

***eTwinning* como escenario de aprendizaje competencial y de compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas universitarias: integración en la formación del profesorado universitaria**

Mercedes Martín Lope
Aránzazu Hervás Escobar

Universidad Rey Juan Carlos

La Universidad Rey Juan Carlos ha incorporado el espacio europeo de aprendizaje competencial y colaborativo eTwinning en la docencia universitaria de distintas titulaciones asociadas al ámbito educativo. Este escenario de aprendizaje promueve el empleo de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y su integración curricular se ha realizado de forma transversal en diferentes asignaturas, tanto en los Grados de Educación Infantil y Primaria como en el Máster en Formación del Profesorado y en el Máster en Competencia Digital y Pensamiento Computacional. El objetivo principal de este esfuerzo es que, cuando los egresados lleguen a los centros educativos, tengan las competencias suficientes para llevar los proyectos eTwinning a las aulas preuniversitarias. De forma paralela y, en colaboración con el Ministerio de Universidades y el Servicio Nacional de Apoyo de eTwinning, en el curso académico 2021/2022, se diseñó y se integró la formación en eTwinning para el Personal Docente e Investigador (PDI) de nuestra Universidad a través del Plan de Formación Permanente del PDI y, en el curso académico actual, se ha incluido el el trabajo de determinadas soft-skills o competencias blandas en el mismo programa. Este plan de formación está alienado con el Marco Competencial del profesorado universitario de la URJC, en el que se contempla el desarrollo de competencias asociadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a determinadas soft skills. En este trabajo, se muestra cómo motivar a los futuros docentes para diseñar propuestas didácticas que permitan la integración curricular de eTwinning como escenario de trabajo competencial en las aulas. En particular, se podrá comprobar cómo el diseño de la formación del PDI incluye diferentes acciones formativas que contemplan el desarrollo de ODS que promueven el acceso a la educación en igualdad y que mejoran la calidad de los procesos de aprendizaje, al mismo tiempo que se adecuan a la nueva legislación universitaria contemplada en el Real Decreto 822/2021. Se

muestra un ejemplo de cómo se ha agregado el desarrollo en la competencia de liderazgo cívico en la formación permanente del PDI de la URJC para su traslado a la formación integral de los estudiantes en las diferentes titulaciones. Todas estas actuaciones ponen en relieve la necesidad de alinear la formación del profesorado con la innovación docente que permita avanzar en los procesos de aprendizaje para que los estudiantes alcancen los distintos niveles de logro competencial establecidos en las titulaciones universitarias.

Palabras clave: aprendizaje competencial; formación de formadores; integración curricular; *eTwinning*; *soft skills*