la complejidad inherente en la evaluación de los efectos negativos asociados con la adquisición y uso simultáneo de dos lenguas. Según Ardilla (2012), las principales desventajas de la educación bilingüe se relacionan con (Ardilla, 2012, p.103-106):

- a) Mayores dificultades del lenguaje en niños con problemas de lenguaje.

En un análisis retrospectivo realizado por Cheuk, Wong y Leung (2005), se examinaron 326 niños con trastorno específico del lenguaje y 304 controles en Hong Kong, con edades promedio de 2,56 y 2,89 años, respectivamente. Todos ellos, estaban expuestos a una o varias lenguas en su entorno doméstico. Los resultados revelaron una relación significativa entre el número de lenguas a las que estaban expuestos los niños y el trastorno específico del lenguaje. Los autores sugieren que, si bien la exposición a múltiples lenguas no es directamente responsable del trastorno del lenguaje, puede representar una carga adicional para aquellos niños que ya enfrentan dificultades, interfiriendo con su proceso de aprendizaje (Cheuk, Wong y Leung, 2005).

Un estudio adicional de Jordaan et al. (2001) se centró en dos niños de 7 años con trastornos del lenguaje expuestos consistentemente al inglés y al afrikáner desde una edad temprana. Uno de los niños mostró un trastorno específico del lenguaje, mientras que el otro presentó un trastorno semántico-pragmático. El primer niño experimentó dificultades en la adquisición de los rasgos superficiales de ambas lenguas, desarrollando una mayor fluidez en inglés que en afrikáner. En cambio, el segundo niño desarrolló habilidades lingüísticas similares en ambas lenguas (Jordaan et al., 2001). Por otra parte, Salameh, Hakansson y Nottelbladt (2004) llevaron a cabo un estudio con 20 niños bilingües sueco/árabe, de edades entre 4 y 7 años, la mitad de los cuales presentaba un trastorno específico del lenguaje. Ambos grupos desarrollaron ambas lenguas en el orden esperado, pero los niños con trastorno del

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

lenguaje mostraron un desarrollo más lento, comparable al de un monolingüe con trastorno específico del lenguaje (Salameh, Hakansson y Nottelbladt, 2004).

En otro contexto, Paradis et al. (2003) investigaron ocho niños bilingües francés/inglés de 7 años, todos con trastorno específico del lenguaje. Este grupo, homogéneo en su exposición a ambas lenguas desde el nacimiento, vivía en una comunidad donde ambas lenguas se utilizaban socialmente. Aunque los niños presentaban dificultades en ambas lenguas, estas eran comparables a las de hablantes monolingües con trastorno específico del lenguaje. En este contexto, el aprendizaje de una segunda lengua no parecía representar una carga adicional, sugiriendo que, aunque estos niños podrían no llegar a ser completamente proficientes en ambas lenguas, aún podrían disfrutar de los beneficios del bilingüismo en su comunidad (Paradis et al, 2003).

Todas estas investigaciones coinciden en que el bilingüismo no es responsable del trastorno específico del lenguaje, sino que en niños de estas características puede suponer una dificultad, y que existen otros factores que afectan directamente al desafío que pueda presentar el bilingüismo para personas con problemas de lenguaje (Ardilla, 2012).

b) Decremento de la fluidez verbal.

Rosselli et ál. (2000) observaron similitudes en el rendimiento entre hablantes monolingües e individuos bilingües en tareas diversas de fluidez verbal, salvo en la categoría de fluidez verbal semántica, que en ese caso implicaba mencionar nombres de animales en un minuto. En este aspecto, se encontró una disminución en los sujetos bilingües, afectando de manera similar a ambas lenguas en comparación con los participantes monolingües. Resultados similares fueron corroborados por Gollan, Montoya y Werner (2002), quienes seleccionaron bilingües español/inglés y monolingües inglés para realizar distintas tareas de fluidez verbal. La fluidez se evidenció disminuida en los individuos bilingües en todas las tareas, destacándose la disminución en las tareas semánticas (Ardilla, 2012).

Se podría inferir que la disminución en la fluidez verbal semántica en individuos que están adquiriendo o han adquirido una segunda lengua puede atribuirse al tiempo adicional necesario para seleccionar la lengua apropiada y/o decidir si un nombre específico pertenece a una u otra lengua. Cabe destacar un fenómeno interesante: los llamados "estados de punta de la lengua", que se refieren a la condición en la que no podemos recordar la palabra que buscamos, pero experimentamos la sensación de conocerla. Este fenómeno es más frecuente en personas bilingües en comparación con monolingües, a menos que la palabra buscada tenga equivalentes cognados, como "flower/flor" (Gollan & Acenas, 2004). Este aspecto resalta una complejidad añadida que enfrentan los hablantes de más de una lengua al acceder a su léxico, donde la presencia de palabras similares en ambas lenguas puede influir en la facilidad de recuperación de información lingüística.

c) Interferencia entre las dos lenguas.

La presencia de interferencia lingüística varía según diversas circunstancias. Esta tendencia se intensifica cuando ambas lenguas están en uso y puede ser más pronunciada cuando ambas lenguas son lingüísticamente cercanas. Además, se sugiere que esta interferencia podría ser parcialmente responsable de la disminución en la fluidez verbal observada en individuos que dominan más de una lengua. El constante cambio de código y la mezcla de idiomas pueden conducir eventualmente a la formación de lenguas híbridas, como el *franglais* (francés e inglés), *chinglish* (chino e inglés), *portuñol* (portugués y español), *espanglish* (español e inglés), entre otras. Según la propuesta de Ardila (2005), en lenguas híbridas como el *espanglish*, se pueden distinguir fenómenos lingüísticos superficiales, como préstamos y cambios de código, y fenómenos profundos, que abarcan aspectos léxico/semánticos, gramaticales y el fenómeno de la igualación al inglés. Este tipo de fenómenos en ocasiones ocurren con los niños cuando aprenden palabras nuevas en dos lenguas en un corto periodo de tiempo, ya que mezclan ambos utilizando oraciones como “yo quiero el color *blue*”(Ardila, 2005).

La gestión de la interferencia se interpreta como una función ejecutiva que depende de la actividad del lóbulo frontal. Los individuos bilingües requieren mecanismos especiales para evitar la interferencia entre ambas lenguas. Rodríguez-Fornells (2005), utilizando técnicas como los potenciales relacionados con eventos (PRE) y la resonancia magnética funcional (RMF), investigó la interferencia en bilingües alemán/español. Los resultados mostraron que los sujetos bilingües exhibieron interferencia fonológica, manifestándose tanto en su rendimiento como en los patrones de PRE y RMF (Rodríguez-Fornells, 2005). Es relevante señalar que la selección y el cambio de la lengua utilizada comúnmente se consideran funciones ejecutivas. Estudios con imágenes funcionales del cerebro han informado un aumento en la activación en la región prefrontal dorsolateral izquierda durante tareas que implican el cambio de una lengua a otra (Hernández et al., 2001).

IV. La formación del profesorado

Debido a la importancia de la enseñanza de una segunda lengua durante el periodo de educación infantil, en este caso la lengua inglesa, la demanda de docentes especializados en la enseñanza de inglés ha crecido exponencialmente en los últimos años. En referencia a la actual ley educativa, la LOMLOE, la importancia de que la enseñanza de una segunda lengua se aplique desde edades tempranas, se presenta un desafío para los maestros encargados de llevarlo a cabo. Por ello, la formación de docentes en lenguas extranjeras debe ser un proceso continuo y adaptativo para satisfacer las demandas cambiantes del entorno educativo. La enseñanza del inglés en la primera infancia requiere un enfoque pedagógico específico que considere las características del

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños. Autores como Jim Cummins (1976), reconocido por su trabajo en adquisición de segundas lenguas, abogan por un enfoque que no solo se centre en el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también considere el apoyo socioemocional y cultural necesario para un aprendizaje efectivo (Cummins, 1976).

Es necesario que los programas de formación incluyan prácticas en entornos educativos reales, permitiendo a los futuros educadores aplicar teorías y estrategias en situaciones prácticas. En este sentido, las investigaciones de Anna María Pinter (2023), experta en la enseñanza de inglés a niños pequeños, sugieren que las prácticas efectivas involucran la creación de un entorno de aprendizaje lúdico, donde se fomente la exploración y la interacción (Pinter, 2023). Asimismo, la formación del profesorado en este contexto debe abordar la necesidad de evaluar y adaptar constantemente las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los niños. Esta capacitación les permite utilizar enfoques pedagógicos adecuados para mantener el interés y la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje del inglés. Autores como David Marsh (2014), defensor de la educación bilingüe, señalan que la enseñanza de inglés en contextos multilingües implica una comprensión profunda de las interacciones entre los idiomas y el desarrollo de habilidades de mediación intercultural (Marsh, 2014).

Por otra parte, la introducción de programas de enseñanza bilingüe en la educación infantil amplía aún más la relevancia de la formación del profesorado. Estos programas ofrecen una inmersión temprana en el idioma extranjero, permitiendo a los niños desarrollar habilidades lingüísticas de manera natural y fluida. Los educadores capacitados en la enseñanza bilingüe son esenciales para estructurar un currículo equilibrado que integre el inglés de manera coherente en todas las áreas del aprendizaje. Los programas bilingües también tienen el potencial de mejorar la experiencia educativa de los niños al proporcionarles no solo habilidades lingüísticas, sino también una comprensión más profunda de la diversidad cultural y la comunicación intercultural. Los profesores bien preparados en este contexto pueden crear entornos de aprendizaje estimulantes que promuevan el respeto y la apreciación por diversas culturas, preparando a los niños para un mundo globalizado (García, 2021).

En conclusión, la preparación del profesorado de inglés en educación infantil y la implementación de programas bilingües son componentes esenciales para el desarrollo integral de los niños. Los educadores bien formados son, no solo facilitadores del aprendizaje del idioma, sino también actores clave en la construcción de una base sólida para el éxito académico y la participación efectiva en un mundo multicultural y globalizado (García, 2021).

1. Métodos y enfoques pedagógicos

La enseñanza del inglés en educación infantil es un proceso crucial que sienta las bases para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, y por ello, debe realizarse con métodos adecuados y actualizados. La elección de metodologías y enfoques

pedagógicos correctos desempeña un papel fundamental en este contexto, ya que influye directamente en la efectividad del aprendizaje y en la creación de un ambiente idóneo para el desarrollo integral de los pequeños. Es esencial reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en un grupo de estudiantes de educación infantil. La aplicación de diversas metodologías permite abordar las diferentes formas en que los niños absorben y procesan la información. Al utilizar enfoques variados, se asegura que cada niño tenga la oportunidad de participar activamente y comprender los conceptos de manera más efectiva, ya que se adaptan a sus necesidades individuales (Hernández, 2020).

La promoción de enfoques pedagógicos innovadores en la enseñanza del inglés en la educación infantil implica una constante actualización de los métodos de formación del profesorado. Los programas educativos deben integrar estrategias que fomenten la creatividad, la participación activa y el juego como componentes esenciales en el proceso de aprendizaje del inglés. Además, la introducción de técnicas basadas en la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo y la narración de cuentos se vuelve crucial. Los educadores deben adquirir habilidades para diseñar actividades que no solo promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también estimulen el desarrollo integral de los niños en un entorno lúdico y motivador. Numerosos expertos coinciden en que la motivación y la implementación de métodos similares a los usados para adquirir la lengua materna son fundamentales para conseguir el éxito en la adquisición de una segunda lengua (Madrid, 1996).

Es imprescindible destacar la importancia de la empatía en la enseñanza de inglés en educación infantil. Los educadores deben comprender las necesidades emocionales y cognitivas de sus estudiantes, adaptando las metodologías para crear un ambiente seguro y estimulante. La creación de una atmósfera positiva y de apoyo resulta esencial en este proceso educativo. Un entorno donde se fomente la confianza y se propicie el respeto mutuo entre los estudiantes y el docente no solo facilita la adquisición del inglés, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños. La confianza en sí mismos y en sus habilidades lingüísticas es un factor determinante para el éxito en el aprendizaje de cualquier idioma. Por lo tanto, la empatía no solo se convierte en un valor fundamental en el trabajo del educador, sino que también se erige como un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación infantil. Es a través de esta cualidad que los docentes pueden establecer conexiones significativas con sus alumnos, promoviendo así un desarrollo lingüístico y emocional sólido y sostenible a lo largo del tiempo (Hernández, 2020).

Algunos autores como Asher (1972) y Tough (1991) sostienen que la estrategia más aconsejable se fundamenta en un modelo similar al empleado en la enseñanza de la lengua materna, centrado en el desarrollo de habilidades orales. La premisa subyacente en esta perspectiva es que los niños adquieren una lengua de manera natural y efectiva a través de la inmersión en contextos significativos y comunicativos. Al priorizar las habilidades orales, se busca replicar este proceso natural de adquisición del lenguaje, donde la escucha, la imitación y la expresión verbal juegan un papel fundamental.

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

A continuación, se encuentran recogidos algunos de los métodos y enfoques pedagógicos con mejores resultados en su aplicación en las aulas.

- Enfoque lúdico

El enfoque lúdico surge como una herramienta que puede permitir mayor motivación en el desarrollo de los contenidos programáticos a impartir en el alumnado (Pabón, 2019). Villegas (2009) sostiene que: "El uso de la lúdica como estrategia de enseñanza debe ser empleado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, lo que pudiera parecer extraño a los investigadores" (Villegas, 2009, p. 56). Sin embargo, subraya que el uso de la lúdica no solo facilita los procesos de enseñanza, sino que además prepara al estudiante para enfrentarse a un mundo globalizado cuyo idioma básico es el inglés. De manera similar, Sandoval (2008) argumenta que para "lograr un aprendizaje de mayor significado, los docentes pueden adecuar las actividades lúdicas en el aula de clase..." (Sandoval, 2008, p. 96). Esto implica que el docente debe utilizar estrategias para conseguir un aprendizaje significativo, empleando la lúdica como estrategia pedagógica.

En lugar de depender exclusivamente de métodos tradicionales, el enfoque lúdico busca aprovechar la naturaleza lúdica e intrínsecamente curiosa de los niños para promover un aprendizaje más efectivo y significativo. Durante las sesiones, se utilizan juegos, canciones, cuentos y actividades interactivas que involucran a los niños de manera activa y participativa. El maestro desempeña un papel clave al diseñar actividades que no solo sean educativas, sino también entretenidas. Se fomenta el uso del inglés de manera natural, incorporando el idioma en situaciones de juego y colaboración entre los niños. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo del vocabulario y la gramática, sino que también promueve habilidades sociales y emocionales a través de la interacción positiva y el trabajo en equipo (Hernández, 2020).

Además, el enfoque lúdico en la educación infantil permite que los niños asocien el aprendizaje del inglés con experiencias positivas y placenteras, estableciendo así una base sólida para su futura relación con el idioma. La integración del juego en el proceso educativo no solo hace que aprender inglés sea más divertido, sino que también crea un entorno propicio para un desarrollo integral y armonioso en la etapa inicial de la educación (Hernández, 2020).

- Método directo

El creador de este enfoque, L. Sauver, plantea la posibilidad de enseñar una lengua extranjera prescindiendo del uso de la lengua materna del alumno, proponiendo transmitir el significado a través de la acción. Se trata de un método inductivo en el cual los alumnos asumen el papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje al construir teorías a partir de la observación de los hechos. En este contexto, el docente actúa como mediador, guiando a los alumnos, permitiéndoles cometer errores y aprender de ellos (Bouso, 2010).

Las características clave de este método incluyen la exclusividad del intercambio de contenidos en la lengua extranjera, la focalización en el vocabulario y estructuras

gramaticales de uso cotidiano, y la enseñanza progresiva de la habilidad comunicativa a través de conversaciones entre el profesor y los alumnos. El aprendizaje de vocabulario concreto se logra mediante la observación, objetos y demostraciones, mientras que el vocabulario abstracto se aborda mediante la asociación de ideas (Bouso, 2010).

- Método comunicativo

El enfoque comunicativo, derivado de la teoría de Charles Curran conocida como "Counselling learning", se centra en los sentimientos y reacciones psicológicas del niño como base para aprender un idioma, destacando la interacción como medio y objetivo principal en el proceso educativo. Se pone un énfasis especial en usar el idioma en diversos contextos a través del intercambio de opiniones en un ambiente de compañerismo. El objetivo principal es que los alumnos construyan frases con significado progresivamente, sin enfocarse en estructuras gramaticales perfectas o pronunciación ideal. La evaluación del aprendizaje de la segunda lengua se basa en el desarrollo de la competencia comunicativa del niño, es decir, su capacidad para utilizar sus conocimientos y comunicarse efectivamente (Coutín y Ramírez, 2007).

En este enfoque, el profesor se comunica constantemente en inglés, ya que la exposición directa al idioma mejora los resultados de aprendizaje. Además, se fomenta el establecimiento de relaciones entre profesor-alumno y alumno-alumno, permitiendo que el alumno se sienta protagonista, adquiera competencias comunicativas y confianza en sí mismo. Este enfoque no requiere una programación previa, sino que se basa en los temas de interés propuestos por el alumno, utilizando materiales cotidianos relacionados con la comunicación lingüística, como periódicos y revistas, junto con la comunicación directa con el profesor (Coutín y Ramírez, 2007).

- AMCO

En 2008, surgió el innovador método AMCO (Advanced Methods Corporation), que revoluciona la enseñanza del inglés al adoptar la teoría de las inteligencias múltiples. Este enfoque propone actividades diseñadas para abordar todas las inteligencias, permitiendo así llegar a la diversidad de estudiantes presentes en un aula. Las inteligencias más destacadas en esta metodología son la kinestésica y la emocional. Además de poner énfasis en el aspecto intelectual, se valora la identificación de sentimientos y comportamientos, el autocontrol, la automotivación, la empatía y la habilidad para relacionarse. Con este método, el aula se transforma en un espacio exclusivo para el uso del inglés, donde los estudiantes participan en actividades que incluyen baile, canto y experiencias diversas. La programación y estructura de las sesiones proporcionan seguridad a los alumnos, con rutinas diarias, actividades introductorias, núcleo central y cierre o conclusión (Hernández, 2020).

- AICLE

La metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), también conocida por su nombre en inglés CLIL (Content and Language Integrated Learning), es un sistema basado en el aprendizaje de inglés a través de otras asignaturas. Como ya se ha mencionado anteriormente, es el método más usado en la

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

enseñanza bilingüe. David Marsh en 1944 utilizó por primera vez este término para describir este método que produce mayor éxito en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Con este método se aumenta la exposición a esta nueva lengua, pasando a formar parte de su día a día. Con esta metodología se aumenta la motivación del alumnado trabajando en contextos de su interés y fomentando el trabajo en grupo, la conversación, la argumentación y habilidades comunicativas como leer, escuchar, hablar y escribir (Fuentes, 2015).

En el ámbito de la Educación Infantil, la metodología AICLE implica la inclusión de contenidos de diversas áreas curriculares, como matemáticas, ciencias o arte, en el proceso de enseñanza del inglés. Los educadores utilizan el idioma extranjero como medio para explorar y comprender estos contenidos, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. La premisa clave de esta metodología es que el lenguaje se aprende de manera más efectiva cuando se utiliza como herramienta para la adquisición de conocimientos en diferentes disciplinas. De esta manera, los niños no solo mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también desarrollan competencias en otras áreas del currículo (Jiménez-Navascués, 2014).

En un entorno AICLE, los niños participan activamente en situaciones comunicativas auténticas, utilizando el inglés para expresar ideas, llevar a cabo actividades y comprender conceptos en diversas materias. Esta inmersión lingüística en contextos reales fortalece el aprendizaje del idioma de manera natural y relevante para los niños, ya que el contenido se presenta de forma coherente y cohesionada. Además, con esta metodología se fomenta la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico al abordar temas desde diversas perspectivas, promoviendo así un enfoque integral en la enseñanza. Este método se adapta de manera óptima al enfoque lúdico y experiencial propio de la Educación Infantil, donde la exploración y la participación activa son fundamentales para el aprendizaje integral de los niños (Fuentes, 2015).

- ESL

La metodología ESL (English as a Second Language) en la enseñanza de inglés para niños se basa en un enfoque dinámico y participativo que se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas. Esta metodología busca crear un entorno inmersivo donde los niños aprendan el idioma de manera natural y significativa. La comunicación oral es prioritaria, y las actividades lúdicas y participativas se utilizan para fomentar la expresión verbal y la comprensión auditiva. El juego desempeña un papel clave, proporcionando contextos reales y divertidos que estimulan la interacción verbal (Belda-Medina, 2018).

Un elemento distintivo de la metodología ESL es su flexibilidad. Reconoce las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, permitiendo adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de cada niño. La inclusión de actividades sensoriales, visuales y auditivas garantiza una experiencia de aprendizaje integral. La autenticidad en el uso del idioma es otro principio fundamental, fomentando el uso real y significativo del inglés en situaciones prácticas. Actividades como juegos de roles y colaborativas permiten a los niños aplicar el inglés de manera funcional y contextual, fortaleciendo la conexión emocional con el idioma (Hernández, 2020).

La enseñanza de la gramática y el vocabulario se realiza de manera contextualizada, utilizando materiales y recursos visuales atractivos. Canciones, cuentos e imágenes refuerzan los conceptos lingüísticos de manera memorable, facilitando la retención y aplicación práctica del conocimiento. En resumen, la metodología ESL en educación infantil busca un aprendizaje integral del inglés desde las etapas más tempranas. Se enfoca en la comunicación, adapta las estrategias a las necesidades individuales y promueve un entorno auténtico y participativo que favorece el desarrollo lingüístico y socioemocional de los niños (Belda-Medina, 2018).

- TPR

La metodología Total Physical Response (TPR) emerge como un enfoque valioso en la instrucción del inglés en Educación Infantil. Desarrollada por el psicólogo James Asher, esta estrategia se fundamenta en la premisa de que la adquisición del lenguaje sigue un patrón natural, similar al proceso de aprendizaje de la lengua materna, donde la comprensión precede a la producción (Asher, 1969)

Esta perspectiva sigue los fundamentos del crecimiento infantil según Piaget e incorpora componentes característicos de los enfoques humanistas para mitigar los obstáculos afectivos que podrían entorpecer el proceso de aprendizaje. El TPR se distingue por la conexión entre el lenguaje y el movimiento, con el propósito de instaurar un ambiente relajado que favorezca la adquisición de conocimientos (Canga, 2012).

En el entorno de la Educación Infantil, el TPR se enfoca en el uso del cuerpo y la acción para facilitar la asimilación del vocabulario y las estructuras lingüísticas. Los educadores emplean órdenes verbales acompañadas de movimientos físicos, permitiendo que los niños conecten palabras y frases con acciones específicas. Utilizando esta metodología se fomenta la participación activa de los niños, quienes responden a las indicaciones del educador mediante acciones físicas. Este enfoque lúdico y kinestésico no solo hace que el aprendizaje sea más memorable, sino que también reduce la ansiedad lingüística, creando un ambiente propicio para el desarrollo del idioma (Asher, 1969).

El TPR destaca en el fortalecimiento de habilidades auditivas y la comprensión oral, ya que los niños internalizan el significado de las palabras a través de la asociación con acciones concretas. Además, al estar centrada en la experiencia, se adapta de manera eficaz al estilo de aprendizaje natural de los niños en la etapa de Educación Infantil, donde la exploración y la interacción física son elementos cruciales. Esta metodología ofrece un enfoque dinámico y participativo que aprovecha la conexión inherente entre el lenguaje y el movimiento, generando así un entorno propicio para el aprendizaje efectivo y lúdico de un segundo idioma (Canga, 2012).

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

3. CONCLUSIÓN

La evolución de la enseñanza de inglés en educación infantil ha sido testigo de cambios significativos en el enfoque y la implementación de distintas metodologías. Desde la promulgación de la Ley General de Educación (LGE) de 1970 hasta la más reciente Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOMLOE), se ha transitado por un camino que refleja la constante adaptación de las políticas educativas a las necesidades cambiantes de la sociedad. A lo largo de las décadas, cada una de estas leyes ha dejado una huella en la forma en que se aborda la enseñanza de inglés en las aulas de Educación Infantil, moldeando no solo los objetivos curriculares, sino también los métodos y enfoques pedagógicos empleados por los docentes. La actual ley educativa, LOMLOE, hace hincapié en la adquisición de una segunda lengua en Educación Infantil y propone el uso de la metodología AICLE. Este trabajo no solo se ha limitado a enumerar las leyes que han regido este proceso, sino que ha profundizado en la comprensión de cómo estas normativas han influido en la práctica educativa diaria, afectando la manera en que los educadores diseñan sus estrategias de enseñanza y seleccionan sus recursos didácticos. Asimismo, se ha explorado la interacción entre las reformas educativas y la formación del profesorado, destacando la importancia de la capacitación continua para adaptarse a los cambios legislativos y garantizar una enseñanza de calidad. En este contexto, este trabajo no solo es un análisis retrospectivo, sino también una reflexión sobre el impacto de estas leyes en el presente y una mirada prospectiva hacia los desafíos y oportunidades que plantea la enseñanza de inglés en la Educación Infantil en el futuro.

En el examen de los fundamentos teóricos y antecedentes, se ha profundizado en la importancia que reviste la enseñanza del inglés en el ámbito de la Educación Infantil, subrayando su papel favorecedor en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. La enseñanza de una segunda lengua desde las primeras etapas del desarrollo educativo se erige como una estrategia pedagógica de gran trascendencia, cuyos beneficios son diversos y profundos. Más allá de la mera adquisición de un idioma adicional, esta práctica representa una inversión en el futuro de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto. Al introducir el inglés desde una edad temprana, se proporciona a los niños herramientas lingüísticas y cognitivas que les permiten navegar con éxito en un mundo cada vez más globalizado y conectado. El aprendizaje del inglés desde la infancia fomenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se ha demostrado que los niños expuestos a un entorno bilingüe desde una edad temprana tienden a desarrollar habilidades cognitivas superiores, como la resolución de problemas, la capacidad de atención y la flexibilidad mental. Estas destrezas no solo son útiles en el ámbito lingüístico, sino que también se transfieren a otras áreas del aprendizaje y de la vida cotidiana, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera más eficaz y creativa.

Sin duda, la enseñanza del inglés en las primeras etapas de la educación promueve la diversidad cultural y el entendimiento intercultural. Al aprender un nuevo idioma, los estudiantes también tienen la oportunidad de explorar y comprender diferentes culturas y

formas de vida. Esta exposición temprana a la diversidad cultural fomenta la empatía, el respeto y la tolerancia hacia las diferencias, contribuyendo así a la construcción de sociedades más inclusivas y cohesionadas. A su vez, prepara a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más competitivo y globalizado. En un contexto donde el dominio del inglés se ha convertido en un requisito casi indispensable en muchas áreas profesionales, brindar a los jóvenes la oportunidad de adquirir este idioma desde la infancia les proporciona una ventaja significativa en el mercado laboral. El dominio de la lengua inglesa abre puertas a oportunidades educativas y profesionales tanto a nivel nacional como internacional, ampliando así las perspectivas y horizontes de los estudiantes.

Para aplicar la enseñanza bilingüe en la educación infantil, es primordial sentar una base sólida en la formación de los docentes. La formación continua del profesorado es un componente clave que demanda atención y resolución. Este desafío aborda no solo la actualización constante en términos de metodologías pedagógicas, sino también la adaptación a las nuevas demandas educativas propuestas por la LOMLOE. Este análisis ha destapado un rico tapiz de métodos y enfoques pedagógicos desplegados a lo largo del tiempo para impartir esta disciplina. Desde el enfoque lúdico, que abraza el juego como un vehículo eficaz para la asimilación de conocimientos, hasta métodos más contemporáneos como AMCO (Advanced Methods Corporation), AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) y ESL (English as a Second Language), se ha evidenciado una riqueza y diversidad de estrategias desplegadas por educadores para inculcar el aprendizaje de la lengua extranjera desde las primeras etapas educativas. Cada uno de estos métodos no solo representa un enfoque pedagógico, sino que también constituye un testimonio de la evolución continua en la comprensión de cómo los niños absorben y aplican conocimientos lingüísticos en su proceso de desarrollo. Este análisis no solo es un análisis de las metodologías utilizadas, sino un reconocimiento dinámico de la adaptabilidad y la creatividad que los educadores y expertos han demostrado a lo largo del tiempo para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y efectiva en el ámbito del aprendizaje del inglés en la Educación Infantil.

En el contexto de la enseñanza bilingüe, es esencial comprender que, si bien se enfrentan ciertos desafíos, como la formación adecuada del profesorado, las ventajas son considerablemente mayores en el ámbito educativo. Más allá de la necesidad cada vez más evidente de dominar dos idiomas en el entorno laboral actual, los beneficios cognitivos que esto conlleva para los niños son extraordinarios. Desde una edad temprana, los individuos bilingües desarrollan habilidades cognitivas superiores, tales como una mayor capacidad de atención, resolución de problemas más efectiva y habilidades de multitarea más avanzadas en comparación con sus pares monolingües. Además, el bilingüismo no solo es una habilidad comunicativa, sino que también sirve como una poderosa herramienta para fomentar la comunicación intercultural y promover una comprensión global más profunda.

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.

En conclusión, la enseñanza del inglés desde edades tempranas representa mucho más que la adquisición de un idioma adicional; es una inversión en el desarrollo cognitivo, la diversidad cultural y la preparación para el futuro de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Abdelilah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas*. Madrid: Ediciones Morata.
- Alcedo, Yesser; Chacón, Carmen El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria SABER. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, vol. 23, núm. 1, enero-junio, 2011
- Álvarez Díez, V. (2010). ‘El inglés mejor a edades tempranas’. *Pedagogía Magna*
- Andrade, D. (2021). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para enseñar el idioma inglés en niños de educación básica*. Universidad Central del Ecuador.
- Ardila, A. (2005). Spanglish: An anglicized Spanish dialect. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 27, 60-81.
- Ardilla, A. (2012). *Advantages and Disadvantages of Bilingualism*. Nicole Wertheim College of Nursing and Health Sciences. 10.
- Asher, J. J. (1966). “The learning strategy of the Total Physical Response: A review”. *The Modern Language Journal*
- Asher, J. J. (1969). “The Total Physical Response approach to second language learning”. *The Modern Language Journal*,
- Asher, J. J. (1972). Children's first language as a model for second language learning. *The Modern Language Journal*, 56(3), 133-139.
- Baker, C. (2007). Becoming bilingual through bilingual education. *Handbook of multilingualism and multilingual communication*, 5, 131-152.
- Ball, Phil, Kell, Keith, & Clegg, John (2015). *Putting CLIL into Practice*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.
- Bejano, M. D. G. C. (2006). Del bilingüismo al plurilingüismo. Una política educativa de incentivación de las L2 en la Comunidad andaluza. *Teoría y realidad. In La cultura del otro: español en Francia, francés en España* (pp. 1005-1019). Universidad de Sevilla.
- Belda-Medina, J. (2018). El impacto del aprendizaje basado en proyectos (PBL) sobre las destrezas lingüísticas y digitales de los estudiantes de Educación en ESL y CLIL.
- Benot, E. *Nuevo método del doctor Ollendorff para aprender a leer, hablar y escribir un idioma cualquiera*. Cádiz, Segunda edición, imprenta de D. Filomeno Fernández de Arjona, 1852.
- Benot, E. *Ollendorf reformado. Gramática inglesa y método para aprenderla, 1º y 2º cursos*. Librería de los sucesores de Hernando, 1911.
- Berlitz, M. D. (1912). *Método-Berlitz para la enseñanza de idiomas modernos: parte española*. MD Berlitz
- Bermúdez Jiménez, J. R., y Y.J. Fandiño Parra (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (59), 99-124.

- Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.
- Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and cognition*, 12.
- Birdsong, D. (ed.) (1999), *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bouso, J. L. M. (2010). *Didáctica de inglés en educación infantil: Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa*. Ideaspropias Editorial SL.
- Bruner, J. S. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata
- Canga Alonso, A. (2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista iberoamericana de educación*.
- Carillo-García, I. (2018). Enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas. Cerdá, R. (1986). *Diccionario de lingüística —Dictionary of Linguistics—*.
- Cerdá, R. (1986). *Diccionario de lingüística —Dictionary of Linguistics—*. Madrid: Anaya.
- Cheuk, D. K., Wong, V., & Leung, G. M. (2005). Multilingual home environment and specific language impairment: a case-control study in Chinese children. *Paediatric Perinatal Epidemiology*, 19, 303-14.
- Cohen, L, y L. Manion (1994). *Research methods in education (4o edición)*. Londres: Routledge.
- Comisión Europea (2011). *Language learning at pre-primary school level: Making it efficient and sustainable. A Policy handbook*. Brussels, Belgium: European Commission.
- Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Cortina, B. (2022, 14 febrero). *Aprendiendo lenguas extranjeras en Educación Infantil a través de AICLE*. Magisnet. <https://www.magisnet.com/2022/02/aprendiendo-lenguas-extranjeras-en-educacion-infantil-a-traves-de-aicle/>
- Coutín, G. A., & Ramírez, C. E. G. (2007). El enfoque comunicativo y el desempeño profesional del profesor de Inglés en formación. *EduSol*, 7(21), 15-27.
- Coyle, D. (2007). Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *International journal of bilingual education and bilingualism*, 10(5), 543-562.
- Craik, F. & Bialystok, E. (2005). Intelligence and executive control: Evidence from aging and bilingualism. *Cortex*, 41, 222-224.
- Cruz, M. D. L. O. B. (1999). Enfoques y métodos en la enseñanza de lenguas en un percurso hacia la competencia comunicativa: ¿dónde entra la gramática?. In *Español como lengua extranjera, enfoque comunicativo y gramática: actas del IX congreso internacional de ASELE*. Santiago de Compostela, 23-26 de septiembre de 1998 (pp. 419-426). Servicio de Publicaciones= Servizo de Publicacións.

- Cummins, J. (1976). The influence of bilingualism on cognitive growth: A synthesis of research findings and explanatory hypotheses. *Working Papers on Bilingualism*, 9, 1-43.
- Cummins, J. (1979). Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters. *Working Papers on Bilingualism*.
- Cummins, J. (1982). *Bilingualism and minority language children*. Toronto, ON: OISE.
- Darcy, N. T. (1953). A review of the literature on the effects of bilingualism upon the measure of intelligence. *Journal of Genetic Psychology*, 82, 21-57.
- De Palacios, F. A. G. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20-3.
- De Vivas, R. H. (2005). La educación bilingüe y los múltiples beneficios de un programa de lenguaje dual: una alternativa para el inmigrante latinoamericano en los Estados Unidos. *Docencia Universitaria*, 6(1).
- Duckworth, A. (2016). *Grit: The power of passion and perseverance* (Vol. 234). New York: Scrib
- Fábregas, S. (1829). *Método para aprender à leer el inglés por reglas tanto en prosa como en verso*/por Sebastián Fábregas.
- Fernández Menéndez, M. A. (2011). Métodos para la enseñanza del inglés durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. *Tonos Digital*, 21(0).
- Fernández, R., & Nielsen, F. (1986). Bilingualism and Hispanic scholastic achievement: Some baseline results. *Social Science Research*, 15, 43-70.
- Flege, J. E. (1999), «Age of learning and second language speech», en BIRDSONG, D. (ed.), *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*, Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates, 101-131.
- Fleta, T (2006). «Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela», *Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas* 16: 51-62.
- Fuentes Otí, L. (2015). *AICLE en Educación Infantil: reflexiones teóricas y propuesta didáctica*.
- Galdames, V. (1989). Bilingüismo y lectura: Un intento de definición y algunas consideraciones relacionadas con la educación bilingüe. *Lectura y Vida*.
- Galinsky, E. (2013). *Mind in the making*. Blackstone Publishing.
- García, J. C. V. (2021). *La formación de profesores/as de inglés como intelectuales: algunas anotaciones epistemológicas*.
- García, M. E. A. (2009). *Análisis de la educación bilingüe en España* (No. 12). Universidad Complutense de Madrid, Instituto Complutense de Estudios Internacionales.
- García, O. (2011). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. Wiley-Blackwell.

- Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.
- Gollan, T. H. & Acenas, L. A. (2004). What is a TOT? Cognate and translation effects on tip-of-the-tongue states in Spanish-English and tagalog-English bilinguals. *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition*, 30, 246-69
- Gollan, T. H., Montoya, R. I. & Werner, G. A. (2002). Semantic and letter fluency in Spanish-English bilinguals. *Neuropsychology*, 16, 562-576.
- Guerra, A. y Tezanos, J.F.: La década del cambio. Diez años de gobierno socialista 1982-1992. Sistema. Madrid. 1992.
- Guerrero, M. (2014). Metodologías Activas y aprendizaje por Descubrimiento. España: Marpadal Interactive Media.
- Hagège, C. (1996), *L'enfant aux deux langues*, París, Editions Jabob.
- Hamers, J. & Blanc, M. (1989). *Bilinguality and bilingualism*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hammers, J. & Blanc, M. (1983). *Bilingüité et bilinguisme*. Bruselas: Pierre Mardaga.
- Hardach, S. (2018). ¿Cuál es la mejor edad para aprender un nuevo idioma?. BBC NEWS MUNDO.
- Haugen, E. (1953). *The Norwegian Language in American: A Study in Bilingual Behavior*. 2 Vols. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Heras, M. O. (2006). Mujer y dictadura franquista. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (28), 1-26.
- Hernandez, A. E., Dapretto, M., Mazziotta J., & Bookheimer, S. (2001). Language switching and language representation in Spanish-English bilinguals: an fMRI study. *Neuroimage*, 14, 510-520.
- Hernández Gómez, C. (2020). Análisis de metodologías para la enseñanza del inglés en Educación Infantil y propuesta de una actividad de innovación educativa.
- Izquierdo Sánchez-Migallón, E. (2017). Origen, causas y evolución de la educación bilingüe: El caso de Estados Unidos, Canadá y España.
- Jiménez-Navascués, A. (2014). *Bilingüismo y método AICLE en Educación Infantil* (Bachelor's thesis).
- Johnson, K., 1982, *Communicative Syllabus Design and Methodology*, Oxford, Pergamon Press.
- Jordaan, H., Shaw-Ridley, G., Serfontein, J., Orelowitz, K., & Monaghan, N. (2001). Cognitive and linguistic profiles of specific language impairment and semantic-pragmatic disorder in bilinguals. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 53, 153-65.
- Julián-De-Vega, C., & Ávila López, J. (2018). Políticas lingüísticas europeas y españolas: el camino hacia el cambio en la educación terciaria.
- Krashen, S. (1981). Second language acquisition. *Second Language Learning*, 3(7), 19-39.
- Krashen, S. (1992). The input hypothesis: An update. *Linguistics and language pedagogy: The state of the art*, 409-431.

- Kuhl, P. K. (2004). Early language acquisition: cracking the speech code. *Nature reviews neuroscience*, 5(11), 831-843.
- Lam, A. (2001). Bilingualism. In R. Carter & D. Nunan (Eds.), *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Language policy. Fact sheets on the European Union. European Parliament (2023)
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 185, de 5 de agosto de 1970.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 238, de 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 147, de 20 de junio de 1980.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 159, de 4 de julio de 1985.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 278, de 21 de noviembre de 1995.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 307, de 24 de diciembre de 2002.
- Liddicoat, Anthony & Murray, Neil & Mosavian, Penny & Mann, Steve & Pinter, Annamaria & Zhuo, Meifang & Wang, Yvette & Lu, Xiaofang. (2023). The construction of a professional learning community (PLC) for English teachers' development under the Rural Revitalisation Strategy: Summary of recommendations for developing professional learning communities (PLC).
- Lightbown y Spada (2006), *How Languages are learned*, Oxford: Oxford University Press.
- Lombardero Caparrós, A. (2017). La influencia del método de Ahn en España en los siglos XIX y XX a través de una mirada a la prensa histórica. *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, (58-59), 83-101.
- Lombardi, J. (1986). The Metalinguistic Abilities of Bilingual Subjects Le abilita metalinguistiche nei soggetti bilingui. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 18, 103-114
- Mackey, W. (1976). *Bilingüisme et contact des langues*. Paris: Klincksieck.
- MacNamara, J. (1973) The cognitive strategies of language learning. In J.W.Oller & J.C. Richards (Eds.), *Focus on the learner* (pp 57-63). Rowley, MA: Newbury House.

- Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.
- Madrid, D. (1996). Los planes de estudios para la formación inicial de los maestros de inglés. Actas de las XII Jornadas Pedagógicas para la enseñanza del inglés, editado por Sergio Hengge. Granada: GRETA, 62-92.
- Mariño, M. B. (2017). La memoria histórica en España y su situación en el ámbito educativo: la necesidad de crear un museo memorial en España. *Revista Historia Autónoma*, (11), 261-278.
- Marsh, D. (2013). Content an Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory.
- Martinez, F. (2004). *Primera Infancia, bilingüismo y educación infantil*. Valladolid: Editorial de la infancia.
- Martínez Medina, A. (2018). *Lengua española y bilingüismo en la etapa de Educación Infantil*.
- Montessori, M. (1949). *The Absorbent Mind*. Holt Paperbacks.
- Moya, R. (2007). Formación de maestros e interculturalidad. En R. Cuenca, N., Nucinkis y V. Zavala (Eds.), *Nuevos maestros para América Latina* (pp. 229-258). España: Morata
- Muñoz Herrera, Á. (2023). La opinión de los y las docentes en activo sobre la enseñanza bilingüe.
- Murphy, V. y M. EVANGELOU (Eds). (2015): *Early childhood education in English for speakers of other languages*, London, British Council.
- Ollendorff, H. G. (1871). *Método del Dr. Ollendorff para aprender á leer, hablar y escribir un idioma cualquiera adaptado al bisaya* (Vol. 1). Imp. de Ramirez y Giraudier.
- Osborne, M. (2017). Los beneficios de la educación bilingüe en los Estados Unidos y sus implicaciones para el futuro de la sociedad estadounidense. Undergraduate Honors Thesis.
- Pabón, M. (2019). Estrategias lúdico-pedagógicas para promover la enseñanza del inglés en el nivel educativo de la educación básica primaria de la institución educativa colegio Eustorgio Colmenares Baptista. Portafolio de investigación. Núm. 1 (15):dialéctica.
- Paradis, J., Crago, M., Genesee, F., & Rice, M. (2003). Bilingual children with specific language impairment: How do they compare with their monolingual peers? *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 46, 1-15
- Pavlenko, E. (2005). Bilingualism and thought. En: J. F. Kroll & A. M. B. de Groot (Eds.), *Handbook of bilingualism. Psycholinguistic approaches* (pp. 433-453). New York: Oxford University Press.
- Peal, B., & Lambert, W. (1962). The relation of Bilingualism to intelligence. *Psychological Monographs: General and Applied*, 76(27), 1-23.
- Pérez Esteve, P. y Roig, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y primaria* (Vol. I). Barcelona: Horsori
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Ramírez, A. (1992). *El español de los Estados Unidos*. Madrid: MAPFRE.

- Ramírez, H. (2003). Diagnóstico lingüístico de Cumaribo, zona de contacto indígena-colono, Vichada: Encuentros, colección de mejores trabajos de grado. Bogotá, D.C. Colombia: Facultad de Ciencias Humanas.
- Robertson, T, Nuevo curso práctico, analítico, teórico y sintético del idioma inglés, traducido por Pedro José Rojas, D.Appleton y Compañía, Nueva York, 1891
- Rodriguez-Fornells A, van der Lugt A, Rotte M, Britti B, Heinze HJ, Münte TF (2005). Second language interferes with word production in fluent bilinguals: brain potential and functional imaging evidence. *J Cogn Neurosci*. Mar;17(3):422-33. doi: 10.1162/0898929053279559. PMID: 15814002.
- Rodríguez, H. (2016) Aprendizaje de idiomas en edades tempranas. FdeT. Recuperado de <http://fdetonline.com/aprendizaje-idiomas-edades-tempranas/>
- Romaine, S. (1995). *Bilingualism: Language in society*. Oxford, UK: Blackwell Publishers.
- Romero, A. (1985): *Developmental Reading*. Manila, Filipinas: Rex Book Store Press.
- Romillo Barquín, C. (2019). La ventaja bilingüe y el bilingüismo en educación infantil.
- Rosselli, M., Ardila, A., Araujo, K., Weekes, V. A., Caracciolo, V., Padilla, M., & Ostrosky-Solís, F. (2000). Verbal fluency and repetition skills in healthy older Spanish-English bilinguals. *Applied Neuropsychology*, 7, 17-24.
- Salameh, E. K., Hakansson, G., & Nettelbladt, U. (2004). Developmental perspectives on bilingual Swedish-Arabic children with and without language impairment: A longitudinal study. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 39, 65-91.
- Sánchez, J.: *La España contemporánea. Volumen III. De 1931 a nuestros días*. Istmo. Madrid. 1991.
- Sánchez, M. J. C. (2012). Historia y tradición en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Europa (IX): Siglo XIX, hacia el presente de la didáctica de lenguas modernas. *Babel-AFIAL: Aspectos de Filología Inglesa e Alemá*, (21), 167-176.
- Sánchez Pérez, A. 1997 *Los métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL
- Sandoval, M. (2008). *El guion didáctico. Integración Iberoamericano*
- Suárez, M. (2005, 27 de julio). Claves del éxito del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE). Charla presentada en la 5ta Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo del grupo GIAC. Universidad de Deusto, Bilbao.
- Titone, R. (1976). *Bilingüismo y educación*. Barcelona, España: Fontanela.
- Vázquez, V. P. (2018). La controversia de la educación bilingüe en España. *Revista Tribuna Norteamericana*, (26), 20-27.
- Villegas, A, M. (2009). *Principles of Language Learning and Teaching*. White Plains, NY; AddisonWesly Longman, Inc.
- Vygotsky, Lev. (1986), "Thought and Language". Ed. and trans. Alex Kozulin. Cambridge, MA: M.I.T. Press.
- Wallon, H. (1987) *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación infantil*. Madrid, Visor-Mec.

Explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas.